### *WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII W SZKOLE PODSTAWOWEJ*

*Ocenę* ***NIEDOSTATECZNĄ*** *otrzymuje uczeń, który:*

* nie opanował podstawowych pojęć i treści programowych z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawartych w obowiązującej „Podstawie programowej”, co uniemożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia.
* nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji geograficznej (np.: tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia...).
* nie potrafi wyodrębnić z kontekstu omawianego zjawiska geograficznego.
* nie posiada podstawowej orientacji na mapie.
* odpowiedzi ucznia są błędne mimo pomocy i naprowadzania ze strony nauczyciela

*Ocenę* ***DOPUSZCZAJĄCĄ*** *otrzymuje uczeń, który:*

* opanował podstawowe pojęcia i treści programowe z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawarte w obowiązującej „Podstawie programowej”, co umożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia.
* wyodrębnia z kontekstu omawiane zjawiska przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne.
* potrafi wybrać odpowiednie terminy i informacje do opisu poszczególnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych.
* odczytuje proste informacje z głównych źródeł informacji – tekstu, rysunku, mapy.
* zna położenie głównych obiektów geograficznych na mapie fizycznej świata.
* opisuje główne cechy podstawowych zjawisk geograficznych.

*Ocenę* ***DOSTATECZNĄ*** *otrzymuje uczeń, który:*

* opisuje zjawiska, procesy przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne i właściwości obiektów geograficznych posługując się terminami geograficznymi.
* dostrzega i formułuje problem oraz podejmuje próbę jego rozwiązania.
* określa warunki występowania danego zjawiska i procesu, miejsce i czas występowania oraz jego przebieg za pomocą istotnych informacji.
* potrafi odczytać i wykorzystać informacje geograficzne z różnych źródeł geograficznych – tekstu, rysunku, mapy, tabeli, wykresu.
* potrafi dokonać podstawowych obliczeń geograficznych.
* wskazuje na mapie świata większość obiektów geograficznych wymienianych podczas zajęć lekcyjnych.
* przedstawia swoją wiedzę za pomocą rysunku i tabeli.

*Ocenę* ***DOBRĄ*** *otrzymuje uczeń, który:*

* uczeń stosuje odpowiednią terminologię do samodzielnego opisu zjawisk, faktów i procesów przyrodniczych oraz społeczno – ekonomicznych, które dostrzega w rzeczywistości.
* łączy zdarzenia w ciągi przyczynowo-skutkowe oraz czasowo-przestrzenne.
* wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem.
* potrafi odczytać i zinterpretować i wykorzystać dane uzyskane z różnych źródeł – tekst, rysunek, tabela, mapa, wykres, schemat, fotografia, diagram
* prezentuje własną wiedzę w postaci rysunku, tabeli, schematu, wykresu.
* Wskazuje na mapie świata wyznaczone obiekty geograficzne.
* wyciąga wnioski z samodzielnie analizowanego problemu.

*Ocenę* ***BARDZO DOBRĄ*** *otrzymuje uczeń, który:*

* analizuje przyczyny, przebieg, skutki przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych procesów i zjawisk stosując bogatą terminologię geograficzną.
* podaje typowe sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem w otaczającej go społeczności lokalnej, kraju i na świecie.
* objaśnia dane zjawiska za pomocą prawidłowości występujących w przyrodzie i rządzących zjawiskami społeczno-ekonomicznymi.
* wyjaśnia cechy globalnych i lokalnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych oraz dokonuje oceny tych zjawisk.
* odczytuje, interpretuje i przetwarza dane uzyskane samodzielnie z różnych źródeł – tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia, diagram.
* dokonuje złożonych obliczeń geograficznych – ocenia wyniki, interpretuje je i prezentuje w postaci rysunków, tabel, wykresów - wykorzystuje wyniki w praktyce.
* analizuje przyczyny i skutki aktualnie stosowanych sposobów przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym. Ocenia ich skuteczność

*Ocenę* ***CELUJĄCĄ*** *otrzymuje uczeń, który:*

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
* w odpowiedziach odwołuje się do kontekstów interdyscyplinarnych.
* podaje oryginalne, twórcze propozycje rozwiązywania globalnych i lokalnych problemów.
* śledzi bieżące wydarzenia gospodarcze i polityczne na świecie –analizuje je i ocenia
* prowadzi własne badania terenowe (przyrodnicze i społeczne)
* osiąga wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach geograficznych.

**Skala punktowa oceniania sprawdzianów i kartkówek w gimnazjum:**

**Sprawdziany:**

**Cel – 100 – 96%**

**Bdb – 95 – 90%**

**Db- 89 – 70%**

**Dst – 69 – 50%**

**Dop - 49 – 30%**

**Ndst. – 29% i mniej**

**Kartkówki:**

**Cel - ---------------**

**Bdb - 100 – 90%**

**Db – 89 – 70%**

**Dst – 69 – 50%**

**Dop- 49 – 30%**

**Ndst – 29% i mnie**

**Planowane kategorie ocen (skrót / waga):**

1.Sprawdzian i poprawa sprawdzianu – S/4

2. Kartkówka – K/3

3. Odpowiedź ustna –ODP/3

4. Praca na lekcji - PL/2

5. Aktywność – A/1

6. Zadanie domowe –ZD/1

7. Zadanie domowe długoterminowe – ZT/2

8. Praca ze źródłem – PŹ/2

9. Badanie umiejętności – BU/3

10.Marsze na orientację – BO/2

11. Prezentacje – P/2

**Sprawdziany: Kartkówki:**

**Cel – 96 – 96% Cel - ---------------**

**Bdb – 90 – 95% Bdb – 90 – 100%**

**Db – 70 – 89% Db – 70 – 89%**

**Dst - 50 – 69% Dst - 50 – 69%**

**Dop – 30 – 49% Dop – 30 – 49%**

**Ndst. – 29% i mniej Ndst. – 29% i mniej**

**Progi w klasyfikacji rocznej i śródrocznej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wartość średniej ważonej** | **Ocena** |
| **5,51 - 6,00****(w decyzji nauczyciela od 5,21)** | **Celujący** |
| **4,51 - 5,50** | **Bardzo dobry** |
| **3,51 - 4,50** | **Dobry** |
| **2,51 - 3,50** | **Dostateczny** |
| **…….. - 2,50****Dolny próg pozostaje w decyzji nauczyciela po uwzględnieniu całokształtu pracy ucznia.** | **Dopuszczający** |