

Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy pierwszej liceum ogólnokształcącego i czwartej technikum 4-letnie

Temat lekcji	Zagadnienia	(ocena dopuszczająca) Uczeń:	(ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	(ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	(ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	(ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<b>Rozdział 1. Człowiek i społeczeństwo</b>						
<b>Życie społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy życia społecznego;</li> <li>potrzeby społeczne;</li> <li>wartości i normy społeczne;</li> <li>system aksjologiczny;</li> <li>kontrola społeczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady form życia społecznego;</li> <li>podaje przykłady potrzeb człowieka;</li> <li>podaje przykłady wartości i norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>grupa społeczna, zbiorowość;</li> <li>społeczność;</li> <li>społeczeństwo;</li> <li>podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;</li> <li>wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu;</li> <li>stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości, światopogląd;</li> <li>podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna;</li> <li>wymienia podstawowe zasady życia społecznego;</li> <li>odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną;</li> <li>podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>system aksjologiczny</i>; porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/warstwach społeczeństwa polskiego;</li> <li>wyjaśnia, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego;</li> <li>porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej; wymienia konsekwencje nieprzestrzegania podstawowych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa; polityki i kultury; omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska;</li> <li>wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. <i>znieczulicy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>grupa społeczna; działanie w grupie i poza nią;</li> <li>wpływ grupy na jednostkę;</li> <li>role społeczne; postawy wobec nacisku grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady grup społecznych, w tym grup społecznych, do których przynależy. podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;</li> <li>rozpoznaje postawy konformistyczne; podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie.</li> </ul>	<p>tabela, plakat]</p> <p>wartości afirmowane w polskim społeczeństwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych. rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia; wymienia cechy grup społecznych;</li> <li>rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;</li> <li>rozpoznaje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy; charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy.</li> </ul>	<p>życia społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;</li> <li>wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych;</li> <li>porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne; wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych; wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka;</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej; porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych; rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych; podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia problemy związane z klasyfikacją grup społecznych; na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych;</li> <li>wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych; wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych; dostreaga zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych; ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych; przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa; przygotowuje i prezentuje argumenty w dyskusji: <i>Współczesna młodzież – karierowicze czy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawnej i dzisiejszej; przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konsekwencji konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych.</li> </ul>	<i>buntownicy?</i>	
<b>Socjalizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istota pojęcia socjalizacja;</li> <li>▪ efekty socjalizacji;</li> <li>▪ etapy socjalizacji;</li> <li>▪ agresja w procesie socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienienia podstawowe elementy pojęcia <i>socjalizacja</i>;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji;</li> <li>▪ podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienienia skutki procesu socjalizacji;</li> <li>▪ wymienienia grupy społeczne mające główny wpływ na proces socjalizacji;</li> <li>▪ odróżnia socjalizację pierwotną</li> <li>▪ od socjalizacji wtórnej;</li> <li>▪ wymienienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>resocjalizacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka</li> <li>▪ w społeczeństwie;</li> <li>▪ przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji;</li> <li>▪ porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;</li> <li>▪ porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji;</li> <li>▪ przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji;</li> <li>▪ analizuje przepisy konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka;</li> <li>▪ wymienienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji</li> <li>▪ we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyuczony, skutki].</li> </ul>
<b>Rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstawanie rodziny;</li> <li>▪ funkcje rodziny;</li> <li>▪ typy rodziny;</li> <li>▪ kondycja współczesnej rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę;</li> <li>▪ podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>▪ wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji;</li> <li>▪ rozpoznaje różne typy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;</li> <li>▪ analizuje przepisy konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin</li> <li>▪ we współczesnym świecie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej</li> <li>▪ debatę/dyskusję dotyczącą, np. problemu kryzysu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin;</li> <li>▪ wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ wymienia cechy rodziny tradycyjnej;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja; uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji; wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>stygmatyzacja</i> i <i>stereotypizacja</i>; wymienia przyuczyny i skutki negatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;</li> <li>▪ analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyuczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>współczesnej rodziny</i>; przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie.</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/skolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec <i>obcych</i>; gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec <i>obcych</i> we współczesnej Polsce, w tym stereotypizacji</li> </ul>
<p><b>Podziały społeczne i stygmatyzacja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstawanie stereotypów;</li> <li>▪ istota procesu stygmatyzacji;</li> <li>▪ skutki społeczne napiętnowania;</li> <li>▪ powstawanie podziału na „swoich” i „obcych”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady stereotypów;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady stygmatyzacji;</li> <li>▪ podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy stereotypu;</li> <li>▪ podaje przykład <i>pozytywnych</i> i <i>negatywnych</i> stereotypów;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów;</li> <li>▪ wymienia podstawowe przejawy funkcjonowania podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe przyuczyny i skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja; uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji; wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>stygmatyzacja</i> i <i>stereotypizacja</i>; wymienia przyuczyny i skutki negatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym; analizuje przykłady negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyuczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/skolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec <i>obcych</i>; gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec <i>obcych</i> we współczesnej Polsce, w tym stereotypizacji</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>funkcjonujących w społeczeństwie podziałów na <i>swoich i obcych</i>;</li> <li>rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>;</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, ostrzegania <i>swoich i obcych</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postaw wobec <i>obcych</i>;</li> <li>analizuje różnice w sposobie postrzegania <i>swoich i obcych</i>.</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, ostrzegania <i>swoich i obcych</i>.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje/analizuje/przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych;</li> <li>przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji.</li> </ul>
<b>Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nierówne traktowanie „<i>innych</i>”;</li> <li>walka przeciwko nierównemu traktowaniu „<i>innych</i>”;</li> <li>istota tolerancji; sposoby przecistawiania się nietolerancji; istota konfliktu; sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji; podaje przykłady nierównego traktowania <i>innych</i>;</li> <li>podaje przykłady sytuacji konfliktowych; wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje podstawowe przyuczyny i skutki nietolerancji; podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji; podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji; rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu; wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>tolerancja</i>; <i>akceptacja</i>; podaje sposoby ograniczenia czynników wywołujących konflikty społeczne; porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu; wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji; uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron.</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>mediacją i arbitrażem;</li> <li>wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter;;</li> <li>odczytują podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność postawy tolerancji;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.</li> </ul>		
<b>Współczesne społeczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy społeczeństw;</li> <li>społeczeństwo postindustrialne;</li> <li>społeczeństwo otwarte;</li> <li>społeczeństwo konsumpcyjne;</li> <li>społeczeństwo informacyjne;</li> <li>społeczeństwo masowe;</li> <li>młodzież i współczesne zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych typów społeczeństw;</li> <li>wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;</li> <li>rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/ informacyjnego [otwarte, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne typy społeczeństw;</li> <li>omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw;</li> <li>wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą;</li> <li>gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieracko-łowickich,</li> <li>- nomadycznych,</li> <li>- rolniczych.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Rozdział 2. Aktywność obywatelska</b>						
<b>Organizacje pozarządowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sektory życia publicznego;</li> <li>organizacje trzeciego sektora: fundacje i stowarzyszenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie];</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora; omawia podstawowe cechy społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacje pożytku publicznego; społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji o zasięgu ogólnopolskim; rozpoznaje podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób zakładania i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce; wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na rzecz popularyzacji wybranej organizacji pozarządowej; aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>
<p><b>Kościoty i związki wyznaniowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istota religii; religia a wyznanie; główne religie i wyznania współczesnego świata; religie i wyznania w Polsce; kościoły i związki wyznaniowe w świetle prawa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne religie współczesnego świata</li> <li>wymienia główne religie i wyznania we współczesnej Polsce;</li> <li>podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>ateizm, kult</i>; wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ornawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce; wyjaśnia znaczenie pojęcia: <i>agnostyk</i>; wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>religia i wyznanie</i>; wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce; analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania; określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat].</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.</li> </ul>		
<p><b>Partie polityczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definicja partii politycznej;</li> <li>typy partii politycznych;</li> <li>funkcje i cechy partii politycznych;</li> <li>finansowanie partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia partie polityczne posiadające swoją reprezentację w Sejmie RP;</li> <li>podaje główny cel istnienia partii politycznych;</li> <li>wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych;</li> <li>wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych;</li> <li>wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych;</li> <li>analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej;</li> <li>porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce; dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/skolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. sposobów finansowania partii politycznych w Polsce.</li> </ul>



<p><b>Kampanie wyborcze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy i cele kampanii wyborczej;</li> <li>▪ hasła wyborcze;</li> <li>▪ memy internetowe;</li> <li>▪ badania opinii publicznej;</li> <li>▪ funkcje sondaży przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje elementy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;</li> <li>▪ wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego.</li> </ul>	<p>we współczesnych społeczeństwach demokratycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizm działania <i>socjotechnego dowodu słuszności</i>;</li> <li>▪ analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej;</li> <li>▪ wyjaśnia rolę Internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych; porównuje wyniki sondaży przedwyborczych z wynikami wyborów; podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych; analizuje wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów;</li> <li>▪ wyjaśnia przybliżony różnic pomiedzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców.</li> </ul>
---------------------------------	--	--	--	---	---	--

<p><b>Media – czwarta władza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współczesna rola mediów;</li> <li>znaczenie pojęcia <i>czwarta władza</i>;</li> <li>niezależność mediów;</li> <li><i>mediatyzacja polityki i polityzacja mediów</i>;</li> <li>charakterystyka poszczególnych rodzajów mediów;</li> <li>etyka mediów i dziennikarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie;</li> <li>wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie;</li> <li>wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy współczesnych środków masowego przekazu;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania informacji;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>czwarta władza</i>;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zasada <i>niezależności mediów</i>;</li> <li>wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność niezależności mediów w państwie demokratycznym;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zjawisko <i>mediatyzacji polityki i polityzacji mediów</i>;</li> <li>wyjaśnia pojęcie <i>indoktrynacji</i>;</li> <li>wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce;</li> <li>przedstawia rolę mediów społecznościowych; dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko <i>mediatyzacji polityki i polityzacji mediów</i>;</li> <li>omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u;</li> <li>wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. <i>kryzysu dziennikarstwa we współczesnym świecie/Polsce</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. <i>kryzysu dziennikarstwa we współczesnym świecie/Polsce</i>;</li> <li>porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości].</li> </ul>
<p><b>Przekazy medialne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementy przekazu medialnego;</li> <li>rzetelność przekazu medialnego;</li> <li>zasady bezpiecznego odczytywania przekazów medialnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia opinie od faktów w prostym przekazie medialnym;</li> <li>wymienia elementy przekazu medialnego;</li> <li>wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego; porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją;</li> <li>analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza krytyczną analizę wybranego przekazu medialnego;</li> <li>uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>krytyczna analiza przekazu medialnego; techniki medialnej perswazji i manipulacji</li> </ul>	korzystania z mediów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienia pojęcie <i>trolling</i>;</li> <li>wymienienia zasady sprawdzania rzetelności przekazu medialnego; wymienienia techniki medialnej perswazji i manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepewnych i niezręcznych w mediach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem; analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>
<b>Patologie życia publicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynniki sprzyjające patologiom życia publicznego; rodzaje patologii życia publicznego; charakterystyka poszczególnych patologii życia publicznego; przyczyny powstawania patologii w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje/podaje przykłady korupcji; podaje przykłady, innych niż korupcja, patologii w życiu publicznym; wymienia wybrane sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje korupcji; wymienia czynniki sprzyjające korupcji; wyjaśnienia znaczenie pojęć: <i>nepotyzm</i>, <i>klientelizm</i>, <i>przstępność zorganizowana</i>, <i>demagogia</i>, <i>populizm</i>, <i>hejt</i>;</li> <li>przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym; wyjaśnienia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu publicznym; rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym.</li> </ul>		
<b>Rozdział 3. Organy władzy publicznej w Polsce</b>						
<b>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>budowa Konstytucji RP;</li> <li>materia prawa konstytucyjnego; Konstytucja a inne źródła prawa; preambuła Konstytucji RP; konstytucyjne zasady ustroju RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne; podaje przykłady konstytucyjnych zasad ustroju RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP; wyjaśnienia pojęcie <i>preambuła</i>; wyjaśnienia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postuluje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji; wyjaśnienia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP; analizuje treść preambuły Konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje Konstytucji RP; uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP.</li> </ul>



<p><b>Formy demokracji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demokracja bezpośrednia i pośrednia;</li> <li>formy demokracji bezpośredniej;</li> <li>referendum ogólnokrajowe w Polsce;</li> <li>referendum lokalne w Polsce;</li> <li>wyборы w demokracji;</li> <li>zasady prawa wyborczego;</li> <li>systemy wyborcze;</li> <li>wyборы do Sejmu i Senatu RP;</li> <li>wyборы do samorządu terytorialnego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem;</li> <li>podaje przykłady form demokracji bezpośredniej;</li> <li>podaje przykłady organów władzy w Polsce</li> <li>powoływanych w drodze wyborów w drodze referendum, wymienia konstytucyjne zasady wyborcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności / zwierzchnictwa narodu;</li> <li>republikańskiej formy rządu,</li> <li>demokratycznego państwa prawnego i trójpodziału władzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RP;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP.</li> </ul>	<p>państwa demokratycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie demokracji bezpośredniej we współczesnej Polsce;</li> <li>porównuje większośćowy i proporcjonalny system wyborczy;</li> <li>porównuje zasady - wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności zwiększenia poziomu partycypacji obywatelskiej w Polsce;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy referendum ogólnokrajowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku;</li> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w wyborach do Sejmu w Polsce jednomandatowych okręgów wyborczych; przygotowuje prezentację na temat</li> </ul>
--------------------------------	--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnienia znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych; podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samorządu terytorialnego; wyjaśnienia główne zasady większościowego i proporcjonalnego systemu wyborczego; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>			
<p><b>Sejm i Senat RP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bikameralizm; pozycja ustrojowa Sejmu i Senatu RP; funkcje / kompetencje Sejmu i Senatu RP; kompetencje Zgromadzenia Narodowego; zasady funkcjonowania Sejmu i Senatu RP; zasady skracania kadencji; organy Sejmu i Senatu RP; zasady podejmowania decyzji w Sejmie i Senacie RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu RP; określa czas trwania kadencji i liczbę członków Sejmu i Senatu RP; wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP; wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce; wyjaśnienia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego; wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną; wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP; wyjaśnienia pojęcia: <i>mandat posełki/senatorski, kadencja, Klub i koło posełskie, Immunitet, kworum</i>; wymienia główne organy Sejmu i Senatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>-kompetencji Sejmu i Senatu RP;</li> <li>-kompetencji Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>-zasad skrócenia kadencji Sejmu; -immunitetu poselskiego; wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego; wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP; postępuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną; porównuje immunitet</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnienia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu; buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/skolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>RP;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formalny i merytoryczny; charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>		
<b>Prezydent RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>model prezydentury w Polsce;</li> <li>Prezydenci RP [od 1989 r.];</li> <li>funkcje i uprawnienia Prezydenta RP;</li> <li>kadencja Prezydenta RP;</li> <li>prerogatywy Prezydenta RP i akty urzędowe kontrasygnowane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP;</li> <li>określa czas trwania kadencji Prezydenta RP;</li> <li>wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>wymienia przykładowe zadania Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>wymienia Prezydentów RP od 1989 roku;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydent RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne funkcje / uprawnienia Prezydenta RP;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące</li> <li>- kadencji Prezydenta RP</li> <li>i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;</li> <li>- funkcji / uprawnień Prezydenta RP;</li> <li>omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę zasady kontrasygnaty;</li> <li>określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/diskusję dotyczącą, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>
<b>Rada Ministrów RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>skład Rady Ministrów RP;</li> <li>kompetencje Rady Ministrów RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP;</li> <li>wymienia główne zasady powoływania Rady Ministrów RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>omawia skład Rady Ministrów RP;</li> <li>omawia zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące:</li> <li>- sposobów powoływania Rady Ministrów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje pozycję ustrojową Rady Ministrów;</li> <li>wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powoływanie Rady Ministrów RP; kontrola polityczna i konstytucyjna Rady Ministrów RP; administracja rządowa; służba cywilna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykładowe zadania Rady Ministrów RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powoływania Rady Ministrów; wyjaśnia pojęcie <i>koalicja rządowa</i>; wymienia podstawowe obszary działania rządu; wyjaśnia, jaką rolę pełni wojewodowie; wyjaśnia pojęcie <i>służba cywilna</i>; odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - kompetencji Rady Ministrów; - odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków; - odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów; wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów; porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III]; wyjaśnia zasady uchwalania konstytucyjnego wotum nieufności; analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia znaczenie konstytucyjnego wotum nieufności; wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wchodzących w skład Rady Ministrów RP.</li> </ul>
<p><b>Władza sądownicza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymiar sprawiedliwości a władza sądownicza; organy władzy sądowniczej; sądy powszechne; sądownictwo administracyjne; konstytucyjne zasady działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady działań organów władzy sądowniczej; wymienia organy władzy sądowniczej w Polsce; podaje przykłady konstytucyjnych zasad działania sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce; przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce; wymienia konstytucyjne zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zadania sądów powszechnych w Polsce; wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce; analizuje przepisy konstytucji RP i ustaw dotyczące władzy sądowniczej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego; przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów; wyjaśnia znaczenie zasady niezależności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>sądów w Polsce;</li> <li>Sąd Najwyższy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>działania sądów w Polsce;</li> <li>wyjaśnienia zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;</li> <li>wymienia główne zadania Sądu Najwyższego;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadań organów władzy sądowniczej,</li> <li>- niezawisłości sędziów,</li> <li>- zadań i struktury Sądu Najwyższego;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące władzy sądowniczej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli ławników w sądach powszechnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ławników w sądach powszechnych.</li> </ul>
<b>Institucje strzegące praworządności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najwyższa Izba Kontroli;</li> <li>Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>Trybunał Stanu;</li> <li>Prokuratura;</li> <li>Instytut Pamięci Narodowej;</li> <li>Rzecznik Praw Obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce;</li> <li>wymienia główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>wymienia główne zadanie prokuratora;</li> <li>podaje przykłady spraw, z którymi może się zwrócić do Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>wymienia główne organy i zadania prokuratury;</li> <li>wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej;</li> <li>wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli;</li> <li>omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;</li> <li>wyjaśnia zasady sporządzania indywidualnej skargi konstytucyjnej;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia tryb działania Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację na temat, np. - zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;</li> <li>- zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących praworządności w Polsce.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania];</li> <li>przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła;</li> <li>prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie; przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy;</li> <li>przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności</li> </ul>
<p><b>Samorząd terytorialny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>źródła dochodów samorządu terytorialnego;</li> <li>organy stanowiące i wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>wymienia przykładowe zadania gminy;</li> <li>określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego;</li> <li>wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>charakteryzuje organy samorządu terytorialnego w powiecie i województwie;</li> <li>wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego;</li> <li>przedstawia ogólne zasady działania form pośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza; analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego; analizuje różnorodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu; ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła;</li> <li>prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie; przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy;</li> <li>przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa; przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności</li> </ul>



					<p>materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce.</p>		<p>klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

*Wpłynie Marlene*