

**DOSTOSOWANIE FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB  
ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW Z  
ORZECZENIEM -  
NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ RUCHOWA (ZABURZENIA RUCHOWO ROZWOJOWE,  
HIPOTONIA MIĘŚNIOWA)  
Z BIOLOGII W KLASIE 7 SP**

## **1. OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:**

### **Zakres dostosowań dotyczących treści nauczania oraz sposobu oceniania:**

- Dostosowywanie wymagań do możliwości percepcyjnych ucznia.
- Unikanie skrótów myślowych.
- Dokładne i precyzyjne formułowanie oczekiwań.
- Zwracanie uwagi na potrzeby dodatkowe ucznia.
- Objaśnianie pojęć, zjawisk, zwrotów potocznych i upewnianie się czy uczeń dobrze zrozumiał ich znaczenie.
- Ćwiczenie umiejętności zrozumienia czytanego tekstu.
- Powtarzanie poleceń z zapisywaniem na tablicy lub w zeszytach.
- Dbanie o integrację ucznia z rówieśnikami, zachęcanie do podejmowania pracy w grupie.
- Przy ocenie osiągnięć ucznia podkreślać, aktywność, wkład pracy, systematyczność.

### **Zakres dostosowań dotyczących form i metod pracy:**

- Zapewnienie miejsca w klasie by umożliwić monitorowanie i wspieranie w wykonywaniu poleceń nauczyciela.
- Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego klimatu podczas zajęć, unikanie sytuacji negatywnie wpływających na emocje ucznia.
- Wprowadzenie jasnych zasad i konsekwentne ich przestrzeganie.
- Dbanie o atmosferę spokojnej pracy.
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień i zachęt.
- Chwalenie za wykonanie najdrobniejszego zadania.
- Wydłużanie czasu pracy i stosowanie metod aktywnych, pobudzających sferę ruchową podczas zajęć.

## **2. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:**

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej i ma braki w podstawowych wiadomościach,
- nie rozumie prostych związków w zjawiskach biologicznych,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy,
- nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości,
- jest bierny i nie przejawia współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu biologii,
- rozumie prosty tekst,
- odczytuje podstawowe informacje w materiałach źródłowych,
- umie nazwać podstawowe procesy i umie wykorzystywać treści podręcznika przy wykonywaniu typowych zadań teoretycznych,
- wykonuje praktycznie zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ma trudności z budową poprawnej wypowiedzi,
- jest bierny ale wykazuje chęć współpracy i przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na ocenę dopuszczającą,
- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie,
- potrafi wyciągnąć proste wnioski z otrzymanych informacji,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
- wykonuje proste zadania pisemne,
- poprawia popełnione błędy merytoryczne,
- formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
- potrafi współpracować z grupą podczas realizacji zadań ale wykazuje się niewielką aktywnością na lekcjach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dostateczną,
- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- potrafi posługiwać się terminologią biologiczną,
- porównuje zjawiska i dostrzega złożoność związków przyczynowo-skutkowych między zjawiskami,
- samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
- gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- analizuje i interpretuje informacje z niewielką pomocą nauczyciela,
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń na podstawie posiadanych informacji,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie odrabia prace domowe i przygotowuje się do zajęć.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje określone na ocenę dostateczną i dobrą,
- opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków zjawisk zachodzących w przyrodzie,
- samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
- wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł,
- posługuje się poprawnym językiem w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,

- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu biologii,
- jest aktywny, wspiera innych,
- motywuje do efektywnej pracy pozostałych członków grupy,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
- odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada kompetencje na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
- opanował w pełni wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej i zarazem poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową,
- prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
- potrafi dyskutować i używać odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowywaniu niektórych zajęć,
- osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.

.....mgr inż. M. Gładkiński.....