

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO DLA VIII KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

opracowane na podstawie podręcznika *PROGETTO ITALIANO JUNIOR 1b*

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
Una festa	<p>- w miarę poprawnie tworzyć imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników regularnych</p> <p>- w miarę poprawnie stosować imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników nieregularnych</p> <p>- w miarę poprawnie wybierać czasownik posiłkowy <i>avere</i> lub <i>essere</i> tworząc czas przeszły <i>passato prossimo</i></p> <p>– rozpoznać nazwy miesięcy;</p> <p>– rozróżniać zastosowanie przysłówków <i>quando, dove</i> oraz przyimków</p>	<p>- poprawnie tworzyć imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników regularnych</p> <p>- w poprawnie stosować imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników nieregularnych</p> <p>- poprawnie wybierać czasownik posiłkowy <i>avere</i> lub <i>essere</i> tworząc czas przeszły <i>passato prossimo</i></p> <p>– wymienić nazwy miesięcy;</p> <p>– rozróżniać zastosowanie przysłówków</p>	<p>- poprawnie tworzyć imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników regularnych</p> <p>- poprawnie stosować imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników nieregularnych</p> <p>- poprawnie wybierać czasownik posiłkowy <i>avere</i> lub <i>essere</i> tworząc czas przeszły <i>passato prossimo</i></p> <p>– wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy;</p> <p>– rozróżniać zastosowanie przysłówków <i>quando, dove</i> oraz przyimków</p>	<p>- poprawnie tworzyć imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników regularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>- poprawnie stosować imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników nieregularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>- poprawnie wybierać czasownik posiłkowy <i>avere</i> lub <i>essere</i> tworząc czas przeszły <i>passato prossimo</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>– wymienić i zapisać</p>	<p>- bezbłędnie tworzyć imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników regularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>- bezbłędnie stosować imiesłowy bierne <i>participio passato</i> czasowników nieregularnych w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>- bezbłędnie wybierać czasownik posiłkowy <i>avere</i> lub <i>essere</i> tworząc czas przeszły <i>passato prossimo</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <p>– swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate</p>

	<p><i>in, a, nel</i> i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki i przyimki</p> <p>– w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji</p> <p>– wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich;</p> <p>– zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>– rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski;</p> <p>– rozpoznać nazwy niektórych włoskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki;</p> <p>– zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta;</p> <p>– w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia</p>	<p><i>quando, dove</i> oraz przyimków <i>in, a, nel</i> i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki i przyimki</p> <p>– opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu;</p> <p>– wymienić nazwy pór roku; i niektóre oznaki każdej z nich;</p> <p>– zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>– w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia);</p> <p>– w miarę poprawnie wymienić niektóre włoskie święta;</p> <p>– w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;</p> <p>– złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt;</p>	<p><i>in, a, nel</i> i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki i przyimki</p> <p>– krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach;</p> <p>– wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich;</p> <p>– zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie; – poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); –</p> <p>– wymienić niektóre włoskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone;</p> <p>– zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;</p> <p>– złożyć życzenia z okazji różnych świąt;</p>	<p>poprawnie nazwy miesięcy; – poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami <i>quando, dove</i> oraz przyimków <i>in, a, nel</i> i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki i przyimki</p> <p>– opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji;</p> <p>– wymienić nazwy pór roku; i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku; – zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie;</p> <p>– powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data);</p> <p>– wymienić wiele</p>	<p>słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; – swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku; – stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu;</p> <p>– swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>z okazji wybranych świąt; – krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy; – w miarę poprawnie zaprosić na urodziny;</p>	<p>– w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie; – zaprosić na urodziny;</p>	<p>– opisać, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy; – miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);</p>	<p>włoskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; – zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; – złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną; – w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny; – powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje pragnienia; – poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; – odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić);</p>	<p>gramatycznych; – zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości; – przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego; – sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości;</p>
--	---	--	---	---	--

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Uczeń potrafi					
A tavola	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy kilku członków rodziny; – udzielić podstawowych informacji na temat wybranych członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – w miarę poprawnie stosować zaimki przymiotne dzierżawcze – rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania; – zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać członków najbliższej rodziny – udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); – poprawnie stosować zaimki przymiotne dzierżawcze – wymienić nazwy produktów spożywczych; – w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i w miarę poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy wielu członków rodziny; – sformułować krótką wypowiedź na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia); – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat członków rodziny; – wyodrębnić z przeczytanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – wyodrębnić z wysłuchanego tekstu szczegółowe informacje dotyczące rodziny; – stosować zaimki przymiotne dzierżawcze popołniając nieliczne błędy – wymienić wiele nazw produktów spożywczych i w miarę poprawnie je 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać członków rodziny; – opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); – opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; – zapytać o rodzinę innych osób; – zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; – opowiedzieć na podstawie drzewa genealogicznego o przedstawionej rodzinie; – stworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; 	<ul style="list-style-type: none"> – zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny z uwzględnieniem informacji o imionach, wieku, pokrewieństwie, zamieszkanui, rodzaju zajęcia, zależnościach między osobami i emocjonalnym stosunku do opisywanych osób, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny; – swobodnie

	<p>dania;</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji; – w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc; – w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej. – w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia; 	<p>powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację;</p> <ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej 	<p>zapisać;</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc i radę przy wyborze dania; – w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zaimki przymiotne dzierżawcze w połączeniu z rodzajnikiem określonym – wymienić wiele nazw różnorodnych produktów spożywczych i poprawnie je zapisać; – powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; – zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania; – szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to; – powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; – przeprowadzić dialog w restauracji wcielając się 	<p>wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> – sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny i jej znaczenia, odznaczając się poprawnością i bogactwem struktur leksykalno-gramatycznych; – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat
--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy) popełniając nieliczne błędy; – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej 	<ul style="list-style-type: none"> zarówno w rolę klienta, jak i kelnera; – poprosić kelnera o pomoc i radę w wyborze dań, samodzielnie udzielić takiej rady; – poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – poprawnie nazwać niektóre naczynia; – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy); – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej 	<ul style="list-style-type: none"> zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; – swobodnie posługiwać się słownictwem związanym z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw;
--	--	--	--	--	---

Tytuł rozdziału	OCENA
------------------------	--------------

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Uczeń potrafi					
Progetti... extrascolastici	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego - zapytać rozmówcę o plany na przyszłość; - zapytać rozmówcę o plany na wakacje; - stworzyć prostą, krótką wypowiedź na temat swoich cech charakteru na podstawie horoskopu - wymienić znaki zodiaku - w miarę poprawnie używać zwroty i wyrażenia do pytania o potwierdzenie, potwierdzenia, wyrażania aprobaty - w miarę poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzyć formy czasu przyszłego ; - zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; - wyrazić swoje zamiary, hipotezy, używając form czasu przyszłego; - znaleźć w słuchanym tekście podstawowe informacje; - zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; - zapytać rozmówcę o plany na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; - stworzyć krótką wypowiedź na temat swoich cech charakteru na 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy czasu przyszłego - zadawać pytania o plany na nieodległą przyszłość i odpowiadać na takie pytania; - znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; - zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; - prowadzić krótką rozmowę o wakacyjnych planach i preferencjach w tym zakresie; - sformułować krótką, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym wypowiedź o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego ; - prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; - zastosować okres warunkowy w wypowiedzi o planach i zamiarach na przyszłość; - znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; - zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; - prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; - opowiedzieć i napisać o sobie, członkach rodziny i znajomych na podstawie horoskopu - poprawnie używać zwroty i wyrażenia do 	<ul style="list-style-type: none"> - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zamierzeń i planów weekendowych i wakacyjnych, z uwzględnieniem poznanych, zawierających okres warunkowy a także wykraczających poza program struktur gramatycznych i leksyki; - zaproponować rozmówcy wspólne działania, używając różnorodnych konstrukcji i struktur leksykalno-gramatycznych, - swobodnie wypowiedzieć się w formie ustnej i pisemnej o możliwych formach spędzania wolnego czasu przez ludzi i o własnych preferencjach w tym zakresie, z podaniem argumentacji i wyrażeniem własnego stosunku emocjonalnego. - bezbłędnie używać zwroty i wyrażenia do potwierdzenia, wyrażania

		<p>podstawie horoskopu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używać zwroty i wyrażenia do pytania o potwierdzenie, potwierdzania, wyrażania aprobaty - poprawnie tworzyć formy czasu przyszłego złożonego 	<p>na podstawie horoskopu</p> <ul style="list-style-type: none"> - używać zwroty i wyrażenia do pytania o potwierdzenie, potwierdzania, wyrażania aprobaty popelniając niewielkie błędy - tworzyć formy czasu przyszłego złożonego popelniając niewielkie błędy 	<p>pytania o potwierdzenie, potwierdzania, wyrażania aprobaty w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosować formy czasu przyszłego złożonego w połączeniu z czasem przyszłym prostym popelniając niewielkie błędy 	<p>aprobaty w wypowiedziach ustnych i pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie stosować formy czasu przyszłego złożonego w połączeniu z czasem przyszłym prostym
--	--	--	---	---	--

Tytuł rozdziału	OCENA
------------------------	--------------

	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Uczeń potrafi					
	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać o zainteresowania związane z dziedzinami kultury i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie; - podać nazwy kilku gatunków filmowych , urządzeń do odbioru telewizji oraz programów telewizyjnych ; - podać ulubionego aktora i ulubiony film; - wskazać różnice w użyciu czasu przeszłego dokonanego i niedokonanego - tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego popełniając nieliczne błędy - przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości; - zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości; – 	<ul style="list-style-type: none"> -zapytać o zainteresowania związane z dziedzinami kultury i udziałem w wydarzeniach kulturalnych; - udzielić informacji na temat swoich zainteresowań związanych z kulturą; -podać nazwy gatunków filmowych , urządzeń do odbioru telewizji oraz programów telewizyjnych; - zaprosić kolegę/koleżankę na wybrane wydarzenie kulturalne; - krótko opisać ulubionego aktora, ulubiony film - poinformować o swoich upodobaniach filmowych – tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego - w miarę poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym – zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości; – odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości; 	<ul style="list-style-type: none"> -krótko przedstawić informacje o uczestnictwie włoskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie danych zawartych w schemacie; - zasięgnąć i udzielić informacji na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - podać nazwy gatunków filmowych , urządzeń do odbioru telewizji oraz programów telewizyjnych; - zaprosić kolegę/koleżankę do kina, do wspólnego oglądania telewizji; - przedstawić informacje o wybranym filmie i aktorach; - wyrazić opinię na temat wybranego filmu, oglądania telewizji; -poinformować o swoich upodobaniach filmowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie opowiedzieć o uczestnictwie włoskiej młodzieży w życiu kulturalnym na podstawie informacji zawartych w schemacie; - zasięgnąć i szczególnie udzielić informacji na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - podać nazwy wielu gatunków filmowych , urządzeń do odbioru telewizji oraz programów telewizyjnych poprawnie je zapisać; - zaprosić kolegę/koleżankę do kina, do wspólnego oglądania telewizji ; -szczegółowo przedstawić recenzję wybranego filmu; -swobodnie i szczególnie opowiedzieć o ulubionym filmie, 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i płynnie opowiedzieć o uczestnictwie włoskiejmłodzieży w życiu kulturalnym na podstawie informacji zawartych w schemacie oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat; -zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - swobodnie posługiwać się słownictwem dotyczącym filmu, kina, telewizji wykraczającym poza program - swobodnie i płynnie przedstawić biografię i twórczość wybranego aktora oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; - sformułować dłuższą wypowiedź pisemną na temat ulubionego aktora i ulubionego filmu ; - poprawnie napisać dłuższą recenzję filmu; <input type="checkbox"/> wyrazić i uzasadnić w formie

		<p>– wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.</p>	<p>muzycznych; - poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonany – stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości – wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.</p>	<p>programie telewizyjnym, aktorze i ulubionej książce; - wyrazić opinię na temat wybranego filmu, oglądania telewizji; -poinformować o swoich upodobaniach filmowych, muzycznych; - poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonany w wypowiedzi ustnej i pisemnej – prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy); – stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.</p>	<p>pisemnej swoją opinię na temat chodzenia do kina i oglądania telewizji, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza program. – zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób); – prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.</p>
--	--	--	---	---	---

opracowała Agnieszka Skalka