

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW

Z ORZECZENIEM : AUTYZM W TYM ZESPÓŁ ASPERGERA ORAZ TRUDNOŚCI W FUNKCJONOWANIU EMOCJONALNO - SPOŁECZNYM.

MATEMATYKA w kl. 7 SP

I. LOGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie
- stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, udzielanie pomocy, wyjaśnień oraz mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- wydłużenie czasu na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji,
- systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego,
- uwzględnianie wolniejszego tempa pracy.

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

Ocena: **CELUJĄCY**

- analizowanie złożonych problemów
- prawidłowe wnioskowanie oraz nietypowe metody rozwiązań
- samodzielne i twórcze rozwijanie własnych uzdolnień

Ocena: **BARDZO DOBRY**

- analizowanie sytuacji problemowych
- stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów
- posługiwanie się zdobytą wiedzą w sytuacjach nietypowych
- wskazanie zastosowań zdobytej wiedzy w praktyce i innych dziedzinach nauki

Ocena: **DOBRY**

- stosowanie terminów i pojęć matematycznych
- umiejętność interpretacji danych wynikających z treści zadania
- tworzenie i realizacja planu rozwiązania
- poprawne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami

Ocena: **DOSTATECZNY**

- wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych
- czytanie ze zrozumieniem tekstów, w których występują terminy i pojęcia matematyczne
- wyszukiwanie i stosowanie informacji
- rozwiązywanie typowych zadań o średnim stopniu trudności (dopuszcza się nieliczne błędy rzeczowe i logiczne)

Ocena: **DOPUSZCZAJĄCY**

- opanowanie podstawowych umiejętności i wiadomości programowych
- rozwiązywanie zadań typowych o niewielkim stopniu trudności
- czytanie ze zrozumieniem tekstów matematyczne
- wykonywanie prostych obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych

Ocena: **NIEDOSTATECZNY**

- nieznanomość treści programowych
- odpowiedzi nie na temat
- odpowiedzi i rozwiązania zadań poniżej wymogów określonych na ocenę dopuszczającą mimo znacznej pomocy nauczyciela
- duże braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOZLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW

Z ORZECZENIEM : NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ RUCHOWA (ZABURZENIA NEURORÓZWOJOWE, HIPOTONIA MIĘŚNIOWA)

MATEMATYKA w kl. 7 SP

I. LOGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie
- stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, udzielanie pomocy, wyjaśnień oraz mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- uwzględnianie wolniejszego tempa pracy.
- zmniejszenie ilości zadań podczas prac pisemnych ze względu na wolne tempo pisania,
- wydłużenie czasu na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji.
- nieocenianie zadań (ćwiczeń) wykorzystujących sprawność manualną (kreślenie),

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

*Ocena: **CELUJĄCY***

- analizowanie złożonych problemów
- prawidłowe wnioskowanie oraz nietypowe metody rozwiązań
- samodzielne i twórcze rozwijanie własnych uzdolnień

*Ocena: **BARDZO DOBRY***

- analizowanie sytuacji problemowych
- stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów
- posługiwanie się zdobytą wiedzą w sytuacjach nietypowych
- wskazanie zastosowań zdobytej wiedzy w praktyce i innych dziedzinach nauki

*Ocena: **DOBRY***

- stosowanie terminów i pojęć matematycznych
- umiejętność interpretacji danych wynikających z treści zadania
- tworzenie i realizacja planu rozwiązania
- poprawne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami

*Ocena: **DOSTATECZNY***

- wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych
- czytanie ze zrozumieniem tekstów, w których występują terminy i pojęcia matematyczne
- wyszukiwanie i stosowanie informacji
- rozwiązywanie typowych zadań o średnim stopniu trudności (dopuszcza się nieliczne błędy rzeczowe i logiczne)

*Ocena: **DOPUSZCZAJĄCY***

- opanowanie podstawowych umiejętności i wiadomości programowych
- rozwiązywanie zadań typowych o niewielkim stopniu trudności
- czytanie ze zrozumieniem tekstów matematyczne
- wykonywanie prostych obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych

*Ocena: **NIEDOSTATECZNY***

- nieznanomość treści programowych
- odpowiedzi nie na temat
- odpowiedzi i rozwiązania zadań poniżej wymogów określonych na ocenę dopuszczającą mimo znacznej pomocy nauczyciela
- duże braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIÓW

Z ORZECZENIEM : AUTYZM W TYM ZESPÓŁ ASPERGERA (ZABURZENIA SFERY EMOCJONALNO - SPOŁECZNEJ, FUNKCJONOWANIA W SZKOLE, WŁAŚCIWYCH RELACJI RÓWIEŚNICZYCH, PODEJMOWANIA SYTUACJI ZADANIOWYCH)

MATEMATYKA w kl. 7 SP

I. LOGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie
- stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, udzielanie pomocy, wyjaśnień oraz mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego,
- uwzględnianie wolniejszego tempa pracy.
- wydłużenie czasu na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji.

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

Ocena: **CELUJĄCY**

- analizowanie złożonych problemów
- prawidłowe wnioskowanie oraz nietypowe metody rozwiązań
- samodzielne i twórcze rozwijanie własnych uzdolnień

Ocena: **BARDZO DOBRY**

- analizowanie sytuacji problemowych
- stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów
- posługiwanie się zdobytą wiedzą w sytuacjach nietypowych
- wskazanie zastosowań zdobytej wiedzy w praktyce i innych dziedzinach nauki

Ocena: **DOBRY**

- stosowanie terminów i pojęć matematycznych
- umiejętność interpretacji danych wynikających z treści zadania
- tworzenie i realizacja planu rozwiązania
- poprawne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami

Ocena: **DOSTATECZNY**

- wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych
- czytanie ze zrozumieniem tekstów, w których występują terminy i pojęcia matematyczne
- wyszukiwanie i stosowanie informacji
- rozwiązywanie typowych zadań o średnim stopniu trudności (dopuszcza się nieliczne błędy rzeczowe i logiczne)

Ocena: **DOPUSZCZAJĄCY**

- opanowanie podstawowych umiejętności i wiadomości programowych
- rozwiązywanie zadań typowych o niewielkim stopniu trudności
- czytanie ze zrozumieniem tekstów matematyczne
- wykonywanie prostych obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych

Ocena: **NIEDOSTATECZNY**

- nieznanomość treści programowych
- odpowiedzi nie na temat
- odpowiedzi i rozwiązania zadań poniżej wymogów określonych na ocenę dopuszczającą mimo znacznej pomocy nauczyciela
- duże braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIĄ

Z ORZECZENIEM : SŁABOWIDZENIE I NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ RUCHOWA.

Z MATEMATYKI W kl. 8 SP

I. LOGÓLNE WSKAZANIA DO PRACY Z UCZNIEM:

- właściwe umiejscowienie ucznia w klasie - posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia,
- udostępnianie uczniowi tekstów, kartkówek i sprawdzianów w wersji powiększonej czcionki,
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
- w geometrii wprowadzanie uproszczonych konstrukcji,
- nieocenianie zadań (ćwiczeń) wykorzystujących sprawność manualną (kreślenie),
- stawianie pytań typu „co widzisz?”, żeby sprawdzić czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału,
- zmniejszenie ilości zadań podczas prac pisemnych,
- wydłużenie czasu na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji.
- uwzględnianie wysiłku, jaki uczeń włożył w wykonanie pracy.

II. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

Ocena: **CELUJĄCY**

- analizowanie złożonych problemów
- prawidłowe wnioskowanie oraz nietypowe metody rozwiązań
- samodzielne i twórcze rozwijanie własnych uzdolnień

Ocena: **BARDZO DOBRY**

- analizowanie sytuacji problemowych
- stosowanie technik twórczego rozwiązywania problemów
- posługiwanie się zdobytą wiedzą w sytuacjach nietypowych
- wskazanie zastosowań zdobytej wiedzy w praktyce i innych dziedzinach nauki

Ocena: **DOBRY**

- stosowanie terminów i pojęć matematycznych
- umiejętność interpretacji danych wynikających z treści zadania
- tworzenie i realizacja planu rozwiązania
- poprawne posługiwanie się zdobytymi wiadomościami

Ocena: **DOSTATECZNY**

- wykonywanie obliczeń w sytuacjach praktycznych
- czytanie ze zrozumieniem tekstów, w których występują terminy i pojęcia matematyczne
- wyszukiwanie i stosowanie informacji
- rozwiązywanie typowych zadań o średnim stopniu trudności (dopuszcza się nieliczne błędy rzeczowe i logiczne)

Ocena: **DOPUSZCZAJĄCY**

- opanowanie podstawowych umiejętności i wiadomości programowych
- rozwiązywanie zadań typowych o niewielkim stopniu trudności
- czytanie ze zrozumieniem tekstów matematyczne
- wykonywanie prostych obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych

Ocena: **NIEDOSTATECZNY**

- nieznanomość treści programowych
- odpowiedzi nie na temat
- odpowiedzi i rozwiązania zadań poniżej wymogów określonych na ocenę dopuszczającą mimo znacznej pomocy nauczyciela
- duże braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki