

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy II LO na podstawie podręcznika Welttour 2 oraz Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Autorem wymagań edukacyjnych jest pani Ewa Woźniak z II.liceum ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Kaliszu.

Tytuł rozdziału	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Ja na świecie – Ich in der Welt	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje podstawowe informacje o sobie i innych, - zna przymiotniki opisujące cechy charakteru i określające wygląd zewnętrzny człowieka, - wymienia formy spędzania czasu wolnego, - odpowiada na pytania, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny, - wymienia swoje domowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje informacje o sobie i innych, - wymienia cechy charakteru - określa wygląd zewnętrzny człowieka, - nazywa formy spędzania czasu wolnego, - potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny, - wie, jak wygląda model rodziny w Indiach, - nazywa obowiązki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, - podaje jego cechy charakteru i dane osobowe, - opowiada o swoich zainteresowaniach i domowych obowiązkach, - opowiada o swojej rodzinie, - uzasadnia swoje zdanie i podaje trafne argumenty, - stosuje w wypowiedziach nazwy religii, ich wyznawców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy pełną charakterystykę innej osoby, - opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach, - opowiada o własnym modelu rodziny, - opowiada o obowiązkach domowych członków rodziny, - uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i argumentuje je, - stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przy opisie osób i przedmiotów przedstawia swoje opinie, - interpretuje zachowanie osób, - opisuje swojego idealnego partnera, - wyszukuje dodatkowe informacje o osobach, miejscach, firmach z krajów niemieckojęzycznych i przekazuje je innym, - rozumie detale i wyszukuje szczegółowych informacji w

	<p>obowiązki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię, – zna formy zaimków dzierżawczych, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje ilustrację w oparciu o pytania – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz w imieniu osoby przedstawion 	<p>domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niemieckie nazwy religii, nazwy ich wyznawców, świątyń i kościołów poszczególnych religii, – wyraża opinię, – odmienia zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje samodzielnie ilustrację, – wybiera formę spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, – wypełnia kwestionariusz z swój lub osoby przedstawione 	<p>oraz nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, jak modlą się muzułmanie, – zna zasady religijne panujące w islamie, – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje, – zna i stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje w kilku zdaniach ilustrację, – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego, - uzasadnia swój wybór oraz podaje 	<p>oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady religijne panujące w islamie, – mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje, – posługuje się zdaniami z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, 	<p>tekście słuchanym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje tekst z uwzględnieniem szczegółowych informacji, - bierze czynny udział w dyskusji na temat tolerancyjnych zachowań, - argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego, - tworzy wypowiedzi płynne, - sporadycznie popełnia błędy, - stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji
--	---	---	--	---	---

	<p>ej w tekście,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania otwarte postawione w ankiecie, - rozumie globalnie tekst słuchany - czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny - popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>j w tekście,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, - redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, - zapamiętuje podstawowe informacje z tekstu słuchanego, - określa główną myśl czytanego tekstu, - popełnia nieliczne błędy językowe 	<p>rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypełnia kwestionariusz z osobowy - udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, - redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi, - rozumie większość informacji w tekście słuchanym, - wykorzystuje informacje z tekstu słuchanego do opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela szczegółowych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie, - redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, - rozumie detale w tekście słuchanym, - wyszukuje konkretnych informacji w tekście - popełnia nieliczne błędy 	
--	---	---	---	--	--

			o osobach		
Moje miejsce na świecie – Mein Platz in der Welt	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje dane osobowe – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych – zna podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania – mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka, – zna słowa związane z wynajmowaniem mieszkania, – zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, – tworzy proste konstrukcje zdaniowe z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje dane osobowe swoje oraz innych osób, – zna nazwy różnych budynków mieszkalnych, – zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania, - odpowiada na pytania w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka, – zna słownictwo i zwroty związane z wynajmem mieszkania, - zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – tworzy zdania z przymiotnikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby na podstawie informacji z formularza, osobowego, – robi notatki podczas rozmowy, – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania – opisuje swój pokój, – opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku, – prowadzi rozmowę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby, – robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację, – opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania, - opisuje swój dom i pokój, – opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, - stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku, – prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, – używa w zdaniach przymiotnika 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta i udziela wyczerpujących informacji o wyglądzie osób, - wyraża opinie o ilustracji, - zgadza i nie zgadza się z opiniami innych, - informuje wyczerpująco o swoim podobieństwie do innych osób, - opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/mieszkanie, - wyczerpująco opowiada o swoim pokoju, - przedstawia podczas rozmowy swoją opinie i ją uzasadnia, - argumentuje w negocjacjach, - prowadzi swobodną

	<p>przymiotnikiem w funkcji przydawki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania, - opisuje ilustrację, - mówi, który pokój najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, - znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, - czyta ze zrozumieniem prosty tekst, - rozumie ogólnie dłuższy tekst pisany, - rozumie ogólny tekst słuchany, - dopełnia 	<p>m w funkcji przydawki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires, - wypowiada się na temat swojego miejsca zamieszkania, - opisuje ilustrację, - dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, - znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, - redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w 	<p>telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku, - opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji, - opowiada o swoim miejscu zamieszkania, - opisuje dokładnie ilustrację, - dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych 	<p>w funkcji przydawki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o Buenos Aires na podstawie podanych informacji, - opisuje szczegółowo ilustrację, - wybiera pokój, który najbardziej mu się podoba, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, - wyszukuje potrzebne informacje z ogłoszenia, - redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, - stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy 	<p>rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania, - tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce, - tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, - argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego, - sporadycznie popełnia błędy
--	---	--	--	--	---

	<p>błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>Monachium,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta ze zrozumieniem tekst określając prawdziwość zdań - popelnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, - redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, - rozumie krótkie, autentyczne rozmowy i selekcjonuje informacje, - odpowiada na pytania do tekstu czytanego, - popelnia nieliczne błędy językowe 	<p>wypowiedzi - interpretuje informacje w tekście czytanim,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie autentyczne rozmowy i selekcjonuje informacje, - popelnia sporadyczne błędy językowe 	
<p>Szkoła – Schulwe It</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części garderoby, - opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażen, - wymienia nazwy kół 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa części garderoby, - opisuje zdjęcie, - umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia, - wyraża 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wygląd zewnętrzny osób i ich strój na podstawie obrazka, - wyraża opinię na temat szkoły i osób, - opowiada o 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia pełną charakterystykę własną oraz innej osoby, - wyraża swoją opinię na temat swój i innych osób, ich wyglądu,

	<p>zainteresowań, na które uczęszcza,</p> <p>– zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną, a dopołudniową,</p> <p>– wymienia problemy szkolne,</p> <p>– rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu,</p> <p>– wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie,</p> <p>– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku</p>	<p>szkolnych na podstawie podanych wyrażeń,</p> <p>– zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną, a dopołudniową,</p> <p>– wymienia problemy szkolne,</p> <p>przyporządkowuje rady udzielane nastolatkom do określonego problemu,</p> <p>– zna podstawowe informacje na temat szkoły tańca,</p> <p>– zna nazwy kół zainteresowań,</p> <p>– zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego,</p> <p>– tworzy zdania złożone ze</p>	<p>własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,</p> <p>– opowiada o ofercie szkoły całodzienniej,</p> <p>– opowiada o ciekawych kołach zainteresowań,</p> <p>– wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej,</p> <p>– opowiada o swoich problemach szkolnych,</p> <p>– podaje przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone</p> <p>– udziela rady – opowiada o kołach zainteresowań, na które</p>	<p>szkole całodzienniej, ciekawych kołach zainteresowań</p> <p>– podaje argumenty i kontrargumenty,</p> <p>– opowiada o problemach szkolnych,</p> <p>– wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego,</p> <p>– udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole,</p> <p>– opowiada o kołach zainteresowań w szkole,</p> <p>– sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi,</p> <p>– opowiada o sytuacji, która</p>	<p>stroju, charakteru,</p> <p>– opowiada o swojej szkole, kolegach, nauczycielach, stroju szkolnym, kołach zainteresowań,</p> <p>– przedstawia problemy, z jakimi styka się w szkole i sposobach ich rozwiązywania,</p> <p>– sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi,</p> <p>– dokonuje wyboru, uzasadnia go i podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,</p> <p>– tworzy dłuższą pisemną bądź ustną wypowiedź stosując wyrażenia charakterystyczne dla takiej formy wypowiedzi,</p> <p>– posługuje się bogatym</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>prostego, przestawnego oraz końcowego,</p> <p>– opisuje w kilku słowach ilustrację,</p> <p>– odpowiada na pytania dotyczące problemów szkolnych,</p> <p>- popełnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</p>	<p>spójnikami wymagającym i użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</p> <p>– dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje ilustrację pisemnie i ustnie,</p> <p>- popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>uczęszcza,</p> <p>– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagający mi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</p> <p>– opisuje szczegółowo ilustrację,</p> <p>– dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie ilustrację,</p> <p>- drobne i mało istotne</p>	<p>wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywując o uzasadnia powody takiego wyboru oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</p> <p>- popełnia nieliczne błędy</p>	<p>słownictwem,</p> <p>-rzadko popełnia błędy</p>
--	---	--	--	---	---

			błędy nie wpływają na komunikację.		
Świat rodziny – Die Welt der Familie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie, – mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażeń, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – mówi, jakie było jego dzieciństwo, – wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie, – mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażeń, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny, – mówi, jakie było jego dzieciństwo, – wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zdjęcie, – opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną, – opowiada o swojej rodzinie, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, – opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym Präteritum, – opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City, – potrafi zaprosić przyjaciół na ślub, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje szczegółowo zdjęcie, – opowiada o czasie wolnym spędzonym z rodziną, przeprowadza wywiad, - tworzy dłuższą wypowiedź o swojej rodzinie, – przedstawia wspomnienia ze swojego dzieciństwa w czasie przeszłym prostym Präteritum, – opowiada o wadach i zaletach życia seniorów na podstawie tekstu, – zaprasza na ślub, - dziękuje za zaproszenie, składa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze dłuższe teksty na temat upodobań, swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem opisuje upodobanie innych lub ich brak, - bierze czynny udział w rozmowie i dyskusji na temat rodziny i jej problemów, stereotypów, - czyta ze zrozumieniem teksty, - porównuje formy życia codziennego dawniej i dziś na podstawie własnych spostrzeżeń, - nie popełnia błędów gramatycznych, - swobodnie posługuje się

	<ul style="list-style-type: none"> – umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów, – zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin, – zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym Präteritum, – tworzy formy czasu przeszłego prostego Präteritum od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów, – zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin, – zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym Präteritum, – tworzy formy czasu przeszłego prostego Präteritum od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia 	<ul style="list-style-type: none"> – składa życzenia z okazji ślubu, – dziękuje za zaproszenie na uroczystość, – życzy rozmówcy udanej zabawy, – opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół, – tworzy zdania z czasownikami i regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami i modalnymi w czasie przeszłym prostym Präteritum, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są 	<ul style="list-style-type: none"> życzenia, - opowiada o ślubie i weselu przyjaciół, – używa czasu prostego z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi, – przedstawia opis ilustracji, – dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór, - wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny przez młodych ludzi precyzyjnie dobierając słowa i struktury gramatyczne, - popełnia błędy sporadycznie wyraża i uzasadnia 	<ul style="list-style-type: none"> leksyką, - rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego, - zakreśla poprawnie wszystkie poprawne odpowiedzi, - rozumie w całości temat, - formułuje tezę, do której argumentuje, - stosuje bogate rozumiane słownictwo, - jego wypowiedź ustna jest swobodna i całkowicie poprawna
--	--	---	---	---	---

	<p>rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu,</p> <p>- formułuje prostą odpowiedź na pytania o krewnych,</p> <p>- spełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie</p>	<p>swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu,</p> <p>- stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe,</p> <p>- spełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne,</p> <p>- tworzy zrozumiałą kilkudzaniową wypowiedź na temat rodziny</p>	<p>bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór,</p> <p>- tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo, frazeologię i struktury gramatyczne,</p> <p>- spełnia drobne sporadyczne błędy</p>	<p>własne opinie o małżeństwie i rodzinie posługując się bogatym słownictwem, - opowiada o wydarzeniach ze swego życia stosując bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne</p>	
<p>Świat pracy - Arbeitswelt</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej,</p> <p>– zna czasowniki oznaczające czynności wykonywane</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wie, jakie są zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>– informuje o zasadach pracy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>– opowiada o swoich doświadczeniach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech,</p> <p>- opowiada o doświadczeniach związanych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- opowiada o pracy swoich znajomych,</p> <p>- informuje o swoich planach życiowych,</p> <p>- uzasadnia wybór</p>

	<p>przy wybranych rodzajach pracy,</p> <p>- odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia,</p> <p>- nazywa podstawowe czynności dnia powszedniego,</p> <p>- wymienia nazwy najczęstszych zawodów,</p> <p>- informuje, kim z zawodu są jego rodzice,</p> <p>- informuje, kim chciałby być w przyszłości,</p> <p>- tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt od czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,</p> <p>- zna zasady</p>	<p>dorywczej i wakacyjnej,</p> <p>- nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,</p> <p>- odpowiada na pytania,</p> <p>- nazywa czynności dnia powszedniego,</p> <p>- zna pojęcia „Fair-TradeOrganisation” i „FairTrade-Produkte”,</p> <p>-wymienia nazwy zawodów,</p> <p>-podaje, kim z zawodu są członkowie jego rodziny,</p> <p>- informuje, jaki jest jego wymarzony zawód,</p> <p>- tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt od</p>	<p>ach związanych z pracą wakacyjną,</p> <p>- opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym Perfekt,</p> <p>- opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym Perfekt,</p> <p>- opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców,</p> <p>- opowiada o swoim wymarzonym zawodzie,</p> <p>- tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt,</p> <p>- tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym Perfekt z czasownikami</p>	<p>z pracą wakacyjną swoich i znajomych,</p> <p>- opowiada o swoim dniu w czasie przeszłym Perfekt,</p> <p>- opowiada o pierwszym dniu pracy znajomej osoby,</p> <p>- opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym Perfekt,</p> <p>- opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata,</p> <p>- opowiada o pracy swoich rodziców, znajomych,</p> <p>- posługuje się czasem przeszłym Perfekt,</p> <p>- tworzy opowiadanie w czasie przeszłym Perfekt,</p>	<p>przyszłego zawodu,</p> <p>- bierze udział w dyskusji na temat zalet i wad pracy i pobytu za granicą,</p> <p>- swobodnie posługuje się bogatym słownictwem na temat podróży, warunków pracy, pobytu za granicą,</p> <p>- posługuje się w sposób swobodny zróżnicowanym i strukturami gramatycznymi,</p> <p>- pisze dłuższy tekst użytkowy na temat podróży, pobytu, podjęcia pracy, warunków pracy,</p> <p>- sprawnie posługuje się czasami przeszłymi,</p> <p>- rozumie w całości tekst słuchany o warunkach</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt z czasownikami</p> <p>posiłkowym sein,</p> <p>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– uzupełnia opis ilustracji,</p> <p>- popełnia dużo błędów,</p> <p>- dysponuje ograniczonym słownictwem</p>	<p>czasowników regularnych „rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na „ieren”,</p> <p>– tworzy zdania z czasownikiem sein w czasie Perfekt – opisuje ilustrację,</p> <p>– wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– uzupełnia opis ilustracji,</p> <p>- tworzy zrozumiałą wypowiedź,</p> <p>- popełnia liczne błędy –</p>	<p>posiłkowym sein,</p> <p>– opisuje szczegółowo ilustrację,</p> <p>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>– uzupełnia skrupulatnie opis ilustracji,</p> <p>- posiada duży zasób słów,</p> <p>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne,</p> <p>- tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem</p> <p>-posługuje się bogatym słownictwem</p>	<p>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i przekonywując o uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</p> <p>- opisuje szczegółowo ilustrację,</p> <p>- buduje spójną wypowiedź pisemną całkowicie na temat,</p> <p>-precyzyjnie dobiera słowa,</p> <p>- stosuje zróżnicowane słownictwo,</p> <p>- referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź</p>	<p>pracy,</p> <p>- czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne,</p> <p>- tworzy spójny tekst - formułuje tezę i własne opinie,</p> <p>- staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne,</p> <p>- rzadko popełnia błędy</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Sport porusza światem – Sport bewegt die Welt</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie o problemie otyłości w USA, – mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia, – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – rozumie dane statystyczne, – wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – wie, dlaczego warto uprawiać sport, – zna zasady tworzenia zdań celowych z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie o problemie otyłości na świecie, – mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – odczytuje dane statystyczne, – informuje, dlaczego Niemcy nie uprawiają sportu, – podaje powody, dla których należy uprawiać sport, – potrafi utworzyć zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową um - zu , – rozumie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o problemie otyłości, – uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, – opisuje zdjęcie, – interpretuje statystykę, – opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport, – tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową um – zu, – porównuje osoby (ich wiek, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o problemach ze zdrowiem w różnych krajach, – uzasadnia, dlaczego należy uprawiać poszczególne dyscypliny sportowe, – opisuje zdjęcie i interpretuje je, – interpretuje dane statystyczne, – opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu, – argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport, – tworzy zdania celowe, bezokolicznikowe, – porównuje ze sobą osoby, – opisuje ulubionego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia problemy ze zdrowiem w różnych krajach, - omawia wpływ sportu na życie ludzi i ich wzajemne relacje, - opisuje, dokonuje analizy, interpretuje tabele statystyczne, dane, zdjęcia artykuły, -sprawnie posługuje się konstrukcją bezokolicznikową i zdaniami celowymi, - wykorzystuje w wypowiedziach stopniowanie przymiotników i przysłówków porównując informacje bądź osoby, - opowiada o problemach, jakie dotyczą

	<p>konstrukcją bezokolicznikową um – zu,</p> <p>– rozumie dane zawarte w tabeli,</p> <p>– przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia,</p> <p>– zna zasady stopniowania przymiotników w oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych),</p> <p>– zna zasady tworzenia pytań z przysłówkami i zaimkowymi,</p> <p>– nazywa sprzęt sportowy,</p> <p>– nazywa wybrane sporty ekstremalne,</p> <p>– uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia</p>	<p>wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób,</p> <p>–umie interpretować dane zawarte w tabeli,</p> <p>– przedstawia sportowca, opierając się o podane informacje,</p> <p>– umie stopniować przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne),</p> <p>– wie, o co walczył Nelson Mandela,</p> <p>– zna pojęcie „apartheid”,</p> <p>– potrafi tworzyć pytania z przysłówkami zaimkowymi,</p> <p>– nazywa sprzęt sportowy i dyscypliny sportowe,</p> <p>– zna pojęcia</p>	<p>osiągnięcia sportowe),</p> <p>– przedstawia wyniki sportowe,</p> <p>– interpretuje dane na podstawie tabeli,</p> <p>– opisuje sportowca na podstawie podanych informacji,</p> <p>– stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne)</p> <p>– mówi, o co walczył Nelson Mandela,</p> <p>– rozumie pojęcie „apartheid”,</p> <p>– wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi,</p> <p>– tworzy pytania z przysłówkami i zaimkowymi,</p> <p>– opowiada</p>	<p>sportowca,</p> <p>– używa w zdaniach przymiotników i przysłówków w różnych stopniach,</p> <p>– opowiada o Nelsonie Mandeli,</p> <p>– wyjaśnia pojęcie „apartheid”,</p> <p>– przedstawia wpływ sportu na ludzi i kraje</p> <p>- stosuje w wypowiedziach pytań z przysłówkami zaimkowymi,</p> <p>– wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,</p> <p>– opowiada o sportach ekstremalnych</p> <p>, – opisuje szczegóły na zdjęciu,</p> <p>– opowiada o swoim czasie wolnym,</p> <p>– wybiera plakat reklamujący</p>	<p>różne kraje,</p> <p>- swobodnie formułuje wypowiedź pisemną,</p> <p>- przestrzega wszystkich elementów formy,</p> <p>- przekazuje wszystkie zadane informacje,</p> <p>- swobodnie stosuje bogate słownictwo,</p> <p>-używa idiomów,</p> <p>- precyzyjnie dobiera słowa,</p> <p>- nie popełnia błędów gramatycznych,</p> <p>- swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem,</p> <p>- używa w wypowiedziach bogatego słownictwa,</p> <p>- stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych - swobodnie</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>brakującymi informacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, jak spędza czas wolny, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego o projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji, – porządkuje relację sportową, 	<p>„rafting” oraz „canyoning”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa wybrane sporty ekstremalne, – informuje, jak spędza czas wolny, – szczegółowo opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – porządkuje relację sportową 	<p>o wybranych sportach ekstremalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje zdjęcie, – opowiada, jak spędza czas wolny, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru plakatu reklamującego o projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu charakterysty 	<p>projekt „Wiosna na sportowo” i przekonywując o uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wydarzenie sportowe, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu - 	<p>posługuje się strukturami gramatycznymi</p>
--	--	--	---	---	--

			czne dla tej formy wypowiedzi		
Dookoła świata – Um die Welt reisen	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa cele podróży, – podaje czas trwania podróży, – nazywa podstawowe środki komunikacji, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – wymienia przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem, – zna zasady stosowania przyimków występujących z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – porządkuje dialogi, – nazywa podstawowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa cele podróży, czas trwania, jej rozpoczęcia i zakończenia, -nazywa środki komunikacji, - zna przyimki z celownikiem i z biernikiem – wie, jak stosować przyimki z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – zna nazwy różnych form wycieczki, – przedstawia plany wakacyjne różnych osób, – potrafi tworzyć zdania w czasie przyszłym Futur I, – wie, na czym polega 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – opisuje zdjęcie, – planuje własną podróż dookoła świata, – stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – opowiada o swoich planach wakacyjnych, – zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów, – tworzy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje szczegółowo podróż – opisuje, analizuje i interpretuje zdjęcie, – opowiada o planach podróży dookoła świata, – tworzy prezentację multimedialną, – stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem, – opowiada o planach wakacyjnych innych osób, – posługuje się czasem przyszłym Futur I, – wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o podróżach, przygotowaniach do nich i korzyściach płynących ze zwiedzania różnych miejsc i poznawania ich mieszkańców, - bierze udział w dialogu o przygotowaniach do podróży operując zróżnicowanym słownictwem, - swobodnie formułuje wypowiedź pisemną, - przekazuje wszystkie zadane informacje, - swobodnie stosuje bogate słownictwo, -precyzyjnie dobiera słowa, - nie popełnia błędów gramatycznych,

	<p>formy wypoczynku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mówi o planach wakacyjnych innych uczniów, - zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym Futur I, - zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców , najważniejsz e zabytki), - opisuje kilkoma zdaniami ilustrację, - dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, - popelnia dużo błędów niektóre 	<p>forma spędzania urlopu „dom za dom” i wskazuje jej wady i zalety,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe informacje o Berlinie, - opisuje dokładnie ilustrację, - wybiera ofertę podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, - redaguje list prywatny do kolegi/koleżan ki z Niemiec, w którym krótko przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowan iach, opisuje swoją rodzinę, zaprasza go/ją do siebie, - posługuje się prostym 	<p>zdania w czasie przyszłym Futur I,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”, - wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”, - opowiada o Berlinie, - dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji, - redaguje list prywatny do kolegi/koleżan ki z Niemiec, w którym zaprasza go/ją do swojej miejscowości , 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wadach i zaletach wakacji „dom za dom”, - przygotowuje prezentację multimedialną na temat Berlina, - planuje wycieczkę do Berlina, - opisuje szczegółowo ilustrację, - dokonuje wyboru oferty podróży i przekonywując o uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, - pisze list prywatny do kolegi/koleżan ki z Niemiec, - precyzyjnie dobiera słowa, - wykorzystuje złożone struktury 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem, - używa w wypowiedziach bogatego słownictwa, - swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące pracy, - stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych, - swobodnie posługuje się strukturami
--	---	---	---	---	---

	<p>zakłócające komunikację,</p> <p>- stosuje ubogie słownictwo,</p> <p>- używa prostych struktur zdaniowych</p>	<p>słownictwem,</p> <p>- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji - tworzy zrozumiałą wypowiedź</p>	<p>- posiada duży zasób słownictwa ,</p> <p>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne,</p> <p>- tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem</p>	<p>gramatyczne,</p> <p>- stosuje zróżnicowane słownictwo,</p> <p>- referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź</p>	
--	---	---	---	--	--