***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII W SZKOLE PODSTAWOWEJ***

*Ocena:* ***CELUJĄCY***

* **Opanowanie wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.**
* Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych.
* Umiejętność formułowania problemów i dokonywania analiz, syntez i interpretacji nowych zjawisk. Umiejętność projektowania doświadczeń chemicznych.
* Proponowanie rozwiązań nietypowych.
* Duża samodzielność w wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy.
* Sukcesy w konkursach i olimpiadach wyższych szczebli niż szkolny.
* Samodzielne rozwijanie uzdolnień chemicznych.

*Ocena:* ***BARDZO DOBRY***

* **Opanowanie wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.**
* Umiejętność stosowania zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach nietypowych.
* Duża samodzielność w wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy.
* Biegłe rozpisywanie i samodzielne uzgadnianie równań reakcji chemicznych.
* Projektowanie i przewidywanie wyników doświadczeń na podstawie posiadanej wiedzy
* Porównanie, analizowanie i interpretowanie informacji przedstawionych w formie wykresu, rysunku, tabeli i schematu.
* Kojarzenie różnorodnych faktów, obserwacji z życia codziennego, wyników doświadczeń i wyciąganie wniosków oraz proponowanie rozwiązań problemów.
* Analizowanie przyczyn i skutków oraz proponowanie sposobów przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym.
* Umiejscowienie sytuacji dotyczących środowiska przyrodniczego w szerszym kontekście społecznym.
* Wykorzystywanie zdobytej wiedzy z innych dziedzin nauki i z życia codziennego.

*Ocena:* ***DOBRY***

* **Opanowanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.**
* Poprawne stosowanie wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów.
* Definiowanie pojęć i wyjaśnianie różnic między substancjami, zjawiskami i przemianami.
* Umiejętność korzystania z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic fizyko-chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej.
* Wykorzystywanie znanych zasad i praw do objaśniania warunków występowania i przebiegu przemian chemicznych.
* Analizowanie i interpretowanie informacji przedstawionych w formie wykresu, rysunku, tabeli i schematu.
* Poprawne pisanie wzorów chemicznych, rozpisywanie i uzgadnianie równań reakcji chemicznych.
* Projektowanie doświadczeń ilustrujących reakcje chemiczne i formułuje obserwacje i wnioski.

*Ocena:* ***DOSTATECZNY***

* **Opanowanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.**
* Poprawne stosowanie wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela , typowych zadań lub problemów.
* Umiejętność korzystania, z pomocą nauczyciela z takich źródeł wiedzy jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice chemiczne.
* Poprawne stosowanie odpowiednich terminów i pojęć do opisu substancji, zjawisk, właściwości i przemian.
* Odczytywanie informacji przedstawionych w formie tekstu, rysunku i schematu.
* Umiejętność pisania i uzgadniania prostych równań reakcji.
* Projektuje, poprawne i bezpieczne wykonuje proste doświadczenia chemiczne pozwalające na zbadanie właściwości poznanych substancji.

*Ocena:* ***DOPUSZCZAJĄCY***

* **Opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.**
* Stosowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w pracowni chemicznej
* Umiejętność stosowania prostych terminów i pojęć chemicznych.
* Rozwiązywanie z pomocą nauczyciela typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności.
* Czytanie ze zrozumieniem tekstów, w których występują proste terminy i pojęcia chemiczne.
* Pisanie, z pomocą nauczyciela, prostych wzorów chemicznych i prostych równań reakcji chemicznych.
* Opisywanie właściwości substancji będących głównymi składnikami produktów stosowanych na co dzień
* Projektuje, poprawne i bezpieczne wykonuje bardzo proste doświadczenia chemiczne pozwalające na zbadanie właściwości poznanych substancji.

*Ocena:* ***NIEDOSTATECZNY***

* **Nieznajomość wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia.**
* Brak umiejętności rozwiązywania zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
* Nieznajomość symboliki chemicznej, podstawowych pojęć i terminów chemicznych.
* Brak umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.