

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025/2026
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JANA PAWŁA II
W SŁAWKOWIE

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA -----	3
ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO-----	4
MISJA I WIZJA SZKOŁY -----	5
SYLWETKA ABSOLWENTA -----	5
CELE OGÓLNE-----	6
CELE SZCZEGÓŁOWE W OBSZARACH DZIAŁAŃ -----	6
ZADANIA I ICH REALIZACJA -----	8
CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ -----	12
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ -----	15

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2
- Statut Liceum Ogólnokształcącego

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność edukacyjna i wychowawcza jest podstawą funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, wspieraną przez szereg oddziaływań motywujących, profilaktycznych i informacyjnych. Często te elementy są ze sobą połączone i w kontekście wartości przekazywanych młodzieży stanowią spójną całość.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie opiera się na przeprowadzonych badaniach, wnioskach i analizach zespołów wewnątrzszkolnych, obserwacji środowiska szkolnego oraz lokalnego. Jest efektem współpracy Rady Pedagogicznej, rodziców i uczniów. Program jest spójny ze statutem szkoły oraz wartościami w nim wskazanymi wraz z programami nauczania.

Celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie procesu kształcenia oraz wychowania uczniów, wspieranie rozwoju, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz kultywowanie tradycji szkoły.

Profilaktyka w szkole stanowi wzmocnienie dla czynników chroniących młodego człowieka oraz eliminuje bądź ogranicza czynniki ryzyka. Jest ściśle powiązana z zadaniami wychowawczymi poprzez działania zapobiegające, korekcyjne i kompensujące.

Zakres profilaktyki obejmuje każdego ucznia wielopłaszczyznowo w obszarach wskazanych w procesie diagnozowania problemu w środowisku szkolnym.

Realizatorami programu są dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny i psycholog, ale również osoby współpracujące ze szkołą w tym instytucje ukierunkowane na profilaktykę i edukację młodzieży.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje działania edukacyjne w szczególności poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wczesnego rozpoznawania zachowań ryzykownych w tym zażywania środków psychoaktywnych oraz nadużywania urządzeń ekranowych; rozwijania i wzmacniania umiejętności psychologiczno- społecznych uczniów; kształtowania postaw prozdrowotnych.

Działalność informacyjna Programu obejmuje dostarczanie informacji rodzicom i opiekunom, nauczycielom, wychowawcom w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców poza terenem szkoły, ponoszenia konsekwencji prawnych w związku z zachowaniami ryzykownymi oraz zażywania środków psychoaktywnych.

Działalność wychowawcza Programu ukierunkowana jest na promowanie zdrowia, w szczególności psychicznego, wspomagania ucznia w jego rozwoju. W sferze fizycznej nastawiona jest na zdobycie wiedzy i umiejętności przez ucznia pozwalająca na prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania

zachowań prozdrowotnych. W sferze psychicznej- budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw wzmacniających poczucie własnej wartości, pozytywnej relacji społecznych, w tym rówieśniczych i rodzinnych. W sferze społecznej - kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka, rozumienia norm i zasad społecznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dostosowany do etapu rozwojowego ucznia oraz jego potrzeb na tym etapie. W przypadku pojęć zastosowanych do ogółu społeczności szkolnej poziom kompetencji ucznia należy odnieść do jego normy rozwojowej. Program jest dostosowany dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 oraz Liceum Ogólnokształcącego.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju uczniów.

Nasz szkoła- nasza kadra, każdego dnia kształci dzieci i młodzież, wspomaga rodziców w wychowaniu, aby sprostali terażniejszości i oczekiwaniom przyszłości. Ukierunkowujemy uczniów w duchu tolerancji, otwartości i szacunku na drugiego człowieka. Naszym celem jest by młodzi ludzie odkryli swoją drogę życiową.

Wszystkie działania Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Sławkowie stanowią równoważną i integralną całość w wychowaniu i wykształceniu uczniów.

Ważnym elementem podejmowanych działań w naszej szkole jest zaszczepienie szacunku, wrażliwości i uczciwości, budowanie postaw życiowych i społecznych, dbanie o dziedzictwo kulturowe oraz wpojenie i ugruntowanie wartości patriotycznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Głównym dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 w Zespole Szkół im. Jana Pawła II jest przygotowanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym i podejmowania samodzielnych, odpowiedzialnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę cechuje się:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę narodu i regionu oraz tradycję szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- dba o wygląd,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień).

CELE OGÓLNE

- wspieranie szeroko pojętego rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego uczniów,
- podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- kształtowanie i wzmacnianie wartości i postaw młodych ludzi, otwartości w życiu społecznym,
- wspomaganie rodziców i opiekunów w wychowaniu dzieci i młodzieży,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,

CELE SZCZEGÓŁOWE W OBSZARACH DZIAŁAŃ

OBSZAR I – EDUKACJA KULTURALNA, PATRIOTYCZNA I OBYWATELSKA

- promowanie i kształtowanie kultury osobistej młodego człowieka,
- kształtowanie postaw prospołecznych,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie oraz wzmacnianie wartości etycznych i moralnych,
- rozwijanie kultury języka mówionego, pisanego oraz języka sieci,
- kształtowanie tolerancji i otwartości wobec inności,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

OBSZAR II – BUDOWANIE PROZDROWOTNYCH PRZEKONAŃ I POSTAW

- propagowanie oraz kształtowanie zachowań prozdrowotnych
- promowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- uświadamianie młodym ludziom o występowaniu zagrożeń cywilizacyjnych wpływających na stan fizyczny i psychiczny organizmu,
- informowanie o możliwości wsparcia ze strony specjalistów

OBSZAR III – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

- informowanie o szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych oraz używania urządzeń ekranowych, ich wpływie na organizm człowieka oraz jego funkcjonowanie w rodzinie i społeczeństwie,
- kreowanie postawy asertywnej, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów pochodzących z rodzin z dysfunkcjami,
- uczenie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem,
- udzielanie pomocy w uzyskaniu informacji o instytucjach, specjalistach i rodzajach udzielanej pomocy w zakresie zażywania środków psychoaktywnych oraz używania urządzeń ekranowych,

OBSZAR IV – KSZTAŁTOWANIE PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

- dbanie o kulturę w relacjach międzyludzkich,
- uświadamianie zasad budowania i rozwijania pozytywnych relacji
- profilaktyka zachowań antyspołecznych,
- nabywanie kompetencji społecznych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.

OBSZAR V- POMOC UCZNIOM WYKAZUJĄCYM PROBLEMY ZDROWOTNE, EDUKACYJNE I WYCHOWAWCZE

- diagnozowanie problemów uczniów,
- uświadamianie w sposobach rozwiązywaniu problemów,

- wspieranie rodziców i opiekunów,
- udzielanie pomocy w adekwatnym kierowaniu do specjalistów i instytucji, motywowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych, promowanie wartości wspólnoty szkolnej, kształtowanie postawy tolerancji wobec osób wykazujących problem.

ZADANIA I ICH REALIZACJA

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Nauczyciel bibliotekarz:

- promuje czytelnictwo, zachęca do czytania,
- wspomaga proces nauczania i wychowania,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem.

Nauczyciel świetlicy:

- zamieszcza informacje w postaci gazetek szkolnych, plakatów,
- wspomaga proces nauczania i wychowania,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem.

Pielęgniarka szkolna:

- promuje higienę osobistą, zdrowy styl życia, aktywności fizycznej,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem i pedagogiem,
- współpracuje z rodzicami w zakresie wynikającym z bieżących potrzeb.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu (Szkolny Klub Wolontariusza).

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY ORAZ DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

I. Charakterystyka:

- Szkoła Podstawowa nr 2 w Zespole Szkół w Sławkowie jest szkołą o charakterze publicznym.
- Cykl kształcenia – 8 lat, podzielony jest na dwa etapy. Etap pierwszy- edukacja wczesnoszkolna, trwająca 3 lata oraz drugi etap trwający 5 lat.
- Szkoła przygotowuje uczniów do egzaminu ósmoklasisty.
- W szkole panuje przyjazna, otwarta atmosfera, tworzona przez doświadczoną kadrę pedagogiczną, która wspiera wszechstronny rozwój swoich uczniów.
- Szkoła posiada własną tradycję, według której prowadzone są: uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowanie uczniów klas pierwszych, pożegnanie absolwentów, inne ważne uroczystości szkolne.
- Priorytetem szkoły jest poprzez proces edukacyjny i wychowawczy, kształtowanie u uczniów właściwych postaw prospołecznych i etycznych oraz odpowiedzialności. Ważnym działaniem szkoły jest rozbudzanie patriotyzmu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. Kadra szkolna kładzie duży nacisk, aby uczniowie w życzliwej i bezpiecznej atmosferze poznawali wartość Prawdy – Dobra – Piękna oraz rozwijali swoje pasje i zainteresowania.
- Szkoła zatrudnia kompetentną i wykwalifikowaną kadrę, dążącą do innowacji i do sukcesu szkoły. Obecnie Rada Pedagogiczna szkoły to 37 nauczycieli, w tym pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny. Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu. Nauczyciele tworzą zespoły przedmiotowe i zespół wychowawczy. Aktualnie w naszej szkole uczy się 182 uczniów w czterech oddziałach.

II. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego

1. Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:

- analizując dokumenty szkolne (m.in. dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych, dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców);
- analizując ankiety anonimowe;
- analizując czynniki zagrażające i chroniące;
- analizując wyniki ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025
- prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole;
- analizując rozmowy indywidualne, konsultacji i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

2. Podsumowanie przeprowadzonej diagnozy:

- Uczniowie na terenie szkoły czują się bezpiecznie.
- W ocenie uczniów, rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne w stopniu umożliwiającym młodzieży wszechstronny rozwój.
- Wychowawcy realizują lekcje wychowawcze zgodnie z zaplanowaną tematykę, dostosowując tematy do indywidualnych potrzeb klasy. Rodzice i uczniowie wskazują na potrzebę kontynuowania zajęć kształtujących umiejętności społeczne młodzieży.
- Uczniowie przeżywają podwyższony poziom stresu w związku ze zbyt dużą liczbą godzin lekcyjnych, przepełnionym materiałem podstawy programowej. Z podobnych powodów mają obniżoną motywację do przychodzenia do szkoły jak i wkładania wysiłku we własną edukację.
- Uczniowie znają termin zachowań agresywnych. Potrafią ją wskazać i określić.
- Większość uczniów nie doświadczyła, bądź nie była świadkami przemocy rówieśniczej na terenie szkoły. Jednak nadal należy prowadzić szeroko rozumianą profilaktykę w zakresie przemocy rówieśniczej, sposobów rozwiązywania konfliktów oraz mediacji rówieśniczych.
- Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w nagłej sytuacji. W większości osobami, najczęściej proszonymi o pomoc są rodzice oraz przyjaciele- inny uczeń.
- Uczniowie znają pojęcie postawy prospołecznej, patriotycznej i obywatelskiej a także kultury osobistej. Wskazują, że największy wpływ na ich postawę i kulturę mają rodzice. W wypowiedziach wskazują na rolę szkoły, jako przypominającą o zasadach kultury osobistej lub korygującej zachowania niewłaściwe młodych osób.
- Uczniowie znają pojęcie uzależnienia i potrafią je zdefiniować, bez problemu wymieniają negatywne skutki zażywania środków psychoaktywnych.
- Uczniowie znają zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania z Internetu oraz technologii informatycznych. Pomimo wiedzy na temat negatywnych skutków nieprawidłowego użytkowania multimedialnych, respondenci przyznają, że młodzież nadużywa w ciągu dnia urządzeń multimedialnych, zwłaszcza smartfonów.
- Wysoko oceniane jest wsparcie psychologiczne – pedagogiczne udzielane uczniom na terenie szkoły, zarówno przez nauczycieli jak i specjalistów. Uczniowie w razie potrzeby chętnie korzystają z pomocy wychowawcy, pedagogów i psychologów.

- Rodzice wskazują na potrzebę organizacji zajęć prowadzonych przez różne instytucje i organizacje zewnętrzne- policja, specjaliści, terapeuci itp.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Aktywizowanie uczniów na terenie szkoły, motywowanie do aktywności na lekcjach, do zaangażowania w swój proces dydaktyczny i samorozwój.
2. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne działania oraz proces edukacyjny.
3. Diagnozowanie na bieżąco potrzeb uczniów z zakresu zdrowia psychicznego.
4. Rozwijanie u uczniów umiejętności społecznych, wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości, odporności psychicznej oraz empatii wobec innych.
5. Dbanie o przestrzeganie norm i zasad w ramach funkcjonowania szkolnego.
6. Dbanie o utrzymanie wysokiego poziomu nauczania.
7. Kształtowanie u młodzieży postawy świadomego, uważnego użytkownika technologii informatycznych.
8. Zachęcanie uczniów do pomocy rówieśnikom w nauce.
9. Motywowanie uczniów do działań o charakterze charytatywnych.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

OBSZAR I – Edukacja kulturalna, patriotyczna i obywatelska

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	Organizacja imprez szkolnych o charakterze wychowawczym, patriotycznym, kulturalnym i religijnym	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	mgr E. Koza mgr E. Suliga	wrzesień 2025
		Ogólnopolski dzień głośnego czytania	mgr I. Redel	wrzesień 2025
	Organizacja imprez szkolnych o charakterze wychowawczym, patriotycznym, kulturalnym i religijnym	Dzień Języków Obcych	nauczyciele języków obcych	września 2025
		Święto pieczonego ziemniaka	Agnieszka Grudzińska/Maria Grudzińska	wrzesień 2025
		Pasowanie na ucznia	mgr A. Kołodziejczyk	październik 2025
		Dzień Edukacji Narodowej	nauczyciele zespołu humanistycznego	październik 2025
		Światowy dzień tabliczki mnożenia	nauczyciele matematyki	październik 2025
		Święto Niepodległości	mgr A. Skubis	listopad 2025
		Dzień Języka Ojczystego	dr M. Rokicka	
		Mikołajki	Samorząd uczniowski	grudzień 2025
		Wieczór kolęd	Mgr K. Nowak	grudzień 2025
		Wigilia klasowa	wychowawcy klas	grudzień 2025
		Akcja charytatywna WOŚP	mgr M. Rus	styczeń 2026
		Światowy dzień składanki i łamigłówek	członkowie zespołu matematyczno-przyrodniczego	styczeń 2026
		Bal zimowy dla uczniów klas 1-3 SP	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	styczeń 2026
		Wieczór historyczny	dr J. Wadas,	luty 2026
		Pierwszy dzień wiosny	samorząd uczniowski	marzec 2026
		Rekolekcje wielkopostne	nauczyciele katecheci	marzec 2026

		Akcja ŻONKIL	SKW oraz mgr E. Koper	marzec 2026
		Dzień Ziemi	zespół matematyczno- przyrodniczy	kwietnia 2026
		Dzień otwarty szkoły dla przedszkolaków	zespół edukacji wczesnoszkolnej	kwiecień/ maj 2026
		Olimpiada sportowa dla uczniów klas 1-3 SP	mgr I. Redel	kwiecień 2026
		Święto Flagi i Konstytucji 3-go maja	mgr A. Mroczkowska- Szopa	kwiecień 2026
		Korowód baśniowych postaci	dr M. Rokicka, mgr S. Zięba	kwiecień 2026
		Dzień Patrona Szkoły	ks K. Latos	maj 2026
		Dzień dziecka	nauczyciele wychowania fizycznego	czerwiec 2026
		Obchody specyficznych dni roku szkolnego (np. Dzień bez skarpetek)	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu
II	Wyrobienie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowo – historycznego oraz tradycji narodowych	Akademie okolicznościowe, wykłady, prelekcje, konkursy, wystawy, lekcje wychowawcze, wycieczki edukacyjne	nauczyciele poloniści, historycy, biblioteka szkolna	od września 2025 do czerwca 2026
III	Udział szkoły w ogólnopolskich akcjach o charakterze społecznym, w tym w ramach wolontariatu	Pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog, SKW	od września 2025 do czerwca 2026
IV	Rozwijanie samorządności uczniów	Wybory samorządu klasowego i szkolnego, Organizacja imprez na terenie szkoły i poza nią, aktywizowanie uczniów	opiekunowie samorządu oraz samorząd szkolny	od września 2025 do czerwca 2026
V	Budowanie postawy tolerancji wobec innych	Lecje wychowawcze; spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; pedagogizacja rodziców	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	od września 2025 do czerwca 2026
VI	Współpraca z instytucjami kulturalnymi: Teatr Dzieci Zagłębia w Będzinie	Udział w przedstawieniach, projekcjach, warsztatach, prelekcjach,	wyznaczeni nauczyciele	

	Kino Helios MOK w Sławkowie MOPS w Sławkowie Urząd Miasta w Sławkowie ZHP w Sławkowie „Złota Ósemka” CARITAS			od września 2025 do czerwca 2026
VII	Dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych	Spotkania z funkcjonariuszami policji	pedagog specjalny, psycholog	I półrocze
		Lekcje wychowawcze	wychowawcy	od września 2025 do czerwca 2026
		Przygotowywanie materiałów dotyczących bezpieczeństwa uczniów (w tym również podczas ferii i wakacji, bezpiecznej drogi do i ze szkoły, na terenie szkoły) i ich udostępnianie uczniom, rodzicom	pedagog, psycholog, dyrektor szkoły	od września 2025 do czerwca 2026
		Regulaminy wyjść i wycieczek	kierownicy wycieczek i wyjść	od września 2025 do czerwca 2026
		Regulaminy pracowni i użytkowania narzędzi, urządzeń znajdujących się w szkole	nauczyciele odpowiedzialni za pracownię	od września 2025 do czerwca 2026

OBSZAR II- Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I	Integracja społeczności szkolnej	Imprezy ogólnoszkolne, integrujące całą społeczność szkoły	poszczególni nauczyciele	według harmonogramu pracy szkoły
		Indywidualne porady związane z aklimatyzacją w szkole	pedagog, psycholog	od września 2025 do czerwca 2026
		Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych, imprezy klasowe i wycieczki klasowe	wychowawcy klas	od września 2025 do czerwca 2026
		„Noc w szkole”- zajęcia integracyjne	wychowawcy i rodzice	od września 2025 do czerwca 2026
II	Rozwijanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej	Warsztaty, zajęcia lekcyjne, inowacja – SŁOWA LECZĄ LUB RANIĄ (klasy 4-6 SP)	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy	od września 2025 do czerwca 2026y
		Prelekcje, indywidualne rozmowy	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, pedagog	
		Zajęcia dydaktyczne- zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów, kulturę języka	nauczyciele prowadzący lekcje	od września 2025 do czerwca 2026
		Zebrania z rodzicami, konsultacje z rodzicami-uwrażliwianie rodziców na postawy uczniów oraz ich kulturę osobista	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	według harmonogramu pracy szkoły
III	Kształtowanie postawy asertywnej	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, zajęcia edukacji zdrowotnej	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, Poradnia PPP	od września 2025 do czerwca 2026
		Zajęcia warsztatowe	pedagog, psycholog, wychowawcy, Poradnia PPP	od września 2025 do czerwca 2026

IV	Wzmacnianie adekwatne samooceny i poczucia własnej wartości	Dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych i sportowych	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	od września 2025 do czerwca 2026
		Rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	od września 2025 do czerwca 2026
		Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach oraz zajęć pozalekcyjnych	wszyscy nauczyciele przedmiotowi	od września 2025 do czerwca 2026
V	Wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem	Trening antystresowy dla klasy 8	psycholog	II półrocze
		Lekcje wychowawcze, edukacji zdrowotnej, biologii	wychowawcy, poszczególni nauczyciele,	
VI	Kształtowanie świadomości prawnej	Prelekcja, lekcje profilaktyczne, lekcje wiedzy o społeczeństwie	przedstawiciel policji, nauczyciel WOS	I półrocze
		Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego, planowanie działań	wychowawcy, opiekunowie samorządu	wrzesień/ październik 2025
		Konkurs o prawach i obowiązkach ucznia	Samorząd szkolny	październik 2025
VIII	Kształtowanie postawy prospołecznej, rozwój empatii	Wolontariat – prace społeczne na rzecz środowiska lokalnego	wolontariusze, SKW	według harmonogramu wolontaryjnego
		Akcje proekologiczne	SKW	według harmonogramu wolontaryjnego
		Ogólnopolskie akcje charytatywne: Szlachetna Paczka, WOŚP	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu
		Pomoc koleżeńska	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie świetlicy	od września 2025 do czerwca 2026
		Rozmowy z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	od września 2025 do czerwca 2026
IX	Wyrabianie nawyków samokształcenia i przygotowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy i informacji	Wycieczki tematyczne, warsztaty, zajęcia indywidualne i warsztatowe	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	od września 2025 do czerwca 2026
	Kształtowanie myślenia analitycznego	Dodatkowe zajęcia z matematyki dla klas 5-8 SP	nauczyciele matematyki	od września 2025 do czerwca 2026

X		Zajęcia interdyscyplinarne prowadzone przez zespół matematyczno- przyrodniczy: Festiwal Nauk Ścisłych i Przyrodniczych; obchody światowego dnia łamigłówek, tabliczki mnożenia	członkowie zespołu matematyczno- przyrodniczego	od września 2025 do czerwca 2026
---	--	--	---	----------------------------------

OBSZAR III- Profilaktyka prozdrowotna

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I	Zapoznanie się z problemami zdrowotnymi uczniów	Analiza dokumentacji zdrowotnej ucznia, rozmowa indywidualna z uczniem i rodzicami	higienistka szkolna, pedagog, wychowawca	wrzesień/ październik 2025
II	Diagnoza środowiska szkolnego	Analiza dokumentacji wychowawczej, nauczycieli specjalistów, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, raporty z analizy ankiet, rozmowy z wychowawcami, rodzicami, uczniami	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele	wrzesień 2025 oraz cały rok dydaktyczny
		Prowadzenie całorocznej diagnostyki- obserwacje na lekcjach, analizy niepowodzeń edukacyjnych, zachowania i postawy	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele	od września 2025 do czerwca 2026
III	Sprawowanie opieki nad uczniami z problemami zdrowotnymi	Kontakty indywidualne, udzielanie pierwszej pomocy, wsparcie psychologiczne	higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	od września 2025 do czerwca 2026
IV	Profilaktyka prozdrowotna	Prowadzenie zajęć w oddziałach klasowych dotyczących profilaktyki zdrowia w tym zdrowia psychicznego (np. Profilaktyka depresji), higieny osobistej, higieny snu, dbanie o przestrzeń wokół siebie, organizacja czasu, higienizacja cyfrowa	psycholog , pedagog, higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele infromatyki	od września 2025 do czerwca 2026

		Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej; udział uczniów w programie profilaktycznym MAŁY MISTRZ, AKTYWNI DO KWADRATU, AKTYWNA SZKOŁA, FIT SCHOOL, projekt PHENIX Edukacja zdrowotna	nauczyciele wychowania fizycznego Dr M. Rokicka	od września 2025 do czerwca 2026 od września 2025 do czerwca 2026
V	Propagowanie wśród młodzieży wartości proekologicznych	Lekcje wychowawcze, biologii, geografii	wychowawcy, nauczyciele biologii i geografii	od września 2025 do czerwca 2026
VI	Propagowanie wśród młodzieży wartości prorodzinnych	Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej, lekcji wychowawczych	nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy	od września 2025 do czerwca 2026
VII	Dostarczanie wiedzy na temat higieny wieku dojrzewania	Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej, biologii	nauczyciele edukacji zdrowotnej, nauczyciele biologii	od września 2025 do czerwca 2026
		Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	psycholog, pedagog, pedagog specjalny	od września 2025 do czerwca 2026
IX	Profilaktyka zdrowia psychicznego	Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i profilaktycznych, działania w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią, udzielanie wsparcia, rozmowy indywidualne	wychowawcy, psycholog, pedagog, specjaliści	od września 2025 do czerwca 2026
		Zajęcia warsztatowe prowadzone przez przedstawicieli instytucji wspierających młodych ludzi	przedstawiciele PPPP oraz innych instytucji wspierających młodych ludzi	od września 2025 do czerwca 2026
		Udział uczniów w ogólnopolskich programach profilaktycznych MŁODE GŁOWY, SPÓJRZ INACZEJ, inowacja- SŁOWA LECZĄ ALBO RANIĄ (klasy 4-6 SP)	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	od września 2025 do czerwca 2026
IX	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia w ramach lekcji wychowania fizycznego, biologii, edukacji zdrowotnej	nauczyciele, wychowawcy,	od września 2025 do czerwca 2026

X	Udział uczniów w zawodach i imprezach sportowych	Udział uczniów w zawodach sportowych, organizowanie na terenie szkoły zawodów.	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	od września 2025 do czerwca 2026
	Rozbudzanie zainteresowań	Diagnoza zainteresowań uczniów	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	wrzesień 2025 oraz cały rok dydaktyczny
XI		Zajęcia pozalekcyjne, konsultacje z poszczególnych przedmiotów, koła zainteresowań	poszczególni nauczyciele	od września 2025 do czerwca 2026
XII	Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Diagnoza, terapia, zajęcia warsztatowe, lekcje profilaktyczne, porady, konsultacje	psycholog, pedagog	od września 2025 do czerwca 2026
XIII	Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Bezpieczeństwo w sieci	Zapoznanie z przepisami BHP, regulaminami obowiązującymi w szkole	nauczyciele, uczniowie, rodzice	wrzesień 2025 oraz w razie potrzeb
		Uczestnictwo w próbnej ewakuacji z budynku szkoły	dyrektor szkoły	2 x w roku szkolnym
		Dyżury nauczycielskie podczas przerw wśród lekcyjnych	nauczyciele	od września 2025 do czerwca 2026
		Zapoznanie z zasadami korzystania z Internetu, właściwego zachowania w sieci, stosowania etykiety internetowej	nauczyciele informatyki	od września 2025 do czerwca 2026
		Spotkania z rodzicami- informowanie o instytucjach wspierających bezpieczeństwo dzieci w sieci oraz wskazywanie możliwych dostępnych form zabezpieczenia internetu w użytkowaniu domowym (np. aplikacje) Warsztaty dla nauczycieli dotyczące aplikacji wspierających bezpieczeństwo uczniów w sieci	nauczyciele informatyki, wychowawcy,	od września 2025 do czerwca 2026

OBSZAR IV – Profilaktyka uzależnień i zachowań agresywnych

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I	Dostarczanie wiedzy na temat mechanizmu uzależnienia oraz wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, w tym uzależnienia cyfrowe	Warsztaty, lekcje profilaktyczne, lekcje wychowawcze, prelekcje, ulotki, artykuły na stronie internetowej, rozmowy indywidualne Udział uczniów w programach profilaktycznych prowadzonych przez instytucje zewnętrzne	pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści, Policja	od września 2025 do czerwca 2026
II	Monitorowanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z zażywaniem przez uczniów substancji psychoaktywnych	Ankiety anonimowe, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwacje	pedagog, psycholog, wychowawcy	od września 2025 do czerwca 2026
III	Działania interwencyjne w stosunku do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych	Kierowanie do placówek specjalistycznych, terapia pedagogiczna, wsparcie psychologiczne – pedagogiczne, poradnictwo pedagogiczne	pedagog, psycholog, specjaliści	od września 2025 do czerwca 2026
IV	Dostarczanie wiedzy na temat odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych – problematyka uzależnień od mediów, manipulacji i cyberprzemocy	Pogadanki, rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawcy, specjaliści, lekcje informatyki	od września 2025 do czerwca 2026
		Zebrania z rodzicami, konsultacje-informowanie rodziców o konieczności i sposobach kontroli działań uczniów w sieci	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	od września 2025 do czerwca 2026

		oraz o potrzebie rozmów z dziećmi na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy		
V	Zapoznanie z systemem pomocy szkolnej i instytucjonalnej w sytuacjach zagrożeń bezpośrednich lub pojawiających się w najbliższym środowisku, w tym Standardami Ochrony Małoletnich	Prelekcje, ulotki, gazetki ściennie, rozmowy indywidualne, zajęcia lekcyjne dotyczące procedur	pedagog, psycholog	od września 2025 do czerwca 2026
VI	Korzystanie z oferty informacyjnej, doradczej, szkoleniowej, interwencyjnej, terapeutycznej prowadzonej między innymi przez: PPPP, MOPS, UM Sławków, Komisariat Policji, Sąd Rodzinny, NZOZ	Szkolenia, wykłady, prelekcje, lekcje profilaktyczne, interwencje kryzysowe	pedagog, psycholog, instytucje	od września 2025 do czerwca 2026
VII	Włączenie biblioteki szkolnej do działań profilaktycznych	Gromadzenie literatury, materiałów dotyczących różnych form uzależnień oraz przemocy rówieśniczej	nauczyciel bibliotekarz	od września 2025 do czerwca 2026
VIII	Przeciwdziałanie przemocy	Zapoznanie uczniów z procedurą przeciwdziałania przemocy oraz przyczynami powstawania przemocy	pedagog, psycholog, wychowawcy	I półrocze
		Propagowanie wśród uczniów postawy asertywnej	wychowawcy, nauczyciele	od września 2025 do czerwca 2026
		Diagnozowanie środowiska szkolnego pod względem przemocy rówieśniczej	pedagog, psycholog	wrzesień/ październik 2025 oraz cały rok dydaktyczny
		Prowadzenie zajęć dotyczących ochrony przed agresją	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

		Rozwiązywanie zaistniałych konfliktów w oparciu o mediacje	psycholog szkolny, osoby przeszkolone	w razie potrzeb
		Prowadzenie spotkań z rodzicami dotyczących rozpoznawania i zapobiegania zachowaniom agresywnym u dzieci i młodzieży	pedagog, psycholog, specjaliści	w razie potrzeb
		Warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne o tematyce przeciwdziałania przemocy	pedagog, psycholog	według harmonogramu

OBSZAR V- Pomoc uczniom wykazującym problemy zdrowotne, edukacyjne i wychowawcze

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I	Organizacja pomocy w nauce dla uczniów z problemami dydaktycznymi	Dodatkowe zajęcia wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog	od września 2025 do czerwca 2026
		Konsultacje dla uczniów	wszyscy nauczyciele	od września 2025 do czerwca 2026
II	Pomoc uczniom wykazującym specyficzne trudności w nauce oraz posiadającym opinie i orzeczenia Poradni PPP	Stosowanie zaleceń zgodnie z opinią lub orzeczeniem z poradni, indywidualizowanie procesy edukacyjnego zgodnie z potrzebami ucznia	poszczególni nauczyciele, specjaliści	od września 2025 do czerwca 2026
		Porady i konsultacje, nadzorowanie procesu edukacyjnego	pedagog specjalny	
		Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej	specjaliści , nauczyciele, pedagog, psycholog	
III	Udzielanie porad indywidualnych związanych z trudnościami w wychowaniu	Rozmowy indywidualne, konsultacje z rodzicami oraz wychowawcami	pedagog, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele	od września 2025 do czerwca 2026

IV	Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów osobistych, emocjonalnych, rodzinnych	Diagnoza problemów uczniów, rozmowy indywidualne, pomoc pedagogiczna, rozmowy wychowawcze, współpraca z ośrodkami pomocy społecznej, kierowanie do placówek specjalistycznych	pedagog, psycholog, wychowawcy, zespół wychowawczy, zespół specjalistów	od września 2025 do czerwca 2026
V	Korygowanie u uczniów sprawiających trudności wychowawcze i przejawiających nieprawidłowe zachowania	Diagnoza trudności uczniów, rozmowy wychowawcze, pouczenia, spotkania z pedagogiem i psychologiem, kierowanie do poradni specjalistycznych, instytucji	wychowawcy, pedagog, psycholog, zespół wychowawczy, Poradnia Psychol. – Pedagogiczna	od września 2025 do czerwca 2026
VI	Badanie struktury społecznej uczniów – wyłonienie grup o destrukcyjnych zachowaniach	Ankiety, obserwacja, rozmowy indywidualne, arkusze diagnostyczne klas	wychowawcy, pedagog	od września 2025 do czerwca 2026