

**DOSTOSOWANIA METOD I FORM PRACY
DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHFIZYCZNYCH UCZNIÓW
Z ORZECZENIEM O AUTYZMIE I ZESPOLE ASPERGERA
Z FIZYKI W KL.7 SP**

I OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- Pozostawienie większej ilości czasu dla przyswojenia danej partii materiału oraz czasu na wykonanie zadania
- Podawanie poleceń w prostszej formie
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- Wolniejsze formułowanie poleceń, pytań, stosowanie krótkich komunikatów i upewnianie się czy uczeń rozumie polecenie.
- Odpowiedź z najprostszych treści odwołujących się do przykładów zjawisk, z którymi uczeń spotyka się w życiu codziennym.
- Wydłużony czas na odpowiedź, liczne pytania pomocnicze, naprowadzające, możliwość narysowania jeśli nie może się wypowiedzieć.
- Możliwość zaliczenia sprawdzianu w formie ustnej.
- Próby aktywizacji poprzez zadawanie bardzo prostych pytań.
- Możliwość zrobienia innego zadania niż zadane przez nauczyciela, takiego które będzie w stanie wykonać.
- Stymulacja polisensoryczna (poznawanie poprzez obserwację, słuchanie i dotykanie)
- Pokaz (doświadczeń, modeli, ilustracji)
- Opis i pogadanka
- Metody ćwiczeń utrwalających
- Metody aktywizujące (angażowanie do robienia doświadczeń, brania udziału w pokazach przygotowanych przez nauczyciela, dobieranie dla ucznia prostych ćwiczeń)

II KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

*Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

- nie opanował podstaw programowych a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy fizycznej,
- nie zapamiętał podstawowych faktów fizycznych,
- nie przyswoił podstawowych pojęć, praw i zasad fizycznych,
- nie zna terminologii i symboli fizycznych.

*Ocenę **dopuszczającą (poziom konieczny)** otrzymuje uczeń, który:*

- w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- zapamiętał podstawowe fakty, prawa i zasady fizyczne
- w ograniczonym zakresie używa terminologii, symboli oraz jednostek fizycznych,
- potrafi odczytać informacje przedstawione w formie tekstu, rysunku, fotografii.

*Ocenę **dostateczną (poziom podstawowy)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się fizyki,
- opanował terminologię stosowane w fizyce,
- w bardzo ograniczonym zakresie używa symboli oraz jednostek fizycznych,
- potrafi odczytać informacje przedstawione w formie tabeli, schematu,
- zna omawiane na lekcji zjawiska fizyczne i potrafi podać przykłady ich występowania w życiu codziennym,

*Ocenę **dobrą (poziom rozszerzający)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności (dostosowanych do jego możliwości) określone programem nauczania w danej klasie,

- poprawnie interpretuje przebieg doświadczeń i obserwacji fizycznych,
- potrafi wyjaśnić na czym polegają omawiane na lekcji zjawiska fizyczne
- potrafi sporządzać wykresy, potrafi określić wartości dane i szukane w sytuacji problemowej,
- wykonuje bardzo proste obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych,
- przelicza jednostki masy, czasu, długości

Ocenę **bardzo dobrą (poziom dopełniający)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności (dostosowanych do jego możliwości) określonych programem nauczania w danej klasie,
- wykazuje bardzo dobrą znajomość jednostek fizycznych
- potrafi sprawnie analizować, przetwarzać, czytelnie prezentować oraz wykorzystywać informacje w praktyce,
- analizuje przyczyny i skutki oraz proponuje sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym.
- potrafi rozwiązać zadanie wymagające skorzystania z jednego wzoru,

Ocenę **celującą (poziom wykraczający)** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija oraz pogłębia swoją wiedzę,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę, potrafi dostrzegać i obserwować zachodzące zjawiska i procesy fizyczne, dokonywać ich opisu, analizy i poprawnie formułować wnioski,
- wykazuje biegłą znajomość jednostek fizycznych oraz zna wzajemne relacje między nimi,
- przedstawia własne opracowania, rozwiązania, pokazy na forum klasy lub szkoły.

Formy i metody egzekwowania osiągnięć:

- odpowiedź ustna,
- praca na lekcji,
- aktywność na lekcji,
- kartkówki z bieżących lekcji,
- sprawdziany pisemne,
- prace domowe,
- doświadczenia,

Kryterium oceniania prac pisemnych

sprawdziany

100% >	celujący	≥ 96%
95% >	bardzo dobry	≥ 90%
90% >	dobry	≥ 70%
70% >	dostateczny	≥ 50%
50% >	dopuszczający	≥ 30%
30% >	niedostateczny	

kartkówki

100% >	bardzo dobry	≥ 90%
90% >	dobry	≥ 70%
70% >	dostateczny	≥ 50%
50% >	dopuszczający	≥ 30%
30% >	niedostateczny	

**DOSTOSOWANIA METOD I FORM PRACY
DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW
Z ORZECZENIEM O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI RUCHOWEJ
Z FIZYKI W KL.7 SP**

I OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- Tempo pracy dostosować do możliwości ucznia, kontrolować czy uczeń zapisał, otworzył książkę.
- Udzielić pomocy podczas wykonywania rysunków, jeśli zajdzie taka potrzeba.
- Angażować ucznia do wykonywania prostych doświadczeń wspólnie z nauczycielem na lekcji.
- Aktywizować ucznia poprzez zadawanie prostych pytań.
- W bieżącej pracy z uczniem formułować proste pytania.
- Możliwość zrobienia innego zadania domowego niż zadane przez nauczyciela, takiego które będzie w stanie wykonać.
- Stymulacja polisensoryczna (poznawanie poprzez obserwację, słuchanie i dotykanie).
- metody problemowe rozwijające umiejętność krytycznego myślenia.
- Pokaz doświadczeń.
- Metody ćwiczeń utrwalających.

II KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

*Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

- nie opanował podstaw programowych a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy fizycznej,
- nie zapamiętał podstawowych faktów fizycznych,
- nie przyswoił podstawowych pojęć, praw i zasad fizycznych,
- nie zna terminologii i symboli fizycznych.

*Ocenę **dopuszczającą (poziom konieczny)** otrzymuje uczeń, który:*

- w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- zapamiętał podstawowe fakty, prawa i zasady fizyczne
- w ograniczonym zakresie używa terminologii, symboli oraz jednostek fizycznych,
- potrafi odczytać informacje przedstawione w formie tekstu, rysunku, fotografii.

*Ocenę **dostateczną (poziom podstawowy)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się fizyki,
- opanował terminologię i symbole stosowane w fizyce,
- zna wzajemne związki między pojęciami i wielkościami fizycznymi,
- potrafi odczytać informacje przedstawione w formie schematu,.
- zna omawiane na lekcji zjawiska fizyczne i potrafi wyodrębnić je z kontekstu,
- potrafi określić wartości dane i szukane w sytuacji problemowej,
- wykonuje proste obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych,
- potrafi wskazać współczesne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z rozwoju przemysłu.

*Ocenę **dobrą (poziom rozszerzający)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- poprawnie interpretuje przebieg doświadczeń i obserwacji fizycznych,
- właściwie stosuje wiedzę fizyczną do interpretacji zjawisk, rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych,

- potrafi interpretować wykresy,
- poprawnie selekcjonuje, porównuje i interpretuje informacje,
- posługuje się językiem fizyki, w dobrym stopniu opanował jednostki fizyczne i ich związki,
- rozumie problemy związane z degradacją środowiska, wynikające z technicznej działalności człowieka.

Ocenę **bardzo dobrą (poziom dopełniający)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- posługuje się poprawnym językiem fizyki,
- potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje bardzo dobrą znajomość jednostek fizycznych oraz zna wzajemne relacje między nimi,
- potrafi analizować, przetwarzać, prezentować oraz wykorzystywać informacje w praktyce,
- analizuje przyczyny i skutki oraz proponuje sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym.

Ocenę **celującą (poziom wykraczający)** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija oraz pogłębia swoją wiedzę,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę, potrafi dostrzegać i obserwować zachodzące zjawiska i procesy fizyczne, dokonywać ich opisu i poprawnie formułować wnioski,
- potrafi stawiać hipotezy, właściwie uzasadniać je, oraz weryfikować doświadczalnie lub teoretycznie,
- wykazuje biegłą znajomość jednostek fizycznych oraz zna wzajemne relacje między nimi,
- uczestniczy w olimpiadach i konkursach fizycznych, odnosząc sukcesy,
- przedstawia własne opracowania, rozwiązania, pokazy na forum klasy lub szkoły.

Formy i metody egzekwowania osiągnięć w szkole podstawowej:

- odpowiedź ustna,
- praca na lekcji,
- aktywność na lekcji,
- kartkówki z bieżących lekcji,
- sprawdziany obejmujące materiał z całego działu,
- prace domowe,
- doświadczenia.

Kryterium oceniania prac pisemnych

sprawdziany

100% > **celujący** \geq 96%

95% > **bardzo dobry** \geq 90%

90% > **dobry** \geq 70%

70% > **dostateczny** \geq 50%

50% > **dopuszczający** \geq 30%

30% > **niedostateczny**

kartkówki

100% > **bardzo dobry** \geq 90%

90% > **dobry** \geq 70%

70% > **dostateczny** \geq 50%

50% > **dopuszczający** \geq 30%

30% > **niedostateczny**

**DOSTOSOWANIA METOD I FORM PRACY
DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHFIZYCZNYCH UCZNIÓW
Z ORZECZENIEM O ZAGROŻENIU NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM,
ZESPOLE NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ
Z FIZYKI W KL.7 SP**

I OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- Tempo pracy dostosować do możliwości ucznia.
- W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek.
- Zachęcać do starannego wykonywania prac i rysunków,
- Angażować ucznia do wykonywania prostych doświadczeń wspólnie z nauczycielem na lekcji.
- Aktywizować ucznia poprzez zadawanie prostych pytań.
- Metody: projektów, gier dydaktycznych, burzy mózgów, dyskusji (uczące doboru trafnych argumentów oraz szacunku dla innych osób).

II KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

*Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

- nie opanował podstaw programowych a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy fizycznej,
- nie zapamiętał podstawowych faktów fizycznych,
- nie przyswoił podstawowych pojęć, praw i zasad fizycznych,
- nie zna terminologii i symboli fizycznych.

*Ocenę **dopuszczającą (poziom konieczny)** otrzymuje uczeń, który:*

- w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- zapamiętał podstawowe fakty, prawa i zasady fizyczne oraz potrafi zapisać je za pomocą wzorów,
- w ograniczonym zakresie używa terminologii, symboli oraz jednostek fizycznych,
- potrafi odczytać informacje przedstawione w formie tekstu, rysunku, fotografii.

*Ocenę **dostateczną (poziom podstawowy)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się fizyki,
- opanował terminologię i symbole stosowane w fizyce,
- zna i rozumie wzajemne związki między pojęciami i wielkościami fizycznymi,
- potrafi odczytać informacje przedstawione w formie tabeli, schematu,
- zna omawiane na lekcji zjawiska fizyczne i potrafi wyodrębnić je z kontekstu,
- potrafi określić wartości dane i szukane w sytuacji problemowej,
- wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych,

*Ocenę **dobrą (poziom rozszerzający)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- poprawnie interpretuje przebieg doświadczeń i obserwacji fizycznych,
- właściwie stosuje wiedzę fizyczną do interpretacji zjawisk, rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych,
- potrafi sporządzać i interpretować wykresy,
- poprawnie selekcjonuje, porównuje i interpretuje informacje,
- posługuje się językiem fizyki, w dobrym stopniu opanował jednostki fizyczne i ich związki,

Ocenę **bardzo dobrą (poziom dopełniający)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- nie ma trudności w dokonywaniu analizy, syntezy lub uogólniania,
- posługuje się poprawnym językiem fizyki,
- potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje bardzo dobrą znajomość jednostek fizycznych oraz zna wzajemne relacje między nimi,
- potrafi sprawnie analizować, przetwarzać, czytelnie prezentować oraz wykorzystywać informacje w praktyce,

Ocenę **celującą (poziom wykraczający)** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija oraz pogłębia swoją wiedzę,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę, potrafi dostrzegać i obserwować zachodzące zjawiska i procesy fizyczne, dokonywać ich opisu, analizy i poprawnie formułować wnioski,
- potrafi stawiać hipotezy, właściwie uzasadniać je, oraz weryfikować doświadczalnie lub teoretycznie,
- wykazuje biegłą znajomość jednostek fizycznych oraz zna wzajemne relacje między nimi,
- uczestniczy w olimpiadach i konkursach fizycznych, odnosząc sukcesy,
- przedstawia własne opracowania, rozwiązania, pokazy na forum klasy lub szkoły.

Formy i metody egzekwowania osiągnięć :

- odpowiedź ustna z bieżącego materiału,
- odpowiedź ustna z zadania domowego,
- praca na lekcji,
- kartkówki z bieżących lekcji,
- sprawdziany obejmujące materiał z jednego działu,
- prace domowe (forma pisemna),
- wykonywanie pomocy dydaktycznych,
- przygotowanie, przeprowadzenie doświadczenia,

Kryterium oceniania prac pisemnych

sprawdziany

100% >	 celujący	≥ 96%
95% >	 bardzo dobry	≥ 90%
90% >	 dobry	≥ 70%
70% >	 dostateczny	≥ 50%
50% >	 dopuszczający	≥ 30%
30% >	 niedostateczny	

kartkówki

100% >	 bardzo dobry	≥ 90%
90% >	 dobry	≥ 70%
70% >	 dostateczny	≥ 50%
50% >	 dopuszczający	≥ 30%
30% >	 niedostateczny	

**DOSTOSOWANIA METOD I FORM PRACY
DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHFIZYCZNYCH UCZNIÓW
Z ORZECZENIEM O ZAGROŻENIU NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM,
ZESPOLE NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ
Z MATEMATYKI W KL.7 SP**

I OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- Tempo pracy dostosować do możliwości ucznia.
- W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek.
- Zachęcać do starannego wykonywania prac i rysunków,
- Aktywizować ucznia poprzez zadawanie prostych pytań.
- Metody: projektów, gier dydaktycznych, burzy mózgów, dyskusji (uczące doboru trafnych argumentów oraz szacunku dla innych osób).

II KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

Ocena: CELUJĄCY

- *analizowanie złożonych problemów*
- *prawidłowe wnioskowanie oraz nietypowe metody rozwiązań*
- *samodzielne i twórcze rozwijanie własnych uzdolnień*
- *osiąganie sukcesów w konkursach i olimpiadach matematycznych*

Ocena: BARDZO DOBRY

- *analizowanie sytuacji problemowych*
- *stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów*
- *posługiwanie się zdobytą wiedzą w sytuacjach nietypowych*
- *wskazanie zastosowań zdobytej wiedzy w praktyce i innych dziedzinach nauki*

Ocena: DOBRY

- *stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów*
- *umiejętność interpretacji danych wynikających z treści zadania*
- *tworzenie i realizacja planu rozwiązania*
- *wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych*
- *poprawne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami*

Ocena: DOSTATECZNY

- *stosowanie terminów i pojęć matematycznych*
- *wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych*
- *wyszukiwanie i stosowanie informacji*
- *opracowywanie wyników*
- *rozwiązywanie typowych zadań o średnim stopniu trudności (dopuszcza się nieliczne błędy rzeczowe i logiczne)*

Ocena: DOPUSZCZAJĄCY

- *opanowanie podstawowych umiejętności i wiadomości programowych*
- *rozwiązywanie zadań typowych o niewielkim stopniu trudności*
- *czytanie ze zrozumieniem tekstów, w których występują terminy i pojęcia matematyczne*
- *wykonywanie prostych obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych*

Ocena: NIEDOSTATECZNY

- *nieznajomość treści programowych*
- *odpowiedzi nie na temat*
- *odpowiedzi i rozwiązania zadań poniżej wymogów określonych na ocenę dopuszczającą*
- *duże braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki*

Formy i metody egzaminowania osiągnięć :

- odpowiedź ustna z bieżącego materiału,
- odpowiedź ustna z zadania domowego,
- praca na lekcji,
- kartkówki z bieżących lekcji,
- sprawdziany obejmujące materiał z jednego działu,
- prace domowe (forma pisemna),

Kryterium oceniania prac pisemnych

sprawdziany

100% > **celujący** \geq 96%
95% > **bardzo dobry** \geq 90%
90% > **dobry** \geq 70%
70% > **dostateczny** \geq 50%
50% > **dopuszczający** \geq 30%
30% > **niedostateczny**

kartkówki

100% > **bardzo dobry** \geq 90%
90% > **dobry** \geq 70%
70% > **dostateczny** \geq 50%
50% > **dopuszczający** \geq 30%
30% > **niedostateczny**

**DOSTOSOWANIA METOD I FORM PRACY
DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW
Z ORZECZENIEM O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI SPRĘŻONEJ
(SŁABOWIDZENIE, NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ RUCHOWA)
Z FIZYKI W KL.8 SP**

I OGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (w pierwszej ławce na wprost tablicy, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność, upewnić się czy oświetlenie jest wystarczające dla niego).
- Tempo pracy dostosować do możliwości ucznia, kontrolować czy uczeń zapisał, otworzył książkę.
- Udzielić pomocy podczas wykonywania rysunków.
- Angażować ucznia do wykonywania prostych doświadczeń wspólnie z nauczycielem na lekcji.
- Aktywizować ucznia poprzez zadawanie prostych pytań.
- W bieżącej pracy z uczniem formułować proste pytania.
- Możliwość zrobienia innego zadania domowego niż zadane przez nauczyciela, takiego które będzie w stanie wykonać.
- Podawanie przedmiotów do obejrzenia z bliska.
- Stosować powiększoną czcionkę na sprawdzianach, upewnić się czy kopia jest czytelna dla ucznia.
- Upewnić się czy uczeń rozwiązał wszystkie zadania podczas pracy pisemnej, jeśli nie to pokazać, mu co przeoczył.
- Nie oceniać estetyki pisma, prac. W przypadku braku możliwości odczytania pracy ucznia umożliwienie odczytania nieczytelnych treści.
- pogadanka
- pokaz (demonstracja dotykowa)
- metody polisensoryczne (aktywizacja słuchu, dotyku)
- dodatkowe słowne wyjaśnienie
- praca z książką
- instruktaż
- opis
- rysunek, fotografia jako metoda kształcenia wyobraźni i orientacji

II KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

*Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

- nie opanował podstaw programowych a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy fizycznej,
- nie zapamiętał podstawowych faktów fizycznych,
- nie przyswoił podstawowych pojęć, praw i zasad fizycznych,
- nie zna terminologii i symboli fizycznych.

*Ocenę **dopuszczającą (poziom konieczny)** otrzymuje uczeń, który:*

- w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki te nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- zapamiętał podstawowe fakty, prawa i zasady fizyczne
- w ograniczonym zakresie używa terminologii, symboli oraz jednostek fizycznych,
- potrafi odczytać informacje przedstawione w formie tekstu, rysunku, fotografii.

*Ocenę **dostateczną (poziom podstawowy)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się fizyki,
- opanował terminologię i symbole stosowane w fizyce,

- zna wzajemne związki między pojęciami i wielkościami fizycznymi,
- potrafi odczytać informacje przedstawione w formie schematu,,
- zna omawiane na lekcji zjawiska fizyczne i potrafi wyodrębnić je z kontekstu,
- potrafi określić wartości dane i szukane w sytuacji problemowej,
- wykonuje proste obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych,
- potrafi wskazać współczesne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z rozwoju przemysłu.

*Ocenę **dobrą (poziom rozszerzający)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- poprawnie interpretuje przebieg doświadczeń i obserwacji fizycznych,
- właściwie stosuje wiedzę fizyczną do interpretacji zjawisk, rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych,
- potrafi interpretować wykresy,
- poprawnie selekcjonuje, porównuje i interpretuje informacje,
- posługuje się językiem fizyki, w dobrym stopniu opanował jednostki fizyczne i ich związki,
- rozumie problemy związane z degradacją środowiska, wynikające z technicznej działalności człowieka.

*Ocenę **bardzo dobrą (poziom dopełniający)** otrzymuje uczeń, który:*

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- posługuje się poprawnym językiem fizyki,
- potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje bardzo dobrą znajomość jednostek fizycznych oraz zna wzajemne relacje między nimi,
- potrafi analizować, przetwarzać, prezentować oraz wykorzystywać informacje w praktyce,
- analizuje przyczyny i skutki oraz proponuje sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym.

*Ocenę **celującą (poziom wykraczający)** otrzymuje uczeń, który:*

- samodzielnie i twórczo rozwija oraz pogłębia swoją wiedzę,
- wykorzystuje posiadaną wiedzę, potrafi dostrzegać i obserwować zachodzące zjawiska i procesy fizyczne, dokonywać ich opisu i poprawnie formułować wnioski,
- potrafi stawiać hipotezy, właściwie uzasadniać je, oraz weryfikować doświadczalnie lub teoretycznie,
- wykazuje biegłą znajomość jednostek fizycznych oraz zna wzajemne relacje między nimi,
- uczestniczy w olimpiadach i konkursach fizycznych, odnosząc sukcesy,
- przedstawia własne opracowania, rozwiązania, pokazy na forum klasy lub szkoły.

Formy i metody egzekwowania osiągnięć w szkole podstawowej:

- odpowiedź ustna,
- praca na lekcji,
- aktywność na lekcji,
- kartkówki z bieżących lekcji,
- sprawdziany obejmujące materiał z całego działu,
- prace domowe,
- doświadczenia,

Kryterium oceniania prac pisemnych

sprawdziany

100% > **celujący** \geq 96%

95% > **bardzo dobry** \geq 90%

90% > **dobry** \geq 70%

70% > **dostateczny** \geq 50%

50% > **dopuszczający** \geq 30%

30% > **niedostateczny**

kartkówki

100% > **bardzo dobry** \geq 90%

90% > **dobry** \geq 70%

70% > **dostateczny** \geq 50%

50% > **dopuszczający** \geq 30%

30% > **niedostateczny**