

# ZESPÓŁ SZKÓŁ im. Jana Pawła w Sławkowie

---

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

### Z BIOLOGII

#### **Cele dostosowania wymagań:**

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów,
- zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno – motywacyjnej,
- dostosowanie wymagań polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym,
- powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,
- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

---

#### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych z biologii adekwatne do symptomów zaburzeń ucznia.**

- ✓ **Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania i pisania w zakresie biologii:**
- trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni,
- problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków,

## ZESPÓŁ SZKÓŁ im. Jana Pawła w Sławkowie

---

- trudności z zapisem i zapamiętaniem łańcuchów reakcji biochemicznych,
- niski poziom graficzny wykresów i rysunków,
- trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną

### Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,
- podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi „kroczkami”,
- materiał sprawiający dzielić na mniejsze porcje – zmniejszenie ilości zadań na sprawdzianach i testach
- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność) – w pierwszej ławce
- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej większą czcionką
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- częste zadawanie pytania-„co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia diagnozą : niepełnosprawność sprzężona (słabowidzenie i niepełnosprawność ruchowa)**

### Dostosowanie wymagań edukacyjnych z historii do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb edukacyjnych dziecka

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

1. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie z przodu klasy ( zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność
2. Udostępnianie uczniowi tekstów w wersji powiększonej, dodatkowo pogrubiana lub podkreślona czcionka w kluczowych sformułowaniach.
3. Wskazane jest odpytywanie ucznia z jego ławki.
4. W pracach pisemnych nie brać pod uwagę estetyki, czy popełnianych błędów (literówki, zamiana liter, cyfr)
5. Udostępnianie uczniom kodu do elektronicznej wersji podręcznika do korzystania w domu.
6. Umożliwienie na lekcji pracy z lupą.
7. W czasie pracy na lekcji wykorzystywanie tablicy interaktywnej do prezentowania powiększonych ilustracji, map i tekstów.
8. Wydłużenie czasu pracy na wykonanie określonych czynności ze względu na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową.
9. Umożliwienie dziecku korzystania z mobilnej –elektronicznej wersji podręcznika, dzięki której dodatkowo może oglądać w domu powiększoną czcionkę i różnorodne źródła historyczne.
10. W pracach pisemnych stosowanie mniejszej ilości zadań, punktacja dopasowana do zmienionej treści zadań.
11. Formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń.
12. Indywidualne podejście do ucznia-sprawdzenie postępu prac, zachęcenie słowne do większego wysiłku i wykonania zadań które sa w zakresie myśliwości ucznia.
13. Rezygnacja z zadań z tekstami źródłowymi podczas sprawdzianów.
14. W poleceniach stosować różnorodne polecenia np. z mniejszą ilością treści do wypełnienia (wymień 2 zamiast np. 3, mniejsza liczba odpowiedzi do wyboru, stosowanie zadań zamkniętych )
15. Umożliwienie zaliczenia sprawdzianu w formie ustnej dostosowane do planu ucznia.
16. Angażowanie ucznia na lekcji do wypowiedzi ustne.
17. Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty.
18. W nauczaniu stosować metody aktywne: dramy, praca w grupie, zaangażowanie jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch ( prezentacja filmików, historycznych nagrań, czy muzyki na lekcjach dotyczących rozwoju kultury)

*A. Chwałek*

