

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

I. Niepełnosprawność ruchowa (zaburzenia neurorozwojowe, hipotomia mięśniowa) kl. 7b

- odpowiedzi ustne na umówiony wcześniej temat i z określonej partii materiału
- wydłużenie czasu odpowiedzi
- zapowiedziane z konkretnej partii materiału pisemne formy sprawdzenia wiedzy
- wydłużenie czasu podczas pisemnych form odpowiedzi
- stosowanie powtórzeń i pilnowanie w czasie lekcji aby uczeń nadążał wykonywać notatki i wypełniał zeszyt ćwiczeń
- chwalenie ucznia za aktywność językową
- nie odpytywanie ucznia „z zaskoczenia”

II. KRYTERIA OCENIA

Ocena CELUJĄCA :

- wykazanie się wszystkimi umiejętnościami, zawartymi w podstawie programowej w danej klasie na wyróżniającym poziomie zaawansowania
- wykonywanie zadań nadobowiązkowych, dodatkowych lub za wykazywanie szczególnego zainteresowania przedmiotem
- osiągnięcia w konkursach językowych i olimpiadach

Ocena BARDZO DOBRA:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO:

Uczeń:

- Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi;
- Potrafi budować spójne zdania;
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;

SŁUCHANIE I CZYTANIE

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów:
- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach:

- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

MÓWIENIE:

- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- Potrafi mówić spójnie i płynnie;
- Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewielkie błędy, nie zakłócające komunikacji;
- Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli ;
- Potrafi omawiać tematy z życia codziennego i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- nie popełnia błędów w wymowie i intonacji

PISANIE:

- Potrafi sformułować wypowiedź, zawierającą złożone struktury i bogate słownictwo;
- Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- Pisze teksty o odpowiedniej długości;
- Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

Ocena **DOBRA:**

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne;
- Zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- Używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;

SŁUCHANIE I CZYTANIE

- Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

-Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

MÓWIENIE

-zazwyczaj potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

-Potrafi mówić spójnie, lecz niezbyt płynnie;

-Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy;

-Dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli

-Potrafi omawiać tematy z życia codziennego i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;

-Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

-mówi poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym;

PISANIE

-Próbuje formułować wypowiedzi ,stosując złożone struktury i słownictwo;

-Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;

-W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;

-Pisze teksty o odpowiedniej długości;- popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne

Ocena **DOSTATECZNA:**

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

-Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;

-Potrafi budować zdania niekiedy spójne;

-Na ogół używa podstawowego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

-Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;

SŁUCHANIE I CZYTANIE

-Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów:

-Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach:

-Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

-Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

-Potrafi rozróżnić większość dźwięków;

MÓWIENIE

-Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; stosując proste mało urozmaicone słownictwo

-Potrafi mówić spójnie, ale niezbyt płynnie;

-Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

-Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli

-Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;

-Potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

- popełnia błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi

PISANIE

-formułuje wypowiedzi, zawierające proste struktury i słownictwo;

-Potrafi napisać tekst ,który mógłby być bardziej spójny;

-W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;

-Pisze teksty o odpowiedniej długości;

-Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena **DOPUSZCZAJĄCA:**

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

-Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych;

-Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;

-Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiednim do zadania;

-używa proste słownictwo z życia codziennego

SŁUCHANIE I CZYTANIE

-Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów:

-Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach:

- Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować jego pomocy lub podpowiedzi;

MÓWIENIE

- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- mówi niespójnie i nie płynnie
- Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele błędów; leksykalnych i gramatycznych
- Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- Potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji

PISANIE

- formułuje wypowiedzi, zawierające bardzo proste struktury i słownictwo;
- często tworzy tekst spójny, któremu brak organizacji;
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- Pisze teksty o odpowiedniej długości;
- Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena **NIEDOSTATECZNA:**

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Nie potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych;

- Nie potrafi budować spójnych zdań;
- Nie dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim do zadania;
- Niepoprawnie używa codziennego słownictwa;

SŁUCHANIE I CZYTANIE

- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
- Nie potrafi zrozumieć kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- Nie potrafi wydobyć potrzebnych informacji i przekształcić ich w formę pisemną;
- Nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego;
- Nie potrafi rozróżnić dźwięków;
- Nie potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;

MÓWIENIE

- Nie potrafi przekazać wiadomości ;
- Nie potrafi mówić spójnie;
- Posługuje się niepoprawnym językiem, popełniając liczne błędy;
- Nie dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- Nie potrafi omawiać tematów codziennych i tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- Nie próbuje zabierać głosu w rozmowie;
- błędy w wymowie i intonacji uniemożliwiają zrozumienie

PISANIE

- Nie potrafi napisać zadania zawierającego prostych struktur i słownictwa;
- Nie potrafi zorganizować tekstu;
- W zadaniu pisemnym nie zawiera żadnych istotnych punktów;
- Pisze teksty o nieodpowiedniej długości;
- Używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;