

Wymagania edukacyjne z etyki w zakresie podstawowym dla szkół ponadpodstawowych

Temat (rozumiany jako lekcja)	(ocena dopuszczająca)	(ocena dostateczna)	(ocena dobra)	(ocena bardzo dobra)	(ocena celująca)
Dział I WPROWADZENIE DO ETYKI					
1. Doświadczanie zła					
1. Poznać, zrozumieć, „wymknąć się złu”. * Doświadczanie zła.	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje przykłady zła.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega zło we wskazanym przykładzie.</p> <p>Potrafi wskazać konsekwencje zła w odniesieniu do konkretnego przykładu.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła.</p> <p>Zna pojęcia: <i>subiektywizm i obiektywizm</i> w opisie zła oraz <i>zło moralne</i>.</p> <p>Potrafi wskazać konsekwencje zła w odniesieniu do konkretnego przykładu.</p> <p>Rozumie, na czym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń.</p> <p>Postępuje się pojęciami: <i>subiektywizm i obiektywizm</i> w opisie zła.</p> <p>Rozumie sformułowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu.</p> <p>Postępuje się pojęciami: <i>subiektywizm i</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu.</p> <p>Postępuje się pojęciami: <i>subiektywizm i</i></p>

	<p>Zna pojęcie: zło <i>moralne</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła.</p> <p>Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Rozważa sens wiersza i obrazu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>polega właściwa postawa wobec zła.</p> <p>Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Rozważa sens wiersza i obrazu.</p> <p>Prezentuje poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>hierarchizacja zła.</i></p> <p>Rozumie znaczenie pojęć: zło <i>ontyczne</i> i zło <i>moralne</i>.</p> <p>Omawia jedno z wybranych kryteriów oceny zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody w kontekście konkretnych przykładów.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Rozważa personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz oraz obraz.</p>	<p><i>obiektywizm w opisie zła oraz zło ontyczne i zło moralne, a także hierarchizacja zła.</i></p> <p>Omawia różne kryteria oceny zła.</p> <p>Wskazuje przykłady dowodzące różnorodnych konsekwencji zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz oraz obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p>	<p><i>obiektywizm w opisie zła oraz zło ontyczne i zło moralne, także hierarchizacja zła.</i></p> <p>Omawia różne kryteria oceny zła.</p> <p>Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody.</p> <p>Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego.</p> <p>Analizuje i interpretuje wiersz oraz obraz.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha</p>
--	---	---	--	--	--

			Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.	wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.
2. Poznać, zrozumieć, „wymknąć się złu”. * Czym jest zło?	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Analizuje pojęcia zła, odpowiada na pytanie: czym jest zło we wskazanym przykładzie. Rozumie istotę koncepcji zła jako braku bytu.</p> <p>Zna pojęcia <i>teodycea</i>, <i>manicheizm</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Dokonyuje interpretacji pojęcia zła, odpowiadając na pytanie: czym jest zło we wskazanym przykładzie. Rozumie istotę koncepcji zła jako braku bytu.</p> <p>Zna pojęcia <i>teodycea</i> i <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Interpretuje pojęcie zła w kontekście aksjologicznym.</p> <p>Wyjaśnia koncepcję zła jako braku bytu.</p> <p>Postuluje się pojęciami <i>teodycea</i>, <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega różnorodność zła w świecie.</p> <p>Rozważa problem źródeł zła, wskazuje przyczyny zła.</p> <p>Interpretuje pojęcie zła w kontekście aksjologicznym.</p> <p>Wyjaśnia koncepcję zła jako braku bytu.</p> <p>Postuluje się pojęciami: <i>teodycea</i> i <i>manicheizm</i>.</p> <p>Uzasadnia rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej</p>	

	<p>kształtowania właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób</p>	<p>Rozumie znaczenie kształtowania właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>3. Człowiek wobec nacisku zła</p>	<p>Uczeń: Czyta wiersz C. K. Norwida pt. <i>Fatum</i>. Rozumie związek wiersza z tematem lekcji. Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych;</p>	<p>Uczeń: Wyszukuje istotne treści w wierszu C. K. Norwida pt. <i>Fatum</i>. Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze</p>	<p>Uczeń: Wyszukuje istotne treści w wierszu C. K. Norwida pt. <i>Fatum</i>. Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje wskazane</p>	<p>Uczeń: Wyszukując istotne treści w wierszu C. K. Norwida pt. <i>Fatum</i>, odnajduje związek między wierszem a tematem zajęć. Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie</p>	<p>Uczeń: Wyszukując istotne treści w wierszu C. K. Norwida pt. <i>Fatum</i>, odnajduje związek między wierszem a tematem zajęć. Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie</p>

	<p>analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór.</p> <p>Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Podaje przykłady form walki ze złem i uzasadnia swoje zdanie.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformulowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a oceną moralną czynu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>postaw życiowych.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformulowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a</p>	<p>postaw życiowych.</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.</p> <p>Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.</p> <p>Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach.</p> <p>Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformulowaniem <i>zrozumieć człowieka</i> a</p>
--	---	---	--	---	---

	wypowiedzi innych osób.	osób.	osób.	oceną moralną czynu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.
4. W zasadzie jestem w porządku, ale... Analiza tekstu <i>Nie mam czasu</i> J. Filka	Uczeń: Czyta tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). Wyjaśnia znaczenie zwrotu „człowiek jest wolny”. Omawia znaczenie zwrotu <i>nie mam</i>	Uczeń: Analizuje i interpretuje zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). Wyjaśnia znaczenie zwrotu „człowiek jest wolny”. Interpretuje zwrot <i>nie mam</i>	Uczeń: Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). Omawia intencje, motyw i skutki podejmowanych przez niego decyzji. Wyjaśnia znaczenie	Uczeń: Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). Omawia intencje, motyw i skutki podejmowanych przez niego decyzji. Wyjaśnia znaczenie

	<p><i>czasu.</i></p> <p>Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>mam czasu w</i> kontekście etycznym.</p> <p>Ocenia postawę opisaną w tekście.</p> <p>Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>kontekście etycznym.</p> <p>Ocenia postawę opisaną w tekście, wykorzystując słowo <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postawy bohatera.</p> <p>Potrafi wskazać elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne</p>	<p>słowa <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postępowania bohatera.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>wartość</i>.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotów „<i>ty jesteś czasem</i>”, „<i>człowiek jest wolny</i>”.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Dokonuje oceny postawy opisanej w tekście.</p> <p>Potrafi wskazać elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych</p>	<p>słowa <i>hipokryzja</i> w odniesieniu do postępowania bohatera tekstu.</p> <p>Interpretuje pojęcie <i>wartość</i>.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie zwrotów <i>ty jesteś czasem</i>, <i>człowiek jest wolny</i>.</p> <p>Interpretuje zwrot <i>nie mam czasu</i> w kontekście etycznym.</p> <p>Dokonuje oceny postawy opisanej w tekście.</p> <p>Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa <i>usprawiedliwienie</i> w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki lub filozofii.</p>
2. Spojrzenie na rozwój moralności od Kalego do trybunału w Norymberdze						
5. O dojrzwaniu ... moralności.	Uczeń: Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej.	Uczeń: Wskazuje ważność intersubiektywnej	Uczeń: Wyjaśnia pojęcia: <i>opłaczalne, użyteczne, pozytywne,</i>	Uczeń: Wyjaśnia pojęcia: <i>opłaczalne, użyteczne, pozytywne,</i>	Uczeń: Wyjaśnia pojęcia: <i>opłaczalne, użyteczne, pozytywne,</i>	Uczeń: Wyjaśnia pojęcia: <i>opłaczalne, użyteczne, pozytywne,</i>

<p>Rozumie pojęcia: <i>opłaczalne, użyteczne, pozytywne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>. Potrafi wykazać niejednoznaczność tych pojęć, analizując wskazany przykład.</p> <p>Zna pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne</i>.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zgody moralnej.</p> <p>Rozumie pojęcia: <i>opłaczalne, użyteczne, pozytywne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne</i>. Analizuje przykłady, dostrzegając różne odcienie znaczeniowe ukazujące niejednoznaczność tych pojęć.</p> <p>Zna pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p>	<p><i>przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność</i>. Podaje przykłady, w których wyraża się niejednoznaczność tych pojęć.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p> <p>Rozumie, na czym</p>	<p><i>przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p>	<p><i>przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność</i>.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: <i>egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm</i>.</p> <p>Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.</p> <p>Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi.</p> <p>Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość moralna</i>.</p>
---	--	--	--	--

6. Trudny wybór – o konflikcie motywacyjnym	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje) w ocenie moralnej czynu.</p> <p>Rozumie, na czym polega sprzeczność motywów w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości motywacyjne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wie, jakie czynniki należy brać pod uwagę, dokonując oceny moralnej czynu.</p> <p>Potrąfi wskazać sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywowy wybór, dokonuje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega trafna ocena moralna czynu.</p> <p>Wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje) w ocenie moralnej czynu.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające</p>	<p>Uczeń:</p> <p>W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierarchizuje wartości.</p> <p>Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające</p>
---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---

	<p>wartości określające motyw wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konfliktach motywacyjnych.</p> <p>We wskazanym przykłdzie dostrzega wartości określające motyw wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywiistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywiistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.</p> <p>Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.</p> <p>Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywiistości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>7. Pytania o wartość moralności w kontekście zbrodni ludobójstwa.</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcia <i>ludobójstwo</i>, <i>Holocaust</i>, <i>totalitaryzm</i>. Wie, co oznacza wyrażenie <i>deformacja wartości</i> w kontekście omawianych zagadnień. Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa. Zna cel działań prowadzonych przez Trybunał Norymberski. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia pojęcia <i>ludobójstwo</i>, <i>Holocaust</i>, <i>totalitaryzm</i>. Potrafi zinterpretować wyrażenie <i>deformacja wartości</i> w kontekście omawianych zagadnień. Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, analizując wybrany przykład. Zna informacje na temat działania Trybunału Norymberskiego. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń: Potrafi zdefiniować pojęcia <i>ludobójstwo</i>, <i>Holocaust</i>, <i>totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości. Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wskazanego przykładu. Postępuje konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym, informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń. Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni</p>	<p>Uczeń: Definiuje pojęcia <i>ludobójstwo</i>, <i>Holocaust</i>, <i>totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości. Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu. Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym, informacjami dotyczącymi omawianych</p>	<p>Uczeń: Definiuje pojęcia <i>ludobójstwo</i>, <i>Holocaust</i>, <i>totalitaryzm</i> i analizuje je w kontekście deformacji wartości. Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu. Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym, informacjami dotyczącymi omawianych</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wydarzeń.</p> <p>Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>8. „(...) to jest gra i tylko gra”? – interpretacja utworu J. Kaczmareckiego pt.</p>	<p>Uczeń: Rozumie pojęcie <i>postmodernizm</i>. Dostrzega kontekst etyczny postawy</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>. Interpretuje utwór. Dostrzega kontekst</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>. Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst</p>	<p>Uczeń: Definiuje pojęcie <i>postmodernizm</i> w różnych kontekstach. Interpretuje utwór.</p>	<p>Uczeń: Definiuje pojęcie <i>postmodernizm</i> w różnych kontekstach. Interpretuje utwór.</p>

<p><i>Postmodernizm</i></p>	<p>opisanej w utworze. Podaje argumenty przemawiające za wskazaną tezę i przeciwko niej. Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyczny postawy opisanej w utworze. Wyjaśnia tezę utworu, podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazując ironię jako klucz do jej odczytania. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazując ironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>
-----------------------------	--	---	--	---

							etyki.
3. Strach, odwaga i sumienie							
9. „Powiedz mi, czego się boisz, a powiem ci, kim jesteś” – strach jako wyzwanie etyczne.	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny. Interpretuje wskazany przykład opisujący zachowanie wywołane strachem, wskazując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Rozumie, na czym polega hierarchia wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Wie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny. Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Potrafi odczytać właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do wskazanego przykładu pochodzącego z różnych tekstów kultury, objaśnia, na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Potrafi odczytać właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do obserwacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Potrafi odczytać właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do obserwacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Potrafi odczytać właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do obserwacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Potrafi odczytać właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do obserwacji</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. Potrafi odczytać właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. Odwołując się do obserwacji</p>

	osób.		poglądy w sposób logiczny. Słucha wypowiedzi innych osób.	czym polega upadek moralny wywołany strachem. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	moralny wywołany strachem.. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	moralny wywołany strachem. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
10. Odwaga	Uczeń: Czyta wskazane teksty prasowe oraz analizuje przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień. Wie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.	Uczeń: Analizuje wskazane teksty prasowe oraz przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień. Rozumie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.	Uczeń: Odwolując się do tekstów prasowych i do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice. Omawia kwestię	Uczeń: Odwolując się do tekstów prasowych i do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice. Omawia kwestię	Uczeń: Odwolując się do tekstów prasowych i do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice. Omawia kwestię	Uczeń: Odwolując się do tekstów prasowych i do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice. Omawia kwestię

	<p>Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie. Dostrzega kontekst etyczny pojęcia <i>odwaga</i>. Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób..</p>	<p>brawurą. Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie. Wfie, że odwaga wiąże się z kategorią wartości etycznych. Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>działania opartego na uczuciach i rozumie. Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych. Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>działania opartego na uczuciach i rozumie. Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych. Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>działania opartego na uczuciach i rozumie. Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych. Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>11. Struktura i działanie sumienia</p>	<p>Uczeń: Interpretuje definicję sumienia. Omawia wybrany przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy,</p>	<p>Uczeń: Interpretuje definicję sumienia. Omawia wybrany przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy,</p>	<p>Uczeń: Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę. Omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy,</p>	<p>Uczeń: Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę. Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie</p>	<p>Uczeń: Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.</p>

	<p>odpowiedzialności, dumy moralnej. Odróżnia poczucie wstydu moralnego od lęku przed odrzuceniem. Rozumie, na czym polega sumienie przed- i pouczynkowe. Rozumie, na czym polegają zaburzenia sumienia. Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odpowiedzialności, dumy moralnej. Odróżnia poczucie wstydu moralnego od lęku przed odrzuceniem. Rozumie, na czym polega sumienie przed- i pouczynkowe. Objaśnia zaburzenia sumienia. Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>odpowiedzialności, dumy moralnej. Odróżnia poczucie wstydu moralnego od lęku przed odrzuceniem. Rozumie, na czym polega sumienie przed- i pouczynkowe. Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia. Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś. Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu. Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>winy, odpowiedzialności, dumy moralnej. Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem. Potrafi wskazać i omówić przykład sumienia przed- i pouczynkowego. Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę. Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia. Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś. Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem. Potrafi wskazać i omówić przykład sumienia przed- i pouczynkowego. Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę. Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia. Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś. Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych</p>
--	---	---	---	--	--

					tekstów z dziedziny etyki.
12. „Oto sumienie” – struktura i działania sumienia	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie wyrażenia <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrotu <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>. Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych. Wskazuje dokonane przez siebie działania i ocenia je w wymiarze etycznym. Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym i jakością egzystencji.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie wyrażenia <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrotu <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>. Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych. Konfrontuje dokonane działania i zaniechania czynów. Rozumie, na czym polega związek między przekonaniem moralnym i jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>. Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych. Konfrontuje dokonane działania i zaniechania czynów. Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym i jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>. Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych. Konfrontuje dokonane działania i zaniechania czynów. Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym i jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje wyrażenie <i>poczucie własnej wartości</i> oraz zwrot <i>mieć szacunek dla samego siebie</i>. Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych. Konfrontuje dokonane działania i zaniechania czynów. Wyjaśnia związek między przekonaniem moralnym i jakością egzystencji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>

	osób.	osób.	innych osób.	osób.	osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
13. „Bądź wierny Idź” – interpretacja utworu Z. Herberta <i>Przesłanie Pana Cogito</i>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy. Dostrzega różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy w ujęciu etycznym a potocznym</i>. Rozważa argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy. Rozumie różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy w ujęciu etycznym a potocznym</i>. Wypowiada się na temat argumentów za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy w ujęciu etycznym a potocznym</i>. Analizuje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy w ujęciu etycznym a potocznym</i>. Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem <i>idealizm życiowy w ujęciu etycznym a potocznym</i>. Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej</p>

	przyjęciu. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.	przeciwko jej przyjęciu. Słucha wypowiedzi innych osób.	przyjęciu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	przyjęciu. W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy z zakresu wiedzy o świecie współczesnym oraz historii.	przyjęciu. W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy o świecie współczesnym oraz historii.
				Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
4. Doświadczenie wartości i ich natura					
14. Ważność tego, co nas otacza	Uczeń: Rozumie znaczenie pojęcia <i>wartość</i> i ma	Uczeń: Na podstawie wskazanych	Uczeń: Odwołując się do obserwacji	Uczeń: Odwołując się do obserwacji	Uczeń: Odwołując się do obserwacji

	<p>świadomość tego, że może ono przybierać różne znaczenia. Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą w podanych przykładach. Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przykładów wyjaśnia pojęcie wartości i wskazuje jego różne znaczenia. Ma świadomość istnienia bogactwa wartości. Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą w podanych przykładach. Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.</p>	<p>rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie wartości i wskazuje jego różne znaczenia. W wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości. Omawia hierarchię wartości w podanych przykładach. Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie wartości i wskazuje jego różne znaczenia. W wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości. Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach. Wykonuje ćwiczenia. Postępuje się poznany na lekcji pojęciami z zakresu etyki. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie wartości i wskazuje jego różne znaczenia. W wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości. Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach. Wykonuje ćwiczenia. Postępuje się poznany na lekcji pojęciami z zakresu etyki. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	---	---	---

					tekstów z dziedziny etyki.
15. Istnienie i hierarchia wartości	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie, na czym polegają różne sposoby istnienia wartości. Wie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości. Potrafi rozróżnić wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega wartość i godność osoby.</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia wskazane przykłady, ukazujące różne sposoby istnienia wartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości. Potrafi rozróżnić wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozumie, na czym polega wartość i godność osoby.</p> <p>Odtwarza poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości. Słucha wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania: jak istnieją wartości.</p> <p>Dostrzega wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne. Wyjaśnia szczególny status ontyczny wartości. Zna pojęcie <i>aksjologia</i>. Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość i godność osoby. Zna poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena</p> <p>Rozważa własną hierarchię wartości. Prezentuje poglądy w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania: jak istnieją wartości.</p> <p>Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości. Definiuje aksjologię. Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość i godność osoby. W wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena</p> <p>Rozważa własną</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje stanowiska wobec pytania: jak istnieją wartości.</p> <p>Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości. Definiuje aksjologię. Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.</p> <p>Rozpoznaje wartość i godność osoby. W wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.</p> <p>Rozważa własną</p>

	innych osób.	sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	hierarchię wartości. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
16. Wartości – znaczenie pojęcia i zaburzenia w postrzeganiu wartości	<p>Uczeń:</p> <p>Zapoznaje się z przykładami ilustrującymi różne sposoby doświadczania wartości. Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Określa istotę poznania wartości (analizuje założenia stanowiska personalistycznego).</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.</p> <p>Określa istotę poznania wartości (interpretuje założenia stanowiska personalistycznego).</p>

17. Urzeczywistnieni e wartości	<p>postrzegania wartości. Potrafi uzasadnić, na czym polegają. Rozumie sens zawarty w wyjaśnieniu pojęcia <i>resentyment</i>..</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postrzegania wartości. Potrafi uzasadnić, na czym polegają. Zna i rozumie pojęcie <i>resentyment</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Zna pojęcie <i>wrażliwość aksjologiczna</i>. Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Zna różnego typu zaburzenia postrzegania wartości, w tym <i>resentymentu</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>wrażliwość aksjologiczna</i>. Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości, w tym <i>resentymentu</i>.</p> <p>W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>wrażliwość aksjologiczna</i>. Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.</p> <p>Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości, w tym <i>resentymentu</i>.</p> <p>W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
	Uczeń: Omawia przykład	Uczeń: Omawia przykład	Uczeń: Omawia przykłady	Uczeń: Wskazuje i omawia	Uczeń: Wskazuje i omawia

	<p>ureczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Rozumie pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ureczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Rozumie, na czym polega związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>. Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ureczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Dostrzega związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>. Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ureczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>. Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>	<p>przykłady ureczywistniania wartości. Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i>. Uzasadnia związek między pojęciami <i>obowiązek moralny</i> i <i>wartości</i>. Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
18. „Problem wartości” –	<p>Uczeń: Rozważa problem</p>	<p>Uczeń: Rozważa problem</p>	<p>Uczeń: Rozważa problem</p>	<p>Uczeń: Rozważa problem</p>	<p>Uczeń: Rozważa problem</p>

analiza tekstu J. Tischnera	ureczywistniania i hierarchizacji wartości. Czyta tekst J. Tischnera. Rozumie, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru – potwierdza postawioną w tekście tezę.	urczywistniania i hierarchizacji wartości. Rozumie tekst J. Tischnera. Potrafi wyjaśnić, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru – potwierdza postawioną w tekście tezę.	urczywistniania i hierarchizacji wartości. Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty. Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru – potwierdzające postawioną tezę. Przedstawia własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	urczywistniania i hierarchizacji wartości. Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty. Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru – potwierdzające postawioną tezę. Przedstawia poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	urczywistniania i hierarchizacji wartości. Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty. Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru – potwierdzające postawioną tezę. Przedstawia poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
5. Odpowiedzialność					
19. Odpowiedzialność	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

ć i jej rodzaje	<p>Rozumie zwroty <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności</i>.</p> <p>Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski.</p> <p>Rozumie zwrot: „człowiek jest powołany do odpowiedzialności”.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p>	<p>Wyjaśnia zwroty <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności</i>.</p> <p>Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski.</p> <p>Rozumie zwrot: „człowiek jest powołany do odpowiedzialności”.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności.</p>	<p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, uwypuklając różnice.</p> <p>Wykorzystując przykłady, wyjaśnia zwroty <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności</i>.</p> <p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.</p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną.</p> <p>Wyjaśnia zwrot: „człowiek jest</p>	<p>Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywiście, definiuje pojęcie <i>odpowiedzialność</i>.</p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.</p> <p>Wyjaśnia zwroty <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności</i>.</p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną. Objaśnia sformułowanie <i>ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej</i>.</p>	<p>Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywiście, definiuje pojęcie <i>odpowiedzialność</i>.</p> <p>Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.</p> <p>Wyjaśnia zwroty <i>być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie oraz bać się odpowiedzialności</i>.</p> <p>Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków.</p> <p>Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną. Objaśnia sformułowanie <i>ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej</i>.</p>
-----------------	--	---	--	--	--

	<p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>powołany do odpowiedzialności”. Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności. W rozważaniach postępuje się poznanyymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną. Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrujące zwrot: „człowiek jest powołany do odpowiedzialności”.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności. W rozważaniach postępuje się poznanyymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną. Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrujące zwrot: „człowiek jest powołany do odpowiedzialności”.</p> <p>Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności. W rozważaniach postępuje się poznanyymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich</p>
--	--	--	--	---	--

						rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
20. „(...) cokolwiek uczynię, zamieni się na zawsze w to, co uczyniłam” – W Szymborska. Kiedy możemy być odpowiedzialni?	<p>Uczeń:</p> <p>Potrąfi wskazać warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>.</p> <p>Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p> <p>Spośród wielu przykładów potrąfi wskazać te, które dotyczą postaw osób realizujących czynny moralnie pozytywne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Potrąfi wskazać warunki ponoszenia odpowiedzialności w wskazanych przykładach.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p> <p>Spośród wielu przykładów potrąfi wskazać te, które dotyczą postaw osób realizujących czynny moralnie pozytywne.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>.</p> <p>Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>.</p> <p>Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>pole odpowiedzialności</i>.</p> <p>Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.</p>	

	<p>Wie, z jakimi wymaganiami wiąże się realizacja czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Zna pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Rozumie, na czym polegają zachowania nacechowane znieczulicą.</p> <p>Zna wyrażenie <i>praca nad sobą</i> oraz pojęcie <i>samowychowanie</i>. Rozumie ich związek z odpowiedzialnością.</p> <p>Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha</p>	<p>moralnie pozytywne.</p> <p>Wie, z jakimi wymaganiami wiąże się realizacja czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Zna pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Wskazuje przykłady zachowań nacechowanych znieczulicą.</p> <p>Zna wyrażenie <i>praca nad sobą</i> oraz pojęcie <i>samowychowanie</i>. Rozumie ich związek z odpowiedzialnością.</p> <p>Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p>	<p>dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych.</p> <p>Spośród przykładów wybiera te, które ilustrują pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i>.</p> <p>Omawia sytuacje obrazujące zachowania nacechowane znieczulicą.</p> <p>Wyjaśnia wyrażenie <i>praca nad sobą</i>.</p> <p>Dostrzega znaczenie samowychowania w kontekście odpowiedzialności.</p> <p>Rozumie sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje analizy własnego</p>	<p>Definiuje pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i> i odnajduje przykłady, które je ilustrują.</p> <p>Interpretuje znaczenie zasady <i>noblesse oblige</i> w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.</p> <p>Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje wnikliwej</p>	<p>Definiuje pojęcia <i>dobra wola</i> oraz <i>cnota moralna</i> i odnajduje przykłady, które je ilustrują.</p> <p>Interpretuje znaczenie zasady <i>noblesse oblige</i> w kontekście współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.</p> <p>Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą.</p> <p>Interpretuje sformułowanie <i>samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności</i>.</p> <p>Dokonuje wnikliwej</p>
--	--	--	---	--	--

	wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. W rozważaniach posługuje się pojęciami na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.	analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. W rozważaniach posługuje się pojęciami na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
--	-------------------------	---	--	---	---

<p>21. „Teoria odpowiedzialności i: podstawowe rozróżnienia” – analiza tekstu H. Jonasa</p>	<p>Uczeń: Rozumie znaczenie zwrotu <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym. Dostrzega różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn a odpowiedzialności za rzeczywistość, wypowiadając sądy i opinie wynikające z przemyśleń na temat współczesnego świata. Stara się zrozumieć wyrażenie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i>, analizując własne możliwości. Rozważa własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności za</p>	<p>Uczeń: Rozumie znaczenie zwrotu <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym. Wybiera przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn a odpowiedzialności za rzeczywistość. Rozumie sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i stara się odczytać je w kontekście własnych możliwości. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego</p>	<p>Uczeń: Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym. Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn a odpowiedzialności za rzeczywistość. Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i odnosi je do własnych możliwości. Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.</p>	<p>Uczeń: Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym. Podaje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn a odpowiedzialności za rzeczywistość. Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i analizuje je w kontekście własnych możliwości. Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego</p>	<p>Uczeń: Interpretuje zwrot <i>odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania</i> w kontekście etycznym. Podaje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn a odpowiedzialności za rzeczywistość. Omawia sformułowanie <i>moc ponoszenia odpowiedzialności</i> i analizuje je w kontekście własnych możliwości. Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>świata.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>świata.</p> <p>W rozważaniach postępuje się poznaniem na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>świata.</p> <p>W rozważaniach postępuje się poznaniem na zajęciach pojęciami i sformułowaniami.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
6. Nietatwo jest mówić o dobru					
<p>22. Obyczaj, moralność, etyka</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozumie znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>dobro</i> i <i>zło</i> w kontekście rozważań</p>

	<p>o moralności. Rozumie pojęcia <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>. Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>o moralności. Zna pojęcia <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>. Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. Wie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki. Dostrzega różnicę między etyką normatywną a opisową.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>o moralności. Wyjaśnia pojęcia <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>. Trafnie interpretuje wskazane przykłady ilustrujące te pojęcia. Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie oraz rolę. Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej. Zna pojęcia <i>psychologia i socjologia moralności</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>o moralności. Definiuje pojęcia <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>. Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia. Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj. Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej. Wyjaśnia pojęcia <i>psychologia i socjologia moralności</i>. Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>o moralności. Definiuje pojęcia <i>norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm</i>. Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia. Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj. Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej. Wyjaśnia pojęcia <i>psychologia i socjologia moralności</i>. Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń</p>
--	---	---	---	--	--

					<p>w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>23. Ocenianie w wypowiedziach językowych</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcie podmiotu moralnego oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcie podmiotu moralnego oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcie podmiotu moralnego. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcie podmiotu moralnego. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcie podmiotu moralnego. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.</p>
					<p>Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądających. Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny</p>

	<p>praktyczne i moralne).</p> <p>Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Rozumie, na czym polega wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Ma świadomość istnienia różnego typu sądów moralnych. Rozważa własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>praktyczne i moralne).</p> <p>Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Zna różne typy sądów moralnych. Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych. Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych. Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>praktyczne i moralne.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie.</p> <p>Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych. Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich</p>
--	--	--	--	--	---

					rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
24. „Co to wszystko znaczy?” – spór o realność moralnej	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pytania metaetyczne.</p> <p>Rozumie znaczenie słów <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach.</p> <p>Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedziami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozpoznaje pytania metaetyczne.</p> <p>Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach.</p> <p>Wskazuje stwierdzenia zawierające przekonania moralne oraz wypowiedzenia wyrażające pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Omawia różne sposoby uzasadniania moralnego, zwracając szczególną uwagę na manipulację.</p> <p>Wyjaśnia istotę pytań o rację dobra</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Formuluje pytania metaetyczne.</p> <p>Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach.</p> <p>Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzeń wyrażających pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego.</p> <p>Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Formuluje pytania metaetyczne.</p> <p>Stosuje słowa <i>wartość</i> i <i>dobro</i> w różnych kontekstach.</p> <p>Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzeń wyrażających pewność prezentowanych poglądów.</p> <p>Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego.</p> <p>Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na</p>	

manipulację.	manipulację.	(obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). Wypowiada się na temat argumentów przemawiających za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.	manipulację.	manipulację.
Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu. Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.	Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). Rozumie argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.	Zna pojęcia kognitywizm i nonkognitywizm etyczny oraz <i>naturalizm</i> , <i>metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm</i> , <i>metaetyczny</i>	Wie, na czym polegają różnice między pojęciami kognitywizm i nonkognitywizm etyczny oraz <i>naturalizm</i> , <i>metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm</i> , <i>metaetyczny</i> .	Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.
Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). Wskazuje argumenty przemawiające za słusznością przekonania o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej.	Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). Wskazuje argumenty przemawiające za słusznością przekonania o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej.	Wyjaśnia ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.	Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu. Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.	Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych
Wyjaśnia pojęcia kognitywizm i nonkognitywizm etyczny oraz <i>naturalizm</i> , <i>metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm</i> , <i>metaetyczny</i>	Wyjaśnia pojęcia kognitywizm i nonkognitywizm etyczny oraz <i>naturalizm</i> , <i>metaetyczny</i> i <i>antynaturalizm</i> , <i>metaetyczny</i>	Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.	Dostrzega, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu. Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.	Dostrzega związek
Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.	Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.	Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem	Dostrzega, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu. Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu.	Dostrzega związek

	osób.	wartości za szczególny rodzaj bytu. Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	moralnym. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.	między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym. Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
25. Mała etyka – analiza fragmentu tekstu L. Kołakowskiego	Uczeń: Czyta tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Rozważa przykłady ukazujące pojęcia <i>dobro instrumentalne</i> i	Uczeń: Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Wie, na czym polega rozróżnienie zagadnień z obszaru etyki normatywnej i	Uczeń: Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i	Uczeń: Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, w uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia	Uczeń: Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, w uzasadnieniu posługuje się przykładami z życia

	<p><i>dobro samo w sobie.</i> Rozumie, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności. Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>opisowej. Rozważa przykłady ukazujące pojęcia <i>dobro instrumentalne i dobro samo w sobie</i>. Rozumie, na czym polega problem empirycznego uzasadnienia powinności. Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>opisową, omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne i dobro samo w sobie</i> oraz problem empirycznego uzasadnienia powinności. Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>codziennego; rozróżnia etykę normatywną i opisową, omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne i dobro samo w sobie</i> oraz problem empirycznego uzasadnienia powinności. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>codziennego; rozróżnia etykę normatywną i opisową, omawia pojęcia <i>dobro instrumentalne i dobro samo w sobie</i> oraz problem empirycznego uzasadnienia powinności. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
7. Normy moralne a rozwój człowieka					
26. Normy moralne a rozwój człowieka – struktura i	<p>Uczeń: Rozumie rolę kształtowania</p>	<p>Uczeń: Rozumie rolę kształtowania</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia rolę kształtowania</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia rolę kształtowania</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia rolę kształtowania</p>

<p>rodzaje norm moralnych</p>	<p>podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Odczytuje ewokatywny charakter wskazanym zdań. Zna definicję normy. Zapoznaje się z przykładami norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Dostrzega związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). Rozumie rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Odczytuje związek prawa i moralności. Rozumie konieczność</p>	<p>podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Odczytuje ewokatywny charakter wskazanym zdań. Zna definicję normy. Rozróżnia normy obyczajowe, prawne, moralne. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Zna pojęcia etyka heteronomiczna i etyka autonomiczna. Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). Rozumie związek między normą a wartością (w tym</p>	<p>podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Wskazuje zdania o charakterze ewokatywnym. Definiuje normę. Wskazuje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Zna pojęcia etyka heteronomiczna i etyka autonomiczna. Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). Rozumie związek między normą a wartością (w tym</p>	<p>podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym. Definiuje normę. Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej. Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p>	<p>podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym. Definiuje normę. Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej. Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).</p>
-------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. Zna pojęcie etyka zawodowa i rozumie jej cel. Zapoznaje się z przykładem kodeksu etyki zawodowej. Zna Dekalog. Zapoznaje się z tekstem Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zaspokajaniem istotnych potrzeb). Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej, odróżnia tetyczne i teleologiczne. Dostrzega związek prawa i moralności. Zna kryteria podziału norm moralnych. Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. Wyjaśnia pojęcie etyka zawodowa i potrafi uzasadnić jej cel. Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej. Zna Dekalog. Zna cel i znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Prezentuje własne</p>	<p>zaspokajaniem istotnych potrzeb). Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej, odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. Dostrzega związek prawa i moralności. Zna kryteria podziału norm moralnych. Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. Wyjaśnia pojęcie etyka zawodowa. Uzasadnia jej cel. Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej. Zna Dekalog. Zna cel i znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Prezentuje własne poglądy w logiczny</p>	<p>Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb), Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej, odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. Dostrzega związek prawa i moralności. Zna klasyfikację i kryteria podziału norm moralnych. Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. Wyjaśnia pojęcie etyka zawodowa. Uzasadnia jej cel. Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej. Zna i interpretuje Dekalog. Określa cel i wyjaśnia</p>	<p>przed sankcjami). Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej, odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. Dostrzega związek prawa i moralności. Zna klasyfikację i kryteria podziału norm moralnych. Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. Wyjaśnia pojęcie etyka zawodowa. Uzasadnia jej cel. Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej. Zna i</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>27. Rozwój moralny człowieka</p>	<p>Uczeń: Zastanawia się nad sformułowaniem: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Zna składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Rozumie sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Zna składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>interpretuje Dekalog. Określa cel i wyjaśnia znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
		<p>Uczeń: Zastanawia się nad sformułowaniem: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Zna składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Rozumie sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Zna składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	
		<p>Uczeń: Zastanawia się nad sformułowaniem: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Zna składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Rozumie sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Zna składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	
		<p>Uczeń: Zastanawia się nad sformułowaniem: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Zna składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Rozumie sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Zna składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia sformułowanie: rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego. Wyróżnia składniki rozwoju moralnego</p>	<p>poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	

	<p>(poznawczy i behawioralny).</p> <p>Rozumie, na czym polega rozwinięta moralność.</p> <p>Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego.</p> <p>Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego – we wskazanych przykładach.</p> <p>Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych</p>	<p>(poznawczy i behawioralny).</p> <p>W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.</p> <p>Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego.</p> <p>Wie, czego dotyczy spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego – we wskazanych przykładach.</p> <p>Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w</p>	<p>(poznawczy i behawioralny).</p> <p>W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.</p> <p>Zna etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Rozumie istotę sporu na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Objasnia zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego – we wskazanych przykładach.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście</p>	<p>(poznawczy i behawioralny).</p> <p>Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.</p> <p>Omawia etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Podaje przykłady i interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p>	<p>(poznawczy i behawioralny).</p> <p>Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.</p> <p>Omawia etapy rozwoju moralnego.</p> <p>Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.</p> <p>Podaje przykłady i interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego.</p> <p>Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>
--	---	---	--	---	---

	osób.	kontekście omawianych zagadnień. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	omawianych zagadnień. Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.	tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
28. Dekalog zen – analiza tekstu	Uczeń: Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty Dekalogu zen. Czyta tekst, rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia. Poznaje argumenty przemawiające za	Uczeń: Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty Dekalogu zen. Analizuje tekst. Rozumie zalecenia przedstawione w tekście i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia. Podaje argument	Uczeń: Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty Dekalogu zen. Analizuje tekst. Wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zalecenia przedstawione w tekście. Wyjaśnia zasadność zaleceń moralnych w kontekście doświadczeń codziennego życia.	Uczeń: Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty Dekalogu zen. Analizuje tekst. Wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zalecenia przedstawione w tekście. Wyjaśnia zasadność zaleceń moralnych w kontekście doświadczeń	Uczeń: Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty Dekalogu zen. Analizuje tekst. Wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zalecenia przedstawione w tekście. Wyjaśnia zasadność zaleceń moralnych w kontekście doświadczeń

	<p>słusznością przedstawionych zasad lub przeciwnim. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przemawiający za słusznością przedstawionych zasad lub przeciwnim. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciwnim. Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciwnim. Porównuje tekst <i>Dekalogu</i> z chrześcijańskim dekalogiem. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>codziennego życia. Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciwnim. Porównuje tekst <i>Dekalogu</i> z chrześcijańskim dekalogiem. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
<p>Dział II AKTYWNE CZYTANIE DZIEDZICTWA ETYKI</p>					
<p>8. W pogoni za cnotą</p>					

29. „Bezmyślnym życiem żyć człowiekowi nie warto” – w pogoni za cnotą – sofisci	<p>Uczeń:</p> <p>Zna pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki. Rozumie, na czym polega praktyczny charakter etyki. Zna stanowisko Protagorasa i zasadę homo-mensura. Rozumie pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce. Zna argumenty przemawiające za słusznością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu. Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odróżnia pytania charakterystyczne dla filozofii od pytań wyróżniających inne dziedziny nauki. Rozumie, na czym polega praktyczny charakter etyki. Zna stanowisko Protagorasa i zasadę homo-mensura. Potrafi wyjaśnić pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce. Zna argumenty przemawiające za słusznością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu. Przewiduje konsekwencje wynikające z realizacji założeń relatywizmu w sferze etycznej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje cechy filozofii, wskazuje pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki. Dostrzega praktyczny charakter etyki. Omawia stanowisko Protagorasa. Wyjaśnia zasadę homo-mensura. Zna poglądy Gorgiasza. Objaśnia pojęcie <i>relatywizm</i> w etyce. Formuluje argumenty przemawiające za słusznością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu. Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej rzeczywistości. Przewiduje</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje cechy filozofii, stawia pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki. Zwraca uwagę na praktyczny charakter etyki. Omawia stanowisko Protagorasa oraz Gorgiasza. Wyjaśnia zasadę homo-mensura. Charakteryzuje relatywizm w teorii poznania i w etyce. Formuluje argumenty przemawiające za słusznością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu. Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Wskazuje cechy filozofii, stawia pytania wyróżniające filozofię spośród innych dziedzin nauki. Zwraca uwagę na praktyczny charakter etyki. Omawia stanowisko Protagorasa oraz Gorgiasza. Wyjaśnia zasadę homo-mensura. Charakteryzuje relatywizm w teorii poznania i w etyce. Formuluje argumenty przemawiające za słusznością stanowiska prezentowanego przez sofistów i przeciwko niemu. Interpretuje stanowisko sofistów w kontekście współczesnej</p>
---	--	---	--	--	--

<p>30. „Bezmyślnym życiem żyć człowiekowi nie warto” – w pogoni za cnotą – Sokrates</p>			<p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy z realizacji zakożeń relatywizmu w sferze etycznej. Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
	<p>Uczeń: Omawia życie i postawę Sokratesa. Rozumie, na czym polega intuicyjne rozpoznawanie dobra. Rozumie pojęcie <i>rachunek sumienia</i>. Zna poglądy Sokratesa</p>	<p>Uczeń: Omawia życie i postawę Sokratesa. Rozważa przykłady na intuicyjne rozpoznawanie dobra. Rozumie pojęcie <i>rachunek sumienia</i>. Zna poglądy Sokratesa</p>	<p>Uczeń: Omawia życie i postawę Sokratesa. Rozważa przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra. Wyjaśnia pojęcie <i>rachunek sumienia</i>. Omawia poglądy</p>	<p>Uczeń: Omawia życie i postawę Sokratesa. Wskazuje i omawia przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra. Definiuje pojęcie <i>rachunek sumienia</i>. Omawia oraz interpretuje poglądy</p>	<p>Uczeń: Omawia życie i postawę Sokratesa. Wskazuje i omawia przykłady intuicyjnego rozpoznawania dobra. Definiuje pojęcie <i>rachunek sumienia</i>. Omawia oraz interpretuje poglądy</p>

dotyczące istoty człowieka i celu działania. Rozumie troskę filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy. Zna pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i> . Rozumie rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu. Rozważa pojęcie intelektualizm etyczny oraz argumenty przemawiające za słusznością tego stanowiska i przeciwko niej. Rozumie znaczenie wolności w ujęciu Sokratesa i jej rolę w działaniu. Zna pojęcia <i>metoda elenktyczna i majeutyczna</i> . W rozważaniach o postawie i poglądach Sokratesa dostrzega	dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dostrzega troskę filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy. Zna pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i> . Rozumie rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu. Zna pojęcie intelektualizm etyczny oraz argumenty przemawiające za słusznością tego stanowiska i przeciwko niej. Rozumie znaczenie wolności w ujęciu Sokratesa i jej rolę w działaniu. Rozumie pojęcie <i>metoda elenktyczna i majeutyczna</i> .	Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy. Definiuje i wyjaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> , <i>daimonion</i> . Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu. Definiuje i interpretuje pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i> . Formułuje argumenty przemawiające za słusznością tego stanowiska i przeciwko niej. Wyjaśnia pojęcie <i>wolności</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu. Zna i rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie</i> <i>szczęścia</i> . Wskazuje istotę i elementy metody elenktycznej. Interpretuje metaforę zawartą w pojęciu	Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy. Definiuje i wyjaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i> . Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu. Definiuje i interpretuje pojęcie <i>intelektualizm etyczny</i> . Formułuje argumenty przemawiające za słusznością tego stanowiska i przeciwko niej. Wyjaśnia pojęcie <i>wolności</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu. Zna i rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie</i> <i>szczęścia</i> . Wskazuje istotę i elementy metody elenktycznej. Interpretuje metaforę zawartą w pojęciu	Sokratesa dotyczące istoty człowieka i celu działania. Dowodzi troski filozofa o dobro człowieka w kontekście dobra duszy. Objaśnia pojęcia <i>cnota (arete)</i> i <i>daimonion</i> . Analizuje rolę i wartość rozumu i wiedzy w działaniu. Wyjaśnia pojęcie intelektualizm etyczny. Formułuje argumenty przemawiające za słusznością tego stanowiska i przeciwko niej. Wyjaśnia pojęcie <i>wolności</i> w ujęciu Sokratesa i określa jej wartość w działaniu. Zna i rozumie pojęcie <i>uwewnętrznienie</i> <i>szczęścia</i> . Wyjaśnia istotę i wskazuje elementy metody elenktycznej. Zna pojęcia <i>metoda elenktyczna i majeutyczna</i> .
---	---	--	--	---

	<p>współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>majeutyczna.</i></p> <p>W rozważaniach o postawie i poglądach Sokratesa dostrzega współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p>	<p><i>majeutyczna.</i> W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>metoda majeutyczna.</i></p> <p>W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>metoda majeutyczna.</i></p> <p>W ocenie postawy i poglądów Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Dokonuje autorefleksji w odniesieniu do idei doskonalenia siebie.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>31. Analiza fragmentu dzieła Platona <i>Obroń Sokratesa.</i></p>	<p>Uczeń: Czyta fragment <i>Obroń Sokratesa.</i> Rozumie intencje Sokratesa. Omawia</p>	<p>Uczeń: Analizuje fragment <i>Obroń Sokratesa.</i> Rozumie intencje Sokratesa.</p>	<p>Uczeń: Omawia fragment <i>Obroń Sokratesa</i>, określa tezę tekstu. Opisuje i analizuje</p>	<p>Uczeń: Omawia fragment <i>Obroń Sokratesa</i>, określa tezę tekstu. Opisuje i analizuje</p>	<p>Uczeń: Omawia fragment <i>Obroń Sokratesa</i>, określa tezę tekstu. Opisuje i analizuje</p>

	<p>wskazany fragment tekstu.</p> <p>W wyjaśnieniu postawy filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia. Rozumienie pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>Rozumie współczesny kontekst rozważań na temat postawy Sokratesa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje wskazany fragment tekstu.</p> <p>W wyjaśnieniu postawy filozofa. Rozumie pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst. Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia. Omawia <i>moralizm</i> oraz <i>dzielność</i>. Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>. W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst. Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia. Omawia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>. Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>. W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst. Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć, w wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postawę filozofa z punktu widzenia słuszności jej przyjęcia. Omawia pojęcia <i>moralizm</i> i <i>dzielność</i>. Poddaje analizie <i>intelektualizm etyczny</i>.</p> <p>W interpretacji postawy Sokratesa bierze pod uwagę współczesny kontekst.</p> <p>Odwołuje się do rozważań z poprzednich zajęć, w wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	--	--	---	--	--

					tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
32. „Platon, czyli diaczego”	Uczeń: Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Platona. Zna pojęcia: monizm oraz dualizm ontologiczny (w opisie bytu i człowieka). Rozumie koncepcję idei i koncepcję duszy. Identyfikuje cnoty <i>mądrość, odwagę, umiarkowanie</i> i <i>sprawiedliwość</i> w życiu codziennym. Zapoznaje się z platońską koncepcją miłości pojmowanej jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne). Czyta fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> .	Uczeń: Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Platona. Rozumie metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa). Identyfikuje pojęcia: monizm oraz dualizm ontologiczny (w opisie bytu i człowieka). Zna koncepcję idei i koncepcję duszy. Identyfikuje cnoty: <i>mądrość, odwagę, umiarkowanie</i> i <i>sprawiedliwość</i> w życiu codziennym. Rozumie platońską koncepcję miłości pojmowanej jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne). Zna	Uczeń: Omawia życie i dzieło Platona. Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa). Objaśnia pojęcia: monizm oraz dualizm ontologiczny (w opisie bytu i człowieka). Dostrzega nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona. Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy. Wskazuje cechy idei. Podaje przykłady postzegania świata poprzez idee w życiu codziennym. Omawia cnoty: <i>mądrość, odwagę,</i>	Uczeń: Omawia życie i dzieło Platona. Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa). Wydaje światła pojęcia: monizm oraz dualizm ontologiczny (w opisie bytu i człowieka). Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona. Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy. Wskazuje cechy idei. Podaje przykłady idei matematycznych i moralnych. Wskazuje postzegania świata poprzez idee w życiu codziennym.	Uczeń: Omawia życie i dzieło Platona. Interpretuje metaforę z Diogenesa Laertiosa (sen Sokratesa). Wydaje światła pojęcia: monizm oraz dualizm ontologiczny (w opisie bytu i człowieka). Wskazuje nowatorskie ujęcie opisu świata dokonanego przez Platona. Omawia koncepcję idei i koncepcję duszy. Wskazuje cechy idei. Podaje przykłady idei matematycznych i moralnych. Wskazuje postzegania świata poprzez idee w życiu codziennym.

	<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>mit jaskini. Czyta fragmenty <i>Państwa i Uczty</i>, odnajdując w nich omawiane zagadnienia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>umiarkowanie i sprawiedliwość.</i> Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmovaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne). Opisuje mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wyszczególnia i interpretuje cnoty: <i>mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość.</i> Wyjaśnia intelektualistyczny charakter etyki Platona. Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmovaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne). Objaśnia mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Prezentuje własne poglądy,</p>	<p>Wyszczególnia i interpretuje cnoty: <i>mądrość, odwagę, umiarkowanie i sprawiedliwość.</i> Wyjaśnia intelektualistyczny charakter etyki Platona. Wykorzystuje sformułowania cnót platońskich w odniesieniu do współczesnej rzeczywistości.</p> <p>Interpretuje miłość pojmovaną jako przyciąganie człowieka przez to, co wyższe (idealne). Objaśnia mit jaskini.</p> <p>Analizuje fragmenty <i>Państwa i Uczty</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Prezentuje własne poglądy,</p>
--	---	--	--	--	--

				stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
33. Arystoteles	Uczeń: Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Arystotelesa. Poznaje arystotelesowską koncepcję duszy i rozumie jej związek z etyką. Rozpoznaje przykłady cnót etycznych i dianoetycznych.	Uczeń: Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła Arystotelesa. Wyjaśnia pojęcie duszy i jego związek z etyką. Rozpoznaje przykłady cnót etycznych i dianoetycznych.	Uczeń: Omawia życie i dzieło Arystotelesa. Wyjaśnia pojęcie duszy i jego związek z etyką. Rozróżnia cnoty etyczne i dianoetyczne.	Uczeń: Omawia życie i dzieło Arystotelesa. Wyjaśnia pojęcie duszy. Wykazuje podobieństwa i różnice w pojmowaniu tego pojęcia przez Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Omawia trzy poziomy duszy i wyjaśnia związek tego pojęcia z etyką. Omawia cnoty etyczne i dianoetyczne oraz pojęcia <i>eudajmonia</i>	Uczeń: Omawia życie i dzieło Arystotelesa. Wyjaśnia pojęcie duszy. Wykazuje podobieństwa i różnice w pojmowaniu tego pojęcia przez Sokratesa, Platona i Arystotelesa. Omawia trzy poziomy duszy i wyjaśnia związek tego pojęcia z etyką. Omawia cnoty etyczne i dianoetyczne oraz pojęcia <i>eudajmonia</i>
	Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście), <i>phronesis</i> (rozsądek). Rozumie wartość	Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście), <i>phronesis</i> (rozsądek). Rozumie wartość dobra moralnego w	Wyjaśnia pojęcia <i>eudajmonia</i> (szczęście), <i>phronesis</i> (rozsądek). Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia. Objaśnia trzy drogi		

	<p>dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Poznaje trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Rozumie zasadę złotego środka. Analizuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji. Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Rozumie pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>. Zna pojęcie <i>dobro najwyższe</i> i dostrzega jego związek z istotą człowieka.</p>	<p>osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Zna trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Analizuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji. Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Rozumie pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>. Zna pojęcie <i>dobro najwyższe</i> i dostrzega jego związek z istotą człowieka.</p>	<p>dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji. Rozważa pojęcie <i>sprawiedliwość</i>. Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>. Posługuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą człowieka.</p>	<p>(szczęście), <i>phronesis</i> (rozsądek). Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia. Objasnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p>	<p>(szczęście), <i>phronesis</i> (rozsądek). Wskazuje wartość dobra moralnego w osiągnięciu szczęścia. Objasnia trzy drogi dochodzenia do szczęścia. Tłumaczy zasadę złotego środka. Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem zasady złotego środka oraz przeciwko jej realizacji.</p>
<p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji</p>	<p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji</p>	<p>Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>. Posługuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą</p>	<p>Wyjaśnia pojęcie <i>hierarchizacja dobra</i>. Posługuje się pojęciem <i>dobro najwyższe</i> i interpretuje jego związek z istotą</p>	

	rzeczywistości. Odpowiada na pytania; słucha wypowiedzi innych osób.	Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	człowieka. Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	człowieka. Analizuje arystotelesowską koncepcję szczęścia, odnosząc ją do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
9. W poszukiwaniu najwyższego dobra					
34. W	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<p>poszukiwaniu najwyższego dobra – cynicy</p>	<p>Poznaje stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu. Zna znaczenie pojęcia cynizm, we wskazanym przykładzie potrafi wskazać zachowanie wyrażające postawę opartą na cynizmie.</p>	<p>Zna stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu. Zna znaczenie pojęcia cynizm i jego związek z wartościami (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p>	<p>Rozumie, na czym polega rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p>	<p>Charakteryzuje rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p>	<p>Charakteryzuje rozwój myśli na temat dobra od Sokratesa do Arystotelesa.</p>
<p>Uczestniczy w dyskusji na temat odczytania stylu życia kłoszarda w kontekście realizacji idei cynizmu.</p>	<p>Poznaje pojęcie <i>indyferentyzm</i> <i>moralny</i> i analizuje je na wskazanym przykładzie. Dostrzega możliwość istnienia związku między stylem życia kłoszarda a realizacją idei cynizmu.</p>	<p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu. Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie).</p>	<p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa jako czołowych przedstawicieli cynizmu. Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie). Wyjaśnia <i>indyferentyzm</i> <i>moralny</i> i podaje jego przykłady. Interpretuje styl życia kłoszarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p>	<p>Omawia stanowisko prezentowane przez Antystenesa i Diogenesa z Synopy jako czołowych przedstawicieli cynizmu. Definiuje cynizm i wyjaśnia to stanowisko w kontekście wartości (m.in. obojętność na wartości wysokie). Wyjaśnia <i>indyferentyzm</i> <i>moralny</i> i podaje jego przykłady. Interpretuje styl życia kłoszarda jako współczesny przykład realizacji idei cynizmu.</p>	
<p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odstaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p>	<p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odstaniające uzależnienie człowieka od otoczenia.</p>	<p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odstaniające</p>	<p>Podaje przykłady i analizuje przeżycia oraz zachowania odstaniające uzależnienie</p>		
<p>Rozumie współczesne, potoczne znaczenia</p>	<p>Zna współczesne,</p>	<p>Analizuje przeżycia oraz zachowania odstaniające</p>	<p>Podaje przykłady i analizuje przeżycia oraz zachowania odstaniające uzależnienie</p>		

	<p>słów <i>cynik, cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>, wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejęcia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu). Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>potoczne znaczenia słów <i>cynik, cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>, wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejęcia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu). Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>uzależnienie człowieka od otoczenia. Wyjaśnia współczesne, potoczne znaczenia słów <i>cynik, cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>, wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejęcia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu). Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>człowieka od otoczenia. Wyjaśnia współczesne, potoczne znaczenia słów <i>cynik, cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>, wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejęcia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu). Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>człowieka od otoczenia. Wyjaśnia współczesne, potoczne znaczenia słów <i>cynik, cyniczny</i>. Rozważa współczesne pojmowanie pojęcia <i>cynizm</i>, wskazuje negatywne konsekwencje wynikające z przejęcia lub akceptacji postawy opartej na cynizmie (pojmowanym w dzisiejszym znaczeniu). Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach</p>
--	--	--	---	---	---

<p>wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>					<p>35. W poszukiwaniu najwyższego dobra – cyrenaicy</p>
<p>Uczeń: Zna informacje dotyczące Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu. Rozumie pojęcia <i>sensualizm</i>, <i>hedonizm</i>. Poznaje różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa. Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe). Wskazuje związek przyjemności zmysłowej z</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu. Wyjaśnia pojęcia <i>sensualizm</i>, <i>hedonizm</i>. Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa. Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe). Wskazuje związek</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu. Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i> w kontekście etyki Arystypa. Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa. Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe). Wskazuje związek</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu. Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i> w kontekście etyki Arystypa. Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa. Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe). Wskazuje związek</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu. Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i> w kontekście etyki Arystypa. Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa. Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe). Wskazuje związek</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje postać Arystypa z Cyreny jako twórcy hedonizmu. Rozważa pojęcia <i>sensualizm</i> i <i>hedonizm</i> w kontekście etyki Arystypa. Dostrzega różnicę założeń etyki Sokratesa i Arystypa. Wskazuje i hierarchizuje przyjemności, omawia najwyższą wartość uznawaną przez hedonistów (przyjemności zmysłowe). Wskazuje związek</p>

	<p>zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Analizuje współczesne przykłady hedonizmu. Rozumie, na czym polegają negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozumie, na czym polega manipulacja stosowana w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Analizuje współczesne przykłady hedonizmu i rozumie, na czym polegają negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Wyjaśnia sprzeczności wewnętrzne w doktrynie hedonistycznej.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p>	<p>przyjemności zmysłowej z zaspokojeniem potrzeb organizmu.</p> <p>Wyjaśnia sprzeczności wewnętrzne w doktrynie hedonistycznej.</p> <p>Przytacza współczesne przykłady hedonizmu i ocenia negatywne konsekwencje przyjęcia postawy hedonistycznej.</p> <p>Rozpoznaje manipulację stosowaną w reklamie nakierowanej na zmysły potencjalnych klientów.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>36. W poszukiwaniu najwyższego dobra – epikureizm</p>	<p>Uczeń: Zna poglądy Epikura, koncepcję szczęścia jako braku cierpienia. Rozumie problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia. Poznaje sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia według Epikura. Wie, na czym polega słuszność stosowania zasady umiaru. Rozumie wartość przyjemności naturalnych. Poznaje</p>	<p>Uczeń: Zna poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia. Dostrzega problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia. Zna sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia według Epikura. Wie, na czym polega słuszność stosowania zasady umiaru. Rozumie wartość przyjemności</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje poglądy Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia. Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia. Zna czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia.</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje postać Epikura. Przedstawia koncepcję szczęścia jako braku cierpienia. Wyjaśnia problem błędnego myślenia jako źródła zbędnego cierpienia. Omawia czwórmian leczniczy jako sposób zapobiegający odczuwaniu zbędnego cierpienia. Wskazuje i omawia przykłady dowodzące słuszności stosowania zasady umiaru. Interpretuje wartość</p>	<p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Wskazuje i omawia przykłady dowodzące słuszności stosowania zasady umiaru. Interpretuje wartość</p>

	<p>argumenty przemawiające za tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>naturalnych. Poznaje argumenty przemawiające za tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wartość przyjemności naturalnych. Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia. Dostrzega różnice między stanowiskiem Epikura a cyrenaików.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyjemności naturalnych. Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia. Omawia różnice między stanowiskiem Epikura a cyrenaików.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>przyjemności naturalnych. Rozważa tezę, że rozum pomaga w osiągnięciu szczęścia.</p> <p>Omawia różnice między stanowiskiem Epikura a cyrenaików.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>37. W poszukiwaniu</p>	<p>Uczeń: Analizuje tezę tekstu i</p>	<p>Uczeń: Dostrzega tezę tekstu</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę i</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę i</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę i</p>

<p>najwyższego dobra – analiza fragmentu dzieła Epikura <i>List do Menoikeusa</i>.</p>	<p>omawia wskazane argumenty.</p> <p>Interpretuje wybrane współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i omawia wskazane argumenty.</p> <p>Interpretuje wybrane współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Rozumie argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>argumenty w tekście.</p> <p>Omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>argumenty w tekście.</p> <p>Wskazuje i omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>argumenty w tekście.</p> <p>Wskazuje i omawia współczesne przykłady ilustrujące poglądy wyrażone w tekście.</p> <p>Formułuje argumenty przemawiające za realizacją (współcześnie) postawy opartej na założeniach przedstawionych w tekście i przeciwko niej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z</p>
--	--	---	--	--	--

38. W poszukiwaniu najwyższego dobra – stoicyzm	<p>Uczeń:</p> <p>Poznaje informacje dotyczące filozofów stoickich – Zenona z Kition, Seneki i Marka Aureliusza. Zna stoicką wizję świata. Rozumie znaczenie pojęcia <i>panteizm</i>. Rozumie sformułowanie rozum <i>jako istota ludzkiej natury</i>. Zna ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna). Rozumie stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów. Poznaje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>. Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Zna poglądy wybranych filozofów stoickich (Zenona z Kition, Seneki lub Marka Aureliusza) oraz stoicką wizję świata. Rozumie znaczenie pojęcia <i>panteizm</i>. Rozumie sformułowanie rozum <i>jako istota ludzkiej natury</i>. Zna ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna). Rozumie stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów. Poznaje pojęcia <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>. Przedstawia postawę stoickiego spokoju.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza. Przedstawia stoicką wizję świata. Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu. Analizuje sformułowanie rozum <i>jako istota ludzkiej natury</i>. Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna). Omawia stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów. Wyjaśnia znaczenie pojęć <i>ataraksja</i> i <i>apatia</i>. Przedstawia postawę stoickiego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza. Omawia stoicką wizję świata. Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu. Omawia obszar znaczeniowy pojęcia <i>rozumienie</i>. Wyjaśnia sformułowanie rozum <i>jako istota ludzkiej natury</i>. Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna). Interpretuje stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów. Definiuje pojęcia</p>	<p>lektry dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p> <p>Uczeń:</p> <p>Charakteryzuje filozofów stoickich: Zenona z Kition, Senekę i Marka Aureliusza. Omawia stoicką wizję świata. Wyjaśnia pojęcie <i>panteizm</i> w kontekście stoicyzmu. Omawia obszar znaczeniowy pojęcia <i>rozumienie</i>. Wyjaśnia sformułowanie rozum <i>jako istota ludzkiej natury</i>. Omawia ideę stoickiej cnoty (wolność wewnętrzna). Interpretuje stoickie ujęcie uczuć sprawiających cierpienia i prowadzących do złych czynów. Definiuje pojęcia</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Rozumie potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie. Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie. Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>spokoju. Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie. Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>ataraksja i apatia. Przedstawia i interpretuje postawę stoickiego spokoju (wskazuje jej zalety i wady). Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie. Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>	<p>ataraksja i apatia. Przedstawia i interpretuje postawę stoickiego spokoju (wskazuje jej zalety i wady). Analizuje potrzebę poszukiwania ładu w otaczającym świecie. Rozważa postawę fatalistyczną i określa jej przyczyny. Omawia konsekwencje przyjęcia takiej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>39. W</p> <p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p>
--	---	--	--	---	--	--

<p>poszukiwaniu najwyższego dobra – sceptycyzm</p>	<p>Poznaje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście – w ujęciu sceptycyzmu. Rozumie istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Poznaje różne formy sceptycyzmu.</p>	<p>Wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście – w ujęciu sceptycyzmu. Rozumie istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Zna różne formy sceptycyzmu.</p>	<p>Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście. Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie sceptycyzm i wskazuje jego formy. Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p>	<p>Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście. Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie sceptycyzm i wskazuje jego formy. Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p>	<p>Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście. Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie sceptycyzm i wskazuje jego formy. Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p>	<p>Przedstawia najistotniejsze założenia sceptycyzmu, wskazuje problemy, jakie należy rozważyć, aby osiągnąć szczęście. Omawia istotę sceptycyzmu (lęk przed niepewnością poznawczą). Wyjaśnia pojęcie <i>izostenia</i>. Interpretuje pojęcie sceptycyzm i wskazuje jego formy. Spośród wielu wypowiedzeń wskazuje i omawia zdania wyrażające stanowisko sceptyków.</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>użycie różnych określeń: „dobry człowiek”, „zły człowiek”.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>użycie różnych określeń: „dobry człowiek”, „zły człowiek”.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>stanowisk: krytycyzm i agnostycyzm.</p> <p>Omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie różnych określeń: „dobry człowiek”, „zły człowiek”.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Wskazuje przykłady i omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie różnych określeń: „dobry człowiek”, „zły człowiek”.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>stanowisk: krytycyzm i agnostycyzm.</p> <p>Wskazuje przykłady i omawia konsekwencje różnych form sceptycyzmu (w sferze uczuć, komunikacji, moralności).</p> <p>Rozważa potoczne użycie różnych określeń: „dobry człowiek”, „zły człowiek”.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje wiadomości i wnioski z lektury dodatkowych</p>
--	---	--	--	---	--

					tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
10. Od etyki teistycznej do ateistycznej					
40. Od etyki teistycznej do ateistycznej – święty Augustyn	Uczeń: Rozumie pojęcia <i>etyka teistyczna, ateistyczna</i> . Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła św. Augustyna. Wie o związkach filozofii św. Augustyna z filozofią Platona.	Uczeń: Rozumie pojęcia <i>etyka teistyczna, ateistyczna</i> . Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i dzieła św. Augustyna. Wie o związkach filozofii św. Augustyna z filozofią Platona.	Uczeń: Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna, ateistyczna</i> . Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona. Interpretuje metaforę jaskini w ujęciu św. Augustyna.	Uczeń: Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna, ateistyczna</i> . Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona. Omawia podobieństwa i różnice w interpretacji metafory jaskini w ujęciu Platona i św. Augustyna.	Uczeń: Wyjaśnia pojęcia <i>etyka teistyczna, ateistyczna</i> . Omawia życie i dzieło św. Augustyna, odwołuje się do filozofii Platona. Omawia podobieństwa i różnice w interpretacji metafory jaskini w ujęciu Platona i św. Augustyna.

	<p>walka w człowieku i etyczne aspekty pojęcia grzeszności. Omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>walka w człowieku i etyczne aspekty pojęcia grzeszności. Omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>grzeszności. Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wewnętrzną walkę w człowieku, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wewnętrzną walkę w człowieku, rozważa etyczne aspekty grzeszności.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady miłosierdzia i skruchy moralnej.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.</p> <p>W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>41. Od etyki teistycznej do ateistycznej – święty Tomasz</p>	<p>Uczeń: Poznaje wiadomości dotyczące życia i dzieła św. Tomasza.</p>	<p>Uczeń: Poznaje wiadomości dotyczące życia i dzieła św. Tomasza. Zna pojęcie</p>	<p>Uczeń: Omawia najważniejsze zagadnienia dotyczące systemu</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje życie i dzieło świętego Tomasza. Wyaśnia pojęcie teocentryzmu</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje życie i dzieło świętego Tomasza. Wyaśnia pojęcie teocentryzmu</p>

<p>Zna pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomasa, hierarchiczną budowę etyki. Dostrzega znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym. Rozumie koncepcję sumienia przed- i pouczynkowego.</p>	<p>teocentryzmu metafizyki św. Tomasa, hierarchiczną budowę etyki. Rozumie znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym. Zna koncepcję sumienia przed- i pouczynkowego</p>	<p>św. Tomassa. Wyjaśnia pojęcie teocentryzmu metafizyki św. Tomassa, omawia hierarchiczną budowę etyki, znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym. Omawia koncepcję sumienia przed- i pouczynkowego.</p>	<p>metafizyki św. Tomassa, omawia hierarchiczną budowę etyki, znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym. Omawia koncepcję sumienia przed- i pouczynkowego. Rozróżnia prawo naturalne i prawo stanowione.</p>	<p>metafizyki św. Tomassa, omawia hierarchiczną budowę etyki, znaczenie woli i rozumu w rozwoju moralnym. Omawia koncepcję sumienia przed- i pouczynkowego. Rozróżnia prawo naturalne i prawo stanowione.</p>
<p>Poznaje pojęcie <i>prawo naturalne</i> i odróżnia je od prawa stanowionego. Rozumie cechy i funkcję cnot kardynalnych: wstrzemięźliwości, roztropności, sprawiedliwości i męstwa.</p>	<p>Poznaje cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, ich cechy i funkcję.</p>	<p>Zna pojęcie <i>prawo naturalne</i> i odróżnia je od prawa stanowionego; wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p>	<p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p>	<p>Wyjaśnia cnoty kardynalne: wstrzemięźliwość, roztropność, sprawiedliwość i męstwo, określa ich cechy i funkcję.</p>
<p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń</p>

				osób.	w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
<p>42. Resentymen a moralności – analiza fragmentu tekstu M. Schelera</p>	<p>Uczeń: Rozumie, na czym polega szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości. Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> i w odniesieniu do uzasadnienia miłości. Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot. Interpretuje sformułowanie „większym szczęściem jest dawać niż brać”.</p>	<p>Uczeń: Rozumie podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”). Zna szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości. Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> i w odniesieniu do uzasadnienia miłości. Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p>	<p>Uczeń: Zna podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”). Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości. Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> i w odniesieniu do uzasadnienia miłości. Omawia różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot.</p>	<p>Uczeń: Wskazuje podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”). Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości. Wskazuje różnice w ujęciu idei Boga. Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> i w odniesieniu do uzasadnienia miłości. Omawia</p>	<p>Uczeń: Wskazuje podstawowe założenie starożytnej (klasycznej) koncepcji miłości („dążenie niższego do wyższego”). Wyjaśnia szczególne ujęcie chrześcijańskiej koncepcji miłości. Wskazuje różnice w ujęciu idei Boga. Rozważa pojęcie <i>godność osoby</i> i w odniesieniu do uzasadnienia miłości. Omawia</p>

	<p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają. W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje sformułowanie „większym szczęściem jest dawać niż brać”.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu, rozumie argumenty, które ją uzasadniają. W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje sformułowanie „większym szczęściem jest dawać niż brać”.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty. W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot. Interpretuje sformułowanie „większym szczęściem jest dawać niż brać”.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty. W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach</p>	<p>różne aspekty miłości bliźniego, wykazując jej pozytywne działanie na podmiot. Interpretuje sformułowanie „większym szczęściem jest dawać niż brać”.</p> <p>Omawia problemy związane z wcielaniem zasady miłości bliźniego.</p> <p>Wskazuje tezę tekstu i argumenty. W wypowiedziach odwołuje się do własnych doświadczeń, obserwacji, a także wiedzy z zakresu literatury.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach</p>
--	--	--	---	---	---

					wykorzystuje poznane pojęcia. Z wagą słucha wypowiedzi innych osób.	wykorzystuje poznane pojęcia. Z wagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
43. F. Nietzsche	Uczeń: Zna najistotniejsze idee filozofii F. Nietzschego. Zna pojęcia: amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm. Rozumie określenia <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i> w kulturze. Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i> . Rozumie problem niesamodzielności	Uczeń: Omawia dzieło F. Nietzschego. Zna pojęcia: amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm. Rozumie określenia <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i> w kulturze. Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i> . Rozumie problem niesamodzielności intelektualnej	Uczeń: Omawia dzieło F. Nietzschego. Wyjaśnia pojęcia: amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm. Omawia <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i> w kulturze. Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i> . Przedstawia problem niesamodzielności intelektualnej	Uczeń: Omawia dzieło F. Nietzschego. Wyjaśnia pojęcia: amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm. Interpretuje <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i> w kulturze. Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i> . Interpretuje problem niesamodzielności intelektualnej	Uczeń: Omawia dzieło F. Nietzschego. Wyjaśnia pojęcia: amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm. Interpretuje <i>dionizyjski</i> i <i>arkadyjski nurt</i> w kulturze. Wyjaśnia pojęcie <i>resentyment</i> . Interpretuje problem niesamodzielności intelektualnej	

<p>intelektualnej współczesnego człowieka. Zna etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego. Rozumie istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnego człowieka. Zna etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz istotę jego krytykę chrześcijaństwa</p> <p>Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnego człowieka. Omawia etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnego człowieka. Omawia etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Ocenia główne idee filozofii Nietzschego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei filozofii F. Nietzschego, stawiając tezy i argumentując. Dokonując opisu ludzkich postaw, wykorzystuje poznane pojęcia (m.in. amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm, resentyment).</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnego człowieka. Omawia etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei filozofii F. Nietzschego, stawiając tezy i argumentując. Dokonując opisu ludzkich postaw, wykorzystuje poznane pojęcia (m.in. amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm, resentyment).</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>współczesnego człowieka. Omawia etapy przemian ducha i koncepcję nadczłowieka według Nietzschego oraz wyjaśnia istotę jego krytyki chrześcijaństwa.</p> <p>Prezentuje własne poglądy na temat głównych idei filozofii F. Nietzschego, stawiając tezy i argumentując. Dokonując opisu ludzkich postaw, wykorzystuje poznane pojęcia (m.in. amoralizm, relatywizm, witalizm, nihilizm, resentyment).</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p> <p>Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z</p>
---	---	--	--	---	--

					lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
44. Egzystencjalizm	Uczeń: Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i koncepcji J. P. Sartre'a oraz A. Camusa. Rozumie istotę przewrotu egzystencjalistycznego o w pojmowaniu człowieka. Rozumie konsekwencje ateizmu Sartre'a w kontekście jego etyki. Poznaje twierdzenie Sartre'a o egzystencji człowieka poprzedzającej esencję. Rozumie kwestię samotności człowieka. Poznaje argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.	Uczeń: Zna najważniejsze informacje dotyczące życia i koncepcji J. P. Sartre'a oraz A. Camusa. Rozumie istotę przewrotu egzystencjalistycznego o w pojmowaniu człowieka. Rozumie konsekwencje ateizmu Sartre'a w kontekście jego etyki. Rozumie twierdzenie Sartre'a o egzystencji człowieka poprzedzającej esencję. Dostrzega samotność człowieka. Rozumie argumenty przemawiające za tezą Sartre'a o samotności człowieka i przeciw niej.	Uczeń: Charakteryzuje życie i dzieło J. P. Sartre'a oraz A. Camusa. Analizuje istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego o w pojmowaniu człowieka. Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.	Uczeń: Charakteryzuje życie i dzieło J. P. Sartre'a oraz A. Camusa. Wymienia istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego o w pojmowaniu człowieka. Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.	Uczeń: Charakteryzuje życie i dzieło J. P. Sartre'a oraz A. Camusa. Wymienia istotę i znaczenie przewrotu egzystencjalistycznego o w pojmowaniu człowieka. Omawia ateizm Sartre'a w kontekście jego etyki.
	Rozumie idee	Rozumie idee człowieka w obliczu	Wyjaśnia sytuację człowieka w obliczu	Wyjaśnia sytuację	Wyjaśnia sytuację

	<p>człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa. Zna mit Syzyfa według Camusa. Rozumie pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>absurdu według A. Camusa. Zna mit Syzyfa według Camusa. Rozumie pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>absurdu według A. Camusa. Omawia mit Syzyfa według Camusa. Zna pojęcie nihilizmu i wyjaśnia jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa. Omawia i interpretuje mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Omawia pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>człowieka w obliczu absurdu według A. Camusa. Omawia i interpretuje mit Syzyfa według Camusa.</p> <p>Omawia pojęcie nihilizmu i jego konsekwencje.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia.</p> <p>Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
11. Ocena moralna czynu. Od deontologizmu do utilitaryzmu.					
45. Ocena moralna czynu – etyki	Uczeń: Zna elementy, jakie	Uczeń: Zna elementy, jakie	Uczeń: Wskazuje elementy,	Uczeń: Dokonuje analizy	Uczeń: Dokonuje analizy

deontologiczne	podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej. Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o „zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych”.	podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Zna cechy etyki deontologicznej i etyki teleologicznej. Rozumie sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o „zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych”.	jakie podlegają rozważeniu przy ocenie wartości moralnej czynu. Wyjaśnia pojęcia etyka deontologiczna i etyka teleologiczna. Na wskazanym przykładzie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej. Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o „zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych”. Objaśnia istotę norm deontologicznych i rozpoznaje je. Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia zgodność z normą.	wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej. Wyjaśnia pojęcia etyka deontologiczna i etyka teleologiczna. Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej. Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o „Zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych”.	wybranego czynu, wskazując elementy, jakie podlegają rozważeniu przy ocenie jego wartości moralnej. Wyjaśnia pojęcia etyka deontologiczna i etyka teleologiczna. Przytacza przykłady i na ich podstawie objaśnia cechy etyki deontologicznej i konsekwencjalistycznej. Interpretuje sformułowanie krytykujące założenie etyki teleologicznej o „zawieszaniu sądów na dobrach pozamoralnych”.
	Rozumie, na czym polega dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych. Rozumie rolę i znaczenie etyki deontologicznej w	Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych. Rozumie rolę i znaczenie etyki	Analizuje zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła. Analizuje zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do zła. Analizuje zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do	Objaśnia istotę norm deontologicznych i rozpoznaje je. Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia zgodność z normą. Analizuje zaniechanie od umożliwienia zła i przyczynienie się do	Objaśnia istotę norm deontologicznych i rozpoznaje je. Interpretuje deontologiczne ujęcie pojęcia zgodność z normą. Analizuje zaniechanie

	<p>kontakście życia codziennego. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>deontologicznej w kontekście życia codziennego. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zła. Omawia wskazany przykład, w którym ujawnia się dylemat wynikający ze stosowania rygorów deontologicznych. Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>od umożliwienia zła i przychylenie się do zła.</i> Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych. Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><i>od umożliwienia zła i przychylenie się do zła.</i> Omawia dylematy związane ze stosowaniem rygorów deontologicznych. Interpretuje rolę i znaczenie etyki deontologicznej w kontekście życia codziennego. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. W wypowiedziach wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny</p>
--	---	--	--	---	---

46. Ocena moralna czynu – I. Kant	Uczeń: Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta. Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> . Zna imperatyw kategoryczny. Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta. Rozumie dylematy związane ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.	Uczeń: Zna najistotniejsze informacje dotyczące życia i dzieła I. Kanta. Zna pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Rozumie znaczenie sformułowań <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> . Zna imperatyw kategoryczny. Rozumie konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta. Interpretuje przykłady z życia codziennego w kontekście poruszanych zagadnień.	Uczeń: Omawia życie i dzieło I. Kanta. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> . Wyjaśnia imperatyw kategoryczny. Wskazuje konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta. Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i> .	Uczeń: Omawia życie i dzieło I. Kanta. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> . Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny. Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta. Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i> .	Uczeń: Omawia życie i dzieło I. Kanta. Wyjaśnia pojęcie <i>obowiązek moralny</i> . Analizuje sformułowania <i>działanie zgodnie z obowiązkiem</i> i <i>działanie w imię obowiązku</i> . Omawia i interpretuje imperatyw kategoryczny. Rozważa konsekwencje niestosowania imperatywu praktycznego I. Kanta. Interpretuje przykłady z życia codziennego, wykorzystując pojęcia <i>skłonność</i> i <i>obowiązek</i> .	filozofii i etyki.
	Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Omawia przykłady dylematów związanych ze	Omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem rygoryzmu moralnego.	Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem	Wskazuje i omawia przykłady dylematów związanych ze stosowaniem	

		<p>stosowaniem rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rygoryzmu moralnego.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>47. Ocena moralna czynu – konsekwencjalizm</p>	<p>Uczeń: Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu. Rozumie różnicowanie pojęcia <i>dobro</i> oraz problem usankcjonowania kar. Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów. Rozumie wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych</p>	<p>Uczeń: Zna ogólne założenia konsekwencjalizmu. Rozumie różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Wyjaśnia kwestię usankcjonowania kar. Rozważa wskazane przykłady z życia codziennego z punktu widzenia konsekwencji czynów. Zna wymóg kompetencji w ocenie</p>	<p>Uczeń: Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu. Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na</p>	<p>Uczeń: Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu. Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na</p>	<p>Uczeń: Przedstawia ogólne założenia konsekwencjalizmu. Objaśnia różnicowanie pojęcia <i>dobro</i>. Interpretuje kwestię usankcjonowania kar.</p> <p>Stosuje zasadę prawdopodobieństwa w analizowaniu czynów ze względu na</p>

	konsekwencji czynu. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	potencjalnych konsekwencji czynu. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.	ich konsekwencje. Wyjaśnia wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	ich konsekwencje. Analizuje i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	ich konsekwencje. Analizuje i interpretuje wymóg kompetencji w ocenie potencjalnych konsekwencji czynu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
48. Ocena moralna czynu – utilitaryzm J. Benthama i J. S. Milla	Uczeń: Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J. S. Milla. Rozumie zasadę	Uczeń: Zna najważniejsze informacje dotyczące poglądów J. Benthama i J. S. Milla. Dostzeza oświeceniowe źródła utilitaryzmu. Zna	Uczeń: Omawia życie i poglądy J. Benthama i J. S. Milla. Dowodzi oświeceniowych źródeł utilitaryzmu. Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J.	Uczeń: Omawia życie i poglądy J. Benthama i J. S. Milla. Dowodzi oświeceniowych źródeł utilitaryzmu. Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J.	Uczeń: Omawia życie i poglądy J. Benthama i J. S. Milla. Dowodzi oświeceniowych źródeł utilitaryzmu. Wyjaśnia rachunek przyjemnościowy J.

<p>użyteczności.</p> <p>Dostępuje oświeceniowe źródła użytylaryzmu. Zna rachunek użyteczności J. Benthama. Rozumie różnice między użytylaryzmem hedonistycznym a użytylaryzmem J. S. Millia.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Rozważa przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada użytylaryzmu.</p> <p>Rozumie wpływ użytylaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>rachunek przyjemnościowy J. Benthama. Rozumie różnice między użytylaryzmem hedonistycznym a użytylaryzmem J. S. Millia.</p> <p>Zna zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Rozważa przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada użytylaryzmu.</p> <p>Rozumie wpływ użytylaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Bentham. Wyjaśnia i omawia użytylaryzm hedonistyczny i użytylaryzm J. S. Millia.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada użytylaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ użytylaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem użytylaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Bentham. Wyjaśnia i omawia użytylaryzm hedonistyczny i użytylaryzm J. S. Millia.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada użytylaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ użytylaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem użytylaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd uznający użytylaryzm za teorię redukcjonistyczną.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>	<p>Bentham. Wyjaśnia i omawia użytylaryzm hedonistyczny i użytylaryzm J. S. Millia.</p> <p>Wyjaśnia zasadę użyteczności.</p> <p>Dokonuje rozróżnienia przyjemności wyższych i niższych.</p> <p>Wskazuje i omawia przykłady z życia codziennego, w których ujawnia się zasada użytylaryzmu.</p> <p>Omawia wpływ użytylaryzmu na współczesną kulturę.</p> <p>Prezentuje poglądy przemawiające za uznaniem użytylaryzmu oraz przeciw niemu.</p> <p>Wyjaśnia pogląd uznający użytylaryzm za teorię redukcjonistyczną.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając</p>
--	---	---	---	---

				<p>tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>49. Wprowadzenie do zasad moralności i prawodawstwa – analiza fragmentu dzieła Jeremiego Benthama</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę tekstu. Rozumie związek między interesem jednostki i interesem społeczeństwa. Zna zasadę użyteczności. Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę tekstu. Rozumie związek między interesem jednostki i interesem społeczeństwa. Zna zasadę użyteczności. Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę i argumenty w tekście. Wyjaśnia związek między interesem jednostki i interesem społeczeństwa. Wyjaśnia zasadę użyteczności. Omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu.</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę i argumenty w tekście. Wyjaśnia związek między interesem jednostki i interesem społeczeństwa. Omawia zasadę użyteczności. Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu. Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością zasady i</p>	<p>Uczeń: Wskazuje tezę i argumenty w tekście. Wyjaśnia związek między interesem jednostki i interesem społeczeństwa. Omawia zasadę użyteczności. Podaje i omawia przykłady z życia codziennego do zilustrowania treści tekstu. Prezentuje własne poglądy przemawiające za słuszością</p>

	przeciwko niej. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Słucha wypowiedzi innych osób.	przemawiające za słusnością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	przemawiające za słusnością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
--	---	--	--	---	--

12. Między jednostką a zbiorowością. Etyka a polityka.

50. Etyka a polityka – kodeks władcy według N. Machiavellego	Uczeń: Zna stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , dostrzega kontekst biograficzny. Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Dostrzega	Uczeń: Zna stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , dostrzega kontekst biograficzny. Rozumie materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Dostrzega	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst biograficzny. Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Podkreśla pragmatyzm koncepcji	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst biograficzny. Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Wskazuje pragmatyzm koncepcji	Uczeń: Omawia stanowisko N. Machiavellego wyrażone w <i>Księżcu</i> , wskazując kontekst biograficzny. Wyjaśnia materialistyczny zwrot w myśleniu politycznym. Wskazuje pragmatyzm koncepcji
--	---	---	---	--	--

	<p>pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego. Wyjaśnia zasadę „cel uświęca środki”, wskazując amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>. Zna pojęcie <i>machiawelizm</i>. Dostrzega przykłady ilustrujące zasadę „cel uświęca środki” we współczesnym świecie.</p> <p>Dostrzega związek etyki i polityki.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>pragmatyzm koncepcji władcy w ujęciu Machiavellego. Wyjaśnia zasadę „cel uświęca środki”, wskazując amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>. Zna pojęcie <i>machiawelizm</i>. Omawia przykład ilustrujący zasadę „cel uświęca środki” we współczesnym świecie.</p> <p>Rozumie związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>władcy w ujęciu Machiavellego. Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księciu</i>, przywołując znaczenie tego pojęcia w starożytnej, klasycznej koncepcji (cnoty). Omawia i interpretuje zasadę „cel uświęca środki”, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>. Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>. Omawia przykłady ilustrujące zasadę „cel uświęca środki” we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z wagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>władcy w ujęciu Machiavellego. Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księciu</i>, przywołując znaczenie tego pojęcia w starożytnej, klasycznej koncepcji (cnoty). Omawia i interpretuje zasadę „cel uświęca środki”, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>. Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>. Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę „cel uświęca środki” we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Z</p>	<p>władcy w ujęciu Machiavellego. Interpretuje pojęcie cnoty w <i>Księciu</i>, przywołując znaczenie tego pojęcia w starożytnej, klasycznej koncepcji (cnoty). Omawia i interpretuje zasadę „cel uświęca środki”, wykazuje amoralizm postawy opisanej w <i>Księciu</i>. Wyjaśnia pojęcie <i>machiawelizm</i>. Podaje i omawia przykłady ilustrujące zasadę „cel uświęca środki” we współczesnym świecie.</p> <p>Wyjaśnia związek etyki i polityki.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując.</p>
--	--	--	--	--	--

				uwaga słucha wypowiedzi innych osób.	Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
51. Odpowiedzialność w polityce	Uczeń: Rozumie pojęcie <i>polityka</i> . Omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności. Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka. Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy. Zna i rozumie obowiązki obywatela	Uczeń: Rozumie pojęcie <i>polityka</i> , omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności. Na wskazanym przykładzie wyjaśnia problem odpowiedzialności moralnej polityka. Zna standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy. Zna i rozumie obowiązki obywatela	Uczeń: Definiuje politykę, omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności. Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i interpretując je. Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy. Omawia obowiązki obywatela	Uczeń: Definiuje politykę, wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności. Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i interpretując je. Wskazuje standardy moralne, jakich powinni przestrzegać politycy. Omawia obowiązki obywatela	Uczeń: Definiuje politykę, wskazuje i omawia przykłady działań polityków wykazujące różne aspekty odpowiedzialności. Rozważa problem odpowiedzialności moralnej polityka, podając przykłady i interpretując je. Wskazuje standardy moralne, jakimi powinni się kierować politycy. Omawia obowiązki obywatela

	<p>wobec państwa. Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wobec państwa. Rozumie pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wobec państwa. W rozważaniach uczeń powinien wykazać się znajomością pojęcia <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wobec państwa. W rozważaniach uczeń powinien omówić pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wobec państwa. W rozważaniach uczeń powinien omówić pojęcie <i>rzeczpospolita obywatelska</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy przemawiające za słusznością zasady i przeciwko niej, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>52. Etyczne aspekty umowy społecznej</p>	<p>Uczeń: Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J. J. Rousseau w kwestii genezy</p>	<p>Uczeń: Zna stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J. J. Rousseau w kwestii genezy</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J. J. Rousseau w</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J. J. Rousseau,</p>	<p>Uczeń: Charakteryzuje stanowiska T. Hobbesa, J. Locke'a, J. J. Rousseau,</p>

powstania państwa i jego roli w życiu jednostki. Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa. Zna i rozumie metaforę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i> . Rozważa argumenty za słusznością tezy oraz przeciwko niej. Zna koncepcję wojny <i>wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.	powstania państwa i jego roli w życiu jednostki. Rozumie naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa. Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i> . Formuluje argumenty za słusznością tezy oraz przeciwko niej. Zna koncepcję wojny <i>wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.	kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki. Wskazuje naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa. Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i> . Formuluje argumenty za słusznością tezy oraz przeciwko niej. Omawia koncepcję wojny <i>wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz ideę Lewiatana.	wskazując podobieństwa i różnice w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki. Wskazuje naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa. Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i> . Formuluje argumenty za słusznością tezy oraz przeciwko niej. Omawia ideę wojny <i>wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz Lewiatana.	wskazując podobieństwa i różnice w kwestii genezy powstania państwa i jego roli w życiu jednostki. Wskazuje naturalizm koncepcji człowieka w ujęciu T. Hobbesa. Interpretuje tezę <i>człowiek człowiekowi wilkiem</i> . Formuluje argumenty za słusznością tezy oraz przeciwko niej. Omawia ideę wojny <i>wszystkich przeciwko wszystkim</i> oraz Lewiatana.
Wyaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a. Zna krytyczne stanowisko J. J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.	Wyaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a. Omawia krytyczne stanowisko J. J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.	Wyaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a. Omawia krytyczne stanowisko J. J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo. Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formuluje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych	Wyaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a. Omawia krytyczne stanowisko J. J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo. Prezentuje własne poglądy, stawiając	Wyaśnia zasadę umowy społecznej w ujęciu J. Locke'a. Omawia krytyczne stanowisko J. J. Rousseau na temat wpływu kultury na społeczeństwo. Prezentuje własne poglądy, stawiając

			osób.	tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
53. „Umawiamy się, że ...” – analiza fragmentu tekstu T. Hobbesa <i>Lewiatan</i> .	Uczeń: Analizuje tezę tekstu i argumenty. Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka, rozumie argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwno jej. Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości moralne, rozumie, na czym polega ich amoralizm.	Uczeń: Wskazuje tezę tekstu i argumenty. Zna założenia naturalistycznej koncepcji człowieka, rozważa argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwno jej. Wskazuje fragmenty budzące wątpliwości moralne, rozumie, na czym polega ich amoralizm.	Uczeń: Wskazuje tezę tekstu i argumenty. Omawia naturalistyczną koncepcję człowieka, przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwno jej. Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne, wyjaśnia je.	Uczeń: Wskazuje tezę tekstu i argumenty. Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka, przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwno jej. Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne, wyjaśnia je.	Uczeń: Wskazuje tezę tekstu i argumenty. Omawia i interpretuje naturalistyczną koncepcję człowieka, przedstawia argumenty przemawiające za jej słusnością i przeciwno jej. Wyszukuje w tekście fragmenty budzące wątpliwości moralne, wyjaśnia je.
		Prezentuje poglądy w logiczny sposób.	Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i	Prezentacja własnego stanowiska wobec	Prezentacja własnego stanowiska wobec

	wypowiedzi innych osób.	Słucha wypowiedzi innych osób.	formuluje argumenty. W uzasadnieniu postuluje się przykładami z życia codziennego. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	konceptji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu postuluje się przykładami z życia codziennego.	konceptji T. Hobbesa, stawiając tezę i podając argumenty. W uzasadnieniu postuluje się przykładami z życia codziennego.	Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
54. Ideologie totalitarne	Uczeń: Zna postaci K. Marksa, F. Engelsa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera i konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych. Zna przyuczyny, cele i założenia oraz konsekwencje	Uczeń: Zna postaci K. Marksa, F. Engelsa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera i konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych. Zna przyuczyny, cele i założenia oraz konsekwencje	Uczeń: Zna postaci K. Marksa, F. Engelsa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera i konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych. Wyjaśnia przyuczyny, określa cele i założenia oraz	Uczeń: Zna postaci K. Marksa, F. Engelsa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera i konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych. Wyjaśnia przyuczyny, określa cele i założenia oraz	Uczeń: Omawia postaci K. Marksa, F. Engelsa, W. Lenina, J. Stalina, A. Hitlera i konsekwencje ich działań w kontekście ideologii totalitarnych. Wyjaśnia przyuczyny, określa cele i założenia oraz	

	<p>nazizmu. Wyjaśnia przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej. Zna zbrodnie nazizmu i komunizmu. Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>nazizmu. Wyjaśnia przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej. Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu. Rozumie znaczenie zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje nazizmu. Omawia przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej. Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu. Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Rozważa przykłady, w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje nazizmu. Omawia przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej. Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu. Interpretuje zjawisko zaniku podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzimych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje nazizmu. Omawia przestanki i konsekwencje systemu opartego na ideologii marksistowskiej. Opisuje zbrodnie nazizmu i komunizmu. Interpretuje tzw. zanik podmiotowości w systemie totalitarnym.</p> <p>Wskazuje i rozważa przykłady (czerpane z doświadczeń rodzimych, historii, literatury lub filmu), w których ujawnia się wielkość i upadek człowieka w nieludzkich warunkach.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich</p>
--	--	--	---	---	---

					rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
Dział III CZŁOWIEK WSPÓŁCZESNY W ŚWIETLE DOBRA I W CIENIU ZŁA					
13. Etyczny wymiar codzienności					
55. „Siedzimy nigdzie, pijemy nic” – jednostka w cywilizacji konsumpcyjnej	Uczeń: Rozumie cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Zna pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i> . Określa jej cechy. Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze <i>cywilizacji konsumpcyjnej</i> . Rozumie istotę problemu <i>zniewolenia</i> . Rozróżnia wolność	Uczeń: Rozumie cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Zna pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i> . Określa jej cechy. Rozważa znaczenie pojęcia <i>podmiot moralny</i> w obszarze <i>cywilizacji konsumpcyjnej</i> . Rozumie istotę problemu <i>zniewolenia</i> . Rozróżnia wolność	Uczeń: Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i> . Określa jej cechy, analizując wskazane przykłady. Odwołując się do poznanej na wcześniejszych lekcjach definicji pojęcia <i>podmiot moralny</i> , rozważa jego znaczenie w obszarze	Uczeń: Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i> . Określa jej cechy, wskazując odpowiednio przykłady. Odwołując się do poznanej na wcześniejszych lekcjach definicji pojęcia <i>podmiot moralny</i> , rozważa jego	Uczeń: Wyjaśnia cel edukacji etycznej w kontekście wybranych warunków współczesnej rzeczywistości. Definiuje pojęcie <i>cywilizacja konsumpcyjna</i> . Określa jej cechy, wskazując odpowiednio przykłady. Odwołując się do poznanej na wcześniejszych lekcjach definicji pojęcia <i>podmiot moralny</i> , rozważa jego

	<p>negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną. Analizuje podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności. Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli). Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>, rozumie konsekwencje wynikające z akceptacji i przyjęcia postawy postmodernistycznej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> i wie, na czym polega jej wartość we współczesnym świecie. Zna pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Rozumie argumenty wykorzystywane w</p>	<p>negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną. Analizuje podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności, omawia je. Rozróżnia wolność od nieposłuszeństwa (swawoli). Zna pojęcie <i>postmodernizm</i>, wyjaśnia konsekwencje wynikające z akceptacji i przyjęcia postawy postmodernistycznej.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> i rozumie, na czym polega jej wartość we współczesnym świecie. Zna pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Rozważa argumenty wykorzystywane w</p>	<p>cywilizacji konsumpcyjnej. Określa istotę problemu zniewolenia. Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną. Rozważa podane przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności, omawia je, dowodząc trafności przykładów. Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli). Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>. Omawia przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej konsekwencje. Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> w kontekście omawianych zagadnień. Znajduje</p>	<p>znaczenie w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej. Określa istotę problemu zniewolenia. Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną. Podaje przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności, omawia je, dowodząc trafności przykładów. Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli). Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>, odwołuje się do treści omawianych na zajęciach, których przedmiotem była analiza utworu J. Kaczmareckiego. Wskazuje przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej</p>	<p>znaczenie w obszarze cywilizacji konsumpcyjnej. Określa istotę problemu zniewolenia. Rozróżnia wolność negatywną i pozytywną, zewnętrzną i wewnętrzną. Podaje przykłady sytuacji, w których ujawniają się różne rodzaje wolności, omawia je, dowodząc trafności przykładów. Dokonuje rozróżnienia wolności od nieposłuszeństwa (swawoli). Wyjaśnia pojęcie <i>postmodernizm</i>, odwołuje się do treści omawianych na zajęciach, których przedmiotem była analiza utworu J. Kaczmareckiego. Wskazuje przykłady realizacji postawy postmodernistycznej, określa jej</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>dyskusji na temat wolności (woli). Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>dyskusji na temat wolności (woli). Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej. Wyjaśnia pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formuluje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli). Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formuluje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje. Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> w kontekście omawianych zagadnień. Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej. Wyjaśnia pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formuluje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli). Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>konsekwencje. Wyjaśnia pojęcie <i>etyka ekologiczna</i> w kontekście omawianych zagadnień. Znajduje uzasadnienie powstania i rozwoju etyki ekologicznej. Wyjaśnia pojęcia <i>autonomia</i> i <i>heteronomia moralna</i>. Formuluje argumenty wykorzystywane w dyskusji na temat wolności (woli). Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
--	--	--	--	--	---

56. Złożony problem tolerancji	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej. Rozumie przyczyny i strukturę nietolerancji. Zna pojęcia <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> i rozpatruje je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Zna pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną. Rozumie rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Rozumie wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej. Wyjaśnia przyczyny i strukturę nietolerancji. Zna pojęcia <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> i rozważa je w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Zna pojęcie <i>tolerancja</i>. Rozróżnia tolerancję pozytywną i negatywną. Rozumie rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Rozważa argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Rozumie wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej. Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji. Wykorzystuje pojęcia <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiuje pojęcie tolerancja. Dokonuje rozróżnienia tolerancji pozytywnej i negatywnej. Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej. Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji. Wykorzystuje pojęcia <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiuje pojęcie tolerancja. Dokonuje rozróżnienia tolerancji pozytywnej i negatywnej. Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Podaje i omawia przykłady nietolerancji obyczajowej i religijnej. Wskazuje przyczyny i strukturę nietolerancji. Wykorzystuje pojęcia <i>ksenofobia</i>, <i>homofobia</i>, <i>rasizm</i> w kontekście omawianych zagadnień.</p> <p>Definiuje pojęcie tolerancja. Dokonuje rozróżnienia tolerancji pozytywnej i negatywnej. Wskazuje rolę i znaczenie pojęć <i>wolność</i> i <i>godność</i> w interpretacji tolerancji.</p> <p>Podaje argumenty przemawiające za tezą o tolerancji jako istotnym elemencie współzycia społecznego.</p> <p>Interpretuje wartość</p>
--------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Rozumie sformułowanie „tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka”.</p> <p>Zna pojęcie <i>globalizacja</i>. Rozważa przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Zna warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Rozumie sformułowanie „tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka”.</p> <p>Zna pojęcie <i>globalizacja</i>. Omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Zna warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie „tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka”.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>globalizacja</i>. Omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie „tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka”.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>globalizacja</i>. Podaje i omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>	<p>prawnego uznania tolerancji jako potwierdzenia jej znaczenia i roli.</p> <p>Wyjaśnia sformułowanie „tolerancja jest naczelną cnotą współczesnego człowieka”.</p> <p>Definiuje pojęcie <i>globalizacja</i>. Podaje i omawia przykłady, w których ujawniają się dylematy dotyczące tolerancji we współczesnym, zglobalizowanym świecie.</p> <p>Wskazuje warunki sprzyjające upowszechnianiu tolerancji.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych</p>
--	--	---	--	--	--

				osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
57. Odcienie miłości	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące wpływu sprzeczných uczuć na emocje, dostrzega oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka (w tym również tzw. negatywnych uczuć) i rozumie ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uczuciowo – dążeniowa aktywność emocjonalna</i>. Zna różne poziomy potrzeb, poznaje piramidę potrzeb A. Masłowa. Rozumie,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Rozważa przykłady dowodzące wpływu sprzeczných uczuć na emocje, dostrzega oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka (w tym również tzw. negatywnych uczuć) i rozumie ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Rozumie pojęcie <i>uczuciowo – dążeniowa aktywność emocjonalna</i>. Zna różne poziomy potrzeb, poznaje piramidę potrzeb A. Masłowa. Rozumie,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Omawia przykłady dowodzące wpływu sprzeczných uczuć na emocje, wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka (w tym również tzw. negatywnych uczuć) i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo – dążeniowa aktywność emocjonalna</i>. Wyróżnia różne poziomy potrzeb, objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa. Analizując podane</p>	<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, wskazuje i omawia przykłady dowodzące wpływu sprzeczných uczuć na emocje, wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka (w tym również tzw. negatywnych uczuć) i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo – dążeniowa aktywność emocjonalna</i>. Wyróżnia różne</p>
				<p>Uczeń:</p> <p>Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, wskazuje i omawia przykłady dowodzące wpływu sprzeczných uczuć na emocje, wykazuje oddziaływanie uczuć i emocji na rozwój człowieka (w tym również tzw. negatywnych uczuć) i interpretuje ich wpływ na rozwój moralny.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie <i>uczuciowo – dążeniowa aktywność emocjonalna</i>.</p>

<p>na czym polega konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych. Rozumie pojęcia z dziedziny psychologii wykorzystywane podczas rozważań na temat uczuć.</p> <p>Rozumie, czym jest rozwój i niedorozwój uczuciowy. Dostrzega wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Dostrzega różne rodzaje więzi międzyludzkich i rozumie ich wartość w wymiarze etycznym. <u>Przyjaźni</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Dostrzega wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka. <u>Miłość</u></p>	<p>na czym polega konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych. Rozumie pojęcia z dziedziny psychologii wykorzystywane podczas rozważań na temat uczuć.</p> <p>Rozumie, czym jest rozwój i niedorozwój uczuciowy. Dostrzega wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Dostrzega różne rodzaje więzi międzyludzkich i rozumie ich wartość w wymiarze etycznym. <u>Przyjaźni</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Dostrzega wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka. <u>Miłość</u></p>	<p>przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat uczuć. Wyjaśnia, czym jest rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym. <u>Przyjaźni</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i moralnego człowieka. <u>Miłość</u> rodziina: podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej</p>	<p>poziomy potrzeb, objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa. Podając przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat uczuć. Wyjaśnia, czym jest rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym. <u>Przyjaźni</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i</p>	<p>poziomy potrzeb, objaśnia piramidę potrzeb A. Masłowa. Podając przykłady, wyjaśnia konflikt między zaspokajaniem potrzeb niższych i wyższych.</p> <p>Wprowadza pojęcia z dziedziny psychologii do rozważań na temat uczuć. Wyjaśnia, czym jest rozwój i niedorozwój uczuciowy. Podkreśla wartość samoświadomości w rozwoju uczuciowym i moralnym.</p> <p>Omawia różne rodzaje więzi międzyludzkich. Dostrzega ich wartość w wymiarze etycznym. <u>Przyjaźni</u>: wskazuje cechy przyjaźni, wyróżnia jej rodzaje. Omawia wartość przyjaźni dla rozwoju uczuciowego i</p>
---	---	---	--	--

	<p><u>rodzina</u>: rozumie rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu zdrowych więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Analizuje uczucia pozytywne i negatywne – z różnych perspektyw. Rozumie zasadę nieocenialnej obserwacji. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Rozumie stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Rozważa przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej. <u>Miłość erotyczna</u>: rozumie różnice</p>	<p><u>rodzina</u>: podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu zdrowych więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Analizuje uczucia pozytywne i negatywne – z różnych perspektyw. Rozumie zasadę nieocenialnej obserwacji. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Rozumie stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Rozważa przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej. <u>Miłość erotyczna</u>: rozumie różnice</p>	<p>uczuć w tworzeniu zdrowych więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych i analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę nieocenialnej obserwacji. Dostrzega wpływ miłości rodzinnej na rozwój uczuciowy człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Wyjaśnia stereotypowe postrzeganie miłości matczynej i ojcowskiej. Omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji</p>	<p>moralnego człowieka. <u>Miłość rodzinna</u>: podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu zdrowych więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych i analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę nieocenialnej obserwacji. Wyjaśnia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Omawia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Wyjaśnia stereotypowe postrzeganie miłości</p>	<p>moralnego człowieka. <u>Miłość rodzinna</u>: podkreśla rolę refleksji i wiedzy dotyczącej uczuć w tworzeniu zdrowych więzi emocjonalnych i dojrzałej postawy moralnej. Podaje przykłady uczuć pozytywnych i negatywnych i analizuje je z różnych perspektyw. Wyjaśnia zasadę nieocenialnej obserwacji. Omawia znaczenie miłości rodzinnej dla rozwoju uczuciowego człowieka. Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzałość emocjonalna</i> w kontekście podmiotowości moralnej. Określa rolę odpowiedzialności. Omawia kwestię miłości rodzinnej i przyjaźni. Omawia kwestię stereotypowego</p>
--	--	--	--	--	---

<p>między pojęciami <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Zna sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości. Rozważa tezę o znaczeniu małżeństwa. Omawia relację między seksualizmem a urzeczywistnianiem wartości.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> zna to pojęcie. Interpretuje wartość</p>	<p>między pojęciami <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Zna sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa. Omawia relację między seksualizmem a urzeczywistnianiem wartości.</p> <p><u>Miłość braterska (miłość bliźniego):</u> zna to pojęcie, wskazuje jego źródła.</p>	<p><u>konsumpcyjnej. Miłość erotyczna: wyjaśnia</u> różnice między pojęciami <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia kwestię <i>dojrzałości</i> w miłości wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa. Omawia relację między seksualizmem a urzeczywistnianiem wartości.</p> <p><u>Miłość braterska</u></p>	<p>matczynej i ojcowskiej. Podaje i omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej. <u>Miłość erotyczna: wyjaśnia</u> różnice między pojęciami <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia sformułowanie <i>dojrzałość w miłości</i> wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa. Omawia relację między</p>	<p>postrzegania miłości matczynej i ojcowskiej. Podaje i omawia przykłady problemów rodziny w cywilizacji konsumpcyjnej. <u>Miłość erotyczna: wyjaśnia</u> różnice między pojęciami <i>seks, erotyzm, miłość erotyczna</i>. Omawia kwestię <i>dojrzałości</i> w miłości wg E. Fromma. Analizuje różnice między działaniem opartym na spontaniczności oraz na odpowiedzialności w obszarze seksualności. Rozważa sformułowanie <i>odpowiedzialne myślenie o życiu seksualnym</i> w kontekście wartości. Interpretuje tezę o znaczeniu małżeństwa. Omawia</p>
---	---	--	--	---

	<p>etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy wspólne wszystkim ludziom. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Rozumie przykłady pokazujące trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako ideału.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy wspólne wszystkim ludziom. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, omawia przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako ideału.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p><u>(miłość bliźniego):</u> definiuje to pojęcie, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy wspólne wszystkim ludziom. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie i do innych. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, omawia przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako ideału.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i</p>	<p>seksualizmem a urzeczywistnianiem wartości.</p> <p><u>Miłość braterska</u></p> <p><u>(miłość bliźniego):</u> definiuje to pojęcie, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy łączące wszystkich ludzi. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie i do innych. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, podaje przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w postrzeganiu miłości</p>	<p>relację między seksualizmem a urzeczywistnianiem wartości.</p> <p><u>Miłość braterska</u></p> <p><u>(miłość bliźniego):</u> definiuje to pojęcie, wskazuje jego źródła. Interpretuje wartość etyczną miłości bliźniego. Wskazuje obszary uczuciowy i etyczny jako elementy łączące wszystkich ludzi. Określa cechy egoizmu i altruizmu i ocenia wpływ tych postaw na relacje międzyludzkie. Wyjaśnia znaczenie stosunku podmiotu do samego siebie i do innych. Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji, podaje przykłady trudności w realizacji miłości braterskiej. Dostrzega różnicę w</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>formuluje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>braterskiej jako faktu i jako ideału. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>postrzeganiu miłości braterskiej jako faktu i jako ideału. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>58. O sztuce miłości – analiza fragmentu książki E. Fromma</p>	<p>Uczeń: Rozumie pojęcie <i>dojrzala miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzalej. Rozważa znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”. Rozumie sens</p>	<p>Uczeń: Rozumie pojęcie <i>dojrzala miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzalej. Rozważa znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”. Rozumie sens</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzala miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzalej. Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”. Odwolując się do</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzala miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzalej. Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”. Odwolując się do</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia pojęcie <i>dojrzala miłość</i>. Wskazuje cechy miłości dojrzalej. Interpretuje znaczenie słowa <i>działanie</i> ze względu na osiągnięcie zewnętrznych celów i działanie „wewnętrzne”. Odwolując się do</p>

	<p>zdania, że „miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem”. Rozważa wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw. Rozumie metaforę „nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje”. Dostrzega sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji <i>dawania</i> i rozumie jej wartość. Analizuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>. Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zdania, że „miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem”. Rozważa wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw. Rozumie metaforę „nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje”. Dostrzega sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji <i>dawania</i> i rozumie jej wartość. Analizuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>. Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Prezentuje poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że „miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem”. Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw. Wyjaśnia metaforę „nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje”. Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji <i>dawania</i> i omawia jej wartość. Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>. Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty.</p> <p>Formuluje tezy i</p>	<p>własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że „miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem”. Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw. Wyjaśnia metaforę „nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje”. Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji <i>dawania</i> i omawia jej wartość. Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>. Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty. Podaje przykłady z życia na</p>	<p>własnych doświadczeń i obserwacji, dowodzi, że „miłość jest działaniem, a nie biernym doznawaniem”. Interpretuje wartość dawania, analizując tę kwestię z różnych perspektyw. Wyjaśnia metaforę „nie jest bogaty ten, co dużo ma, lecz ten, kto dużo daje”. Wskazuje sferę ludzkich uczuć jako najistotniejszą w relacji <i>dawania</i> i omawia jej wartość. Interpretuje sformułowanie <i>miłość jako akt dawania</i>. Wskazuje elementy określające charakter miłości.</p> <p>Wyodrębnia tezę tekstu i dostrzega argumenty. Podaje przykłady z życia na</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>poparcie prezentowanych poglądów. Formuluje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>poparcie prezentowanych poglądów. Formuluje tezy i argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>14. Dobrze żyć i dobrze się mieć</p>					
<p>59. Dylematy etyczne</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: zna pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Potrafi wskazać różnice między wyborem a dylematem etycznym. Rozumie istotę aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Rozważa pojęcie <i>jakość życia</i> i warunki, jakie się na</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: zna pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Potrafi wskazać różnice między wyborem a dylematem etycznym. Rozumie istotę aksjologicznego i etycznego poglądu na świat. Rozważa pojęcie <i>jakość życia</i>, wymienia warunki,</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: wyjaśnia pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Odnosząc się do wskazanych przykładów, dokonuje różniczenia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Omawia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: definiuje pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Podając właściwe przykłady, dokonuje różniczenia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Wyjaśnia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na</p>	<p>Uczeń: <u>Eutanazja</u>: definiuje pojęcie <i>dylemat etyczny</i>. Podając właściwe przykłady, dokonuje różniczenia sytuacji, w których opisano wybór oraz dylemat moralny. Wyjaśnia konsekwencje aksjologicznego i etycznego poglądu na</p>

nie składają.	Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i> . Zna pojęcie <i>eutanazja</i> i jej odmiany. Analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).	Zna pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i> . Rozważa prawne rozwiązania (również światowe) wobec eutanazji. Dostrzega konflikt (w kwestii eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Rozumie argumenty	jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i> . Zna pojęcie <i>eutanazja</i> i jej odmiany. Analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).	Zna pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i> . Rozważa prawne rozwiązania (również światowe) wobec eutanazji. Dostrzega konflikt (w kwestii eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Rozumie	świat. Wyjaśnia pojęcie <i>jakość życia</i> , wymienia warunki, jakie się na nie składają. Objaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i> . Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Omawia sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).	Wyjaśnia pojęcia <i>etyka absolutystyczna</i> i <i>etyka konsekwencjalistyczna</i> . Analizuje przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji. Dostrzega konflikt (w kwestii eutanazji) między uznaniem życia za wartość	świat. Omawia pojęcie <i>jakość życia</i> , wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i> . Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Podaje i analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).	Na podstawie analizy przykładów definiuje etykę absolutystyczną i etykę konsekwencjalistyczną. Analizuje i uzasadnia przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.	świat. Omawia pojęcie <i>jakość życia</i> , wymienia warunki, jakie się na nie składają. Wyjaśnia pojęcie <i>stan terminalny</i> . Definiuje eutanazję, wskazuje i omawia jej odmiany. Podaje i analizuje sytuacje życiowe, które skłaniają do myślenia o eutanazji. Dostrzega konflikt między etyką lekarską a eutanazją (przysięga Hipokratesa).	Na podstawie analizy przykładów definiuje etykę absolutystyczną i etykę konsekwencjalistyczną. Analizuje i uzasadnia przykłady prawnych rozwiązań (również światowych) wobec eutanazji.
---------------	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---

<p>przemawiające za słuszością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Bezpłatność studiów:</u> rozumnie pogląd ujmujący edukację w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Dostrzega znaczenie odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Rozumie istotę sporu w kwestii płatności za studia. Zna pojęcia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Rozumie różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p> <p>Odpowiada na pytania, słucha</p>	<p>argumenty przemawiające za słuszością obu stanowisk i przeciw nim w kwestii eutanazji.</p> <p><u>Bezpłatność studiów:</u> rozumnie pogląd ujmujący edukację w kontekście aksjologicznym. Wyjaśnia znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Dostrzega znaczenie odpowiedzialności jednostki za rozwój. Rozumie istotę sporu w kwestii płatności za studia. Zna pojęcia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w kontekście rozwoju jednostki.</p>	<p>bezwzględna a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słuszością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Bezpłatność studiów:</u> ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p> <p>Wskazuje różnicę między pojęciami <i>państwo a państwo opiekuńcze</i> w</p>	<p>Dostrzega konflikt (w kwestii eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słuszością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Bezpłatność studiów:</u> ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje i uzasadnia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p>	<p>Dostrzega konflikt (w kwestii eutanazji) między uznaniem życia za wartość bezwzględną a poszanowaniem wolności. Wskazuje argumenty przemawiające za słuszością obu stanowisk i przeciw nim.</p> <p><u>Bezpłatność studiów:</u> ujmuje problem edukacji w kontekście aksjologicznym. Wskazuje znaczenie nauki dla rozwoju (także moralnego) jednostki. Omawia kwestię odpowiedzialności jednostki za własny rozwój. Wyjaśnia istotę sporu w kwestii płatności za studia. Charakteryzuje i uzasadnia <i>elitaryzm</i> i <i>egalitaryzm</i>.</p>
--	--	---	--	--

	wypowiedzi innych osób.	Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.	kontekście rozwoju jednostki. Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Wskazuje różnicę między pojęciami państwo a państwo opiekuńcze w kontekście rozwoju jednostki. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Wskazuje różnicę między pojęciami państwo a państwo opiekuńcze w kontekście rozwoju jednostki. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
60. Człowiek wobec przyrody	Uczeń: Rozumie słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, poznaje	Uczeń: Rozumie słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, analizuje	Uczeń: Dostrzega słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody, analizuje	Uczeń: Wyjaśnia słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody,	Uczeń: Wyjaśnia słuszność podejmowania dyskusji na temat stosunku człowieka do przyrody,

<p>argumenty aksjologiczne i etyczne. Rozumie pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka w odniesieniu do przyrody</i>. Rozważa podane przykłady <i>odpowiedzialności i braku odpowiedzialności</i> człowieka wobec przyrody. Zastanawia się nad własną postawą wobec przyrody.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>argumenty aksjologiczne i etyczne. Rozumie pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka w odniesieniu do przyrody</i>. Rozważa podane przykłady <i>odpowiedzialności i braku odpowiedzialności</i> człowieka wobec przyrody. Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>argumenty aksjologiczne i etyczne. Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka w odniesieniu do przyrody</i>. Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady <i>odpowiedzialności i braku odpowiedzialności</i> człowieka wobec przyrody. Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia <i>rozwoj moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wykorzystuje argumenty aksjologiczne i etyczne. Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka w odniesieniu do przyrody</i>. Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady <i>odpowiedzialności i braku odpowiedzialności</i> człowieka wobec przyrody. Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia <i>rozwoj moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wykorzystuje argumenty aksjologiczne i etyczne. Interpretuje pojęcie <i>odpowiedzialność człowieka w odniesieniu do przyrody</i>. Wskazuje i omawia odpowiednie przykłady <i>odpowiedzialności i braku odpowiedzialności</i> człowieka wobec przyrody. Analizuje własną postawę wobec przyrody.</p> <p>Wykorzystuje pojęcia <i>rozwoj moralny, intuicja i wrażliwość moralna, dylemat etyczny</i>.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń</p>
--	--	---	---	---

					<p>w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>61. Dobrze żyć i dobrze się mieć – o korupcji</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i zapoznaje się z tekstem wybranego kodeksu etycznego. Dostrzega kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych. Zna pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>. Zapoznaje się z przykładami korupcji i nepotyzmu, analizuje ich uwarunkowania, rozumie aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań. Rozumie</p>	<p>Uczeń: Zna pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego. Dostrzega kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych. Zna pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>. Omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań. Rozumie znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego. Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych. Wyjaśnia pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>. Omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań. Omawia znaczenie postawy</p>	<p>Uczeń: Definiuje pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego. Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych. Definiuje pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>. Przytacza i omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań. Omawia znaczenie postawy</p>	<p>Uczeń: Definiuje pojęcie <i>etyka zawodowa</i> i analizuje tekst wybranego kodeksu etycznego. Wskazuje kontekst aksjologiczny w rozważaniach o pracy urzędników państwowych. Definiuje pojęcia <i>korupcja</i> i <i>nepotyzm</i>. Przytacza i omawia przykłady korupcji i nepotyzmu, opisuje ich uwarunkowania, wskazuje aspekt etyczny i społeczne konsekwencje przedstawionych zachowań. Omawia znaczenie postawy</p>

	<p>znaczenie postawy wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i rozumie rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>wyrażającej sprzeciw wobec społecznej aprobaty tych zjawisk i wyjaśnia rolę podmiotu moralnego w propagowaniu tej postawy.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>62. Etos szkoły – wartość, znaczenie</p>	<p>Uczeń: Rozumie zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej. Zna pojęcie etos szkoły. Rozumie, na czym polegają trudności w ustaleniu</p>	<p>Uczeń: Rozumie zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej. Zna pojęcie etos szkoły. Rozumie, na czym polegają trudności w ustaleniu</p>	<p>Uczeń: Dostreaga zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej. Objaśnia pojęcie etos szkoły. Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej. Objaśnia pojęcie etos szkoły. Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu</p>	<p>Uczeń: Wyjaśnia zasadność rozważań z zakresu etyki w odniesieniu do rzeczywistości szkolnej. Objaśnia pojęcie etos szkoły. Wyjaśnia trudności w ustaleniu i przyjęciu</p>

<p>i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. Dostrzega uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodu</i>. Rozumie wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów. Rozważa kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów. Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>i przyjęciu zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Zna pojęcie <i>etyka zawodu</i>. Dostrzega wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów. Rozważa kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów. Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wymienia pojęcie <i>etyka zawodu</i>. Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów. Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów. Analizuje problem ściągania w kontekście etycznym.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha</p>	<p>zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat pojęcia <i>etyka zawodu</i> z poprzednich zajęć i omawia je w kontekście pracy nauczyciela.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów. Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów. Analizuje problem ściągania w</p>	<p>zasad przyczyniających się do tworzenia wspólnoty uczniów i nauczycieli. Wskazuje uczciwość i szacunek jako elementy stanowiące podstawę systemu wartości łączącego społeczność szkolną.</p> <p>Wykorzystuje wiedzę na temat pojęcia <i>etyka zawodu</i> z poprzednich zajęć i omawia je w kontekście pracy nauczyciela.</p> <p>Wskazuje wartość i rolę odpowiedzialności nauczyciela w procesie rozwoju uczniów. Omawia kwestię odpowiedzialności moralnej uczniów. Analizuje problem ściągania w</p>
--	---	--	---	---

			wypowiedzi innych osób.	kontekście etycznym. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	kontekście etycznym. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
63. Szczęście	Uczeń: Dostrzega wieloznaczność i uniwersalność pojęcia <i>szczęście</i> . Rozumie celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i> . Rozróżnia pojęcia <i>przyjemność</i> , <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i> . Wyjaśnia wpływ cierpienia na	Uczeń: Dostrzega wieloznaczność i uniwersalność pojęcia <i>szczęście</i> . Rozumie celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i> . Rozróżnia pojęcia <i>przyjemność</i> , <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i> . Wyjaśnia wpływ cierpienia na	Uczeń: Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i> . Dostrzega jego uniwersalność. Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i> . Omawia przykłady ilustrujące pojęcia <i>przyjemność</i> , <i>zadowolenie</i> i <i>szczęście</i> . Wyjaśnia	Uczeń: Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i> . Dostrzega jego uniwersalność. Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i> . Wskazuje i rozróżnia przykłady ilustrujące pojęcia <i>przyjemność</i> , <i>zadowolenie</i> i	Uczeń: Wyjaśnia kwestię wieloznaczności pojęcia <i>szczęście</i> . Dostrzega jego uniwersalność. Uzasadnia celowość zastosowania perspektywy etycznej do rozważań na temat <i>szczęścia</i> . Wskazuje i rozróżnia przykłady ilustrujące pojęcia <i>przyjemność</i> , <i>zadowolenie</i> i

<p>człowieka. Rozumie konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia. Rozważa tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość. Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe. Wyjaśnia znaczenie pojęcia szczęście w kontekście subiektywnych i obiektywnych warunkowań. Zna warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia. Dostrzega znaczenie poszukiwania sensu życia, poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego. Rozważa myśli:</p>	<p>człowieka. Rozumie konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia. Rozważa tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość. Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe. Wyjaśnia znaczenie pojęcia szczęście w kontekście subiektywnych i obiektywnych warunkowań. Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia. Zna warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia. Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu</p>	<p>wpływ cierpienia na człowieka. Wskazuje konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia. Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość. Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe. Wyjaśnia znaczenie pojęcia szczęście w kontekście subiektywnych i obiektywnych warunkowań. Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia. Określa warunki sprzyjające osiągnięciu szczęścia.</p>	<p>szczęście. W rozważaniach odwołuje się do poznanych stanowisk filozoficznych wobec szczęścia. Omawia wpływ cierpienia na człowieka. Wyjaśnia konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia. Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość. Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe. Wyjaśnia znaczenie pojęcia szczęście w kontekście subiektywnych i obiektywnych warunkowań. Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia. Określa warunki sprzyjające</p>	<p>szczęście. W rozważaniach odwołuje się do poznanych stanowisk filozoficznych wobec szczęścia. Omawia wpływ cierpienia na człowieka. Wyjaśnia konsekwencje postawy określonej jako ucieczka od cierpienia. Interpretuje tezę, że w stosunku człowieka do cierpienia przejawia się jego dojrzałość. Rozróżnia szczęście krótkotrwałe i długotrwałe. Wyjaśnia znaczenie pojęcia szczęście w kontekście subiektywnych i obiektywnych warunkowań. Analizuje dążenie do szczęścia poprzez pryzmat poszukiwania sensu życia. Określa warunki sprzyjające</p>
---	---	--	---	---

<p>szczęście jako sztuka życia.</p> <p>Podjęmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj osiągnięcie (a także dążenie do) szczęścia jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>szczęścia długotrwałego.</p> <p>Rozważa myśli: szczęście jako sztuka życia.</p> <p>Podjęmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj osiągnięcie (a także dążenie do) szczęścia jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>długotrwałego. Rozważa myśli: szczęście jako sztuka życia.</p> <p>Podjęmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj osiągnięcie (a także dążenie do) szczęścia jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>osiągnięciu szczęścia. Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego. Interpretuje myśli: szczęście jako sztuka życia.</p> <p>Podjęmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj osiągnięcie (a także dążenie do) szczęścia jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>osiągnięciu szczęścia. Dostrzega znaczenie poczucia własnej wartości, sumienia i właściwych relacji z innymi ludźmi w osiągnięciu szczęścia długotrwałego. Interpretuje myśli: szczęście jako sztuka życia.</p> <p>Podjęmuje próbę odpowiedzi na pytanie: czy dzisiaj osiągnięcie (a także dążenie do) szczęścia jest łatwiejsze niż w odległej przeszłości.</p> <p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych</p>
---	---	--	---	---

					<p>tekstów z dziedziny filozofii i etyki. Odwołuje się do różnych tekstów kultury</p>
<p>64. „O szczęściu” – analiza fragmentu <i>Etyki Nikomachejskiej</i> Arystotelesa</p>	<p>Uczeń: Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia. Wskazuje trzy rodzaje dóbr i czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (dobre życie i powodzenie). Rozważa określenie <i>dobre życie</i>.</p>	<p>Uczeń: Rozumie autonomiczną wartość szczęścia. Wskazuje trzy rodzaje dóbr i czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (dobre życie i powodzenie). Rozważa określenie <i>dobre życie</i>.</p>	<p>Uczeń: Wyaśnia określenie „najostateczniejsza rzecz” w odniesieniu do szczęścia. Wyaśnia autonomiczną wartość szczęścia. Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Wskazuje czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (dobre życie i powodzenie). Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p>	<p>Uczeń: Wyaśnia określenie „najostateczniejsza rzecz” w odniesieniu do szczęścia. Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia. Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Objaśnia czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (dobre życie i powodzenie). Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p>	<p>Uczeń: Wyaśnia określenie „najostateczniejsza rzecz” w odniesieniu do szczęścia. Interpretuje autonomiczną wartość szczęścia. Wyróżnia trzy rodzaje dóbr. Objaśnia czynniki sprzyjające osiągnięciu szczęścia (dobre życie i powodzenie). Interpretuje określenie <i>dobre życie</i>.</p>

	pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.	Słucha wypowiedzi innych osób.	Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	Wskazuje tezę tekstu i analizuje argumenty. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.
65. Idą święta... – refleksja etyczna wobec szczególnych dni	Uczeń: Analizuje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Dostrzega cechy pojęcia <i>święto</i> . Rozumie, na czym polega wielowymiarowe znaczenie Wigilii (kulturowy – kulturowanie tradycji, etyczny, religijny). Rozważa przykłady	Uczeń: Analizuje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Dostrzega cechy pojęcia <i>święto</i> . Rozumie, na czym polega wielowymiarowe znaczenie Wigilii (kulturowy – kulturowanie tradycji, etyczny, religijny). Rozważa przykłady	Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i> . Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenie Wigilii (kulturowy – kulturowanie tradycji, etyczny, religijny). Interpretuje przykłady dowodzące	Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Omawia istotę i wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i> . Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenie Wigilii (kulturowy – kulturowanie tradycji, etyczny, religijny). Interpretuje przykłady	Uczeń: Podaje przykłady najważniejszych świąt celebrowanych w rodzinie. Omawia istotę i wskazuje cechy pojęcia <i>święto</i> . Wyjaśnia wielowymiarowe znaczenie Wigilii (kulturowy – kulturowanie tradycji, etyczny, religijny). Interpretuje przykłady

	<p>dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, rozumie związek uczuć z aktem woli. Analizuje znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi). Rozumie etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p>	<p>dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, rozumie związek uczuć z aktem woli. Analizuje znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi). Rozumie etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p>	<p>różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli. Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi). Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p>	<p>dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli. Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi). Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p>	<p>dowodzące różnorodnych uczuć związanych z uczestnictwem w święcie, wyjaśnia związek uczuć z aktem woli. Omawia znaczenie Wigilii w wymiarze etycznym (składanie życzeń, spotkanie z innymi ludźmi). Interpretuje etyczny wymiar uczestnictwa w Wigilii (przekraczanie podziałów, dążenie do rozwiązania konfliktów).</p>
<p>Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z</p>	

					<p>lektury dodatkowych tekstów z dziedziny filozofii i etyki.</p>
<p>66. „Pamiętasz, poległy przyjacielu?” – refleksja etyczna wobec szczególnie dni – Powstanie Warszawskie</p>	<p>Uczeń: Zna najważniejsze fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Dostrzega wartości i motywacje uczestników powstania. Rozumie, na czym polega spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym). Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i zna jego różne odcienie znaczeniowe. Definiuje szowinizm i nacjonalizm. Analizuje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p>	<p>Uczeń: Zna najważniejsze fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Dostrzega wartości i motywacje uczestników powstania. Rozumie, na czym polega spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym). Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i zna jego różne odcienie znaczeniowe. Definiuje szowinizm i nacjonalizm. Analizuje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu.</p>	<p>Uczeń: Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Charakteryzuje wartości i wyjaśnia motywacje uczestników powstania. Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym). Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe. Definiuje szowinizm i nacjonalizm. Analizuje przykłady przejawów szowinizmu i nacjonalizmu. Wyjaśnia (etyczną)</p>	<p>Uczeń: Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Charakteryzuje wartości i wyjaśnia motywacje uczestników powstania. Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym). Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe. Definiuje szowinizm i nacjonalizm. Odwołując się do obserwacji i doświadczeń, podaje przykłady przejawów</p>	<p>Uczeń: Omawia fakty dotyczące Powstania Warszawskiego. Charakteryzuje wartości i wyjaśnia motywacje uczestników powstania. Omawia spór dotyczący współczesnej oceny powstania (w wymiarze aksjologicznym i etycznym). Wskazuje istotę pojęcia <i>patriotyzm</i> i prezentuje jego różne odcienie znaczeniowe. Definiuje szowinizm i nacjonalizm. Odwołując się do obserwacji i doświadczeń, podaje przykłady przejawów</p>

	Rozumie (etyczną) istotę krytycznej oceny tych postaw. Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.	Rozumie (etyczną) istotę krytycznej oceny tych postaw. Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Słucha wypowiedzi innych osób.	istotę krytycznej oceny tych postaw. Prezentuje własne poglądy, stawia tezy i formułuje argumenty. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	szowinizmu i nacjonalizmu. Wymienia (etyczną) istotę krytycznej oceny tych postaw. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.	szowinizmu i nacjonalizmu. Wymienia (etyczną) istotę krytycznej oceny tych postaw. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Wykorzystuje poznane pojęcia. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki, historii i literatury.
67. Wybór drogi – <i>Warto być przyzwolonym</i> Władysława Bartoszewskiego	Uczeń: Czyta tekst utworu. Rozumie kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu. Dostrzega w tekście odniesienia do własnego życia.	Uczeń: Rozważa tekst utworu. Rozumie kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu. Dostrzega w tekście odniesienia do	Uczeń: Interpretuje tekst utworu. Dostrzega kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu. Znajduje w tekście odniesienia do	Uczeń: Interpretuje tekst utworu. Ojaśnia kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu. Znajduje w tekście odniesienia do	Uczeń: Interpretuje tekst utworu. Ojaśnia kontekst aksjologiczny i etyczny tekstu. Znajduje w tekście odniesienia do

	<p>Rozważa własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania. Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnego życia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania, prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania, prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania bez zarzutu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.</p>	<p>własnego życia.</p> <p>Wykorzystuje w rozważaniach poznane pojęcia.</p> <p>Analizuje własną postawę, cele i środki służące do ich realizacji.</p> <p>Wykonuje zadania bez zarzutu. Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Ponadto uczeń w swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.</p>
--	---	---	--	--	---

Polenke Medlar

