

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I LICEUM (PO VIII SZKOLE PODSTAWOWEJ)

ZGODNE Z PROGRAMEM NAUCZANIA:

„KIM JESTEM JAKO CZŁOWIEK, KIM CHCĘ BYĆ JAKO CHRZEŚCIJANIN” NR AZ-3-01/13

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Żyję miłością we wspólnocie | <ul style="list-style-type: none"> • okazuje wdzięczność Bogu za dar życia • wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka • wymienia miejsca objawień Matki Bożej (Fatima, La Salette...) • przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich • mówi z pamięci słowa nakazu Jezusa (Mt 28,19-20a) | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem (Ps 139,13-15) • rozpoznaje wydarzenia z własnego życia jako elementy planu Bożego • interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu (Łk 18,18-23) • podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia • podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne • uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata • wyjaśnia tekst biblijny Mt 5,3-12 • wymienia środowiska, w których może dawać świadectwo wiary | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że Bóg pragnący dobra człowieka nie usuwa problemów życiowych lecz pomaga je pokonać • świadomie przyjmuje fakt, że jego życie jest włączone w Boży plan dla świata • charakteryzuje działanie Jezusa, jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata • uzasadnia, dlaczego nie można zatrzymać się dążeniu do świętości • wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat • uzasadnia, dlaczego pokój na świecie uzależniony jest od więzi człowieka z Bogiem • wymienia współczesne znane postacie, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw • wskazuje, w jaki sposób codziennym działaniem idzie po śladach Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (nieustanne powtarzanie się radości, cierpienia i chwały) • poszukuje własnego projektu życia i konfrontuje go z Bożym planem (Jan Paweł II, List do młodych) • określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje • daje świadectwo, że modli się na różańcu za siebie i świat • wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych • charakteryzuje cechy człowieka, który jest gotowy świadczyć o Jezusie swoim życiem | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swą decyzję włączenia Bożego planu we własny projekt przyszłego życia |
| II. Rodzina | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest miłość • wymienia sposoby przeżywania miłości w rodzinie • wymienia wartości chrześcijańskie pielęgnujące | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia, kiedy w rodzinie można nauczyć się relacji miłości • opisuje konkretne sytuacje, które nauczyły go postawy miłości • wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę szacunku dla rodziny jako szkoły miłości | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości • opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu • dokonuje oceny cech charakteryzujących współczesną rodzinę • argumentuje potrzebę realizacji chrześcijańskich wartości | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, które sytuacje w miłości wymagają przebaczenia • podaje przykłady sytuacji, gdy przyjmuje postawę otwartości na uczenie się miłości w rodzinie | <ul style="list-style-type: none"> • daje świadectwo, w jaki sposób zachęca innych do |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| | <p>gnowane w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie pamięta treść przysięgi małżeńskiej wylicza cechy udanego małżeństwa podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia określa, czym jest rodzielstwo wyjaśnia pojęcie macierzyństwa i ojcostwa definiuje, co to jest antykoncepcja podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka wylicza skutki sakramentu pokuty i pojednania | <ul style="list-style-type: none"> wylicza współczesne zagrożenia dla rodziny opisuje współczesny model rodziny interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę wyjaśnia, czym jest miłość, wierność i uczciwość małżeńska wylicza naturalne metody planowania rodziny wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny wylicza skutki uboczne antykoncepcji hormonalnej wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i> podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości omawia znaczenie warunków sakramentu pokuty i pojednania | <p>jańskich wartości w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin omawia, w jaki sposób stara się naśladować cnoty dostrzeżone w rodzinie z Nazaretu charakteryzuje relacje wskazujące na udaną rodzinę wskazuje i omawia możliwości pokonywania trudności w małżeństwie i rodzinie charakteryzuje wybraną metodę planowania rodziny argumentuje sens życia zgodnie z naturą wymienia rodzaje antykoncepcji dokonuje moralnej oceny środków antykoncepcyjnych omawia, dlaczego zapłodnienie <i>in vitro</i> nie jest etyczne wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swe pragnienie budowania w przyszłości rodziny chrześcijańskiej redaguje tekst modlitwy, w której za wstawiennictwem Świętej Rodziny prosi Boga o wzrastanie własnej rodziny w świętości uzasadnia postawę gotowości budowania związku zgodnie ze słowami przysięgi małżeńskiej wyjaśnia, czym jest naprotechnologia uzasadnia postawę otwartości i odpowiedzialności za nowe życie uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość uzasadnia postawę sprzeciwu wobec nieetycznych koncepcji związanych z darem ludzkiej płodności uzasadnia postawę uczenia się miłości przez korzystanie ze znaków sakramentalnych | <p>przyjmowania sakramentów</p> |
|--|---|--|--|--|---------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>III. Duch Święty</p> | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich lu- | <ul style="list-style-type: none"> wymienia z <i>Credo</i> poszczególne prawdy wiary określa cel swojego życia (jako gimnazjalisty) w aspekcie chrześcijańskim przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus, Szawel) wskazuje sytuacje życiowe, które szczególnie uświadamiają potrzebę zbawienia | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie dokonuje oceny swojej postawy wiary opisuje skutki pójścia za Jezusem potrafi właściwie ocenić swoją postawę wiary w świetle słowa Bożego prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym referuje własne zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych samodzielnie odkrywa motywy biblijne w utworach literackich | <ul style="list-style-type: none"> podejmuje i referuje wobec klasy swoje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej uzasadnia, dlaczego z ufnością powierza swoje życie Jezusowi wyraża pragnienie przemiany życia i omawia podejmowane w tym kierunku działania wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego | <ul style="list-style-type: none"> angażuje się w prace dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu angażuje się w głoszenie |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>dzi i do każdego człowieka indywidualnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odszukać wskazany fragment biblijny • mówi z pamięci formułę udzielania chrztu • wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest • podaje datę swojego chrztu • wymienia siedem sakramentów świętych • podaje definicję sakramentu bierzmowania • wyjaśnia związek sakramentu bierzmowania z chrztem • podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów (w tym bierzmowania) obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw (formacja duchowa) • podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania • wymienia znaki sakramentu • wymienia siedem darów oraz owoce Ducha Świętego • modli się do Ducha Świętego • wyjaśnia nazwę „bierzmowanie” • podaje przykłady trudności dotyczących wiary • wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii • wymienia zasady prywatnej lektury Pisma Świętego • czyta tekst biblijny ze zrozumieniem • uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii • potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku • podaje, w jaki sposób stara się podtrzymać swą więź z Chrystusem • wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom • umacnia swoją więź z Chrystusem przez przyjmowanie sakramentów i rozwijanie ich owoców • odpowiedzialnie podejmuje decyzję przyjęcia sakramentu bierzmowania • uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu bierzmowania • wyjaśnia, na czym polega godne udzielenie i przyjmowanie sakramentów • podejmuje refleksję nad własną gotowością do podjęcia starań o przyjęcie sakramentu bierzmowania • uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia darów Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania • wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego • uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów • potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu • wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego • interpretuje tekst Dz 8,14-24 | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady osób którzy spotkali się z Bogiem przez czytanie Biblii • stawia pytania do przeczytanego tekstu • uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową • wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie • podaje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest • omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania • w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1-8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu • wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze przygotować się do sakramentu bierzmowania • omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów • wyjaśnia znaczenie znaków i gestów sakramentu bierzmowania • rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać • uzasadnia potrzebę pracy nad rozwojem owoców Ducha w swoim życiu • pamięta i rozumie analizowane teksty biblijne i paragrafy KKK • wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania • uzasadnia pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich • wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego • wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu • omawia historię ruchu ekumenicznego • uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje no- | <ul style="list-style-type: none"> • wyznacza sobie miejsce i czas na codzienną lekturę Biblii • daje świadectwo, w jaki sposób poszukuje w Biblii wskazówek do własnego życia • wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu • interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu • uzasadnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem • interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania • dokonuje samooceny w dziedzinie wiedzy religijnej i duchowego rozwoju • określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów • wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość • określa swą gotowość do współdziałania z Duchem Świętym, aby rozwijać Jego owoce w swoim życiu • z zaangażowaniem włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania i omawia podejmowane w tym kierunku kroki • wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba | <p>Dobrej Nowiny swoim rówieśnikom.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje prawdę o istnieniu piekła • definiuje pojęcie ekumenizmu • podaje definicję pojęć: katolik, prawosławny, protestant • wyraża szacunek wobec inaczej wierzących • określa pojęcie nowej ewangelizacji | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29 • wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan • podaje datę tygodnia modlitw o jedność • charakteryzuje postawy budujące i niszczące jedność • omawia działania, jakie podejmuje w poczuciu odpowiedzialności za jedność chrześcijan • podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji | wej ewangelizacji | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje podobieństwa i różnice poszczególnych wyznań (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm) • wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostołskiej • uczestniczy w tygodniu modlitw o jedność • charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa | |
| VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 56-58) | <ul style="list-style-type: none"> • pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona • prosi w modlitwie swojego patrona o wstawiennictwo u Boga • podaje prawdę, że biblijne określenie Słowo odnosi się do Syna Bożego • oddaje cześć małemu Jezusowi uznając w nim Bożego Syna • ukazuje Mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi • wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi • podaje przykłady wstawiennictwa świętych • określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-18 (odwieczne i nieskończone Słowo wkracza w ludzki wymiar czasu i przestrzeni, w ludzkie życie i śmierć) • definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie” • uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega wstawiennictwo świętych, • uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga, • wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona • wyjaśnia, że Słowo Boże - Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia • podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom • określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus, „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobrze na ziemi”. • uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem • interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu • wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców | |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Kościół po- | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła • wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólno- | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy ustanowienia Kościoła • utożsamia się ze wspólnotą Kościoła • mówi z pamięci tekst <i>Credo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje biblijne obrazy Kościoła • określa swoje miejsce i rolę w Kościele • wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski | <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę odpowiedzialności za Kościół, włącza się w dzieło ewangelizacji, w działalność charytatywną, bie- | <ul style="list-style-type: none"> • angażuje się w prace na rzecz pa- |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>wszechny</p> | <p>tą</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe prawdy o Kościele podaje nazwiska biskupów swojej diecezji szanuje swoich pasterzy i dba o ich dobre imię wymienia wyznania chrześcijańskie wyraża szacunek wobec innych wyznań określa pojęcie łaski Bożej wymienia i omawia elementy liturgii słowa w skupieniu słucha słowa Bożego wymienia podstawowe znaki i symbole liturgiczne okazuje należyty cześć przedmiotom kultu religijnego wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej wymienia i określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny) wymienia najbardziej znane tytuły Maryi wymienia uroczystości i święta maryjne oraz miesiące jej poświęcone | <ul style="list-style-type: none"> z zaangażowaniem modli się za Kościół wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła” wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła ocenia krytycznie potoczne opinie na temat hierarchii Kościoła w modlitwie wyraża troskę o biskupów i kapłanów wymienia kręgi przynależności do Kościoła podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej w ufnej modlitwie prosi Boga o Jego łaskę omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże wyraża gotowość pełnej odpowiedzi na słowo Boże i wskazuje, w jaki sposób aktualizuje je w swoim życiu poprawnie i z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne wymienia sakramenty, które udzielane są podczas Mszy Świętej uzasadnia związek pozostałych sakramentów z Eucharystią z wiarą przyjmuje Komunię Świętą ofiarując ją za żywych i umarłych członków Kościoła wskazuje w Piśmie Świętym teksty wprost mówiące o Maryi i odnoszące się do Niej proroctwa podaje przykłady kultu maryjnego w różnych krajach | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz. rozpoznaje na zdjęciu biskupów swojej diecezji oraz kapłanów pracujących w parafii uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia charakteryzuje swą gotowość przyjęcia i współpracy z łaską Bożą charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem układa wezwania modlitwy wiernych interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii wyjaśnia symbolikę darów niesionych do ołtarza i ich związek z codziennym życiem chrześcijanina podaje, w jaki sposób wyraża troskę o potrzeby wspólnoty Kościoła wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym interpretuje biblijne teksty dotyczące Maryi charakteryzuje postawę Maryi wobec Bożego słowa | <p>rze czynny i pełny udział w liturgii</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi graficznie lub opisowo wyrazić wskazane teksty z KKK wskazuje, w jaki sposób przejawia troskę o Kościół w aspekcie jego przymiotów charakteryzuje poszczególne stopnie w hierarchii Kościoła wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów na soborze powszechnym charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia charakteryzuje współpracę człowieka z łaską Bożą na drodze <i>Ośmiu Błogosławieństw</i> angażuje się w przygotowanie komentarzy, czytań, modlitwy wiernych przyporządkowuje poszczególne znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie obrzędów liturgii eucharystycznej i aktywnie w niej uczestniczy uzasadnia bogactwo maryjnego kultu na całym świecie aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i obchodach maryjnego święta | <p>rafii</p> |
| <p>V. Świat</p> | <ul style="list-style-type: none"> wymienia żydowskich i rzymskich prześladow- | <ul style="list-style-type: none"> wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i | <ul style="list-style-type: none"> omawia misyjną działalność apostołów wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do | <ul style="list-style-type: none"> opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań | <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w mi- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>ców chrześcijan pierwszych wieków</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan wymienia encykliki społeczne XIX i XX w. oraz podaje ich autorów wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary jak i rozumu podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru człowieka wymienia różne formy życia poświęconego Bogu modli się za różne stany w Kościele określa, na czym polega misyjny charakter Kościoła wymienia najważniejsze religie świata (judaizm, buddyzm, islam, chrześcijaństwo) wyraża szacunek wobec religii własnej oraz religii innych zachowuje powściągliwość w ocenie innych ludzi, szczególnie w sytuacji gdy niewiele o nich wie określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych wyraża sprzeciw wobec | <p>w późniejszych źródłach historycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan omawia najważniejsze problemy społeczne XIX i XX w. wyjaśnia pojęcia: rewolucja, modernizm, katolicki ruch społeczny respektuje prawa człowieka, wyraża sprzeciw wobec ich naruszania podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu (KKK 35-38) uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się przenikają jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku potrafi umotywić stan życia konsekrowanego poszukuje własnej drogi życiowej opisuje charakter pracy misyjnej posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem rozdziela prawdę faktów i narzucany często w mediach sposób myślenia o nich wymienia zasady moralne, jakie łamane są w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych określa szkodliwość działania sekt potrafi bronić swojej wiary podaje datę ogłoszenia dogmatu o | <p>chrześcijan w I w.</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I-IV w.) potrafi ocenić stanowisko papieża wobec ideologii marksistowskiej wskazuje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za dobro społeczności, w których żyje przedstawia nauczanie Kościoła w trakcie Soboru Watykańskiego I na temat nauki i wiary uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin) interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji wyjaśnia omawiane teksty biblijne i paragrafy KKK charakteryzuje podobieństwa i różnice głównych religii świata wykazuje, w jaki sposób daje świadectwo bycia chrześcijaninem wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów uzasadnia, że nawet dla słusznych dążeń nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi wyraża przekonanie, że Bóg wspiera tych, którzy stosują Jego metody podaje objawy uzależnienia się od sekty podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty jest krytyczny wobec oferowanych pro- | <ul style="list-style-type: none"> podaje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście misyjnego zaangażowania i męczeństwa pierwszych chrześcijan włącza się w dzieło misyjne Kościoła przez modlitwę i wsparcie materialne charakteryzuje działania katolickiego ruchu społecznego w ostatnich latach XIX w. prezentuje krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice Jana Pawła II „Fides et ratio” omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach porównuje religie świata określając specyfikę chrześcijaństwa uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń podaje przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi (Gandi, Martin Luter King, „Solidarność”, aksamitna rewolucja) | <p>syjnej działalności Kościoła przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną itp.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>stosowania przemocy, również w upominaniu się o słuszne prawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje, co to jest sekta • wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty • jest wierny jednemu Bogu • podaje datę uroczystości Wniebowzięcia NMP | <p>wniebowzięciu NMP (Pius XII, 1950 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje, że Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską • powierza Maryi własne życie | <p>pozycji „innej wiary”</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP • określa cel błogosławienia kwiatów i ziół • wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus” | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty • wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej • uzasadnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość wniebowzięcia | |
| VI. Moje zasady | <ul style="list-style-type: none"> • określa, czym jest sumienie • podaje przykłady funkcjonowania sumienia • określa, czym jest powinność moralna • wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem • definiuje pojęcie prawo Boże • wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań • wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec zła • podaje przykłady znanych sobie osób, które pracą nad sobą zmieniły swoje życie • wymienia zagrożenia ludzkiego życia w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym) • wyraża wdzięczność | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, na czym powinna opierać się formacja sumienia • wyraża troskę o prawidłową formację własnego sumienia, opierając ją na nauce Chrystusa • podaje przykłady sytuacji, w których dokonuje dojrzałych wyborów tego co powinien • uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu • uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą • naprawia wyrządzoną ludziom krzywdę • określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą • wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie • określa motywację przemiany życia wybranej osoby • podejmuje systematyczną pracę nad sobą • wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia • wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega prawidłowe oraz nieprawidłowe działanie sumienia • wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli • podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci • charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I-III • charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV-X i ich konsekwencje • wyraża szczerą skruchę z powodu obrażenia Boga i wyrządzonej ludziom krzywdy • podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu) • wyjaśnia, na czym polega samowychoowanie • uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej) • uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności • radośnie przeżywa swoje chrześcijaństwo i należycie wypełnia swoje chrześcijańskie obowiązki | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność formacji sumienia • uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi • wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę ekspiacji za grzechy przeciw wierze i Bożej czci • uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych • uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy • uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka • omawia, w jaki sposób wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i w każdym wymiarze (fizycznym, psychicznym i duchowym) • podejmuje postanowienia i daje świadectwo o Chrystusie w środowisku, w którym żyje • uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynąń władzy państwowej i do nieskrępowanego wy- | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Bogu za dar każdego ludzkiego życia</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin definiuje pojęcie totalitaryzmu podaje przykłady systemów totalitarnych wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków definiuje pojęcie „katolicka nauka społeczna” i określa jej związek z Ewangelią respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszania | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia respektuje prawa i wolności każdego człowieka w społecznościach, w których na co dzień funkcjonuje (rodzina, szkoła, grupa koleżeńska) podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyły hasła: „Bóg, Honor, Ojczyzna” wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę charakteryzuje zasady: pomocniczości, wspólnego dobra i solidarności | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary sprzeciwia się próbom przypisywania sobie przez kogoś lub przez jakąś grupę większych praw kosztem praw innych charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach omawia podstawowe zasady życia społecznego wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka” omawia, w jaki sposób wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro w rodzinie, szkole, parafii | <p>powiadania krytyki pod jej adresem</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa | |
| <p>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 59-61)</p> | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia podejmuje postanowienia wielkopostne podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu biblijnego (Mt 21,28-32) określa, na czym polega istota nawrócenia definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie” interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (Łk 24,1-8) przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli ofiaruje swoje cierpienie w intencji dzieła nowej ewangelizacji | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna) podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa i życia wiecznego ludzi wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie wiary wobec innych wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji | <ul style="list-style-type: none"> dokonuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu uzasadnia fundamentalne znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla wiary chrześcijan uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji charakteryzuje wybrane inicjatywy ewangelizacyjne (Lednica, Przystanek Jezus, Orszak Trzech Króli) | |

Opracował: