

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy III LO na podstawie podręcznika Welttour 2 oraz Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Autorem wymagań edukacyjnych jest pani Ewa Woźniak z II.liceum ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Kaliszu.**

| <b>Tytuł rozdziału</b>                 | <b>ocena dopuszczająca</b>   | <b>ocena dostateczna</b>  | <b>ocena dobra</b>  | <b>ocena bardzo dobra</b>  | <b>ocena celująca</b>   |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>Ja na świecie – Ich in der Welt</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe informacje o sobie i innych,</li> <li>- zna przymiotniki opisujące cechy charakteru i określające wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>- wymienia formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>- odpowiada na pytania, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny,</li> <li>- wymienia swoje domowe</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje informacje o sobie i innych,</li> <li>- wymienia cechy charakteru - określa wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>- nazywa formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>- potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny,</li> <li>- wie, jak wygląda model rodziny w Indiach,</li> <li>- nazywa obowiązki</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>- podaje jego cechy charakteru i dane osobowe,</li> <li>- opowiada o swoich zainteresowaniach i domowych obowiązkach,</li> <li>- opowiada o swojej rodzinie,</li> <li>- uzasadnia swoje zdanie i podaje trafne argumenty,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy religii, ich wyznawców</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy pełną charakterystykę innej osoby,</li> <li>- opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach,</li> <li>- opowiada o własnym modelu rodziny,</li> <li>- opowiada o obowiązkach domowych członków rodziny,</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i argumentuje je,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przy opisie osób i przedmiotów przedstawia swoje opinie,</li> <li>- interpretuje zachowanie osób,</li> <li>- opisuje swojego idealnego partnera,</li> <li>- wyszukuje dodatkowe informacje o osobach, miejscach, firmach z krajów niemieckojęzycznych i przekazuje je innym,</li> <li>- rozumie detale i wyszukuje szczegółowych informacji w</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>obowiązki,</p> <p>– umie wyrazić opinię,</p> <p>– zna formy zaimków dzierżawczych,</p> <p>– zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku,</p> <p>– opisuje ilustrację w oparciu o pytania – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</p> <p>– wypełnia kwestionariusz</p> <p>w imieniu osoby przedstawion</p> | <p>domowe</p> <p>– zna niemieckie nazwy religii, nazwy ich wyznawców, świątyń i kościołów poszczególnych religii,</p> <p>– wyraża opinię,</p> <p>– odmienia zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku,</p> <p>– opisuje samodzielnie ilustrację,</p> <p>– wybiera formę spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</p> <p>– wypełnia kwestionariusz z swój lub osoby przedstawione</p> | <p>oraz nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,</p> <p>– opowiada, jak modlą się muzułmanie,</p> <p>– zna zasady religijne panujące w islamie, – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje,</p> <p>– zna i stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku,</p> <p>– opisuje w kilku zdaniach ilustrację,</p> <p>– dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego,</p> <p>- uzasadnia swój wybór oraz podaje</p> | <p>oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,</p> <p>– zna zasady religijne panujące w islamie,</p> <p>– mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje,</p> <p>– posługuje się zdaniami z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku, celowniku i bierniku,</p> <p>– opisuje szczegółowo ilustrację,</p> <p>– dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</p> | <p>tekście słuchanym,</p> <p>- relacjonuje tekst z uwzględnieniem szczegółowych informacji,</p> <p>- bierze czynny udział w dyskusji na temat tolerancyjnych zachowań,</p> <p>- argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego,</p> <p>- tworzy wypowiedzi płynne,</p> <p>- sporadycznie popełnia błędy,</p> <p>- stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>ej w tekście,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela odpowiedzi na pytania otwarte postawione w ankiecie,</li> <li>- rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>- czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny</li> <li>- popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</li> </ul> | <p>j w tekście,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie,</li> <li>- redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży,</li> <li>- zapamiętuje podstawowe informacje z tekstu słuchanego,</li> <li>- określa główną myśl czytanego tekstu,</li> <li>- popełnia nieliczne błędy językowe</li> </ul> | <p>rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia kwestionariusz z osobowy</li> <li>- udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie,</li> <li>- redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>- rozumie większość informacji w tekście słuchanym,</li> <li>- wykorzystuje informacje z tekstu słuchanego do opowiadania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela szczegółowych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie,</li> <li>- redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>- rozumie detale w tekście słuchanym,</li> <li>- wyszukuje konkretnych informacji w tekście - popełnia nieliczne błędy</li> </ul> |  |
|--|---|---|---|--|--|

|   |  |   | o osobach   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>Moje miejsce na świecie – Mein Platz in der Welt</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje dane osobowe</li> <li>– zna nazwy różnych budynków mieszkalnych</li> <li>– zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania</li> <li>– mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka,</li> <li>– zna słowa związane z wynajmowaniem mieszkania,</li> <li>– zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym,</li> <li>– tworzy proste konstrukcje zdaniowe z</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje dane osobowe swoje oraz innych osób,</li> <li>– zna nazwy różnych budynków mieszkalnych,</li> <li>– zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania,</li> <li>- odpowiada na pytania w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka,</li> <li>– zna słownictwo i zwroty związane z wynajmem mieszkania,</li> <li>- zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>– tworzy zdania z przymiotnikami</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje osoby na podstawie informacji z formularza, osobowego,</li> <li>– robi notatki podczas rozmowy,</li> <li>– opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania</li> <li>– opisuje swój pokój,</li> <li>– opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku,</li> <li>– prowadzi rozmowę</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje osoby,</li> <li>– robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację,</li> <li>– opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania,</li> <li>- opisuje swój dom i pokój,</li> <li>– opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania,</li> <li>- stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku, – prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>– używa w zdaniach przymiotnika</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta i udziela wyczerpujących informacji o wyglądzie osób,</li> <li>- wyraża opinie o ilustracji,</li> <li>- zgadza i nie zgadza się z opiniami innych,</li> <li>- informuje wyczerpująco o swoim podobieństwie do innych osób,</li> <li>- opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/mieszkanie,</li> <li>- wyczerpująco opowiada o swoim pokoju,</li> <li>- przedstawia podczas rozmowy swoją opinie i ją uzasadnia,</li> <li>- argumentuje w negocjacjach,</li> <li>- prowadzi swobodną</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>przymiotnikiem w funkcji przydawki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania,</li> <li>- opisuje ilustrację,</li> <li>- mówi, który pokój najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem prosty tekst,</li> <li>- rozumie ogólnie dłuższy tekst pisany,</li> <li>- rozumie ogólny tekst słuchany,</li> <li>- dopełnia</li> </ul> | <p>m w funkcji przydawki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires,</li> <li>- wypowiada się na temat swojego miejsca zamieszkania,</li> <li>- opisuje ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,</li> <li>- redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w</li> </ul> | <p>telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku,</li> <li>- opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji,</li> <li>- opowiada o swoim miejscu zamieszkania,</li> <li>- opisuje dokładnie ilustrację,</li> <li>- dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych</li> </ul> | <p>w funkcji przydawki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o Buenos Aires na podstawie podanych informacji,</li> <li>- opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>- wybiera pokój, który najbardziej mu się podoba, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>- wyszukuje potrzebne informacje z ogłoszenia,</li> <li>- redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium,</li> <li>- stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy</li> </ul> | <p>rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania,</li> <li>- tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce,</li> <li>- tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy,</li> <li>- argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego,</li> <li>- sporadycznie popełnia błędy</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|---|

|                            |   |  |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|--|---|
|                            | błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji  | Monachium,<br>- czyta ze zrozumieniem tekst określając prawdziwość zdań -<br>popelnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji | propozycji,<br>– znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,<br>– redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium,<br>- rozumie krótkie , autentyczne rozmowy i selekcjonuje informacje,<br>- odpowiada na pytania do tekstu czytanego,<br>- popelnia nieliczne błędy językowe | wypowiedzi -<br>interpretuje informacje w tekście czytanim,<br>- rozumie autentyczne rozmowy i selekcjonuje informacje,<br>- popelnia sporadyczne błędy językowe |   |
| <b>Szkoła – Schulwe It</b> | Uczeń:<br>- nazywa części garderoby,<br>– opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażen,<br>– wymienia nazwy kół | Uczeń:<br>- nazywa części garderoby,<br>– opisuje zdjęcie,<br>– umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków                   | Uczeń:<br>- opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia,<br>– wyraża   | Uczeń:<br>- opisuje wygląd zewnętrzny osób i ich strój na podstawie obrazka,<br>– wyraża opinię na temat szkoły i osób,<br>– opowiada o                          | Uczeń:<br>- przedstawia pełną charakterystykę własną oraz innej osoby,<br>- wyraża swoją opinię na temat swój i innych osób, ich wyglądu, |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>zainteresowań, na które uczęszcza,</p> <p>– zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną, a dopołudniową,</p> <p>– wymienia problemy szkolne,</p> <p>– rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu,</p> <p>– wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie,</p> <p>– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku</p> | <p>szkolnych na podstawie podanych wyrażeń,</p> <p>– zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną, a dopołudniową,</p> <p>– wymienia problemy szkolne,</p> <p>przyporządkowuje rady udzielane nastolatkom do określonego problemu,</p> <p>– zna podstawowe informacje na temat szkoły tańca,</p> <p>– zna nazwy kół zainteresowań,</p> <p>– zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego,</p> <p>– tworzy zdania złożone ze</p> | <p>własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,</p> <p>– opowiada o ofercie szkoły całodzienniej,</p> <p>– opowiada o ciekawych kołach zainteresowań,</p> <p>– wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej,</p> <p>– opowiada o swoich problemach szkolnych,</p> <p>– podaje przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone</p> <p>– udziela rady – opowiada o kołach zainteresowań, na które</p> | <p>szkole całodzienniej, ciekawych kołach zainteresowań</p> <p>– podaje argumenty i kontrargumenty,</p> <p>– opowiada o problemach szkolnych,</p> <p>– wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego,</p> <p>– udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole,</p> <p>– opowiada o kołach zainteresowań w szkole,</p> <p>– sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi,</p> <p>– opowiada o sytuacji, która</p> | <p>stroju, charakteru,</p> <p>– opowiada o swojej szkole, kolegach, nauczycielach, stroju szkolnym, kołach zainteresowań,</p> <p>– przedstawia problemy, z jakimi styka się w szkole i sposobach ich rozwiązywania,</p> <p>– sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi,</p> <p>– dokonuje wyboru, uzasadnia go i podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,</p> <p>– tworzy dłuższą pisemną bądź ustną wypowiedź stosując wyrażenia charakterystyczne dla takiej formy wypowiedzi,</p> <p>– posługuje się bogatym</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>prostego, przestawnego oraz końcowego,</p> <p>– opisuje w kilku słowach ilustrację,</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące problemów szkolnych,</p> <p>- popełnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p> | <p>spójnikami wymagającym i użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</p> <p>– dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje ilustrację pisemnie i ustnie,</p> <p>- popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>uczęszcza,</p> <p>– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagający mi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</p> <p>– opisuje szczegółowo ilustrację,</p> <p>– dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie ilustrację,</p> <p>- drobne i mało istotne</p> | <p>wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywując o uzasadnia powody takiego wyboru oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</p> <p>- popełnia nieliczne błędy</p> | <p>słownictwem,</p> <p>-rzadko popełnia błędy</p> |
|--|---|--|--|---|---|



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   | błędy nie wpływają na komunikację.  |   |  |
| <b>Świat rodziny – Die Welt der Familie</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie,</li> <li>– mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażen, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny,</li> <li>– mówi, jakie było jego dzieciństwo,</li> <li>– wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie,</li> <li>– mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażen,</li> <li>– wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny,</li> <li>– mówi, jakie było jego dzieciństwo,</li> <li>– wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zdjęcie,</li> <li>– opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada o swojej rodzinie,</li> <li>– charakteryzuje wybranych członków rodziny,</li> <li>– opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym Präteritum,</li> <li>– opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> <li>– potrafi zaprosić przyjaciół na ślub,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje szczegółowo zdjęcie,</li> <li>– opowiada o czasie wolnym spędzonym z rodziną,</li> <li>przeprowadza wywiad,</li> <li>- tworzy dłuższą wypowiedź o swojej rodzinie,</li> <li>– przedstawia wspomnienia ze swojego dzieciństwa w czasie przeszłym prostym Präteritum,</li> <li>– opowiada o wadach i zaletach życia seniorów na podstawie tekstu,</li> <li>– zaprasza na ślub,</li> <li>- dziękuje za zaproszenie, składa</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze dłuższe teksty na temat upodobań, swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem opisuje upodobanie innych lub ich brak,</li> <li>- bierze czynny udział w rozmowie i dyskusji na temat rodziny i jej problemów, stereotypów,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem teksty,</li> <li>- porównuje formy życia codziennego dawniej i dziś na podstawie własnych spostrzeżeń,</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych,</li> <li>- swobodnie posługuje się</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów,</li> <li>– zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin,</li> <li>– zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym Präteritum,</li> <li>– tworzy formy czasu przeszłego prostego Präteritum od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych,</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów,</li> <li>– zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin,</li> <li>– zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym Präteritum,</li> <li>– tworzy formy czasu przeszłego prostego Präteritum od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych,</li> <li>– opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– składa życzenia z okazji ślubu,</li> <li>– dziękuje za zaproszenie na uroczystość,</li> <li>– życzy rozmówcy udanej zabawy,</li> <li>– opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół,</li> <li>– tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w czasie przeszłym prostym Präteritum,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zyczenia,</li> <li>- opowiada o ślubie i weselu przyjaciół,</li> <li>– używa czasu prostego z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi,</li> <li>– przedstawia opis ilustracji,</li> <li>– dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór,</li> <li>- wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny przez młodych ludzi precyzyjnie dobierając słowa i struktury gramatyczne,</li> <li>- popełnia błędy sporadycznie wyraża i uzasadnia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>leksyką,</li> <li>- rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego,</li> <li>- zakreśla poprawnie wszystkie poprawne odpowiedzi,</li> <li>- rozumie w całości temat,</li> <li>- formułuje tezę, do której argumentuje,</li> <li>- stosuje bogate rozumiane słownictwo,</li> <li>- jego wypowiedź ustna jest swobodna i całkowicie poprawna</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|---|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <p>rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu,</p> <p>- formułuje prostą odpowiedź na pytania o krewnych,</p> <p>- popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie</p> | <p>swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu,</p> <p>- stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe,</p> <p>- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne,</p> <p>- tworzy zrozumiałą kilkudzaniową wypowiedź na temat rodziny</p> | <p>bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór,</p> <p>- tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo, frazeologię i struktury gramatyczne,</p> <p>- popełnia drobne sporadyczne błędy</p> | <p>własne opinie o małżeństwie i rodzinie posługując się bogatym słownictwem, - opowiada o wydarzeniach ze swego życia stosując bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne</p> |   |
| <p><b>Świat pracy - Arbeitswelt</b></p> | <p>Uczeń:</p> <p>– nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej,</p> <p>– zna czasowniki oznaczające czynności wykonywane</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>- wie, jakie są zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>– informuje o zasadach pracy</p>   | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>– opowiada o swoich doświadczeniach</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>- opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>-opowiada o doświadczeniach związanych</p>  | <p>Uczeń:</p> <p>- opowiada o pracy swoich znajomych,</p> <p>- informuje o swoich planach życiowych,</p> <p>- uzasadnia wybór</p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>przy wybranych rodzajach pracy,</p> <p>- odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia,</p> <p>- nazywa podstawowe czynności dnia powszedniego,</p> <p>- wymienia nazwy najczęstszych zawodów,</p> <p>- informuje, kim z zawodu są jego rodzice,</p> <p>- informuje, kim chciałby być w przyszłości,</p> <p>- tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt od czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,</p> <p>- zna zasady</p> | <p>dorywczej i wakacyjnej,</p> <p>- nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,</p> <p>- odpowiada na pytania,</p> <p>- nazywa czynności dnia powszedniego,</p> <p>- zna pojęcia „Fair-TradeOrganisation” i „FairTrade-Produkte”,</p> <p>-wymienia nazwy zawodów,</p> <p>-podaje, kim z zawodu są członkowie jego rodziny,</p> <p>- informuje, jaki jest jego wymarzony zawód,</p> <p>- tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt od</p> | <p>ach związanych z pracą wakacyjną,</p> <p>- opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym Perfekt,</p> <p>- opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym Perfekt,</p> <p>- opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców,</p> <p>- opowiada o swoim wymarzonym zawodzie,</p> <p>- tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt,</p> <p>- tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym Perfekt z czasownikami</p> | <p>z pracą wakacyjną swoich i znajomych,</p> <p>- opowiada o swoim dniu w czasie przeszłym Perfekt,</p> <p>- opowiada o pierwszym dniu pracy znajomej osoby,</p> <p>- opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym Perfekt,</p> <p>- opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata,</p> <p>- opowiada o pracy swoich rodziców, znajomych,</p> <p>- posługuje się czasem przeszłym Perfekt,</p> <p>- tworzy opowiadanie w czasie przeszłym Perfekt,</p> | <p>przyszłego zawodu,</p> <p>- bierze udział w dyskusji na temat zalet i wad pracy i pobytu za granicą,</p> <p>- swobodnie posługuje się bogatym słownictwem na temat podróży, warunków pracy, pobytu za granicą,</p> <p>- posługuje się w sposób swobodny zróżnicowanym i strukturami gramatycznymi,</p> <p>- pisze dłuższy tekst użytkowy na temat podróży, pobytu, podjęcia pracy, warunków pracy,</p> <p>- sprawnie posługuje się czasami przeszłymi,</p> <p>- rozumie w całości tekst słuchany o warunkach</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt z czasownikami</p> <p>posiłkowym sein,</p> <p>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– uzupełnia opis ilustracji,</p> <p>- popełnia dużo błędów,</p> <p>- dysponuje ograniczonym słownictwem</p> | <p>czasowników regularnych „rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na „ieren”,</p> <p>– tworzy zdania z czasownikiem sein w czasie Perfekt – opisuje ilustrację,</p> <p>– wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– uzupełnia opis ilustracji,</p> <p>- tworzy zrozumiałą wypowiedź,</p> <p>- popełnia liczne błędy –</p> | <p>posiłkowym sein,</p> <p>– opisuje szczegółowo ilustrację,</p> <p>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– uzupełnia skrupulatnie opis ilustracji,</p> <p>- posiada duży zasób słów,</p> <p>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne,</p> <p>- tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem</p> <p>-posługuje się bogatym słownictwem</p> | <p>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i przekonywując o uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>- opisuje szczegółowo ilustrację,</p> <p>- buduje spójną wypowiedź pisemną całkowicie na temat,</p> <p>-precyzyjnie dobiera słowa,</p> <p>- stosuje zróżnicowane słownictwo,</p> <p>- referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź</p> | <p>pracy,</p> <p>- czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne,</p> <p>- tworzy spójny tekst - formułuje tezę i własne opinie,</p> <p>- staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne,</p> <p>- rzadko popełnia błędy</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   |   |   |
| <p><b>Sport porusza światem – Sport bewegt die Welt</b></p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o problemie otyłości w USA,</li> <li>– mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia,</li> <li>– przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>– rozumie dane statystyczne,</li> <li>– wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– wie, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań celowych z</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie o problemie otyłości na świecie,</li> <li>– mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>– odczytuje dane statystyczne,</li> <li>– informuje, dlaczego Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– podaje powody, dla których należy uprawiać sport,</li> <li>– potrafi utworzyć zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową um - zu ,</li> <li>– rozumie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o problemie otyłości,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe,</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– interpretuje statystykę,</li> <li>– opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową um – zu,</li> <li>– porównuje osoby (ich wiek,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o problemach ze zdrowiem w różnych krajach,</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy uprawiać poszczególne dyscypliny sportowe,</li> <li>– opisuje zdjęcie i interpretuje je,</li> <li>– interpretuje dane statystyczne,</li> <li>– opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– tworzy zdania celowe, bezokolicznikowe,</li> <li>– porównuje ze sobą osoby,</li> <li>– opisuje ulubionego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problemy ze zdrowiem w różnych krajach,</li> <li>- omawia wpływ sportu na życie ludzi i ich wzajemne relacje,</li> <li>- opisuje, dokonuje analizy, interpretuje tabele statystyczne, dane, zdjęcia artykuły,</li> <li>-sprawnie posługuje się konstrukcją bezokolicznikową i zdaniami celowymi,</li> <li>- wykorzystuje w wypowiedziach stopniowanie przymiotników i przysłówków porównując informacje bądź osoby,</li> <li>- opowiada o problemach, jakie dotyczą</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>konstrukcją bezokolicznikową um – zu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie dane zawarte w tabeli,</li> <li>– przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia,</li> <li>– zna zasady stopniowania przymiotników w oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych),</li> <li>– zna zasady tworzenia pytań z przysłówkami i zaimkowymi,</li> <li>– nazywa sprzęt sportowy,</li> <li>– nazywa wybrane sporty ekstremalne,</li> <li>– uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia</li> </ul> | <p>wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–umie interpretować dane zawarte w tabeli,</li> <li>– przedstawia sportowca, opierając się o podane informacje,</li> <li>– umie stopniować przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne),</li> <li>– wie, o co walczył Nelson Mandela,</li> <li>– zna pojęcie „apartheid”,</li> <li>– potrafi tworzyć pytania z przysłówkami zaimkowymi,</li> <li>– nazywa sprzęt sportowy i dyscypliny sportowe,</li> <li>– zna pojęcia</li> </ul> | <p>osiągnięcia sportowe),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wyniki sportowe,</li> <li>– interpretuje dane na podstawie tabeli,</li> <li>– opisuje sportowca na podstawie podanych informacji,</li> <li>– stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne)</li> <li>– mówi, o co walczył Nelson Mandela,</li> <li>– rozumie pojęcie „apartheid”,</li> <li>– wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi,</li> <li>– tworzy pytania z przysłówkami i zaimkowymi,</li> <li>– opowiada</li> </ul> | <p>sportowca,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa w zdaniach przymiotników i przysłówków w różnych stopniach,</li> <li>– opowiada o Nelsonie Mandeli,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „apartheid”,</li> <li>– przedstawia wpływ sportu na ludzi i kraje</li> <li>- stosuje w wypowiedziach pytań z przysłówkami zaimkowymi,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,</li> <li>– opowiada o sportach ekstremalnych</li> <li>, – opisuje szczegóły na zdjęciu,</li> <li>– opowiada o swoim czasie wolnym,</li> <li>– wybiera plakat reklamujący</li> </ul> | <p>różne kraje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie formułuje wypowiedź pisemną,</li> <li>- przestrzega wszystkich elementów formy,</li> <li>- przekazuje wszystkie zadane informacje,</li> <li>- swobodnie stosuje bogate słownictwo,</li> <li>-używa idiomów,</li> <li>- precyzyjnie dobiera słowa,</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych,</li> <li>- swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem,</li> <li>- używa w wypowiedziach bogatego słownictwa,</li> <li>- stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych - swobodnie</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>brakującymi informacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, jak spędza czas wolny,</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru plakatu reklamującego o projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– porządkuje relację sportową,</li> </ul> | <p>„rafting” oraz „canyoning”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa wybrane sporty ekstremalne,</li> <li>– informuje, jak spędza czas wolny,</li> <li>– szczegółowo opisuje ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– porządkuje relację sportową</li> </ul> | <p>o wybranych sportach ekstremalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– opowiada, jak spędza czas wolny,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru plakatu reklamującego o projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu charakterysty</li> </ul> | <p>projekt „Wiosna na sportowo” i przekonywując o uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wydarzenie sportowe, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu</li> <li>-</li> </ul> | <p>posługuje się strukturami gramatycznymi</p> |
|--|--|--|---|---|--|



|  |  |  | czne dla tej formy wypowiedzi   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <b>Dookoła świata – Um die Welt reisen</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa cele podróży,</li> <li>– podaje czas trwania podróży,</li> <li>– nazywa podstawowe środki komunikacji,</li> <li>– opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>– wymienia przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem,</li> <li>– zna zasady stosowania przyimków występujących z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>– porządkuje dialogi,</li> <li>– nazywa podstawowe</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa cele podróży, czas trwania, jej rozpoczęcia i zakończenia,</li> <li>-nazywa środki komunikacji,</li> <li>- zna przyimki z celownikiem i z biernikiem</li> <li>– wie, jak stosować przyimki z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>– zna nazwy różnych form wycieczki,</li> <li>– przedstawia plany wakacyjne różnych osób,</li> <li>– potrafi tworzyć zdania w czasie przyszłym Futur I,</li> <li>– wie, na czym polega</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji,</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– planuje własną podróż dookoła świata,</li> <li>– stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>– opowiada o swoich planach wakacyjnych,</li> <li>– zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów,</li> <li>– tworzy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje szczegółowo podróż – opisuje, analizuje i interpretuje zdjęcie,</li> <li>– opowiada o planach podróży dookoła świata,</li> <li>– tworzy prezentację multimedialną,</li> <li>– stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem,</li> <li>– opowiada o planach wakacyjnych innych osób,</li> <li>– posługuje się czasem przyszłym Futur I,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o podróżach, przygotowaniach do nich i korzyściach płynących ze zwiedzania różnych miejsc i poznawania ich mieszkańców,</li> <li>- bierze udział w dialogu o przygotowaniach do podróży operując zróżnicowanym słownictwem,</li> <li>- swobodnie formułuje wypowiedź pisemną,</li> <li>- przekazuje wszystkie zadane informacje,</li> <li>- swobodnie stosuje bogate słownictwo,</li> <li>-precyzyjnie dobiera słowa,</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych,</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>formy wypoczynku,</p> <p>– mówi o planach wakacyjnych innych uczniów,</p> <p>– zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym Futur I,</p> <p>– zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców , najważniejsze zabytki),</p> <p>– opisuje kilkoma zdaniami ilustrację,</p> <p>– dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</p> <p>- popełnia dużo błędów niektóre</p> | <p>forma spędzania urlopu „dom za dom” i wskazuje jej wady i zalety,</p> <p>– zna podstawowe informacje o Berlinie,</p> <p>– opisuje dokładnie ilustrację,</p> <p>– wybiera ofertę podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</p> <p>– redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym krótko przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowaniach, opisuje swoją rodzinę, zaprasza go/ją do siebie,</p> <p>- posługuje się prostym</p> | <p>zdania w czasie przyszłym Futur I,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”,</p> <p>– wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”,</p> <p>- opowiada o Berlinie,</p> <p>– dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</p> <p>– redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym zaprasza go/ją do swojej miejscowości ,</p> | <p>– opowiada o wadach i zaletach wakacji „dom za dom”,</p> <p>- przygotowuje prezentację multimedialną na temat Berlina,</p> <p>– planuje wycieczkę do Berlina,</p> <p>– opisuje szczegółowo ilustrację,</p> <p>– dokonuje wyboru oferty podróży i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</p> <p>– pisze list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec,</p> <p>-precyzyjnie dobiera słowa,</p> <p>- wykorzystuje złożone struktury</p> | <p>- swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem,</p> <p>- używa w wypowiedziach bogatego słownictwa,</p> <p>- swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące pracy,</p> <p>- stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych,</p> <p>- swobodnie posługuje się strukturami</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>zakłócające komunikację,</p> <p>- stosuje ubogie słownictwo,</p> <p>- używa prostych struktur zdaniowych</p> | <p>słownictwem,</p> <p>- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji - tworzy zrozumiałą wypowiedź</p> | <p>- posiada duży zasób słownictwa ,</p> <p>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne,</p> <p>- tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem</p> | <p>gramatyczne,</p> <p>- stosuje zróżnicowane słownictwo,</p> <p>- referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|