

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA 8 SP

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Znajomość środków językowych (leksyka)

Rozumienie wypowiedzi ustnych

Znajomość środków językowych

Uczeń współdziała w grupie

STARTER 1

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych członków rodziny.	Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; czasami popełnia błędy.	Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; może sporadycznie popełnić błąd.	Bezbłędnie nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci.	-
Ślucha ze zrozumieniem; ma problemy z przyporządkowaniem nazw narodowości do osób zgodnie z treścią nagrania.	Przyporządkowując nazwy narodowości do osób; popełnia błędy.	Przyporządkowując nazwy narodowości do osób, sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie przyporządkowuje nazwy narodowości do osób.	-
Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy.	Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy.	Na ogół poprawnie zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania.	Poprawnie zapisuje daty – zgodnie z treścią nagrań.	Swobodnie i poprawnie zapisuje i odczytuje wszystkie daty podane w nagraniu.
Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple, popełniając błędy.	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple – może sporadycznie popełnić błąd.	Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami z czasie Present Simple.	-
Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny w czasie present Simple i odpowiada na nie, często popełniając błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, popełnia błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, może popełnić błąd.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny.

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przyporządkowując imiona do opisów z nagrania, popełnia liczne błędy.	Przyporządkowując imiona do opisów z nagrania, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania.	Poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posługując się podanymi schematami zdań, ale popełnia w nich błędy.	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posługując się podanymi schematami zdań, popełniając w nich nieliczne błędy.	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie tworzy zdania dotyczące wyglądu osób.
Znajomość środków językowych	Zna wskazane słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia liczne błędy.	Zna słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.	Poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.
Uczeń współdziała w grupie	Zna reguły, ale stosując czasy Past Simple, Past Continuous i wyrażenie used to w zdaniach, popełnia liczne błędy.	Zna reguły, ale stosując czasy Past Simple, Past Continuous i wyrażenie used to w zdaniach, popełnia błędy.	Zna reguły i stosuje czasy Past Simple, Past Continuous oraz wyrażenie used to w zdaniach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości i odpowiada na nie, popełniając błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, popełnia błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, może popełnić błąd.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości.
	Na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, ale w zapisie tych zdań popełnia liczne błędy.	Na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie koleżanki tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości.	Na podstawie wypowiedzi kolegów/koleżanek w pełni poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	<p>Ślucha ze zrozumieniem; przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotykają się, czy nie; w obu zadaniach często popełnia błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotykają się, czy nie; w obu zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotykają się, czy nie; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Bezbłędnie przyporządkowuje imiona do nazw czynności oraz określa, czy osoby z nagrania spotykają się, czy nie.</p>	–
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie, popełniając błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie.</p>	<p>W pełni poprawnie, na podstawie danych z nagrania, tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie.</p>	–
Znajomość środków językowych	<p>Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przymimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przymkami; we wszystkich tych zadaniach często się myli.</p>	<p>Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przymimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przymkami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przymimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przymkami; może sporadycznie popełnić błąd.</p>	<p>Poprawnie dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przymimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiedziami przymkami.</p>	–
Uczeń współdziała w grupie	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale często je myli.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale zdarza się, że je myli.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale może sporadycznie popełnić błąd.</p>	<p>Poprawnie przekazuje informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych.</p>	<p>Bezbłędnie prowadzi rozmowę, wykorzystując w niej czasowniki frazowe.</p>

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie na wypowiedzi	Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu i je pozyskuje, postępując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość; tworząc zdania, popełnia liczne błędy.	Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu i je pozyskuje, postępując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość; tworząc zdania, popełniać błędy.	Swobodnie udziela i pozyskuje informacje dotyczące prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość; tworząc zdania, sporadycznie popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość.	Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ślucha ze zrozumieniem: często się myli, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu.	Ślucha ze zrozumieniem: myli się, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu.	Ślucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.	Poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.	-
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiasie; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając określników ilościowych any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple.	-

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przygotowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Przygotowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przygotowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań.	Poprawnie przygotowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrań.	Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie domów.
Znajomość środków językowych	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie, słuchając nagrania, często się myśląc, określa, które z nich zostały użyte w nagraniu.	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, wskazuje nie wszystkie z wyrazów, które zostały użyte w nagraniu.	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu; może się zdarzyć, że przeoczy, któryś z wyrazów w nagraniu.	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie, słuchając nagrania, bezzbędnie wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Zna reguły użycia, ale ma problemy z poprawnym zastosowaniem czasu present perfect oraz zaimków dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz okreśnikami czasu present perfect, popełniając liczne błędy.	Zna reguły użycia, ale ma problemy z poprawnym zastosowaniem czasu present perfect oraz zaimków dzierżawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz okreśnikami czasu present perfect, popełniając błędy.	Zna reguły użycia i na ogół poprawnie stosuje czas present perfect oraz zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz okreśnikami czasu present perfect.	Zna reguły użycia i poprawnie stosuje czas present perfect oraz zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz okreśnikami czasu present perfect.	Podaje własne przykłady zdań z użyciem czasu present perfect, zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego.
Reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi	Posługując się wzorem, zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popełnia liczne błędy.	Zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju.	Poprawnie zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju.	Bezzbędnie, w szerokim zakresie opisuje, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej pokoju.
	Posiada informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posilkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Posiada informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posilkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia błędy.	Pożykuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posilkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Bezzbędnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posilkując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/niej i kolegi/koleżanki.	Bezzbędnie, w szerokim zakresie wypowiada się na temat wyposażenia pokoju, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy pokojem jego/jej i kolegi/koleżanki.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	<p>Slucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.</p>	<p>Określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach, ale popełnia błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie określa, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.</p>	<p>Poprawnie określa, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.</p>		
	<p>Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy.</p>	<p>Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Bezładnie odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>		
Znajomość środków językowych	<p>Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc, ale popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; może popełniać drobne błędy.</p>	<p>W pełni poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc.</p>		
	<p>Zna zasady użycia, ale stosując, często myli zaimki wskazujące oraz przedimki określone i nieokreślone.</p>	<p>Zna zasady użycia, ale stosując, myli zaimki wskazujące oraz przedimki określone i nieokreślone.</p>	<p>Zna zasady użycia, ale może się zdarzyć, że stosując, pomyli zaimki wskazujące oraz przedimki określone i nieokreślone.</p>	<p>Ilustruje użycie zaimków wskazujących oraz przedimków określonych i nieokreślonych własnymi przykładami.</p>		
Uczeń współdziała w grupie	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale często popełnia błędy.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale popełnia błędy.</p>	<p>Sporadycznie popełnia błędy, przekazując w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące lokalizacji miejsc, stosując bogate słownictwo.</p>		

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
		Ocena celująca				
Ogólne cele kształcenia PP	Rozumienie wypowiedzi ustnych	<p>Ślucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań; popelnia liczne błędy.</p>	<p>Ślucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań, popelniając błędy.</p>	<p>Ślucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań.</p>	<p>Ślucha ze zrozumieniem: poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrań.</p>	-
	Znajomość środków językowych	<p>Często się myli, wybierając przyimek w zdaniu.</p> <p>Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, myli czasy w nich używane.</p>	<p>Wybierając przyimek w zdaniu, popelnia błędy.</p> <p>Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, popelnia błędy.</p>	<p>Wybierając przyimek w zdaniu, może popelnić błąd.</p> <p>Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, czasami może popelnić błąd.</p>	<p>Bezbłędnie wybiera przyimek w zdaniu.</p> <p>Poprawnie stosuje tryby warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego.</p>	-
	Uczeń współdziała w grupie i przetwarza informacje	<p>Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popelnia liczne błędy.</p> <p>Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, korzystając z podanych schematycznie zdań, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popelnia liczne błędy.</p>	<p>Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popelnia błędy.</p> <p>Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popelnia błędy.</p>	<p>Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popelnia drobne błędy.</p> <p>Informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach sporadycznie popelnia błędy.</p>	<p>Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, nie popelnia błędów.</p> <p>Poprawnie informuje i pozyskuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów; w obu zadaniach sporadycznie popelnia błędy.</p>	<p>Bezbłędnie dyskutuje na temat ulubionych czynności.</p>

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	<p>Slucha ze zrozumieniem: określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów; w zadaniu często popełnia błędy.</p>	<p>Slucha ze zrozumieniem: określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów; w zadaniu popełnia błędy.</p>	<p>Slucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.</p>	<p>Slucha ze zrozumieniem: poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.</p>	-
Znajomość środków językowych oraz rozumienie tekstów pisanych	<p>Często się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Czasami się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy.</p>	<p>Sporadycznie się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.</p>	<p>Bezbłędnie dobiera odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.</p>	-
Tworzenie tekstów pisanych	<p>Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale ma problemy z określeniem ich funkcji w zdaniach.</p> <p>Z pomocą kolegi/koleżanki udziela rad w określonej sytuacji; w wypowiedzi często popełnia błędy.</p>	<p>Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale określając funkcje, jakie pełnią w zdaniach, popełnia błędy.</p> <p>Udziela rad w określonej sytuacji, popełniając błędy.</p>	<p>Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; określając funkcje, jakie pełnią w zdaniach, może popełnić błęd.</p> <p>Udziela rad w określonej sytuacji; może popełnić błęd.</p>	<p>Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; bezbłędnie określa funkcje, jakie pełnią w zdaniach.</p> <p>Bezbłędnie udziela rad w określonej sytuacji.</p>	<p>Samodzielnie podaje zasady dotyczące stosowania czasowników modalnych, popierając je przykładami.</p>

Teen Explorer 8

UNIT 1 Take a Break OPENER / READING

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Czyta z pomocą kolegi/koleżanki tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; popełnia błędy.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, na ogół nie popełniając błędów.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, nie popełnia błędów.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, bezbłędnie uzasadniając swoją wypowiedź.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	–
Znajomość środków językowych	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; wykonując te zadania, często się myli.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia nieliczne błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; nie popełnia błędów.	–
	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu.	Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, popełniając błędy.	Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu.	Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu oraz podaje własne przykłady synonimów dla danej grupy wyrazowej.

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Przy pomocy nauczyciela lub kolegów/koleżanek dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale ma problemy z uzasadnieniem swojego wyboru.	Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach, popełniając błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale uzasadniając swój wybór, popełnia błędy.	Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach – może popełniać drobne błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz uzasadnia swój wybór, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji określa, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz bezbłędnie uzasadnia swój wybór.	Podaje własne przykłady danych dotyczące wybranych przez siebie krajów; określa, na jakim kontynencie znajdują się te kraje. Poprawnie dyskutuje na temat kraju, który chciałby/chciałaby odwiedzić.
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania.	Podaje i definiuje własne przykłady miejsc zakwaterowania oraz poprawnie używa słów i wyrażen związanych z turystyką.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy.	Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając błędy.	Zna zaimki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, może się pomylić.	Zna zaimki względne; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania.	Podaje własne przykłady z użyciem zaimków względnych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z pomocą słownika tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi mogą się pojawić nieliczne błędy.	Tworzy poprawną krótką wypowiedź dotyczącą wakacji.	Bez błędnie opowiada o wakacjach, posługując się bogatym słownictwem.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych – leksyka 2	<p>Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie definicji lub informacji; wykonując zadania, popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji; popełniając błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji; popełniając drobne błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji.</p>
Znajomość środków językowych – gramatyka 2	<p>Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia liczne błędy – myli przysłówki z przymiotnikami; tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>	<p>Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>	<p>Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, może popełnić błąd: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>	<p>Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>	<p>Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysówek; dobiera przysówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.</p>
Współdziałanie w grupie oraz tworzenie tekstów pisanych	<p>Przy pomocy kolegów/koleżanek pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim liczne błędy.</p>	<p>Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim błędy.</p>	<p>Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; popełnia w nim nieliczne błędy.</p>	<p>Bezbłędnie pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków.</p>	<p>Bezbłędnie pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków.</p>

Teen Explorer 8

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie językowe i tworzenie wypowiedzi ustnej	Określa, co znajduje się na ilustracjach, używając słownika, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełniając liczne błędy.	Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popełniając błędy.	Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może się zdarzyć, że popełni błędy.	Poprawnie opisuje ilustrację oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami.	Opowiada szczegółowo i bezbłędnie, co widzi na ilustracjach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Slucha ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, wybierając jedną z odpowiedzi; ma problemy ze zrozumieniem treści nagrania.	Slucha ze zrozumieniem; odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi – ilustracji, ale się myli.	Slucha ze zrozumieniem; odpowiadając na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Slucha ze zrozumieniem; bezbłędnie odpowiada na pytania, wybiera jedną z odpowiedzi.	–

Teen Explorer 8

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; często popełnia błędy.	Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia błędy.	Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	–
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje w swoich wypowiedziach; popełnia liczne błędy.	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy.	W pełni poprawnie odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu.	Bezbłędnie dyskutuje na temat wakacji.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, często popełnia błędy.	Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, popełnia błędy.	Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; wykonując zadanie, może popełnić błąd.	Poprawnie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie.	–
Znajomość funkcji językowych	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełniając błędy.	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie dobiera właściwą reakcję do podanych wypowiedzi.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w obu zadaniach popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w żadnym z obu zadań nie popełnia błędów.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstów; w żadnym z obu zadań nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; może popełnić błąd.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Postępując się wzorem, pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczenia w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie tekstu	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych, ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; określa, który tekst jest bardziej interesujący.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; popełnia błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społecznościowych i określa, który tekst jest bardziej interesujący; w wypowiedzi popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Nie zawsze poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Z reguły poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	–
Współpraca w grupie oraz tworzy wypowiedź pisemną	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej często popełnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia drobne błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie w pełni poprawnie tworzy post, uwzględniając te informacje.	–

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej; popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia liczne błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia nieliczne błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady środków transportu i potrafi je poprawnie zdefiniować.
Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.	Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy.	Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, rzadko popełniając błędy.	Bezbłędnie wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne.	-
Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Czyta ze zrozumieniem tekst: na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.	Czyta ze zrozumieniem tekst: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.	-

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Zna znaczenie nie wszystkich podanych podanych środków transportu; środków językowych podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jedynym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach myli podane słownictwo.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jedynym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jedynym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podróżowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jedynym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach nie popełnia błędów.	Zna i definiuje liczne środki transportu spoza tych wymienionych w podręczniku.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach Present Simple i Past Simple, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach Present Simple i Past Simple, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach Present Simple i Past Simple, ale stosując je, może popełnić błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach Present Simple i Past Simple i poprawnie je stosuje: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie biernej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony biernej.	Samodzielnie i bezbłędnie podaje własne przykłady użycia zdań w stronie biernej.
Reagowanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki dopasowuje pytania do odpowiedzi.	Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.	Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Bez błędnie dopasowuje pytania do odpowiedzi.	-

Znajomość środków językowych (leksyka)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Myli znaczenie podanych zdań, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki: przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróży, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (ręczownicy związane z podróżowaniem).</p>	<p>W większości rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróży, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (ręczownicy związane z podróżowaniem), popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróży, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (ręczownicy związane z podróżowaniem), może popełnić błędy.</p>	<p>Rozumie podane zdania i poprawnie przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podróży, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (ręczownicy związane z podróżowaniem).</p>	<p>Rozumie i poprawnie rozmawia o podróżach, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.</p>	
<p>Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście oraz pozyskaniem potrzebnych informacji: zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p>	<p>Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście.</p>	<p>Poprawnie pozyskuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście.</p>	<p>–</p>

Teen Explorer 8

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)		Myli znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin; zadanie wykonuje, popełniając w nim często błędy.	Na ogół zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, nie popełniając błędów.	Zna znaczenie podanych wyrażen, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, nie popełniając błędów.	Podaje własne przykłady określania godzin.
Rozumienie tekstów ustnych		Słucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: popełniając błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: popełniając nieliczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Słucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	-
Uczeń współdziała w grupie		We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po liczne błędy.	We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po błędy.	We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po drobne błędy.	We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy w pełni poprawnie plan rejsu po rzece.	-

Znajomość środków językowych

Ocena dopuszczająca
Myli znaczenie wskazanych czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, używając czasowników modalnych z ramki; używa słownika dwujęzycznego. Przeporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy.

Ocena dostateczna
Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń, ale uzupełniając nimi luki w zdaniach, popełnia błędy. Przeporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy.

Ocena dobra
Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń; uzupełniając nimi luki w zdaniach, rzadko popełnia błędy. Przeporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając sporadycznie błędy.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena bardzo dobra
Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń i poprawnie je stosuje, uzupełniając nimi luki w tekście. Przeporządkowuje pytania do odpowiedzi, nie popełniając błędów.

Ocena celująca
-

Rozumienie tekstów pisanych

Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.

Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia błędy.

Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.

Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonuje te zadania bezbłędnie.

-

Tworzenie wypowiedzi pisemnej oraz przetwarzanie wypowiedzi

Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie; popełnia liczne błędy.

Samodzielnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy.

Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.

Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.

Samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, stosując bogate słownictwo.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka 2)	Myli wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, używając słownika dwujęzycznego.	Zna wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, popamiętując błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.	Poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżowania; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.	Zna i poprawnie stosuje szerokie, nieujęte w podręczniku słownictwo związane z podróżowaniem.
Uczeń współdziała w grupie, tworząc wypowiedź pisemną	Przy pomocy kolegów/koleżanek tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia liczne błędy.	Współpracując z kolegami / koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia błędy.	Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia błędów.	Współpracując z kolegami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, nie popełnia błędów.	Poprawnie tworzy komunikat, informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny, stosując czasowniki niewskazane w dziale.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2) oraz przetwarzanie wypowiedzi	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple, ale ma problemy z ich zastosowaniem: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; wykonuje zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple i bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania, czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple i bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania, czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.

Teen Explorer 8

UNIT 2 Road Trip SKILLS CHECKPOINT 2

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych		Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia liczne błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia nieliczne błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych		Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, często się myląc.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, popełniając błędy.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, rzadko popełniając błędy.	Do każdej z opisanych sytuacji poprawnie dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu.	–
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe		Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; ma problem ze zrozumieniem tekstów; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; w zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.	Bezbłędnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstów; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie językowe		Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika dwujęzycznego; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych		Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.	Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, stosując bogate słownictwo wykraczające poza ramy danego działu.

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Explorers' Club 1	
Ogólne cele kształcenia PP		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie nagranie. Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	Na ogół rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie; poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	-
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	-
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania do tekstu; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu; na ogół nie popełnia błędów.	Odpowiada na pytania do tekstu; nie popełnia błędów.	-
Przetwarzanie wypowiedzi	Przy pomocy kolegi/koleżanki przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej rzadko popełnia błędy.	Bez błędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu.	-
Uczeń współdziała w grupie; tworzenie wypowiedzi ustnych oraz przetwarzanie językowe	Na podstawie podanych przykładów, przy pomocy kolegów/koleżanek, pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając liczne błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, sporadycznie popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, nie popełniając błędów.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Postępując się planem, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy zakłócają komunikację.	Postępując się planem, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy nie zakłócają komunikacji.	Postępując się planem, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
			Ocena celująca
			Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach; korzysta ze słownika; popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji oraz dopasowuje wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzując na te o pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach.
			Ocena celująca
			Zna przykłady i znaczenie innych wyrazów związanych z warunkami pogodowymi; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.
Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), korzystając z pomocy kolegi/koleżanki.	Odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), popełniając błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).	Bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).
			-

Ogólne cele kształcenia PP

Znajomość środków językowych (leksyka 1)

Ocena dopuszczająca

Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.

Ocena dostateczna

Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.

Ocena dobra

W zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena bardzo dobra

Zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: tworzy przymiotniki określające warunki pogodowe od rzeczowników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.

Ocena celująca

Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi, które wykracza poza to podane w dziale.

Reagowanie oraz przetwarzanie językowe

Uwzględniając dane z tabeli oraz postępując się wzorem, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.

Uwzględniając dane z tabeli, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych, ale w wypowiedzi popełnia błędy.

Uwzględniając dane z tabeli, na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.

Uwzględniając dane z tabeli, bezbłędnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.

Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat warunków pogodowych, wykorzystując szerokie słownictwo spoza działu.

Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej

Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając liczne błędy.

Tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając błędy.

Tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając nieliczne błędy.

Tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, nie popełniając błędów.

Tworzy poprawną wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w dziale.

Znajomość środków językowych (gramatyka 1)

Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.

Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.

Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przymiotników i przysłówków oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.

Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia wyższego przymiotników i przysłówków.

Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Przetwarzanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji, ale mówiąc o nich, popełnia błędy.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz na ogół poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólne dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw, stosując bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu, posługując się słownikiem.	Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Zna i poprawnie stosuje główne i pośrednie kierunki świata; podaje przykłady użycia tych nazw w zdaniach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów.	–

Teen Explorer 8

UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Speaking

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; często popełnia błędy.	Tworzy zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; popełnia błędy.	Wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji, sporadycznie popełniając błędy.	Bez błędnie wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji.	Stosując bogate słownictwo spoza działu dotyczące warunków pogodowych, opisuje wybraną przez siebie ilustrację.
Przetwarzanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki, na podstawie danych przedstawionych w tabeli, tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bez błędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Reagowanie językowe	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi, posługując się wzorem; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Rysuje mapę pogody; bez błędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.

Teen Explorer 3

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki; myli czasy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, nie popełniając błędów.	-
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; nazywa poszczególne części początki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty początki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; wszystkie zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst; nazywa poszczególne części początki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty początki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje, popełniając drobne błędy.	Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje bezbłędnie.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Na podstawie notatki pisze początki; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania; z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na podstawie notatki pisze początki; w tekście popełnia błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Pisze początki; w tekście popełnia nieliczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie pisze początki; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie tworzy tekst początki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji z pomocą kolegi/koleżanki; uzupełniając nimi luki w zdaniach, często myli ich znaczenie. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popelnia liczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popelniając błędy. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popelnia błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, sporadycznie popelniając błędy. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popelnia nieliczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, nie popelniając błędów. Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; w żadnym z tych zadań nie popelnia błędów.	Podaje i poprawnie definiuje wyrazy spoza działu związane z warunkami pogodowymi.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popelnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popelnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popelniać drobne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Poprawnie wykonuje zadania związane z tworzeniem i użyciem stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym.

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych		Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	–
Znajomość funkcji językowych		Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: często popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: sporadycznie popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: nie popełnia błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych		Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach często popełnia błędy.	W większości rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.	W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach.	–
Znajomość środków językowych		Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych		Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy tekst pocztówki; w tekście popełnia błędy.	Tworzy tekst pocztówki, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki.	Poprawnie tworzy tekst pocztówki	Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając niewielkie błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Pamięta wybiórczo nazwy zwierząt; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji, posługując się słownikami; buduje z ich użyciem proste zdania na ten temat zwierząt; do wskazanych synonimów w zdaniach wyrażów dobiera synonimy z pomocą kolegi/koleżanki i popełnia w nich liczne błędy.	Pamięta większość nazw zwierząt, ale popełnia błędy, wykonując związane z nimi zadania; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem proste zdania na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrażów dobiera synonimy z ramki.	Zna znaczenie podanych nazw zwierząt; w wypowiedziach z udziałem tych słów popełnia niewielkie błędy; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrażów dobiera synonimy z ramki.	Zna znaczenie podanych nazw zwierząt i poprawnie wykonuje związane z nimi zadania; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przymiotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrażów dobiera synonimy z ramki.	Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, posługując się bogatym słownictwem.

Rozumienie tekstów pisanych

Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki, popełniając w nich często błędy; dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich błędy; dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich niewielkie błędy; dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bezbłędnie; dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	–
--	---	--	---	---

Ogólne cele kształcenia PP

Znajomość środków językowych (leksyka 1)

Z trudem podaje nazwy elementów krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przymków w czasownikach frazalnych – wykonuje, posilkując się słownikiem.

Postępuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przymków w czasownikach frazalnych – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.

Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przymków w czasownikach frazalnych – wykonuje na ogół poprawnie.

Poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przymków w czasownikach frazalnych – wykonuje bezbłędnie.

Ocena dobra

Ocena dostateczna

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

Znajomość środków językowych (gramatyka 1)

Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki – używa słownika dwujęzycznego; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.

Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.

Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.

Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zadaniach: porządkuje podane przymiotniki, zgodnie z obowiązującymi regułami; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przymiotniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przymiotniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.

-

Współdziałanie w grupie

Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, posilkuje się słownikiem i pomocą kolegów/koleżanek.

Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, popełniając błędy.

Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii, rzadko popełniając błędy.

Nie popełniając błędów, tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.

Bez błędnie tworzy zdanie z użyciem dużej liczby przymiotników należących do różnych kategorii.

Teen Explorer 8

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Ogólne cele kształcenia PP</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi</p> <p>Nawiązując do ilustracji, przekazują z dawkowe informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.</p>	<p>Nawiązując do ilustracji, przekazują informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p>	<p>Nawiązując do ilustracji, przekazują informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi nie pojawiają się błędy.</p>	<p>Nawiązując do ilustracji, przekazują informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi ustnych</p> <p>Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej często popełnia błędy; przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.</p>	<p>Na ogół rozumie treść nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy; przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.</p>	<p>Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów; przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.</p>	<p>Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów; przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.</p>

Teen Explorer 8

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Ogólne cele kształcenia PP</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p> <p>Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi ustnych</p> <p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając liczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając w nich często błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy.</p> <p>Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, sporadycznie popełniając w nich błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, nie popełniając błędów.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji.</p> <p>Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne spoza tego działu.</p>
<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając liczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając w nich często błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji.</p>	<p>Przyporządkowuje opisy do ilustracji, nie popełniając błędów.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji.</p>

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności z wykonaniem zadań typu: zrozumienie treści ankiety, odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji, posiłkuje się słownikiem.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety, przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu, przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, korzystając ze słownika.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	–
Reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki, często popełniając w nich błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, poprawnie pozyskuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety.	Samodzielnie i poprawnie tworzy relację z przeprowadzonej ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstów i dlatego, uzupełniając luki w zdaniach, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; wykonując zadanie, popełnia często błędy.	Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, popełnia błędy.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, z reguły nie popełnia błędów.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związanym, nie popełnia błędów.	–

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP						
Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie językowe	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim; często popełnia w nich błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim, popełniając błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmenty zdań w języku polskim.		–
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na -ing i -ed, ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na -ing i -ed; uzupełnia luki wybierając właściwą formę przymiotnika.	Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na -ing i -ed, ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na -ing i -ed; uzupełnia luki wybierając właściwą formę przymiotnika.	Zna zasady tworzenia i zastosowanie przymiotników zakończonych na -ing i -ed; stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na -ing i -ed; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Bezbłędnie stosuje przymiotniki zakończone na -ing i -ed w zadaniach typu: uzupełnianie tabeli – tworzenie od czasowników formy przymiotników zakończonych na -ing i -ed; uzupełnianie luk w zdaniach – wybieranie właściwej formy przymiotnika.		Potrafi poprawnie podać własne przykłady czasowników, od których tworzone są formy przymiotników zakończone na -ing i -ed.
Przetwarzanie językowe	Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania dotyczące ilustracji, często popełniając błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy zdania dotyczące ilustracji, popełniając błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, nie popełniając błędów.		Stosując przymiotniki spoza tych podanych w dziale, tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą wskazanej ilustracji.
Współdziałanie w grupie i tworzenie wypowiedzi ustnej	Z pomocą kolegów/koleżanek i posilując się słownikiem, tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy.	Tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy.	Poprawnie tworzy zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy.		Bezbłędnie opisuje wybrany przedmiot z klasy, stosując bogate słownictwo.

Teen Explorer 8

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP					
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	–
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytanie otwarte, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając błędy.	Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiada na pytanie otwarte, nie popełniając błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte i zamknięte do tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.	Samodzielnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację, ale popełnia w nim błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.	Bezbłędnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrań; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagranie; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia błędy.	Rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim.	–
Znajomość funkcji językowych	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierając dużo błędów.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierając błędy.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, zawierając błędy.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstów, nie zawierając błędów.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstów; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając błędy.	Rozumie teksty; wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając sporadycznie błędy.	W pełni rozumie i bezbłędnie wybiera jedną z trzech odpowiedzi do tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Sprawia mu trudność przygotowanie, przeprowadzenie i relacjonowanie wyników ankiety, dlatego przygotowuje je we współpracy z kolegą/koleżanką.	Przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.	Poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.	Samodzielnie i poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.

Teen Explorer 3

UNIT 4 The World Around Us REVIEW 4

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popelniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popelniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, i tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popelniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 3

UNIT 5 Family Ties OPENER / READING

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ma problemy z nazwaniem wszystkich członków rodziny; wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego, definiuje podany wyraz – test wyboru.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru, ale popelnia błędy.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popelnia błędy.	Bezbłędnie nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy.	Tworzy drzewo genealogiczne i opowiada o nim, nazywając bliższych i dalszych członków rodziny; używa słownictwa nieuwzględnionego w danym dziale.
Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popelnia błędy wynikające z niepełni zrozumiałego tekstu.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popelnia nieliczne błędy: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	-

Teen Explorer 8

UNIT 5 Family Ties VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo 1)	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie przymiotnikami z ramki; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, popełniając błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, popełniając błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, sporadycznie popełniając błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przymiotnikami z ramki, nie popełniając błędów.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z życiem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formę czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykonując zadania związane z życiem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formę czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i na ogół, wykonując zadania związane z życiem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formę czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i wykonując zadania związane z życiem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formę czasowników podanych w nawiasach.	Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów Present Simple i Present Continuous.

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Znajomość środków językowych (leksyka 2)</p> <p>Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.</p>	<p>Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; w większości zna podane słownictwo, ale stosując je, popełnia błędy.</p>	<p>Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolokacje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; zna podane słownictwo, ale popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje podane kolokacje i wyrażenia; uzupełnia nimi luki w zdaniach. Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.</p>	<p>Zna i poprawnie używa bogatego słownictwa związanego tematycznie z danym działem.</p>
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka 2)</p> <p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określeń ilościowych. Stosując je w zadaniach, popełnia liczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały wyjątkowe znaczenie zdań przedimkiem</p>	<p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określeń ilościowych. Stosując je w zadaniach, popełnia błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały wyjątkowe znaczenie zdań przedimkiem</p>	<p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określeń ilościowych. Stosując je w zadaniach, może popełniać nieliczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały wyjątkowe znaczenie zdań przedimkiem</p>	<p>Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określeń ilościowych. Oraz poprawnie je stosuje: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdań, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały wyjątkowe znaczenie zdań przedimkiem</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania grammatyczne o wyższym stopniu trudności, związane ze stosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilościowych.</p>

Teen Explorer 8

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Przetwarzanie językowe	Czyta podane cyfry, popelniając liczne błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popelniając błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popelniając nieliczne błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, nie popelniając błędów.	-	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.	Na ogół rozumie nagranie tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.	-	

Teen Explorer 8

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela; popelnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; popelnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; sporadycznie popelnia błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny.	Odpowiadając na pytania w pełni poprawną wypowiedź o rodzinie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; określa, styl wypowiedzi.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, może się pomylić.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa styl wypowiedzi.	-	
Znajomość środków językowych – leksyka	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale może popełnić drobne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, określa, co widzi na ilustracjach; często popełnia błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, popelniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popelniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.	Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i różnicowane struktury gramatyczne.	

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie skrótów wyrazowych, ale ma problemy z zastosowaniem ich w zdaniach; wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, ale popełnia liczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych często popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając nieliczne błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych może popełnić drobne błędy.	Zna znaczenie podanych skrótów i poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami. Bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki oraz określa, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia.	Podaje własne przykłady zdań z użyciem skrótów wyrazowych oraz wyrażen stosowanych przy składaniu życzeń.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem treści nagrania; uzupełnia luki w tekście z pomocą kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.	Na ogół rozumie nagranie; uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając drobne błędy.	Rozumie nagranie i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście oraz przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki.	–
Przetwarzanie językowe	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski.	–
Rozumienie tekstów pisemnych	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, często popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając nieliczne błędy.	W pełni poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	–
Współdziałanie w grupie	Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia liczne błędy.	Sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia błędy.	Na ogół poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.	Poprawnie sporządza listę wydarzeń, z okazji których wysyłane są życzenia.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia i PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Rozumienie wypowiedzi ustnych</p> <p>Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie; ma problemy ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki.</p>	<p>Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając błędy.</p>	<p>Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, nie popełniając błędów.</p>	–
<p>Znajomość funkcji językowych</p> <p>Korzystając ze słownika, uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.</p>	<p>Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając błędy.</p>	<p>Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.</p>	–
<p>Rozumienie tekstów pisanych</p> <p>Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela układa fragmenty tekstu w logiczną całość.</p>	<p>Układa fragmenty tekstu w logiczną całość; popełnia błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość.</p>	<p>Poprawnie układa fragmenty tekstu w logiczną całość.</p>	–
<p>Znajomość środków językowych</p> <p>Wykonuje poniższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania</p> <p>wybierta poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.</p>	<p>Wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wybierta poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.</p>	<p>Wykonując poniższe zadania, popełnia nieliczne błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wybierta poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania wymienione poniżej: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować znaczenie zdania wybierta poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.</p>	–
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <p>Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.</p>	<p>Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację.</p>	<p>Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury grammatyczne.</p>

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Mia trudności ze zrozumieniem tekstów i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, wykonując następujące zadania: odpowiada na pytania kwizu – test wyboru i sprawdza swoje odpowiedzi, czytając tekst o wypiekach; odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu.	Nie w pełni rozumie teksty i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrany i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów.	Rozumie tekst nagrany i wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów.

Rozumienie tekstów pisanych

Znajomość środków językowych

Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i pomocy kolegi/koleżanki; popełnia liczne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.

Wykonuje podane niżej zadania, popełniając błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.

Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.

Wykonuje podane niżej zadania: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaka część mowy powinna znaleźć się w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie wypowiedzi	Wybiorczo zna podane słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazw produktów żywnościowych do ilustracji.	Zna, ale myli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.	Zna i poprawnie stosuje podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Odnajduje w słowniku i klasyfikuje nazwy produktów żywnościowych narysowane w piramidzie żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popetnia błędy.	Zna część, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popetnia błędy.	Zna większość, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popetnia błędy.	Zna, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościowe z piramidy żywieniowej; określa, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popetnia błędów.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popetnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> .	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> , ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popetnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> .	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popetnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> .	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popetnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> , tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i> , używając podanych słów; uzupełnia luki w zdaniach, stosując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i> .	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP					
Rozumienie wypowiedzi usłyszanych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.	Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.	Potrąfi podać własne poprawne przykłady pytań w różnych czasach, związane z tematyką działu.
Współdziałanie w grupie	Pracując z kolegami/koleżankami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia błędy.	Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia błędy.	Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia nieliczne błędy.	Pracując z kolegami/koleżankami, bezbłędnie tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadki, w których odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP					
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania.	Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o gotowaniu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić.	Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów, może się pomylić.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstów.	
Znajomość środków językowych – leksyka	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządza listę produktów żywnościowych, które widzi na ilustracjach.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.	W pełni poprawnie opisuje wskazane ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu.

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Znajomość środków językowych (leksyka 2)

Ocena dopuszczająca
Wybiorczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: tworzenie rzeczowników, czasowników i przymiotników od podanych wyrazów, uzupełnianie nimi luk w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.

Ocena dostateczna

Tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów. We wszystkich wspomnianych zadaniach popelnia błędy.

Ocena dobra

Zna, ale może się czasem zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena bardzo dobra

Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.

Ocena celująca

Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.

Znajomość środków językowych (gramatyka 2)

Ocena dopuszczająca
Zna znaczenie, ale ma problem z zastosowaniem konstrukcji z *would, used to, be used to* i *get used to*; poniższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy: określa, w których zdaniach wyrażenie *used to* może być zastąpione *would*; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednie wyrażenie – test wielokrotnego wyboru. Z pomocą kolegi/koleżanki lub słownika określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.

Zna znaczenie, ale popelnia błędy z zastosowaniem konstrukcji z *would, used to, be used to* i *get used to*, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie *used to* może być zastąpione przez *would*, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.

Zna znaczenie, ale popelnia nieliczne błędy z zastosowaniem konstrukcji z *would, used to, be used to* i *get used to*, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie *used to* może być zastąpione przez *would*, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.

Zna znaczenie i nie popelnia błędów z zastosowaniem konstrukcji z *would, used to, be used to* i *get used to*, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie *used to* może być zastąpione przez *would*, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.

Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z użyciem ćwiczonych w dziale konstrukcji gramatycznych.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	<p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.</p>	<p>Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawić te błędy.</p>	<p>Z reguły odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.</p>	<p>Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące użycia przymiotników w określonym porządku i poprawia te błędy.</p>	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	<p>Ma problem z pełnym zrozumieniem treści polecenia, a w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst polecenia, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – może czasami popełniać błędy.</p>	<p>Rozumie tekst polecenia i w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią polecenia, czy nie – nie popełnia błędów.</p>	–
Znajomość środków językowych oraz rozumienie wypowiedzi pisemnych	<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.</p>	<p>Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji; popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełniając błędów.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przymiotników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji.</p>	–
Znajomość środków językowych	<p>Ma problem ze zrozumieniem i prawidłowym kategoryzowaniem (pozytywne i negatywne znaczenie) wyrażen używanych w recenzjach; zadania te wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.</p>	<p>Na ogół rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie, ale kategoryzując podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem może popełniać nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem.</p>	<p>Zna i poprawnie podaje własne przykłady wyrażen z pozytywnym i negatywnym znaczeniem, które stosuje się w recenzjach.</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Na podstawie sporządzonego planu i wzoru pisze recenzję, popełniając w niej liczne błędy zakłócające komunikację.</p>	<p>Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.</p>	<p>Na podstawie sporządzonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie pisze recenzję.</p>	<p>Poprawnie pisze recenzję, stosując w niej bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych oraz reagowanie językowe	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania.	W większości rozumie tekst; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania.	–
Przetwarzanie informacji	Ma trudności z wykonaniem zadania i wypowiadając się, często się myli; określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.	Myli się, określając, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podając daty, kiedy je otrzymali.	Na ogół poprawnie określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.	Bezbłędnie określa, z których krajów pochodzą wskazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.	–
Współdziałanie w grupie	Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z jakiego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody.	Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia błędy.	Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia nieliczne błędy.	Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, pisze skrypt na vlog dotyczący osoby, która go/iq inspiruje; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/iq inspiruje, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację.	Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/iq inspiruje, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie pisze skrypt dotyczący osoby, która go/iq inspiruje.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze skrypt dotyczący osoby, która go/iq inspiruje.

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Na ogół rozumie tekst nagrania, a w zadaniach poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje następujące zadania: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	–	–
Znajomość funkcji językowych	Z pomocą kolegi/koleżanki uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, często popełniając błędy.	Uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.	–	–
Znajomość środków językowych	Postępując się słownikiem, uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popełniając sporadycznie błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.	–	–
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełniając błędy.	Na ogół rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, popełnia błędy.	Rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, może popełniać czasami błędy.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstów, nie popełnia błędów.	–	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, tworzy recenzję kawiarni na stronie internetowej; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze recenzję kawiarni na stronie internetowej, popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację.	Pisze recenzję kawiarni na stronie internetowej, popełniając w niej błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie pisze recenzję kawiarni na stronie internetowej.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze recenzję kawiarni na stronie internetowej.	–

Teen Explorer 8

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! REVIEW 6

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8

UNIT 7 The Wonders of Nature OPENER / READING

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wybiorczo zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając liczne błędy.	Na ogół zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, poprawnie odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą.	Podaje własne przykłady nazw publikacji.
Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczą tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia liczne błędy.	Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczą tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczą tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczą tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedzi, określając, które z podanych zdań dotyczą tekstu nie jest prawdziwe; uzasadnia swój wybór.

Znajomość środków językowych (leksyka 1)

Ocena dopuszczająca

Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia liczne błędy.

Ocena dostateczna

Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia błędy.

Ocena dobra

Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy.

Ocena bardzo dobra

Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań.

Ocena celująca

Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.

Znajomość środków językowych (gramatyka 1)

Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Perfect Simple i Past Perfect Simple, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki: uzupełnia luki

w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple lub Past Perfect Simple; uzupełnia tekst właściwą formą czasownika podanych w nawiasach w czasie Present Perfect Simple; Past Perfect Simple lub Past Simple.

Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Perfect Simple i Past Perfect Simple, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki

w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple lub Past Perfect Simple; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie Present Perfect Simple, Past Perfect Simple lub Past Simple.

Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Perfect Simple i Past Perfect Simple i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą odpowiedź

– test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple lub Past Perfect Simple; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie Present Perfect Simple, Past Perfect Simple lub Past Simple.

Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Perfect Simple i Past Perfect Simple i wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwą

odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiasie w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple lub Past Perfect Simple; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiasach w czasie Present Perfect Simple, Past Perfect Simple lub Past Simple.

Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów Past Simple, Present Perfect Simple i Past Perfect.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP					
Znajomość środków językowych (słownictwo 2)	Korzystając ze słownika, dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego łączy się niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru.	Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego łączy się niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – popełnia błędy.	Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego łączy się niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – popełnia nieliczne błędy.	Dobiera do podanych wyrażen właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określa, dlaczego łączy się niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wyboru – popełnia błędów.	Podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką działu.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie przedimkiem.	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie przedimkiem.	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, sporadycznie popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Zna i poprawnie stosuje zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z użyciem przedimków.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra		Ocena celująca	
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Ogólne cele kształcenia PP					
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie popełniał błędów.	Określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie popełniał błędów.	Na ogół poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie popełniał błędów.	Zna i w pełni poprawnie określa, w którym z podanych zdań wyraz, który należy wpisać w lukę, nie będzie popełniał błędów.	-
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może czasami popełnić błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	-

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra		Ocena celująca	
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Ogólne cele kształcenia PP					
Reagowanie językowe	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, nie popełnia błędów.	Postępując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat zagrożeń dotyczących środowiska naturalnego.	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy z uzupełnieniem luk w poleceniu na podstawie nagrania; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania.	
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając ze słownika, dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażań, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy.	Dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażań, ale w zadaniu tym popełnia błędy.	Na ogół poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażań.	Poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażań.	Podaje własne przykłady zwrotów związanych z ochroną środowiska naturalnego; potrafi je zdefiniować.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Postępując się podanymi wyrażeniami, tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska; popełnia liczne błędy.	Tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska, popełniając błędy.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, na ogół nie popełniając błędów.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, nie popełniając błędów.	Postępując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tworzy poprawną wypowiedź na temat ochrony środowiska naturalnego.

		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi/koleżanki; określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniu podanym niżej popełnia błędy: określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniu podanym niżej popełnia błędy, gdy określa, które z wymienionych sposobów pozyskania pieniędzy były wspomniane w nagraniu.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadanie.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz znajomość środków językowych	Czyta tekst wiadomości i korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, tłumaczy podkreślone w nim skróty wyrazowe.	Czyta tekst wiadomości, ale ma problemy z wyjaśnieniem skrótów wyrazowych, które zostały w nim użyte.	Czyta tekst wiadomości i na ogół poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.	Czyta tekst wiadomości i poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.	Potrąfi podać i wyjaśnić inne przykłady popularnych skrótów wyrazowych stosowanych w wiadomościach.
Znajomość środków językowych	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; często się myli.	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; popełnia błędy.	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; sporadycznie się myli.	Bezbłędnie przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych.	–
Przetwarzanie językowe	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe.	Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; popełnia błędy.	Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Nie popełniając błędów, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania do treści wiadomości.	Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do treści wiadomości.	–
Współdziałanie w grupie	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiorczą pomocą w zapisie planu często popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiorczą pomocą w zapisie planu popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiorczą pomocą w zapisie planu popełnia drobne błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiorczą pomocą w zapisie planu na dany cel i bezbłędnie go zapisuje.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które częściowo mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji.	W pełni poprawnie tworzy wiadomość z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrani: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	W większości rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.	Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, nie popełniając błędów.	Rozumie nagranie: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, nie popełniając błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Ma problem ze zrozumieniem treści dialogu, dlatego, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, uzupełnia w nim luki brakującymi fragmentami wypowiedzi; wykonując to zadanie, korzysta ze słownika.	Uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi.	–	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dopasowanie tekstu do podanych zdań.	Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu oraz dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu.	–	–
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki, oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; z reguły nie popełnia błędów.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; nie popełnia błędów.	–	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które zakłócają komunikację.	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie przedstawia wymianę wiadomości SMS.	Bez błędnie przedstawia wymianę wiadomości SMS, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	–

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia błędy.	Zgodnie z przedstawionymi zdjęciami wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie, zgodnie z przedstawionymi zdjęciami, wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi; sporządza listę takich prac; nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady prac, które zwierzęta wykonują na rzecz ludzi, definiuje je, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	-
Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, korzystając ze słownika; popełnia błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów.	-

Rozumienie wypowiedzi pisemnych

Znajomość środków językowych

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP					
Znajomość środków językowych (leksyka 1)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, dopasowuje odpowiedni przykład do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyjmując wyrażenia w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; w zdaniach tymi wyrażeniami; korzysta ze słownika, ale często popełnia błędy.	Dopasowuje odpowiedni przykład do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyjmując luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami, ale popełnia błędy.	Dopasowuje odpowiedni przykład do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyjmując luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; w zadaniu tym z reguły nie popełnia błędów.	Bezbłędnie dopasowuje odpowiedni przykład do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyjmując luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami.	Podaje własne przykłady wyrażen przyimkowych i przykłady z ich użyciem.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Ma problemy z rozróżnieniem zdań względnych określających i nieokreślających i poniższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnyymi.	Na ogół rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale poniższe zadania wykonuje, popełniając błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnyymi.	Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale może się zdarzyć, że wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnyymi.	Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające oraz bezbłędnie wykonuje poniższe zadania: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnyymi.	Podaje własne przykłady zdań względnych określających i nieokreślających i przykłady z ich użyciem.
Współdziałanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających.	

Teen Explorer 8

UNIT 8 Special Relationships LISTENING

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.	W większości zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia błędy.	Zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie i poprawnie kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.	Podaje własne przykłady wyrażen oznaczających emocje.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zadanie to wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i poprawnie wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z jego treścią oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	-
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wykorzystując podane wyrażenia, określa, jak się czuje; popełnia liczne błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, na ogół nie popełniając błędów.	Wykorzystując podane wyrażenia na temat samopoczucia, wykorzystując podane wyrażenia.	Poprawnie i swobodnie, używając bogate słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na temat samopoczucia.

Teen Explorer 8

UNIT 8 Special Relationships SPEAKING

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy proste zdania, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o relacjach z innymi ludźmi oraz problemach z tym związanych.
Znajomość środków językowych	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane jest polecenie; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, ponieważ popełnia bardzo liczne błędy.	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; popełnia błędy.	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; czasami się myli.	Bezbłędnie kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie.	Podaje własne przykłady zdań, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo 2)	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy.	Dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie dopasowuje definicje do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działu, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników.	Podaje własne przykłady czasowników frazowych związanych z tematyką działu i poprawnie je definiuje.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną; wykonując powyższe zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i próśb w mowie zależnej i poprawnie je stosuje; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej.
Współdziałanie w grupie	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia liczne błędy.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia błędy.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia błędów.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie nie popełnia błędów.	

Teen Explorer 8

Ogólne cele kształcenia PP

Znajomość środków językowych

Rozumienie wypowiedzi pisemnych

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkuje fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru, podanego słownictwa i wcześniej utworzonego w grupie planu, tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, korzystając z utworzonego w grupie planu; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczynające się od wskazanego zdania, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania do nagrania – test wyboru popelnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popelnia błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popelnia nieliczne błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru nie popelnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; korzysta ze słownika, ale często popelnia błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popelnia błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; na ogół nie popelnia błędów.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; nie popelnia błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełnia luki w dialogu zgodnie z treścią tekstów; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	W większości rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popelnia błędy.	Rozumie tekst, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów – popelnia błędy.	Rozumie tekst i bezbłędnie uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiada na pytania do tekstów, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą/koleżanką redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popelnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację.	Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, ale popelnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje; rzadko popelnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje.	Poprawnie redaguje opowiadanie o znajomym, uwzględniając podane informacje, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi usłyszanych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi z nagrania, ale popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowuje ilustracje do wypowiedzi z nagrania.	–
Reagowanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając drobne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, nie popełniając błędów.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając z narzędzi TIK, sporządza listę krajów, w których ludzie postępują się językiem angielskim; w zapisie popełnia liczne błędy.	Zna niektóre kraje, gdzie ludzie postępują się językiem angielskim; w zapisie popełnia błędy.	Zna kraje, w których ludzie postępują się językiem angielskim; w ich zapisie popełnia drobne błędy.	Zna liczne kraje, w których ludzie postępują się językiem angielskim, i poprawnie zapisuje ich nazwy.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; często popełnia błędy, które zakłócają komunikację.	Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury.	Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i usłyszanej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i usłyszanej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i usłyszanej, popełniając drobne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i usłyszanej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i usłyszanej.

Amelia! Gabriela Malinska

