

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych
do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów**

INFORMATYKA

Każdy uczeń, który posiada orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- zaangażowanie ucznia w trakcie lekcji,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości związane z warunkami technicznymi (brak sprzętu komputerowego w domu).

Wymagania ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń wskazanych w orzeczeniu.

**Indywidualne dostosowania metod i form pracy oraz sposobu oceniania dla uczniów z orzeczeniem:
Autyzm w tym zespół Aspergera**

- usadowić ucznia w pobliżu stanowiska nauczyciela
- doceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia
- dostrzegać mocne strony ucznia, zwracać uwagę na drobne sukcesy
- podczas oceniania prac nie obniżać uczniowi oceny za układ graficzny
- oceniać mniejsze partie materiału
- wydłużyć czas na wykonanie ocenianych prac poprzez zmniejszenie ilości zadań do wykonania
- sprawdzać wiedzę ucznia w formie jaką preferuje
- dzielić zadania na krótsze części
- wyznaczać mniejsze ilości zadań do wykonania
- indywidualizować wymagania
- wykorzystywać zainteresowania ucznia
- przedstawiać nowe pojęcia w sposób możliwie najbardziej konkretny
- powtarzać polecenia i sprawdzać stopień ich zrozumienia
- używać krótkich zdań i podawać jasne polecenia

**Indywidualne dostosowania metod i form pracy oraz sposobu oceniania dla uczniów z orzeczeniem:
zagrożenie niedostosowaniem społecznym oraz zespół nadpobudliwości psychoruchowej**

- poświęcać uczniowi dużo uwagi, aktywizować w trakcie lekcji
- wzmacniać przejawy pożądanego zachowania
- wydawać polecenia krótkimi, zdecydowanymi zdaniami
- zawsze upewnić się czy uczeń rozumie polecenie
- usuwać z otoczenia przedmioty, które mogą rozpraszać
- stosować zrozumiały system pochwał i kar
- doceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia
- dostrzegać mocne strony ucznia, zwracać uwagę na drobne sukcesy

**Indywidualne dostosowania metod i form pracy oraz sposobu oceniania dla uczniów z orzeczeniem:
niepełnosprawność sprzężona (słabowidzenie i niepełnosprawność ruchowa)**

- zapewnić miejsce ucznia blisko tablicy
- karty pracy w wersji powiększonej - czcionka 14
- zmniejszenie ilości poleceń i zadań do wykonania na pracach przewidzianych dla całej klasy
- podczas wykonywanych zadań upewnić się czy uczeń prawidłowo odczytał polecenia
- dodatkowe słowne wyjaśnienia
- doceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia
- dostrzegać mocne strony ucznia, zwracać uwagę na drobne sukcesy
- podczas oceniania prac nie obniżać uczniowi oceny za układ graficzny

**Indywidualne dostosowania metod i form pracy oraz sposobu oceniania dla uczniów z orzeczeniem:
niepełnosprawność ruchowa**

- dostosować tempo pracy do możliwości ucznia
- nie wywoływać do tablicy
- umiejscowić ucznia w klasie w ławce zapewniającej komfort i łatwe dojście do niego
- oceniać treści wypowiedzi pisemnej, a nie stronę graficzną
- wydłużyć czas na wykonanie ocenianych prac poprzez zmniejszenie ilość zadań do wykonania
- sprawdzać wiedzę ucznia w formie jaką preferuje

**Kryteria oceniania z informatyki na poszczególne stopnie
dla ucznia z orzeczeniem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o posiadanych dysfunkcjach**

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

opanował wiadomości przewidziane programem nauczania; aktywnie uczestniczy w lekcji; samodzielnie podejmuje działania w celu rozwiązania problemów; swobodnie posługuje się wprowadzoną terminologią; rozwiązuje zadania dodatkowe; jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w programie informatyki.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

opanował wiadomości przewidziane programem nauczania; samodzielnie dokonuje porównań i wyciąga wnioski; aktywnie uczestniczy w lekcji; rozumie i poprawnie stosuje wprowadzane pojęcia; pracuje systematycznie;

OCENA DOBRA

Uczeń:

nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznania treści programowych; samodzielnie pracuje na lekcji; rozumie podstawowe pojęcia; prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie;

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

pracuje pod kierunkiem nauczyciela; wykazuje się sporadyczną aktywnością; opanował podstawowe umiejętności pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień; na lekcjach stara się pracować systematycznie;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania; zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

nie opanował minimum wiadomości przewidzianych programem nauczania; nie potrafi wykonać prostych zadań pod kierunkiem nauczyciela; nie rozumie prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności; wykazuje się brakiem systematyczności; braki uniemożliwiają edukację na następnym etapie nauczania.