

Dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniem o: autyzm w tym zespół Aspergera.

Klasa 7 - 8

Język angielski

I. OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY:

- budowanie poczucia własnej wartości -właściwe umiejscowienie dziecka w klasie oraz atmosfera akceptacji i życzliwości,
- modyfikowanie treści poleceń, stosowanie łatwiejszych sformułowań, wyeliminowanie zbędnego słownictwa,
- zmniejszanie zakresu ćwiczeń; zwracanie uwagi na rzeczy ważne,
- odwoływanie się do doświadczeń, wskazywanie przydatności w życiu (zaczynamy od rzeczy najłatwiejszych do coraz trudniejszych);zapewnienie stałych, niezmiennych warunków do pracy ucznia,
- stosowanie pochwał ucznia, powolne i stopniowe wdrażanie ucznia do wypowiedzi; od najprostszych do bardziej złożonych, podawanie poleceń w prostszej formie,
- powtarzanie na głos i \lub słuchanie nagranych tekstów obcojęzycznych z płyt CD lub innych nośników audiowizualnych z ilustracjami lub obrazami dotyczącymi danego tematu lub zagadnienia,
- indywidualizacja procesu nauczania w systemie klasowo-lekcyjnym lub w razie potrzeby opracowanie indywidualnego programu nauczania,
- metoda wpływu osobistego- wysuwanie sugestii, wzmacnianie pozytywnych zachowań, wyrażanie aprobaty lub dezaprobaty
- rozwijanie zainteresowań ucznia, stosowanie metod aktywizujących, problemowych oraz ekspresji nastawionej na emocje; relaksacja,
- budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o sukces, dostrzeganie zasobów i zalet ucznia głównie w nawiązaniu do umiejętności językowych,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych ucznia,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego
- stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia
- ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie
- wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania),
- zachęcanie do nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami
- dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- metody pracy: problemowe, ekspresji nastawione na emocje i przeżywanie, polisensoryczne, metody praktycznego działania,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne, - - nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- ocenianie za wiedzę, wysiłek włożony w opanowanie języka, motywację do pracy na lekcji i w domu, przygotowanie do zajęć.

Złagodzenie kryteriów wymagań:

- ocenianie za wiedzę, wysiłek włożony w opanowanie języka, motywację do pracy na lekcji i w domu oraz przygotowanie do zajęć,
- nagradzanie oceną aktywności ucznia na zajęciach,

- zadawanie łatwiejszych zadań,
- łagodniejsze ocenianie poprawności ortograficznej wypowiedzi pisemnych.

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE.

1. Ocena celująca:
 - a. opanowanie w stopniu bardzo dobrym materiału przewidzianego w programie oraz zagadnień wykraczających poza program, umiejętności zastosowania ich zastosowanie w konkretnych sytuacjach. Przejawia silną motywację do pokonywania trudności,
 - b. udział w konkursach przedmiotowych,
 - c. umiejętność samodzielnego wykorzystywania różnych źródeł informacji oraz rozwijanie własnych zainteresowań na polu językowym,
 - d. widoczna praca twórcza ucznia.
2. Ocena bardzo dobra:
 - a. opanowanie materiału programowego w stopniu bardzo dobrym i zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce,
 - b. systematyczne przygotowanie się do zajęć lekcyjnych,
 - c. wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach,
 - d. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi.
 - e. rzadko wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.
3. Ocena dobra:
 - a. opanowanie w stopniu dobrym materiału programowego,
 - b. w miarę systematyczne przygotowanie się do lekcji,
 - c. aktywność i zainteresowanie na lekcjach.
 - d. czasami wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.
5. Ocena dostateczna:
 - a. opanował oraz wykonuje typowe zadania z pomocą nauczyciela oraz wymaga stałej zachęty ze strony nauczyciela,
 - b. poprawne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - c. próba formułowania własnych, niekoniecznie prawidłowych wypowiedzi.
6. Ocena dopuszczająca:
 - a. opanowanie niezbędnych wiadomości i umiejętności językowych przy dużej pomocy nauczyciela,
 - b. prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - c. mała aktywność i mierne zainteresowanie na lekcjach,
 - d. ma niską motywację do pokonywania trudności mimo zachęty ze strony nauczyciela.
7. Ocena niedostateczna:
 - a. nieopanowanie wiadomości umiejętności koniecznych przewidzianych programem,
 - b. brak zeszytu przedmiotowego,
 - c. brak zainteresowania lekcjami, negatywny stosunek do nauki, brak aktywności na lekcjach języka angielskiego,
 - d. nie jest w stanie wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet za pomocą nauczyciela.

Sławomir Szklarczyk

Dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniem o: zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Klasa 7 - 8

JĘZYK ANGIELSKI

I. OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY:

- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar

- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia
- wyznaczanie uczniowi konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na opanowaniu danej porcji materiału do opanowania
- zmniejszenie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu
- skupienie uwagi dziecka na najważniejszych treściach.

- zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty, zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału
- przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- wzmacnianie motywacji do nauki
- poświęcanie dziecku więcej czasu niż innym uczniom
- zachęcanie do zadawania pytań
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE.

1. Ocena celująca:
 - a. opanowanie w stopniu bardzo dobrym materiału przewidzianego w programie oraz zagadnień wykraczających poza program, umiejętności zastosowania ich zastosowanie w konkretnych sytuacjach. Przejawia silną motywację do pokonywania trudności,
 - b. udział w konkursach przedmiotowych,
 - c. umiejętność samodzielnego wykorzystywania różnych źródeł informacji oraz rozwijanie własnych zainteresowań na polu językowym,

- d. widoczna praca twórcza ucznia.
2. Ocena bardzo dobra:
- a. opanowanie materiału programowego w stopniu bardzo dobrym i zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce,
 - b. systematyczne przygotowanie się do zajęć lekcyjnych,
 - c. wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach,
 - d. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi.
 - e. rzadko wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.
3. Ocena dobra:
- a. opanowanie w stopniu dobrym materiału programowego,
 - b. w miarę systematyczne przygotowanie się do lekcji,
 - c. aktywność i zainteresowanie na lekcjach.
 - d. czasami wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.
5. Ocena dostateczna:
- a. opanował oraz wykonuje typowe zadania z pomocą nauczyciela oraz wymaga stałej zachęty ze strony nauczyciela,
 - b. poprawne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - c. próba formułowania własnych, niekoniecznie prawidłowych wypowiedzi.
6. Ocena dopuszczająca:
- a. opanowanie niezbędnych wiadomości i umiejętności językowych przy dużej pomocy nauczyciela,
 - b. prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - c. mała aktywność i mierne zainteresowanie na lekcjach,
 - d. ma niską motywację do pokonywania trudności mimo zachęty ze strony nauczyciela.
7. Ocena niedostateczna:
- a. nieopanowanie wiadomości umiejętności koniecznych przewidzianych programem,
 - b. brak zeszytu przedmiotowego,
 - c. brak zainteresowania lekcjami, negatywny stosunek do nauki, brak aktywności na lekcjach języka angielskiego,
 - d. nie jest w stanie wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet za pomocą nauczyciela.

Sławomir Szklarczyk

Dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniem o: autyzm w tym zespół

Aspergera oraz trudności w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym.

Klasa 7 - 8

JĘZYK ANGIELSKI

I. OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY:

- budowanie poczucia własnej wartości -właściwe umiejscowienie dziecka w klasie oraz atmosfera akceptacji i życzliwości,
- modyfikowanie treści poleceń, stosowanie łatwiejszych sformułowań, wyeliminowanie zbędnego słownictwa,
- zmniejszanie zakresu ćwiczeń; zwracanie uwagi na rzeczy ważne,
- odwoływanie się do doświadczeń, wskazywanie przydatności w życiu (zaczynamy od rzeczy najłatwiejszych do coraz trudniejszych);zapewnienie stałych, niezmiennych warunków do pracy ucznia,
- stosowanie pochwał ucznia, powolne i stopniowe wdrażanie ucznia do wypowiedzi; od najprostszych do bardziej złożonych, podawanie poleceń w prostszej formie,
- powtarzanie na głos i \lub słuchanie nagranych tekstów obcojęzycznych z płyt CD lub innych nośników audiowizualnych z ilustracjami lub obrazami dotyczącymi danego tematu lub zagadnienia,
- indywidualizacja procesu nauczania w systemie klasowo-lekcyjnym lub w razie potrzeby opracowanie indywidualnego programu nauczania,
- metoda wpływu osobistego- wysuwanie sugestii, wzmacnianie pozytywnych zachowań, wyrażanie aprobaty lub dezaprobaty
- rozwijanie zainteresowań ucznia, stosowanie metod aktywizujących, problemowych oraz ekspresji nastawionej na emocje; relaksacja,
- budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o sukces, dostrzeganie zasobów i zalet ucznia głównie w nawiązaniu do umiejętności językowych,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych ucznia,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego
- stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia
- ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie
- wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania),
- zachęcanie do nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami
- dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- metody pracy: problemowe, ekspresji nastawione na emocje i przeżywanie, polisensoryczne, metody praktycznego działania,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne, - - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- oceniać za wiedzę, wysiłek włożony w opanowanie języka, motywację do pracy na lekcji i w domu, przygotowanie do zajęć.
- stosowanie zrozumiałego dla ucznia systemu pochwał i kar.

Złagodzenie kryteriów wymagań:

- ocenianie za wiedzę, wysiłek włożony w opanowanie języka, motywację do pracy na lekcji i w domu oraz przygotowanie do zajęć,
- nagradzanie oceną aktywności ucznia na zajęciach,

- zadawanie łatwiejszych zadań,
- łagodniejsze ocenianie poprawności ortograficznej wypowiedzi pisemnych.

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE.

- Ocena celująca:
 - opanowanie w stopniu bardzo dobrym materiału przewidzianego w programie oraz zagadnień wykraczających poza program, umiejętności zastosowania ich zastosowanie w konkretnych sytuacjach. Przejawia silną motywację do pokonywania trudności,
 - udział w konkursach przedmiotowych,
 - umiejętność samodzielnego wykorzystywania różnych źródeł informacji oraz rozwijanie własnych zainteresowań na polu językowym,
 - widoczna praca twórcza ucznia.
- Ocena bardzo dobra:
 - opanowanie materiału programowego w stopniu bardzo dobrym i zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce,
 - systematyczne przygotowanie się do zajęć lekcyjnych,
 - wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi.
 - rzadko wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.
- Ocena dobra:
 - opanowanie w stopniu dobrym materiału programowego,
 - w miarę systematyczne przygotowanie się do lekcji,
 - aktywność i zainteresowanie na lekcjach.
 - czasami wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.
- Ocena dostateczna:
 - opanował oraz wykonuje typowe zadania z pomocą nauczyciela oraz wymaga stałej zachęty ze strony nauczyciela,
 - poprawne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - próba formułowania własnych, niekoniecznie prawidłowych wypowiedzi.
- Ocena dopuszczająca:
 - opanowanie niezbędnych wiadomości i umiejętności językowych przy dużej pomocy nauczyciela,
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - mała aktywność i mierne zainteresowanie na lekcjach,
 - ma niską motywację do pokonywania trudności mimo zachęty ze strony nauczyciela.
- Ocena niedostateczna:
 - nieopanowanie wiadomości umiejętności koniecznych przewidzianych programem,
 - brak zeszytu przedmiotowego,
 - brak zainteresowania lekcjami, negatywny stosunek do nauki, brak aktywności na lekcjach języka angielskiego,
 - nie jest w stanie wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet za pomocą nauczyciela.

Sławomir Szklarczyk

Dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniem o: autyzm w tym zespół Aspergera (zaburzenia sfery emocjonalno – społecznej, funkcjonowania w szkole,

właściwych relacji rówieśniczych, podejmowania sytuacji zadaniowych)

Klasa 7 - 8

JĘZYK ANGIELSKI

I. OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY:

- budowanie poczucia własnej wartości -właściwe umiejscowienie dziecka w klasie oraz atmosfera akceptacji i życzliwości,
- modyfikowanie treści poleceń, stosowanie łatwiejszych sformułowań, wyeliminowanie zbędnego słownictwa,
- zmniejszanie zakresu ćwiczeń; zwracanie uwagi na rzeczy ważne,
- odwoływanie się do doświadczeń, wskazywanie przydatności w życiu (zaczynamy od rzeczy najłatwiejszych do coraz trudniejszych);zapewnienie stałych, niezmiennych warunków do pracy ucznia,
- stosowanie pochwał ucznia, powolne i stopniowe wdrażanie ucznia do wypowiedzi; od najprostszych do bardziej złożonych, podawanie poleceń w prostszej formie,
- powtarzanie na głos i \lub słuchanie nagranych tekstów obcojęzycznych z płyt CD lub innych nośników audiowizualnych z ilustracjami lub obrazami dotyczącymi danego tematu lub zagadnienia,
- indywidualizacja procesu nauczania w systemie klasowo-lekcyjnym lub w razie potrzeby opracowanie indywidualnego programu nauczania,
- metoda wpływu osobistego- wysuwanie sugestii, wzmacnianie pozytywnych zachowań, wyrażanie aprobaty lub dezaprobaty
- rozwijanie zainteresowań ucznia, stosowanie metod aktywizujących, problemowych oraz ekspresji nastawionej na emocje; relaksacja,
- budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o sukces, dostrzeganie zasobów i zalet ucznia głównie w nawiązaniu do umiejętności językowych,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych ucznia,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego
- stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia
- ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie
- wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania),
- zachęcanie do nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami
- dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- metody pracy: problemowe, ekspresji nastawione na emocje i przeżywanie, polisensoryczne, metody praktycznego działania,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne, - - nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- oceniać za wiedzę, wysiłek włożony w opanowanie języka, motywację do pracy na lekcji i w domu, przygotowanie do zajęć.
- stosowanie zrozumiałego dla ucznia systemu pochwał i kar.

Złagodzenie kryteriów wymagań:

- ocenianie za wiedzę, wysiłek włożony w opanowanie języka, motywację do pracy na lekcji i w domu oraz przygotowanie do zajęć,
- nagradzanie oceną aktywności ucznia na zajęciach,

- zadawanie łatwiejszych zadań,
- łagodniejsze ocenianie poprawności ortograficznej wypowiedzi pisemnych.

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE.

- Ocena celująca:
 - opanowanie w stopniu bardzo dobrym materiału przewidzianego w programie oraz zagadnień wykraczających poza program, umiejętności zastosowania ich zastosowanie w konkretnych sytuacjach. Przejawia silną motywację do pokonywania trudności,
 - udział w konkursach przedmiotowych,
 - umiejętność samodzielnego wykorzystywania różnych źródeł informacji oraz rozwijanie własnych zainteresowań na polu językowym,
 - widoczna praca twórcza ucznia.
- Ocena bardzo dobra:
 - opanowanie materiału programowego w stopniu bardzo dobrym i zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce,
 - systematyczne przygotowanie się do zajęć lekcyjnych,
 - wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi.
 - rzadko wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.
- Ocena dobra:
 - opanowanie w stopniu dobrym materiału programowego,
 - w miarę systematyczne przygotowanie się do lekcji,
 - aktywność i zainteresowanie na lekcjach.
 - czasami wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.
- Ocena dostateczna:
 - opanował oraz wykonuje typowe zadania z pomocą nauczyciela oraz wymaga stałej zachęty ze strony nauczyciela,
 - poprawne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - próba formułowania własnych, niekoniecznie prawidłowych wypowiedzi.
- Ocena dopuszczająca:
 - opanowanie niezbędnych wiadomości i umiejętności językowych przy dużej pomocy nauczyciela,
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - mała aktywność i mierne zainteresowanie na lekcjach,
 - ma niską motywację do pokonywania trudności mimo zachęty ze strony nauczyciela.
- Ocena niedostateczna:
 - nieopanowanie wiadomości umiejętności koniecznych przewidzianych programem,
 - brak zeszytu przedmiotowego,
 - brak zainteresowania lekcjami, negatywny stosunek do nauki, brak aktywności na lekcjach języka angielskiego,
 - nie jest w stanie wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet za pomocą nauczyciela.

Sławomir Szklarczyk

Dostosowania metod i form pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów z orzeczeniem o: niepełnosprawność ruchowa (zaburzenia neurorozwojowe, hipotomia mięśniowa).

Klasa 7 - 8
JĘZYK ANGIELSKI

I. OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY:

- ocenianie przygotowania do zajęć, jego zaangażowania i chęci działań
- nie ocenianie zeszytów od strony graficznej
- ocenianie wkładu pracy ucznia, a nie strony estetycznej
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek i zwrotów

Zasady oceniania:

- ocenianie przygotowania do zajęć, jego zaangażowania i chęci działań
- nie ocenianie zeszytów od strony graficznej
- ocenianie wkładu pracy ucznia, a nie strony estetycznej

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE.

1. Ocena celująca:

- a. opanowanie w stopniu bardzo dobrym materiału przewidzianego w programie oraz zagadnień wykraczających poza program, umiejętności zastosowania ich zastosowanie w konkretnych sytuacjach. Przejawia silną motywację do pokonywania trudności,
- b. udział w konkursach przedmiotowych,
- c. umiejętność samodzielnego wykorzystywania różnych źródeł informacji oraz rozwijanie własnych zainteresowań na polu językowym,
- d. widoczna praca twórcza ucznia.

2. Ocena bardzo dobra:

- a. opanowanie materiału programowego w stopniu bardzo dobrym i zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce,
- b. systematyczne przygotowanie się do zajęć lekcyjnych,
- c. wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach,
- d. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi.
- e. rzadko wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.

3. Ocena dobra:

- a. opanowanie w stopniu dobrym materiału programowego,
- b. w miarę systematyczne przygotowanie się do lekcji,
- c. aktywność i zainteresowanie na lekcjach.
- d. czasami wykonuje zadania z niewielką pomocą nauczyciela i wymaga jego zachęty.

5. Ocena dostateczna:

- a. opanował oraz wykonuje typowe zadania z pomocą nauczyciela oraz wymaga stałej zachęty ze strony nauczyciela,
- b. poprawne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- c. próba formułowania własnych, niekoniecznie prawidłowych wypowiedzi.

6. Ocena dopuszczająca:

- a. opanowanie niezbędnych wiadomości i umiejętności językowych przy dużej pomocy nauczyciela,
- b. prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- c. mała aktywność i mierne zainteresowanie na lekcjach,
- d. ma niską motywację do pokonywania trudności mimo zachęty ze strony nauczyciela.

7. Ocena niedostateczna:

- a. nieoppanowanie wiadomości i umiejętności koniecznych przewidzianych programem,
- b. brak zeszytu przedmiotowego,
- c. brak zainteresowania lekcjami, negatywny stosunek do nauki, brak aktywności na lekcjach języka angielskiego,
- d. nie jest w stanie wykonywać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet za pomocą nauczyciela.

Sławomir Szklarczyk