

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

zgodne z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr AZ-3-01/13

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Przyjęcie Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>wie, że wiara jest darem od Boga, niezаслужonym przez człowieka,</li> <li>zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> <li>wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>wymienia owoce zaufania Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków</li> <li>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>uzasadnia, że jest otwarty na sygnały znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu</li> </ul>
<b>II. Miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</li> <li>podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> <li>podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> <li>definiuje pojęcie konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> <li>omawia, czego dotyczą wybory życiowe młode-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> <li>wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>definiuje pojęcie „eutanazja”</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<p>międzypokoleniowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<p>go człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, jak podejmować właściwe decyzje</li> <li>charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu</li> <li>uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</li> <li>wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> <li>podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych</li> </ul>
<b>III. Syn Boży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>omawia proces powstawania Ewangelii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> <li>wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeljach w świetle ich teologii</li> <li>wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> <li>omawia kontekst historyczny przyjęcia na świat Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</li> <li>rozwija</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „cud”</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>• wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne</li> <li>• podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczy-</li> </ul>	<p>przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>• wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>• wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>• podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>• wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>• podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> <li>• wskazuje teksty biblijne o powtórny przyjeździe Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>• wskazuje teksty biblijne do-</li> </ul>	<p>poznania Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>• interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>• wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>• stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>• wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>• interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela</li> <li>• charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</li> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>• podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłoszeniem królestwa Bożego</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>• daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>• układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> <li>• uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> <li>• charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>• aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	<p>swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

	<p>stość Najświętszego Serca Pana Jezusa</p>	<p>tyczące Eucharystii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Bożskiemu Sercu Jezusa</li> <li>charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია)</li> </ul>		
<p><b>VII. Wydawnictwo zbawcze</b> (tematy 56-58)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kołedy „Bóg się rodzi”</li> <li>wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> <li>wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>omawia przesłania wybranych kołed („Bóg się rodzi”)</li> <li>śpiewa kołedy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> <li>charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>dokonyuje porównania treści kołed z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul>	

<p><b>IV. Parafia, wspólnota, ruch</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej należy</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>wymienia po-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do różnorodnych grup o charakterze religijnym</li> <li>interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> <li>dokonyuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wy-</li> </ul>
--	---	--	--	---	---

	<p>sługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>wyjaśnia pojęcie wspólnoty</li> <li>podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</li> <li>wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>wymienia różne formy liturgii Kościoła</li> <li>wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</li> <li>podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego</li> <li>wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> <li>formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</li> <li>wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>potrafi posługiwać się lekcjonarzem</li> <li>charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</li> <li>omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem</li> <li>rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni</li> <li>wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>	<p>się w życie Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> <li>uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego</li> <li>charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> <li>uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej</li> </ul>	<p>branej grupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże</li> </ul>
<b>V. Europa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>definiuje pojęcia: monachizm, reguła zakonna, benedyktyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>wymienia patriarchaty Ko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój du-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześci-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta</li> <li>• określa, na czym polega świętość Kościoła</li> <li>• definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>• wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>• wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>• definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<p>ścioła wschodniego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>• prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> <li>• wymienia zakonny żebracze i ich założycieli</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa</li> <li>• wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>• prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>• wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>• podaje datę Soboru Trydencckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>• wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>• wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> <li>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>• opisuje habit franciszkański</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję</li> <li>• uzasadnia swą postawę męznego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>• charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>• charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>• wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>• wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> <li>• uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> <li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>• uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>• uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<p>chowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>• uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> <li>• omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> <li>• poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”</li> <li>• uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</li> <li>• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>• omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> <li>• charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>• wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>• uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>	<p>jańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

<p><b>VI. Mój rozwój</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>• wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>• określa, czym jest modlitwa,</li> <li>• definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</li> <li>• wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> <li>• określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>• wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona</li> <li>• definiuje mądrość i wymienia jej przejawy</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki</li> <li>• wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>• określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</li> <li>• wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> <li>• podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>• poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni</li> <li>• definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</li> <li>• wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką</li> <li>• omawia przejawy mądrości Salomona</li> <li>• podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy</li> <li>• określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>• interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>• charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> <li>• uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębieniu swej osobistej relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</li> <li>• uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</li> <li>• charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</li> <li>• z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na swój temat</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>• potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając złem, a dobro dobrem</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</li> <li>• podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</li> <li>• podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</li> <li>• podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach</li> <li>• podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych</li> <li>• charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</li> <li>• formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>• uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>• omawia trudności napotykane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</li> <li>• uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>• podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania</li> <li>• uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</li> <li>• uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</li> <li>• charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>• rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>• wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</li> <li>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</li> <li>• relacjonuje realizację swojego projektu</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</li> <li>• omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałszych form spotykania się z Bogiem i innymi</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</li> </ul>	o pomoc w realizacji życiowych planów	
<b>VII. Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 59-61)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>• wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> <li>• określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>• wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>• podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>• relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>• interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>• wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> <li>• uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>• wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>• opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> <li>• uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>

Opracował: .....