SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2023/2024 SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JANA PAWŁA II W SŁAWKOWIE

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA---------- 3

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ---------- 3

MISJA I WIZJA SZKOŁY ---------- 4

SYLWETKA ABSOLWENTA ----------5

CELE OGÓLNE----------5

CELE SZCZEGÓŁOWE W OBSZARACH DZIAŁAŃ ----------5

ZADANIA I ICH REALIZACJA----------7

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ---------- 10

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY: ---------- 12

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ---------- 13

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2
- Statut Liceum Ogólnokształcącego

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność edukacyjna i wychowawcza jest podstawą funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, wspieraną przez szereg oddziaływań motywujących, profilaktycznych i informacyjnych. Często te elementy są ze sobą połączone i w kontekście wartości przekazywanych młodzieży stanowią spójną całość.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie opiera się na przeprowadzonych badaniach, wnioskach i analizach zespołów wewnątrzszkolnych, obserwacji środowiska szkolnego oraz lokalnego. Jest efektem współpracy Rady Pedagogicznej, rodziców i uczniów. Program jest spójny ze statutem szkoły oraz wartościami w nim wskazanymi wraz z programami nauczania.
Celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie procesu kształcenia oraz wychowania uczniów, wspieranie rozwoju, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz kultywowanie tradycji szkoły.

Profilaktyka w szkole stanowi wzmocnienie dla czynników chroniących młodego człowieka oraz eliminuje bądź ogranicza czynniki ryzyka. Jest ściśle powiązana z zadaniami wychowawczymi poprzez działania zapobiegające, korekcyjne i kompensujące.

Zakres profilaktyki obejmuje każdego ucznia wielopłaszczyznowo w obszarach wskazanych w procesie diagnozowania problemu w środowisku szkolnym.

Realizatorami programu są dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog, ale również osoby współpracujące ze szkołą w tym instytucje ukierunkowane na profilaktykę i edukację młodzieży.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje działania edukacyjne w szczególności poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wczesnego rozpoznawania zachowań ryzykownych w tym zażywania środków psychoaktywnych oraz nadużywania urządzeń ekranowych; rozwijania i wzmacniania umiejętności psychologiczno- społecznych uczniów; kształtowania postaw prozdrowotnych.

Działalność informacyjna Programu obejmuje dostarczanie informacji rodzicom i opiekunom, nauczycielom, wychowawcom w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców poza terenem szkoły, ponoszenia konsekwencji prawnych w związku z zachowaniami ryzykownymi oraz zażywania środków psychoaktywnych.

Działalność wychowawcza Programu ukierunkowana jest na promowanie zdrowia, w szczególności psychicznego, wspomagania ucznia w jego rozwoju. W sferze fizycznej nastawiona jest na zdobycie wiedzy i umiejętności przez ucznia pozwalająca na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. W sferze psychicznej- budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw wzmacniających poczucie własnej wartości, pozytywnej relacji społecznych , w tym rówieśniczych i rodzinnych. W sferze społecznej - kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka, rozumienia norm i zasad społecznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dostosowany do etapu rozwojowego ucznia oraz jego potrzeb na tym etapie. W przypadku pojęć zastosowanych do ogółu społeczności szkolnej poziom kompetencji ucznia należy odnieść do jego normy rozwojowej. Program jest dostosowany dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 oraz Liceum Ogólnokształcącego.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju uczniów.
Nasz szkoła- nasza kadra, każdego dnia kształci dzieci i młodzież, wspomaga rodziców w wychowaniu, aby sprostali teraźniejszości i oczekiwaniom przyszłości. Ukierunkowujemy uczniów w duchu tolerancji, otwartości i szacunku na drugiego człowieka. Naszym celem jest by młodzi ludzie odkryli swoją drogę życiową.
Wszystkie działania Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie stanowią równoważną i integralna całość w wychowaniu i wykształceniu uczniów.
Ważnym elementem podejmowanych działań w naszej szkole jest zaszczepienie szacunku, wrażliwości i uczciwości, budowanie postaw życiowych i społecznych, dbanie o dziedzictwo kulturowe oraz wpojenie i ugruntowanie wartości patriotycznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Głównym dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Zespole Szkół im. Jana Pawła II jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym i podejmowania samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
Uczeń kończący szkołę cechuje się:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę narodu i regionu oraz tradycję szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- dba o wygląd,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),

CELE OGÓLNE

- wspieranie szeroko pojętego rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego uczniów,
- podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- kształtowanie i wzmacnianie wartości i postaw młodych ludzi, otwartości w życiu społecznym,
- wspomaganie rodziców i opiekunów w wychowaniu dzieci i młodzieży,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,

CELE SZCZEGÓŁOWE W OBSZARACH DZIAŁAŃ

OBSZAR I – EDUKACJA KULTURALNA, PATRIOTYCZNA I OBYWATELSKA

- promowanie i kształtowanie kultury osobistej młodego człowieka,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie oraz wzmacnianie wartości etycznych i moralnych,
- rozwijanie kultury języka mówionego, pisanego oraz języka sieci,
- kształtowanie tolerancji i otwartości wobec inności,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

OBSZAR II – BUDOWANIE PROZDROWOTNYCH PRZEKONAŃ I POSTAW

- propagowanie oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych
- promowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- uświadamianie młodym ludziom o występowaniu zagrożeń cywilizacyjnych wpływających na stan fizyczny i psychiczny organizmu,
- informowanie o możliwości wsparcia ze strony specjalistów

OBSZAR III – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

- informowanie o szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych oraz używania urządzeń ekranowych, ich wpływie na organizm człowieka oraz jego funkcjonowanie w rodzinie i społeczeństwie,
- kreowanie postawy asertywnej, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów pochodzących z rodzin z dysfunkcjami,
- uczenie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem,
- udzielanie pomocy w uzyskaniu informacji o instytucjach, specjalistach i rodzajach udzielanej pomocy w zakresie zażywania środków psychoaktywnych oraz używania urządzeń ekranowych,

OBSZAR IV – KSZTAŁTOWANIE PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

- dbanie o kulturę w relacjach międzyludzkich,
- uświadamianie zasad budowania i rozwijania pozytywnych relacji
- profilaktyka zachowań antyspołecznych,
- nabywanie kompetencji społecznych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.

OBSZAR V- POMOC UCZNIOM WYKAZUJĄCYM PROBLEMY ZDROWOTNE, EDUKACYJNE I WYCHOWAWCZE

- diagnozowanie problemów uczniów,
- uświadamianie w sposobach rozwiązywaniu problemów,

– wspieranie rodziców i opiekunów,

– udzielanie pomocy w adekwatnym kierowaniu do specjalistów i instytucji,
motywowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych,
promowanie wartości wspólnoty szkolnej,
kształtowanie postawy tolerancji wobec osób wykazujących problem.

ZADANIA I ICH REALIZACJA

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Nauczyciel bibliotekarz:

- promuje czytelnictwo, zachęcan do czytania,
- wspomaga proces nauczania i wychowania,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem.

Nauczyciel świetlicy:

- zamieszcza informacje w postaci gazetek szkolnych, plakatów,
- wspomaga proces nauczania i wychowania,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem.

Pielęgniarka szkolna:

- promuje higienę osobistą, zdrowy styl życia, aktywności fizycznej,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem,

– współpracuje z rodzicami w zakresie wynikającym z bieżących potrzeb.

Rodzice:

– współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
– uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
– uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
– zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
– współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
– dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
– Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

– jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
– współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
– reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
– propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
– dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
– może podejmować działania z zakresu wolontariatu (Szkolny Klub Wolontariusza).

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

I. Charakterystyka:

- Szkoła Podstawowa nr 2 w Zespole Szkół w Sławkowie jest szkołą o charakterze publicznym.
- Cykl kształcenia – 8 lat, podzielony jest na dwa etapy. Etap pierwszy- edukacja wczesnoszkolna, trwająca 3 lata oraz drugi etap trwający 5 lat.
- Szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu ósmoklasisty.
- W szkole panuje przyjazna, otwarta atmosfera, tworzona przez doświadczoną kadrę pedagogiczną, która wspiera wszechstronny rozwój swoich uczniów.
- Szkoła posiada własną tradycję, według której prowadzone są: uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowanie uczniów klas pierwszych, pożegnanie absolwentów, inne ważne uroczystości szkolne.
- Priorytetem szkoły jest poprzez proces edukacyjny i wychowawczy, kształtowanie u uczniów właściwych postaw prospołecznych i etycznych oraz odpowiedzialności. Ważnym działaniem szkoły jest rozbudzanie patriotyzmu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. Kadra szkolna kładzie

duży nacisk, aby uczniowie w życzliwej i bezpiecznej atmosferze poznawali wartość Prawdy – Dobra – Piękna oraz rozwijali swoje pasje i zainteresowania.

- Szkoła zatrudnia kompetentną i wykwalifikowaną kadrę, dążącą do innowacji i do sukcesu szkoły. Obecnie Rada Pedagogiczna szkoły to 36 nauczycieli, w tym pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny. Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe i zespół wychowawczy. Aktualnie w naszej szkole uczy się 149 uczniów w czterech oddziałach.

II. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego

1. Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:

- analizując dokumenty szkolne (m.in. dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych, dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców);
- analizując wyniki badań ankietowych ;
- analizując czynniki zagrażające i chroniące;
- analizując wyniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023
- prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole;
- analizując rozmowy diagnozujące potrzeby uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analizując sugestie i uwagi uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Podsumowanie przeprowadzonej diagnozy:

1. Uczniowie na terenie szkoły czują się bezpiecznie.
2. Na terenie szkoły prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów.
3. Wychowawcy realizują godziny wychowawcze zgodnie z zaplanowaną tematyką.
4. Rodzice uczniów wskazują na potrzebę rozwijania u uczniów umiejętności społecznych.
5. Prawie połowa uczniów była świadkami lub sama doświadczała zachowań agresywnych. Należy prowadzić wzmożoną profilaktykę przemocy rówieśniczej oraz uświadamiać uczniów w sposobach rozwiązywania konfliktów za pomocą m.in. mediacji.
6. Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc.
7. Większość rodziców uczniów szkoły posiada wiedzę dotyczącą swoich dzieci (zna środowisko rówieśnicze, zainteresowania, poziom motywacji swoich dzieci oraz ich dążenia)

8. Niewielka ilość uczniów miała kontakt ze środkami psychoaktywnymi. Zdecydowana większość deklaruje niechęć do ich zażywania. Większość uczniów jest świadoma szkodliwości.
9. Uczniowie posiadają swoje hobby i pasje, jednak większość uczniów szkoły przyznaje się do częstego nudzenia się. Zdecydowania większość uczniów nie ma świadomości negatywnych skutków użytkowania lub nadużywania urządzeń multimedialnych, urządzeń ekranowych w tym telefonu komórkowego i multimediów. Należy zintensyfikować działania profilaktyczne w zakresie używania i nadużywania urządzeń multimedialnych oraz uświadamiać uczniów pod względem negatywnych skutków ich używania i nadużywania, w tym konsekwencji fizycznych i psychicznych.

Mocne strony szkoły to :

1. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.
2. Działania podejmowane przez szkołę pozytywnie wpływają na rozwój uczniów, przynosząc korzyści edukacyjno - wychowawcze, umożliwiające uczniom ich wszechstronny rozwój.
3. Szkoła pomaga uczniom wykazującym problemy emocjonalne, wychowawcze, edukacyjne i inne.
4. W szkole panuje atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, służąca rozwijaniu współpracy społeczności szkolnej i przyczyniająca się do rozwoju szkoły.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Motywowanie uczniów do aktywności na lekcjach, do zaangażowania w proces dydaktyczny oraz działania poza lekcyjne (np. działania o charakterze charytatywnym, wolontarnym)
2. Budowanie wśród uczniów odpowiedzialności za swój proces edukacyjny oraz postawę i zachowanie
3. Kształtowanie u młodych osób umiejętności komunikacji interpersonalnej opartej na szacunku do drugiego człowieka, postawie asertywnej
4. Diagnozowanie na bieżąco indywidualnych potrzeb uczniów pod względem edukacyjnym i wychowawczym
5. Uwzględnianie w procesie kształcenia zdrowia psychicznego uczniów, ich cechy osobowościowe, potrzeby, stan psychofizyczny, diagnozy
6. Rozwijanie u uczniów postawy prospołecznej, w tym kultury osobistej, samooceny, poczucia własnej wartości
7. Przypominanie uczniom norm i zasad społecznych, w tym panujących na ternie szkoły
8. Zapobieganie występowaniu przemocy rówieśniczej (cyberprzemocy) oraz wprowadzenie sposobu rozwiazywania konfliktów za pomocą mediacji.
9. Kształtowanie u młodzieży postawy świadomego konsumenta technologii informatycznych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

OBSZAR I – Edukacja kulturalna, patriotyczna i obywatelska

L. P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	Organizacja imprez szkolnych o charakterze wychowawczym, patriotycznym, kulturalnym i religijnym	Dzień Języków Obcych	A. Mroczkowska- Szopa	26 wzreśnia 2023
		Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	Zespół edukacji wczesnoszkolnej	Wrzesień/ październik 2023
		Pasowanie na ucznia	D. Kalembka	Październik 2023
		Dzień Edukacji Narodowej	M. Kostka, A. Kołodziejczyk, I. Redel, M. Rus	13 października 2023
		Święto Niepodległości	K. Nowak, M. Rokicka, A Kołodziejczyk, M. Kostka	10 listopada 2023
		Mikołajki	M. Rus	06 grudnia 2023
		Wieczór kolęd i Poranek Wigilijny	M. Kostka, A. Kołodziejczyk D. Kalembka, Ks. K. Latos	Grudzień 2023
		Wigilia klasowa	Wychowawcy klas	Grudzień 2023
		Akcja charytatywna WOŚP	E. Koza	29 stycznia 2024
		Wieczór historyczny	J. Wadas	Luty 2024
		Rekolekcje wielkopostne	Nauczyciele katecheci	Marzec 2024

		Akcja ŻONKIL	SzKW oraz E. Koper	Marzec 2024
		Dzień Ziemi	Zespół matematyczno-przyrodniczy, A. Szkutnik	20 kwietnia 2024
		Dzień otwarty szkoły dla przedszkolaków	Zespół edukacji wczesnoszk.	Kwiecień/ maj 2023
		Olimpiada sportowa dla uczniów klas 1-3	Zespół edukacji wczesnoszk. oraz nauczyciele wf	Kwiecień 2023
		Święto Flagi i Konstytucji 3-go maja	J. Wadas, A. Mroczkowska-Szkopa	Kwiecień 2024
		Dzień Patrona Szkoły	Nauczyciele katecheci, Wyznaczeni nauczyciele	Maj 2024
		Dzieńpostaci z bajek- współpraca z SP 1	bibliotekarz, wychowawcy	Maj 2023
		Dzień Dziecka	Nauczyciele wychowania fizycznego	Czerwiec 2024
		Obchody specyficznych dni roku szkolnego (np. Dzień bez skarpetek)	Wyznaczeni nauczyciele	Według harmonogramu
II	Wyrabianie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowo – historycznego oraz tradycji narodowych	Akademie okolicznościowe, wykłady, prelekcje, konkursy, wystawy, lekcje wychowawcze, wycieczki edukacyjne	Nauczyciele poloniści, historycy, biblioteka szkolna	Cały rok szkolny
		Działania na rzecz upowszechniania wiedzy o Polakach, którzy z narażeniem życia ratowali osoby narodowości żydowskiej podczas II wojny światowej	J. Wadas A.Mroczkowska - Szopa	Cały rok szkolny

III	Udział szkoły w ogólnopolskich akcjach o charakterze społecznym, w tym w ramach wolontariatu	Pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog, SzKW	Cały rok szkolny
IV	Rozwijanie samorządności uczniów	Wybory samorządu klasowego i szkolnego, Organizacja imprez na terenie szkoły i poza nią, aktywizowanie uczniów	Opiekun samorządu oraz Samorząd Szkolny	Cały rok szkolny
V	Budowanie postawy tolerancji wobec innych	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
VI	Współpraca z instytucjami edukacyjno- kulturalnymi: Kino Helios Teatr Zagłębia w Sosnowcu WSPS w Dąbrowie Górniczej MOK w Sławkowie MOPS w Sławkowie Urząd Miasta Sławków ZHP w Sławkowie - „Złota Ósemka” CARITAS	Udział w przedstawieniach,warsztatach, prelekcjach,	Wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny

OBSZAR II- Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I	Integracja społeczności szkolnej	Imprezy ogólnoszkolne, integrujące cała społeczność szkoły	Poszczególni nauczyciele	Według harmonogramu
		Indywidualne porady związane z aklimatyzacją w szkole	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych, imprezy klasowe i wycieczki klasowe	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

		„Noc w szkole”- zajęcia integracyjne	Wychowawcy i rodzice	Cały rok szkolny
II	Rozwijanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej	Warsztaty, zajęcia lekcyjne	Psycholog, pedagog, wychowawcy	I półrocze
		Prelekcje, indywidualne rozmowy	Wychowawcy Psycholog, pedagog	
		Zajęcia dydaktyczne- zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów, kulturę języka	Nauczyciele prowadzący	Cały rok szkolny
		Zebrania z rodzicami, konsultacje z rodzicami- uwrażliwianie rodziców na postawy uczniów oraz ich kulturę osobista	Wychowawcy, nauczyciele	Według harmonogramu
III	Kształtowanie postawy asertywnej	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	Pedagog, psycholog, wychowawcy, Nauczyciele WDŻ, Poradnia PPP	II półrocze
IV	Wzmacnianie adekwatne samooceny i poczucia własnej wartości	Zajęcia warsztatowe	Pedagog, psycholog, wychowawcy, Poradnia PPP	Cały rok
		Dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych i sportowych	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach oraz zajęć pozalekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
V	Wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem	Warsztaty z psychologiem, godziny wychowawcze, lekcje WDŻ, biologii	Psycholog, poszczególni nauczyciele,	II półrocze
VI	Kształtowanie świadomości prawnej	Prelekcja, lekcje profilaktyczne	Przedstawiciel policji,	I półrocze

		Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego, planowanie działań	Opiekun samorządu	Wrzesień/październik 2024
VIII	Kształtowanie postawy prospołecznej, rozwój empatii	Wolontariat – prace społeczne na rzecz środowiska lokalnego	Wolontariusze, SKW	Według harmonogramu wolontaryjnego
		Akcje proekologiczne	SKW	Według harmonogramu wolontaryjnego
		Pomoc koleżeńska	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym	Psycholog, pedagog, peagog specjalny	Cały rok szkolny
IX	Wyrabianie nawyków samokształcenia i przygotowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy i informacji	Wycieczki tematyczne, warsztaty, zajęcia indywidualne i warsztatowe	Wychowawcy, nauczyciele , pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

OBSZAR III- Profilaktyka prozdrowotna

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I	Zapoznanie się z problemami zdrowotnymi uczniów	Analiza dokumentacji zdrowotnej ucznia, rozmowa indywidualna z uczniem i rodzicami	Higienistka szkolna, pedagog, wychowawca	Wrzesień/ Październik 2023
II	Diagnoza środowiska szkolnego	Analiza ankiet, analiza dokumentacji wychowawczej, rozmowy z wychowawcami	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Wrzesień 2023

III	Sprawowanie opieki nad uczniami z problemami zdrowotnymi	Kontakty indywidualne, udzielanie pierwszej pomocy, wsparcie psychologiczne	Higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
IV	Profilaktyka prozdrowotna	Prowadzenie zajęć w oddziałach klasowych dotyczących profilaktyki zdrowia w tym zdrowia psychicznego (np. Profilaktyka depresji), higieny osobistej, higieny snu, dbanie o przestrzeń wokół siebie, organizacja czasu,	Psycholog , pedagog, higienistka szkolna, wychowawcy	Cały rok szkolny
V	Propagowanie wśród młodzieży wartości proekologicznych	Lekcje wychowawcze, biologii, geografii	Wychowawcy, nauczyciele: biologii, geografii	Cały rok szkolny
VI	Propagowanie wśród młodzieży wartości prorodzinnych	Zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”, lekcji wychowawczych	Nauczyciele WDŻ, wychowawcy	Cały rok szkolny
VII	Dostarczanie wiedzy na temat higieny wieku dojrzewania	Zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”, biologii	Nauczyciele WDŻ, nauczyciele biologii	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
IX	Profilaktyka zdrowia psychicznego	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i profilaktycznych, działania w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej na ternie szkoły i poza nią, udzielanie wsparcia, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści	Cały rok szkolny
IX	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia w ramach lekcji wychowania fizycznego, biologii.	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok szkolny
X	Udział uczniów w zawodach i imprezach sportowych, SKS	Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych, treningi, SKS	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

XI	Rozbudzanie zainteresowań	Diagnoza zainteresowań uczniów- analiza ankiet	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Wrzesień 2023 oraz cały rok szkolny
		Zajęcia pozalekcyjne, konsultacje z poszczególnych przedmiotów, koła zainteresowań , spotkania z ciekawymi ludźmi	Poszczególni nauczyciele	Cały rok szkolny
XII	Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Diagnoza, terapia, zajęcia warsztatowe, lekcje profilaktyczne, porady, konsultacje	Psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
XIII	Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Bezpieczeństwo w sieci	Zapoznanie z przepisami BHP, regulaminami obowiązującymi w szkole	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Wrzesień 2023 oraz w razie potrzeb
		Uczestnictwo w próbnej ewakuacji z budynku szkoły	Dyrektor szkoły	Wg harmonogramu
		Dyżury nauczycielskie podczas przerw śród lekcyjnych	Nauczyciele	Cały rok szkolny
		Zapoznanie z zasadami korzystania z Internetu, właściwego zachowania w sieci, stosowania etykiety internetowej	Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
		Spotkania z rodzicami- informowanie o instytucjach wspierających bezpieczeństwo dzieci w sieci oraz wskazywanie możliwych dostępnych form zabezpieczenia internetu w użytkowaniu domowym (np. aplikacje)	Nauczyciele informatyki, wychowawcy,	Cały rok szkolny
XIV	Udzielanie wsparcia psychicznego podczas nauki zdalnej	Diagnoza problemów uczniów, prowadzenie lekcji wychowawczych	Wychowawca, psycholog, pedagog	W razie potrzeb

OBSZAR IV – Profilaktyka uzależnień i zachowań agresywnych

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I	Dostarczanie wiedzy na temat mechanizmu uzależnienia oraz wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka	Warsztaty, lekcje profilaktyczne, lekcje wychowawcze, prelekcje, ulotki, artykuły na stronie internetowej, rozmowy indywidualne	Pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści, Policja	Cały rok szkolny
II	Monitorowanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z zażywaniem przez uczniów substancji psychoaktywnych	Ankiety anonimowe, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwacje	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
III	Działania interwencyjne w stosunku do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych	Kierowanie do placówek specjalistycznych, terapia pedagogiczna, wsparcie psychologiczno – pedagogiczne, poradnictwo pedagogiczne	Pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok szkolny
IV	Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych – problem uzależnień medialnych, manipulacji i cyberprzemocy	Pogadanki, rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami	Pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści, lek cje informatyki,	Cały rok szkolny
		Zebrania z rodzicami, konsultacje-informowanie rodziców o konieczności i sposobach kontroli działań uczniów w sieci oraz o potrzebie rozmów z dziećmi na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

VI	Korzystanie z oferty informacyjnej, doradczej, szkoleniowej, interwencyjnej, terapeutycznej prowadzonej między innymi przez: PPPP , MOPS, UM Sławków, Komisariat Policji, Sąd Rodzinny, NZOZ ,	Szkolenia, wykłady, prelekcje, lekcje profilaktyczne, interwencje kryzysowe	Pedagog, psycholog, instytucje	Cały rok
VII	Włączenie biblioteki szkolnej do działań profilaktycznych	Gromadzenie literatury, materiałów dotyczących różnych form uzależnień	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok
VIII	Przeciwdziałanie przemocy	Zapoznanie uczniów z procedurą przeciwdziałania przemocy	Pedagog, psycholog, wychowawcy	I semestr
		Propagowanie wśród uczniów postawy asertywnej	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Diagnozowanie środowiska szkolnego pod względem przemocy rówieśniczej	Pedagog, psycholog	Wrzesień 2023 oraz cały rok szkolny
		Prowadzenie zajęć dotyczących ochrony przed agresją	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Rozwiązywanie zaistniałych konfliktów w oparciu o mediacje	Psycholog szkolny, osoby przeszkolone	W razie potrzeb
		Prowadzenie spotkań z rodzicami dotyczących zapobiegania zachowaniom agresywnym u młodzieży	Pedagog, psycholog, specjaliści	W razie potrzeb
		Warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne o tematyce przeciwdziałania przemocy	Pedagog, psycholog	Według harmonogramu

OBSZAR V- Pomoc uczniom wykazującym problemy zdrowotne, edukacyjne i wychowawcze

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I	Organizacja pomocy w nauce dla uczniów z problemami dydaktycznymi	Dodatkowe zajęcia wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
		Konsultacje dla uczniów w ramach godzin dostępności	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
II	Pomoc uczniom wykazującym specyficzne trudności w nauce oraz posiadającym opinie i orzeczenia Poradni PPP	Stosowanie zaleceń zgodnie z opinią lub orzeczeniem z poradni, indywidualizowanie procesy edukacyjnego zgodnie z potrzebami ucznia	Poszczególni nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
		Porady i konsultacje, nadzorowanie procesu edukacyjnego	Pedagog specjalny	
		Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Specjaliści , nauczyciele, pedagog, psycholog	
III	Udzielanie porad indywidualnych związanych z trudnościami w wychowaniu	Rozmowy indywidualne, konsultacje z rodzicami oraz wychowawcami	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele	Cały rok szkolny
IV	Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów osobistych, emocjonalnych, rodzinnych	Diagnoza problemów uczniów, rozmowy indywidualne, pomoc pedagogiczna, rozmowy wychowawcze, współpraca z ośrodkami pomocy społecznej, kierowanie do placówek specjalistycznych	Pedagog, psycholog, wychowawcy, Zespół wychowawczy	Cały rok szkolny
V	Korygowanie u uczniów sprawiających trudności wychowawcze i przejawiających nieprawidłowe zachowania	Diagnoza trudności uczniów, rozmowy wychowawcze, pouczenia, spotkania z pedagogiem i psychologiem, kierowanie do poradni specjalistycznych, instytucji	Wychowawcy, pedagog, psycholog, zespół wychowawczy, Poradnia Psychol. – Pedagogiczna	Cały rok szkolny
VI	Badanie struktury społecznej uczniów – wyłonienie grup o destrukcyjnych zachowaniach	Ankiety, obserwacja, rozmowy indywidualne, arkusze diagnostyczne klas	Wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny

VII	W sytuacji nauki zdalnej wsparcie edukacyjne dla uczniów	Indywidualne diagnozowanie problemów edukacyjnych uczniów	Wychowawca, nauczyciele , pedagog	W razie potrzeb
		Organizowanie indywidualnych konsultacji dla uczniów wykazujących problemy edukacyjne	Nauczyciele	W razie potrzeb