

Treści nauczania – uczenia się i przewidywane efekty edukacyjne w klasach 1 – 3

„Elementarz odkrywców”, klasa 1

Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- obdarza uwagę rówieśników i dorosłych
- słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji
- słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
- wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
- wypowiada się na temat ilustracji
- opowiada treść historyjek obrazkowych
- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
- wykonuje eksperymenty językowe
- uczestniczy w zabawie teatralnej
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego

- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie
3. Osiągnięcia w zakresie czytania:
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
 - porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
 - uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
 - czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
 - czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów
 - czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
 - czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
 - czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie
 - wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
 - ustala kolejność zdarzeń
 - wskazuje cechy i ocenia bohaterów
 - uzasadnia ocenę bohaterów
 - określa nastrój w przeczytanym utworze
 - wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
 - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
 - wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
 - czyta książki wskazane przez nauczyciela
 - czyta książki samodzielnie wybrane
4. Osiągnięcia w zakresie pisania:
- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
 - rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
 - przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
 - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
 - pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie
 - pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
 - pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni
 - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
 - rozpoczyna pisownię zdania wielką literą
 - pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic
 - pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat
5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski
 - różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
 - stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)
 - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym
 - określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci
- wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się

Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób
- ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami
- orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos
- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je
- wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy
- porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych
- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
- wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
- określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
- wyprowadza kierunki od innej osoby
- orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
- dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)
- zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia
- dostrzega stałe następstwa i regularność
- kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100
- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednośc, dziesiątek
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
- liczy dziesiątkami w zakresie 100
- porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: $<$; $>$; $=$
-

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:
 - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)
 - wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie
 - dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
 - wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń
 - posługuje się znakiem równości
 - posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb
 - oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:
 - rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie
 - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
 - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
 - układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje
 - układa odpowiedź, tworzy pytania
 - rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:
 - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych
 - układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie
 - klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy
 - dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
 - układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
 - rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową
 - dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki
 - mierzy długości, posługując się linijką
 - posługuje się jednostką cm, m
 - wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm
 - porównuje długości obiektów
 - wie, że 100 cm to metr
 - dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:
 - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
 - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym
 - nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
 - orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
 - wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej

- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)
- wie, że 1 zł to 100 gr
- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- waży przedmioty
- różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
- używa określenia kilogram
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg
- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”
- porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo
- rozumie, co to jest dług
- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
- liczy pieniądze na zbiorach zastępczych
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
- dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:
 - identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem
 - poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
 - rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
 - zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
 - zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu
 - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
 - ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszenie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne
 - zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność
 - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
 - przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę
 - zapisuje swój adres
 - posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie
 - jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych

- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
 - stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa
 - wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw
 - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
 - wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
 - współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
 - jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
 - wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
 - wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
 - wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych
 - niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych
2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:
- zna pełną nazwę swojej ojczyzny
 - rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski
 - opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy
 - zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
 - wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych
 - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
 - ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek
 - wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi
 - potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
 - opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:
- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
 - rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
 - rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym
 - prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie
 - zna podstawowe części ciała zwierząt oraz roślin, wyróżnia ich podstawowe formy (drzewa, krzewy, zielne)
 - przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia
 - wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia)
 - opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby

- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
 - opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły
 - przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty
 - prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
 - za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji
 - gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela
 - podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego
 - chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
 - zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
 - ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów
 - segreguje odpady, stosuje opakowania przyjazne środowisku i oszczędza wodę
 - ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska
2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:
- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
 - ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)
 - przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
 - w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
 - zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
 - dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
 - ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza
 - zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
 - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
 - wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
 - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
 - ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych
 - zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
 - ubiera się odpowiednio do stanu pogody
 - odczytuje temperaturę powietrza na termometrze
 - obserwuje inne elementy pogody
 - prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
 - orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
 - rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
 - przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego

- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi
 - rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
 - stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
 - posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
 - jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo
 - ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar.
 - określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
 - zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin, zwierząt i grzybów
 - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej
 - sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
 - zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń
 - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
 - wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:
- określa położenie swojej miejscowości,
 - podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)
 - opisuje charakterystyczne elementy przyrody
 - opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolice zamieszkania)
 - wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków)
 - określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy
 - wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty
 - opisuje wygląd herbu Warszawy
 - wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
 - wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej
 - wskazuje na mapie kilka innych państw należących do niej
 - rozpoznaje flagę Unii Europejskiej
 - rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów
 - opisuje wędrówkę wody w przyrodzie
 - zna kolejność pór roku
 - ma świadomość, iż pory roku i doby zależą od położenia Ziemi względem Słońca
 - potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)

Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
 - wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe
 - wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt
 - wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
 - wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się

2. Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:
 - posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
 - rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
 - maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
 - wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
 - modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądź, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
 - odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych
 - wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
 - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
 - przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń
 - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)
 - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.
 - przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
 - tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:
 - rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę

- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret
- odróżnia techniki malarskie od graficznych
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- planuje i realizuje własne projekty/prace
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac
- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Edukacja informatyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów

- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu
 - tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera
 - rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:
- układa sekwencje animacji w określonym porządku
 - tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu
 - tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie
 - tworzy nieskomplikowane iteracje sekwencji poleceń
 - tworzy proste rysunki w edytorze grafiki
 - zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki
 - pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków
 - tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu
 - tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
 - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
 - pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki
3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:
- rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego
 - utożsamia działania urządzeń tj. laptop, tablet, smartfon z działaniem komputera stacjonarnego
 - prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się
 - włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą
 - uruchamia i wyłącza program z płyty CD
 - uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu
 - kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem
 - posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z
4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:
- współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu Programowania
5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
 - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
 - wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa

Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:
 - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
 - poszukuje źródeł muzyki i je nazywa
 - świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
 - rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu
 - kulturalnie zachowuje się na koncercie
 - przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego
2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:
 - powtarza proste melodie
 - śpiewa zestawy głosek i sylab
 - naśladuje odgłosy zwierząt
 - odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)
 - wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
 - śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
 - śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:
 - wyraża nastrój i charakter muzyki, płasząc i tańcząc
 - reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
 - realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją)
 - układa proste rytmy z klocków rytmicznych
 - realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze
 - rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową)
 - zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka
 - realizuje układ taneczny do menueta
4. Gra na instrumentach muzycznych:
 - wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki
 - tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)
 - odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
 - gra na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:
 - wie, że muzykę można zapisać i odczytać
 - zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do

Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:
 - utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
 - przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
 - wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
 - dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
 - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
 - wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
 - akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
 - wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
 - wykonuje skłony, skrętoskłony
 - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
 - biega z wysokim unoszeniem kolan
 - biega w połączeniu ze skokiem
 - biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
 - biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
 - biega w różnym tempie
 - realizuje marszobieg
 - wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
 - rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
 - rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
 - toczy i kołuje piłkę
 - rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
 - skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
 - skacze w dal dowolnym sposobem
 - skacze przez skakankę
 - podnosi i przenosi przybory
 - wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskok, skoki zajęcze
 - wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
 - wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
 - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
 - wspina się, np. na drabinkach
 - mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
 - wykonuje próbę siły mięśni brzucha
 - wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
 - współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
 - samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy
3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:
- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych
 - reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
 - respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego

- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy
- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini- koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach