

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA III LO**

WYMOGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
EXPRESS PUBLISHING MATURA 2015 REPETYTORIUM. POZIOM ROZSZERZONY

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 1 People + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji – Voc B str. 164-165: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Present Tenses) str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z większością określić czasu, częstotliwości i znaczną częścią <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – Gr S (Past Tenses) str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z większością określić czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8 – Gr S (Future Tenses) str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z większością określić czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji – Voc B str. 164-165: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Present Tenses) str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z większością określić czasu, częstotliwości i znaczną częścią <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – Gr S (Past Tenses) str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z większością określić czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8 – Gr S (Future Tenses) str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z większością określić czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji – Voc B str. 164-165: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Present Tenses) str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu, częstotliwości i większością <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – Gr S (Past Tenses) str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8 – Gr S (Future Tenses) str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z prawie wszystkimi określeniami czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji – Voc B str. 164-165: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Present Tenses) str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z określeniami czasu, częstotliwości i prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – Gr S (Past Tenses) str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z określeniami czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8 – Gr S (Future Tenses) str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z określeniami czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisu osób, ich wyglądu zewnętrznego, ubrań, osobowości, cech charakteru, zainteresowań i hobby oraz związane z problemami etycznymi, wyrażaniem uczuć i emocji – Voc B str. 164-165: zna całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Present Tenses) str. 194-197: zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych wraz z określeniami czasu, częstotliwości i <i>stative verbs</i>, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – Gr S (Past Tenses) str. 198-201: zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych wraz z określeniami czasu i konstrukcją <i>used to/ would</i>; wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-8 – Gr S (Future Tenses) str. 202-205: zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych i konstrukcji wyrażających przyszłość wraz z określeniami czasu i spójnikami wprowadzającymi <i>Time Clauses</i>; wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-8
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 1 People</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji), na ogół prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 6 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 6 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu na str. 6 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 6 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne (m.in. wyszukiwanie synonimów i kolokacji); prawidłowo, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 6 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
SLUCHANIE I CZYTANIE					
<i>Module 1 People</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać ubiór kolegi/ koleżanki z klasy oraz 2-3 wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Rozprawka str. 10-11: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, znaczna część przydatnych przymiotników i zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dość szczegółowo opisać ubiór kolegi/ koleżanki z klasy oraz wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Rozprawka str. 10-11: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych przymiotników i zwrotów) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi szczegółowo opisać ubiór wybranych kolegów/ koleżanek z klasy oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Rozprawka str. 10-11: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne przymiotniki i zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi szczegółowo opisać ubiór kolegów/ koleżanek z klasy oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy – Rozprawka str. 10-11: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne przymiotniki i zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi szczegółowo opisać ubiór kolegów/ koleżanek z klasy oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, nie popełnia błędów. – Rozprawka str. 10-11: zna rewelacyjnie zasady pisania rozprawki typu <i>opinion essay</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne przymiotniki i zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>opinion essay</i> nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR), dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
PISANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 1 People</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 8-9) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
<i>Module 1 People + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać ubiór kolegi/ koleżanki oraz 2-3 wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania – przekazuje niektóre informacje z tekstu i odpowiada w 2 zdaniach na pytanie <i>Would you like to do Kevin Richardson's job?</i> oraz zbiera dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu – potrafi krótko opisać cechy 2 osób, wykorzystując wybrane przymiotniki – zna zasady opisywania ilustracji, w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada krótko na 1-2 z pytań dot. relacji ludzi ze zwierzętami – stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając część podanych kwestii 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dość dokładnie opisać ubiór kolegi/ koleżanki oraz wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania – przekazuje część informacji z tekstu i odpowiada w 3 zdaniach na pytanie <i>Would you like to do K. Richardson's job?</i> oraz zbiera dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu i stara się je zaprezentować (projekt ICT) – potrafi krótko opisać cechy charakteru 3 osób, wykorzystując wybrane przymiotniki – zna zasady opisywania ilustracji, w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada krótko na pytania dot. relacji ludzi i zwierząt – wypowiada się w 2-3 zdaniach nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając większość podanych kwestii 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi szczegółowo opisać ubiór wybranych kolegów/ koleżanek oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania – przekazuje część informacji z tekstu i odpowiada w kilku zdaniach na pytanie <i>Would you like to do Kevin Richardson's job?</i> oraz krótko prezentuje dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu (projekt ICT) – potrafi opisać cechy charakteru kilku osób, wykorzystując większość prezentowanych przymiotników – zna zasady opisywania ilustracji, poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada na pytania dot. relacji ludzi ze zwierzętami – wypowiada się krótko nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie podane kwestie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi szczegółowo opisać ubiór kolegów/ koleżanek oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania – przekazuje znaczną część informacji z tekstu i odpowiada na pytanie <i>Would you like to do K. Richardson's job?</i> oraz prezentuje dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu (projekt ICT) – potrafi opisać cechy charakteru innych osób, wykorzystując prezentowane przymiotniki – zna zasady opisywania ilustracji, poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. relacji ludzi ze zwierzętami – wypowiada się nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi szczegółowo opisać ubiór kolegów/ koleżanek oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania – przekazuje znaczną część informacji z tekstu i odpowiada na pytanie <i>Would you like to do K. Richardson's job?</i> oraz prezentuje dodatkowe informacje nt. bohatera tekstu (projekt ICT) – potrafi opisać cechy charakteru innych osób, wykorzystując prezentowane przymiotniki – zna zasady opisywania ilustracji, poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 7 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. relacji ludzi ze zwierzętami – wypowiada się nt. <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A. How would you react?</i> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie analizuje przykładową wypowiedź oraz odgrywa rolę: rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
MÓWIENIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE – c.d.	<ul style="list-style-type: none"> – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1 	<ul style="list-style-type: none"> – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1 	<ul style="list-style-type: none"> – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 1 	<ul style="list-style-type: none"> – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, może popępniać drobne błędy, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 1 	<ul style="list-style-type: none"> – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, nie popępnia błędów, a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 1 – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
Module 2 Houses & Homes + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służące do opisywania miejsc zamieszkania – Voc B str. 166-167: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-7 – Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles) str. 206-211: zna i rozumie podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służącego do opisywania miejsc zamieszkania – Voc B str. 166-167: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-7 – Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles) str. 206-211: zna i rozumie podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służącego do opisywania miejsc zamieszkania – Voc B str. 166-167: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-7 – Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles) str. 206-211: zna i rozumie większość zasad użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służące do opisywania miejsc zamieszkania – Voc B str. 166-167: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-7 – Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles) str. 206-211: zna i rozumie zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń i wyposażenia domu, wynajmu, kupna i sprzedaży mieszkania oraz służące do opisywania miejsc zamieszkania – Voc B str. 166-167: zna całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-7 – Gr S (Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles) str. 206-211: zna i rozumie zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-11
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie podstawowe zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie większość zasad użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-11 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zasady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z końcówką <i>-ing</i>, zna zasady użycia wyrażen z <i>too</i>, <i>enough</i> oraz zasady tworzenia i użycia imiesłowów czynnych i biernych; wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-11

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY – c.d.	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21	– <i>Gr S (Linking words)</i> str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 23-28+ z ćw. 4-5 str. 21
Module 2 Houses & Homes	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – wyjaśnia dużą część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi
SLUCHANIE I CZYTANIE					
Module 2 Houses & Homes	– pisze krótkie ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; stara się napisać w 2-3 zdaniach nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz krótko porównuje swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze krótkie ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; pisze w kilku zdaniach nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz krótko porównuje swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji	– pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; redaguje 1 akapit nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz porównuje w kilku zdaniach swój dom z dworkiem opisanym na str.22; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; redaguje dwa krótkie teksty nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz nt. podobieństw i różnic między swoim domem a dworkiem opisanym na str.22; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy	– pisze ogłoszenie o sprzedaży swojego domu, wykorzystując przykład z ćw. 10a str. 15; redaguje dwa krótkie teksty nt. praktycznego zastosowania filozofii <i>feng shui</i> oraz nt. podobieństw i różnic między swoim domem a dworkiem opisanym na str.22; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, nie popełnia błędów.
PISANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PISANIE – c.d.	– Rozprawka str. 20-21: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, część spójników i zwrotów łączących) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– Rozprawka str. 20-21: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, większość spójników i zwrotów łączących) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– Rozprawka str. 20-21: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie spójniki i zwroty łączące) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– Rozprawka str. 20-21: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, spójniki i zwroty łączące) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– Rozprawka str. 20-21: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (treść, kompozycja, styl, spójniki i zwroty łączące) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę typu <i>persuasive essay</i> dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popolitości.
Module 2 Houses & Homes	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 18-19 i ćw. 3 str. 14) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 2 Houses & Homes + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać pokoje na zdjęciach i porównać wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje krótko swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje niektóre informacje z tekstu (str. 16) i uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT) – w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada krótko na 1-2 pytania dot. tematyki mieszkaniowej 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać pokoje na zdjęciach i porównać 1 z nich ze swoim pokojem; krótko porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje dość szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje część informacji z tekstu (str. 16) i aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT) – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada krótko na pytania dot. tematyki mieszkaniowej 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać pokoje na zdjęciach i porównać je ze swoim pokojem; porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje część informacji z tekstu (str. 16) i krótko prezentuje dodatkowe informacje nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT) – poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada na pytania dot. tematyki mieszkaniowej – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokładnie opisać pokoje na zdjęciach i porównać je ze swoim pokojem; porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje informacje z tekstu (str. 16) i prezentuje dodatkowe nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT) – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. tematyki mieszkaniowej – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpująco na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popelnia drobne błędy; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokładnie opisać pokoje na zdjęciach i porównać je ze swoim pokojem; porównuje wymarzone domy Anny i swój (str. 14); opisuje szczegółowo swój aktualny i wymarzony dom oraz przekazuje informacje z tekstu (str. 16) i prezentuje dodatkowe nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT) – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 17 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. tematyki mieszkaniowej – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, nie popelnia błędów; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) w miarę poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie; opowiada na 1 pytanie dot. zakwaterowania w czasie wakacji – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 23) w większości poprawnie wybiera miejsce zakwaterowania i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym i podstawowym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popelnia drobne błędy; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 	<ul style="list-style-type: none"> – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, nie popelnia błędów; a w zadaniach ustnych typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 2 – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

MODUL+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 3 School + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych); stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (<i>phrasal verbs</i>) (str. 26) – Voc B str. 168-169: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Modals) str. 212-216: zna większość czasowników modalnych i ich zastosowania, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 26) – Voc B str. 168-169: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Modals) str. 212-216: zna większość czasowników modalnych i ich ekwiwalentów oraz form ich zastosowania, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 26) – Voc B str. 168-169: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Modals) str. 212-216: zna prawie wszystkie czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je poprawnie w praktyce (str. 26) – Voc B str. 168-169: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Modals) str. 212-216: zna czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, ocen i wymagań, życia szkolnego oraz systemu oświatowego i form studiowania – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>); stosuje je poprawnie w praktyce (str. 26) – Voc B str. 168-169: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Modals) str. 212-216: zna czasowniki modalne i ich ekwiwalenty oraz formy ich zastosowania, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-9 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 23-28 + z ćw. 3, 4, 7 str. 33
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY					
Module 3 School	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów)
SLUCHANIE I CZYTANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
SLUCHANIE I CZYTANIE – c.d.	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 28 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 28 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 28 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór; poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 28 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór; poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 28 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
Module 3 School	<ul style="list-style-type: none"> – pisze 3-4 zdania nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Rozprawka str. 32-33: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, część tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze kilka zdań nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Rozprawka str. 32-33: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, znaczna część tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze 1 akapit nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Rozprawka str. 32-33: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, większość tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze krótki tekst nt. studiowania za granicą (za i przeciw); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy – Rozprawka str. 32-33: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – granicą (za i przeciw); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, nie popełnia błędów. – Rozprawka str. 32-33: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie tzw. <i>linking words</i>) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) o zaletach i wadach uczenia się przez Internet, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
Module 3 School	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 30-31) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 3 School + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz stara się przedstawić niektóre argumenty „za i przeciw” temu zjawisku – krótko opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i stara się je porównać z dzisiejszą sytuacją – w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada krótko na 1-2 pytania nt. życia szkolnego – zna zasady odgrywania roli; w miarę poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając część podanych kwestii (str. 35) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 3 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić kilka argumentów „za i przeciw” temu zjawisku – krótko opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i porównuje z dzisiejszą sytuacją – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada krótko pytania nt. życia szkolnego – zna zasady odgrywania roli; na ogół poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając większość podanych kwestii (str. 35) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; – Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko wyrazić swoją opinię nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić kilka argumentów „za i przeciw” temu zjawisku – opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) i porównuje z dzisiejszą sytuacją – poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada na pytania dotyczące życia szkolnego – zna zasady odgrywania roli; w większości poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie podane kwestie (str. 35) – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić swoją opinię nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić argumenty „za i przeciw” temu zjawisku – opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) wypowiada się nt. różnic między klasą szkolną dziś i w XIX wieku – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia szkolnego – zna zasady odgrywania roli; poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie (str. 35) – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyrazić swoją opinię nt. studiowania za granicą (str. 28) oraz przedstawić argumenty „za i przeciw” temu zjawisku – opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną (str. 34) wypowiada się nt. różnic między klasą szkolną dziś i w XIX wieku – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 29 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia szkolnego – zna zasady odgrywania roli; poprawnie rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając wszystkie podane kwestie (str. 35) – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie i bezbłędnie, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 3 – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
MÓWIENIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 4 Work + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy – zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 37) – zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje rozwiązania problemów i prezentujących efekty tych rozwiązań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 42-43) – Voc B str. 170-171: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Relative Clauses) str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-4 i 9-12 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-4 i 9-12 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy – zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 37) – zna większość zwrotów wyrażających propozycje rozwiązania problemów i prezentujących efekty tych rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 42-43) – Voc B str. 170-171: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Relative Clauses) str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-4 i 9-12 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy – zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 37) – zna prawie wszystkie zwroty wyrażające propozycje rozwiązania problemów i prezentujące efekty tych rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 42-43) – Voc B str. 170-171: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Relative Clauses) str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i prawie wszystkie spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-4 i 9-12 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 37) – zna zwroty wyrażające propozycje rozwiązania problemów i prezentujące efekty tych rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 42-43) – Voc B str. 170-171: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Relative Clauses) str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4 i 9-12 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 23-28 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dotyczące zawodów i czynności z nimi związanych, warunków pracy i zatrudnienia oraz rynku pracy – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 37) – zna zwroty wyrażające propozycje rozwiązania problemów i prezentujące efekty tych rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 42-43) – Voc B str. 170-171: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Relative Clauses) str. 224-225 + (<i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i>) str. 228-229: zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych i okolicznikowych przyczyny i skutku, zna zaimki względne i spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-4 i 9-12 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 23-28
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 4 Work	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 38 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia dużą część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 38 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 38 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór; poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 38 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór; poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 38 – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
Module 4 Work	<ul style="list-style-type: none"> – stara się krótko odpowiedzieć na pytanie dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Artykuł publicystyczny str. 42-43: zna podstawowe zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, część przydatnych zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – krótko odpowiada na pytanie dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Artykuł publicystyczny str. 42-43: zna dość dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – w kilku zdaniach wyraża opinię dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Artykuł publicystyczny str. 42-43: zna dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – w kilku zdaniach wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem, dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy – Artykuł publicystyczny str. 42-43: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – w kilku zdaniach wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem, dot. wpływu osobowości bohatera na wykonywanie opisanej pracy (str. 38-39); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym – Artykuł publicystyczny str. 42-43: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>article providing solutions to problems</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze artykuł przedstawiający propozycje skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
PISANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 4 Work	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41) z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41) z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41) z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41) z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 40-41) z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
Module 4 Work + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. przeszłego/ wymarzonego zawodu oraz możliwości założenia własnej firmy (str. 37, 38, 44) w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i krótko odpowiada na 1- 2 pytania zw. z pracą i przyszłym zawodem (str. 39) w wypowiedzi na podst. materiału stymulującego (str. 45) w miarę poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie; opowiada na 1 pytanie dot. pracy zawodowej w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 4 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi odpowiedzieć na pytania nt. przeszłego i wymarzonego zawodu oraz możliwości założenia własnej firmy (str. 37, 38, 44) w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i krótko odpowiada na pytania zw. z pracą i przyszłym zawodem (str. 39) w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) w większości poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. pracy zawodowej w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi krótko opisać przyszły i wymarzony zawód, uzasadniając swoje decyzje; wypowiada się krótko nt. czynników mających znaczenie przy wyborze pracy i nt. możliwości założenia własnej firmy, bierze pod uwagę część informacji z tekstu (str. 44) poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada na pytania zw. z pracą i zawodem (str. 39) w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. pracy zawodowej w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi krótko opisać przyszły i wymarzony zawód, uzasadniając swoje decyzje; wypowiada się nt. czynników mających znaczenie przy wyborze pracy i nt. możliwości założenia własnej firmy, bierze pod uwagę informacje z tekstu (str. 44) poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania zw. z pracą i zawodem (str. 39) w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. pracy zawodowej w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi krótko opisać przyszły i wymarzony zawód, uzasadniając swoje decyzje; wypowiada się nt. czynników mających znaczenie przy wyborze pracy i nt. możliwości założenia własnej firmy, bierze pod uwagę informacje z tekstu (str. 44) poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację oraz odpowiada na pytania zw. z pracą i zawodem (str. 39) w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 45) poprawnie wybiera ofertę stażu i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. pracy zawodowej w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 4 dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
MÓWIENIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<p><i>Module 5 Family & Social Life</i> + <i>Vocabulary Bank & Grammar Section</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – Voc B str. 172-173: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – Gr S (Time Clauses) str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – Voc B str. 172-173: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – Gr S (Time Clauses) str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – Voc B str. 172-173: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – Gr S (Time Clauses) str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna prawie wszystkie spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 5-6, 13-14, 18-19 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – Voc B str. 172-173: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – Gr S (Time Clauses) str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 5-6, 13-14, 18-19 	<ul style="list-style-type: none"> – Zna całe słownictwo dotyczące okresów życia, członków rodziny, czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego, kontaktów towarzyskich, świąt i uroczystości oraz konfliktów i problemów rodzinnych – Voc B str. 172-173: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), stosuje je poprawnie w praktyce (str. 46, 49) – Gr S (Time Clauses) str. 226 + (<i>Clauses of Concession</i>) str. 230 + (<i>Clauses of Manner</i>) str. 232: zna zasady tworzenia i użycia zdań czasowych i okolicznikowych przyzwolenia i sposobu, zna spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 5-6, 13-14, 18-19
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY					
<p><i>Module 5 Family & Social Life</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyszukuje część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia część zaznaczonych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyszukuje znaczną część słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniach i ich synonimów w tekstach oraz wyjaśnia większość zaznaczonych słów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyszukuje prawie wszystkie słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach oraz wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyszukuje wszystkie słowa kluczowe w zadaniach i ich synonimy w tekstach oraz wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa
SLUCHANIE I CZYTANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
SŁUCHANIE I CZYTANIE – c.d.	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi	– z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
Module 5 Family & Social Life	– stara się napisać kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, na podstawie informacji z tekstu (str. 54); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą na podstawie informacji z tekstu (str. 54); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji	– pisze kilka zdań nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, ustosunkowując się do niektórych informacji z tekstu (str. 54); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	– pisze krótki tekst nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, ustosunkowując się do części informacji z tekstu (str. 54); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy	– pisze krótki tekst nt. miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą, ustosunkowując się do części informacji z tekstu (str. 54); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, Artykuł publicystyczny str. 52-53: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)
PISANIE	– Artykuł publicystyczny str. 52-53: zna podstawowe zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, część przydatnych zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– Artykuł publicystyczny str. 52-53: zna dość dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, większość przydatnych zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– Artykuł publicystyczny str. 52-53: zna dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– Artykuł publicystyczny str. 52-53: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)	– Artykuł publicystyczny str. 52-53: zna bardzo dobrze zasady pisania artykułu typu <i>opinion article</i> (treść, kompozycja, styl, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu znajomych zamiast kilku bliskich przyjaciół i uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR)
Module 5 Family & Social Life	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 50-51)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi

MODUL+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 5 Family & Social Life + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – krótko, w miarę poprawnie opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego – krótko, w miarę poprawnie opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48) – stara się krótko omówić doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) w miarę poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. przyjaźni – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5 	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego – krótko opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48) – krótko omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada krótko na pytania dot. życia rodzinnego – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) w większości poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia; opowiada krótko na 2 pytania dot. przyjaźni – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego – opisuje relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48) – omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku – poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada na pytania dotyczące życia rodzinnego – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia; opowiada na 2 pytania dot. przyjaźni – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego – opisuje szczegółowo relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48) – dokładnie omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia rodzinnego, – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. przyjaźni – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie opisuje swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego – opisuje szczegółowo relacje między osobami na podstawie ilustracji i fragmentu tekstu (str. 48) – dokładnie omawia doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów oraz problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania – u rodziny lub w akademiku – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 49 i odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące życia rodzinnego, – w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego (str. 55) poprawnie wybiera typ aktywności i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia; opowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. przyjaźni – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 5 – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
MÓWIENIE					

MODUL+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ORAL MATURA EXAM (Zestawy 1-3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych – odpowiada krótko, w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych – odpowiada krótko, w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych – odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych – odpowiada wyczerpująco, poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady przebiegu egzaminu ustnego i zasady wypowiedzi na poszczególne zadania oraz kryteria oceniania wypowiedzi ustnych – odpowiada wyczerpująco, poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadania ustne maturalne: odgrywanie roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – uzyskuje ogółem za wykonanie całego zestawu 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych na egzaminie ustnym – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
	Publikacja: <i>Express Publishing: Matura Repetytorium. Zestawy egzaminacyjne do matury ustnej 2012</i> – wykonanie zadań z Zestawów 1, 2, 3				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 6 Food + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służące do opisywania festiwalu – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), przyimków występujących w kontekście oraz czasowników opisujących sposoby jedzenia; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67) – Voc B str. 174-175: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Clauses of Purpose) str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna podstawowe zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna podstawowe zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17 – Gr S (Nouns) str. 257-260: zna podstawowe kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8 – Gr S (Articles) str. 261-264: zna i rozumie podstawowe zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażań z tym słowem, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służącego do opisywania festiwalu – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), przyimków występujących w kontekście oraz czasowników opisujących sposoby jedzenia; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67) – Voc B str. 174-175: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Clauses of Purpose) str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna większość zwrotów i spójników wprowadzających wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17 – Gr S (Nouns) str. 257-260: zna większość kategorii rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8 – Gr S (Articles) str. 261-264: zna i rozumie podstawowe zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażań z tym słowem, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służącego do opisywania festiwalu – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), przyimki występujące w kontekście oraz czasowniki opisujące sposoby jedzenia; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67) – Voc B str. 174-175: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Clauses of Purpose) str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna prawie wszystkie zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 7-8, 20-22, 15-17 – Gr S (Nouns) str. 257-260: zna kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8 – Gr S (Articles) str. 261-264: zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażań z tym słowem, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służące do opisywania festiwalu – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), przyimki występujące w kontekście oraz czasowniki opisujące sposoby jedzenia; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67) – Voc B str. 174-175: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Clauses of Purpose) str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 7-8, 20-22, 15-17 – Gr S (Nouns) str. 257-260: zna kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8 – Gr S (Articles) str. 261-264: zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażań z tym słowem, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-9 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dotyczące artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, lokali gastronomicznych i diet oraz służące do opisywania festiwalu – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), przyimki występujące w kontekście oraz czasowniki opisujące sposoby jedzenia; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 58, 59, 67) – Voc B str. 174-175: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – Gr S (Clauses of Purpose) str. 227 + (<i>Clauses of Place</i>) str. 233 + (<i>Exclamations</i>) str. 231: zna zasady tworzenia zdań wykrzyknikowych oraz zdań okolicznikowych celu i miejsca, zna zwroty i spójniki wprowadzające wykrzyknienia i zdania podrzędne, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 7-8, 20-22, 15-17 – Gr S (Nouns) str. 257-260: zna kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-8 – Gr S (Articles) str. 261-264: zna i rozumie zasady użycia przedimków <i>a/ an, the</i> oraz zaimków <i>one/ ones</i> i wyrażań z tym słowem, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-9
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 6 Food	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu) – znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu) – znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu) – znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu) – znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów, tworzenie zdań typu T/ F i zdań ze zwrotami z tekstu) – znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
SŁUCHANIE I CZYTANIE					
Module 6 Food	<ul style="list-style-type: none"> – pisze krótki przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – List formalny str. 64-65: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze krótki przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – List formalny str. 64-65: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze dość dokładny przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną z opisem festiwalu jedzenia; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – List formalny str. 64-65: zna dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze dokładny przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną do z opisem festiwalu jedzenia; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy – List formalny str. 64-65: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze dokładny przepis na swój ulubiony deser oraz pocztówkę sterowaną do z opisem festiwalu jedzenia; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, – List formalny str. 64-65: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego typu <i>letter making suggestions/ recommendations</i> (treść, kompozycja, słownictwo, zwroty, użycie strony biernej) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list formalny (<i>letter making suggestions</i>) prezentujący swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności.
PISANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 6 Food	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63) z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63) z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63) z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63) z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 62-63) z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
Module 6 Food + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> krótko opisuje ulubione sposoby przygotowania niektórych produktów żywnościowych oraz stara się porównać <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia prezentuje wybrane informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT) w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 61 i krótko odpowiada na pytania dot. festiwalu i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając większość kwestii (str. 67) w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów matur. za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6 	<ul style="list-style-type: none"> krótko opisuje ulubione sposoby przygotowania wybranych produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia prezentuje wybrane informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT) w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 61 i krótko odpowiada na pytania dot. festiwalu i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 67) w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mównieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ulubione sposoby przygotowania różnych produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia prezentuje informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT) poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 61 i odpowiada na pytania dot. festiwalu i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 67) w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ulubione sposoby przygotowania różnych produktów żywnościowych oraz porównuje <i>Melon Festival</i> z polskim festiwalem jedzenia prezentuje informacje nt. koloru pożywienia i jego wpływu na stan zdrowia (na bazie tekstu i ICT) poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 61 i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. festiwalu i parad oraz rozmawia z kolegą/ koleżanką nt. planowanego przyjęcia powitalnego, uwzględniając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 67) w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 6 dotatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości. 	
MÓWIENIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 7 Shops & Services + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związanego z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów – zna większość kolokacji, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 68, 69) – zna większość zwrotów wyrażających propozycje, podających przykłady i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 74-75) – Voc B str. 176-177: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons) str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-13 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia większości spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związanego z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów – zna prawie wszystkie kolokacje, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 68, 69) – zna prawie wszystkie zwroty wyrażające propozycje, podające przykłady i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 74-75) – Voc B str. 176-177: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons) str. 217-223: zna rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-13 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia prawie wszystkich spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów – zna prezentowane kolokacje, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 68, 69) – zna zwroty wyrażające propozycje, podające przykłady i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 74-75) – Voc B str. 176-177: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons) str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-13 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania część zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dotyczące sklepów, usług i towarów, kupowania i sprzedawania, targów ulicznych, dokonywania reklamacji towarów i usług oraz związane z usługami bankowymi, środkami płatniczymi i reklamą produktów – zna prezentowane kolokacje, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 68, 69) – zna zwroty wyrażające propozycje, podające przykłady i prezentujące efekty rozwiązań, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 74-75) – Voc B str. 176-177: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons) str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-13 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie wszystkie zadania część zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75
MATERIAL LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część kolokacji, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 68, 69) – zna znaczną część zwrotów wyrażających propozycje, podających przykłady i prezentujących efekty rozwiązań, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 74-75) – Voc B str. 176-177: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Adjectives, Adverbs, Comparisons) str. 217-223: zna podstawowe rodzaje przymiotników, zasady kolejności przymiotników i przysłówków w zdaniu, zasady tworzenia przysłówków oraz stopniowania przymiotników i przysłówków; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-13 – Gr S (Linking words) str. 234-235: zna i rozumie zasady użycia znacznej części spójników i zwrotów łączących, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 23-28 + ćw. 3, 4 str. 75 				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 7 Shops & Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 77 – znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu na str. 77 – znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie odpowiada na pytania do tekstu na str. 77 – znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 77 – znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne (m.in. wyszukiwanie synonimów); poprawnie, całymi zdaniami odpowiada na pytania do tekstu na str. 77 – znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
ŚLUCHANIE I CZYTANIE					
<i>Module 7 Shops & Services</i>	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje niektóre informacje z tekstów, tworząc kilka zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77) – Rozprawka str. 74-75: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, znaczna część zwrotów) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi w miarę dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje część informacji z tekstów, tworząc kilka zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77) – Rozprawka str. 74-75: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, większość zwrotów) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi dość dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje znaczną część informacji z tekstów, tworząc większość zdań z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77) – Rozprawka str. 74-75: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, prawie wszystkie przydatne zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje większość informacji z tekstów, tworząc zdania z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77) – Rozprawka str. 74-75: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje większość informacji z tekstów, tworząc zdania z uzupełnionymi zwrotami (str. 70-71, 76-77) – Rozprawka str. 74-75: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>essay providing solutions to a problem</i> (treść, kompozycja, przydatne zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; robi bardzo dokładne notatki do wysłuchanej rozmowy omawiającej temat wypowiedzi i pisze rozprawkę dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
PISANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 7 Shops & Services</i>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 72-73 i ćw. 9 str. 69)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi	– z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
<i>Module 7 Shops & Services + Speaking Bank</i>	– potrafi krótko odpowiedzieć na pytania nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); stara się krótko porównać polskie centrum handlowe/ targ uliczny do opisanych w tekstach; uczestniczy w projektowaniu wymyślonego centrum handlowego	– potrafi odpowiedzieć na pytania nt. zakupów w centrach handlowych i nt. targów ulicznych (str. 70, 76); krótko porównuje polskie centrum handlowe/ targ uliczny do opisanych w tekstach; aktywnie uczestniczy w projektowaniu wymyślonego centrum handlowego	– potrafi krótko wyrazić opinię nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); porównuje polskie centrum handlowe / targ uliczny do opisanych w tekstach; dokonuje krótkiej prezentacji projektu wymyślonego centrum handlowego	– potrafi wyrazić opinię i rozmawiać nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); porównuje polskie centrum handlowe i targ uliczny do opisanych w tekstach; dokonuje prezentacji projektu wymyślonego centrum handlowego	– potrafi wyrazić opinię i rozmawiać nt. zakupów w centrach handlowych oraz nt. targów ulicznych (str. 70, 76); porównuje polskie centrum handlowe i targ uliczny do opisanych w tekstach; dokonuje prezentacji projektu wymyślonego centrum handlowego
MÓWIENIE	– w miarę poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienie (materiał stymulujący str. 71), oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. zakupów	– w większości poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając częściowe uzasadnienia oraz odpowiada krótko na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71)	– poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając uzasadnienia oraz odpowiada na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71)	– poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia oraz odpowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71)	– poprawnie wybiera rodzaj bonu prezentowego i odrzuca inne propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia oraz odpowiada wyczerpująco na 2 pytania dot. zakupów (materiał stymulujący str. 71)
	– na ogół poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając część kwestii (str. 77)	– w większości poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając większość kwestii (str. 77)	– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 77)	– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 77)	– poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego płaszcz, uwzględniając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 77)
	– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną	– w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo naturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów naturalnych za sprawność komunikacyjną
					– dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE – c.d.	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7	– <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 7
Module 8 Travelling & Tourism + Vocabulary Bank & Grammar Section	– zna podstawowe słownictwo dotyczące podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna pobieżnie tematykę i słownictwo związane z geografją i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>), występujących w kontekście; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-4	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna dość dobrze tematykę i słownictwo związane z geografją i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimków występujących w kontekście; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-4	– zna większość słownictwa dotyczącego podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna dobrze tematykę i słownictwo związane z geografją i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-4	– zna prawie całe słownictwo dotyczące podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z geografją i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4	– zna całe słownictwo dotyczące podróżowania, środków transportu, bazy noclegowej, zawodów związanych z turystyką oraz wypadków i awarii – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo związane z geografją i atrakcjami turystycznymi Madagaskaru – <i>Voc B</i> str. 178-179: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) oraz przyimki występujące w kontekście; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 78, 79, 81) – <i>Gr S (The Passive)</i> str. 236-239: zna zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-7 – <i>Gr S (Causative Form)</i> str. 240-241: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>have/ get sth done</i> , wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-4
MATERIAL LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 8 Travelling & Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów) – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu (str. 81) – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów) – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, poprawnie odpowiada na większość pytań do tekstu (str. 81) – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych (m.in. wyszukiwanie synonimów) – wyjaśnia większość zaznaczonych i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór, w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (str. 81) – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów) – wyjaśnia prawie wszystkie zaznaczone słowa i znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór, poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (str. 81) – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (m.in. wyszukiwanie synonimów) – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór, poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (str. 81) – z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
SŁUCHANIE I CZYTANIE					
<i>Module 8 Travelling & Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> – pisze 3-4 zdania nt. ewentualnej wizyty na Madagaskarze lub w mieście w Indiach; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – List formalny (for-and-against letter) str. 84-85: zna podstawowe zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list sterowany (na bazie wysłuchanej rozmowy) do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze kilka zdań nt. ewentualnej wizyty na Madagaskarze lub w mieście w Indiach; używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – List formalny (for-and-against letter) str. 84-85: zna dość dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list sterowany (na bazie wysłuchanej rozmowy) do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze 1 akapit nt. ewentualnych wizyt na Madagaskarze i w mieście w Indiach; używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – List formalny (for-and-against letter) str. 84-85: zna dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze krótkie teksty nt. ewentualnych wizyt na Madagaskarze i w hinduskim mieście; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popełniać drobne błędy – List formalny (for-and-against letter) str. 84-85: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze krótkie teksty nt. ewentualnych wizyt na Madagaskarze i w hinduskim mieście; używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, – List formalny (for-and-against letter) str. 84-85: zna bardzo dobrze zasady pisania listu formalnego (forma, styl, przydatne słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. w zadaniach przygotowawczych; pisze list do wydawcy gazety w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie; uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności.
PISANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 8 Travelling & Tourism</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83) z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83) z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83) z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83) z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 82-83) z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
<i>Module 8 Travelling & Tourism + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dot. miejsc pracy wymienionych osób (str. 78) oraz dot. pisarza J. Verne'a i jego dzieł (str. 86); uczestniczy w gromadzeniu dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT) w rozmowie z pracownikiem IT w większości poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając większość kwestii (str. 81) oraz w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada krótko na 2 pytania nt. podróżowania w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dot. miejsc pracy wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje informacje o pisarzu J. Verne (str. 86); uczestniczy w gromadzeniu dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT) w rozmowie z pracownikiem IT w większości poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając większość kwestii (str. 81) oraz w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada na pytania nt. podróżowania w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejsca pracy i podstawowe czynności wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje informacje o pisarzu J. Verne i jego dziełach (str. 86); dokonuje krótkiej prezentacji dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT) w rozmowie z pracownikiem IT poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 81) oraz poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada na pytania nt. podróżowania w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejsca pracy i czynności wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje dość dokładne informacje o pisarzu J. Verne i jego dziełach (str. 86); dokonuje prezentacji dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT) w rozmowie z pracownikiem IT poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 81) oraz poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada wyczerpująco na pytania nt. podróżowania w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje miejsca pracy i czynności wymienionych osób (str. 78) oraz przekazuje dość dokładne informacje o pisarzu J. Verne i jego dziełach (str. 86); dokonuje prezentacji dodatkowych informacji o Madagaskarze i jego ludności (ICT) w rozmowie z pracownikiem IT poprawnie odgrywa rolę turysty, poruszając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 81) oraz poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację na str. 87 i odpowiada wyczerpująco na pytania nt. podróżowania w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną Sp B str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
MÓWIENIE					

MODUL+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 9 Culture + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze – zna znaczną część kolokacji, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 93) – zna znaczną część słownictwa, zwrotów służących do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 96-97) – Voc B str. 180-181: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna podstawowe czasowniki wprowadzające; wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Reported Speech) str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna podstawowe czasowniki wprowadzające; wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze – zna większość kolokacji, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 93) – zna większość słownictwa, zwrotów służących do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 96-97) – Voc B str. 180-181: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Reported Speech) str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna znaczną część czasowników wprowadzających; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze – zna prawie wszystkie kolokacje, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 93) – zna prawie wszystkie słowa, zwroty służące do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 96-97) – Voc B str. 180-181: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Reported Speech) str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna prawie wszystkie czasowniki wprowadzających; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze – zna kolokacje, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 93) – zna słowa, zwroty służące do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 96-97) – Voc B str. 180-181: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Reported Speech) str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna prawie wszystkie czasowniki wprowadzające; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dotyczące muzyki i instrumentów muzycznych, literatury, teatru, filmu, sztuk wizualnych oraz prasy, telewizji, filmu i uczestnictwa w kulturze – zna kolokacje, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 93) – zna słowa, zwroty służące do prezentowania swoich opinii dot. uczestnictwa w kulturze; stosuje je poprawnie w praktyce (str. 96-97) – Voc B str. 180-181: zna prawie całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-5 – Gr S (Reported Speech) str. 242-247: zna zasady tworzenia mowy zależnej i rozumie jej użycie, zna zasady następstwa i zamiany czasów oraz innych słów, zwrotów, zna wszystkie czasowniki wprowadzające; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-8
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMATYCZNY					
Module 9 Culture	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych (m.in. wyszukiwanie synonimów)
SLUCHANIE I CZYTANIE					

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
SLUCHANIE I CZYTANIE – c.d.	<ul style="list-style-type: none"> znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia część słów zaznaczonych w tekście z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia znaczną część słów zaznaczonych w tekście z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór i wyjaśnia większość słów zaznaczonych w tekście z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje prawie wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór i wyjaśnia prawie wszystkie słowa zaznaczone w tekście z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór i wyjaśnia prawie wszystkie słowa zaznaczone w tekście z zadań typowo maturalnych (na dobieranie i wybór wielokrotny) uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
Module 9 Culture	<ul style="list-style-type: none"> stara się streścić tekst w kilku zdaniach oraz sporządzić krótką notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża krótką opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie streszcza tekst w kilku zdaniach oraz sporządza krótką notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża krótką opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy w większości nie zakłócają komunikacji Rozprawka typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna dość dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> streszcza tekst, starając się zachować podany limit słów, oraz sporządza notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> (str. 93); wyraża opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji Rozprawka typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> streszcza tekst, zachowując podany limit słów, oraz sporządza notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> i prezentuje swoje zdanie na forum klasy (str. 93); wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popęlniać drobne błędy Rozprawka typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 	<ul style="list-style-type: none"> streszcza tekst, zachowując podany limit słów, oraz sporządza notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> i prezentuje swoje zdanie na forum klasy (str. 93); wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret (str. 99); używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, może popęlniać drobne błędy Rozprawka typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna bardzo dobrze zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) dotatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> Rozprawka typu <i>persuasive essay</i> str. 96-97: zna podstawowe zasady pisania rozprawki typu <i>persuasive essay</i> (kompozycja, treść, słownictwo, zwroty) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce, m.in. przy analizie przykładu i w zadaniach przygotowawczych; pisze rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i częściowo uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki, uzyskuje 4-6 pkt. wg kryteriów maturalnych (PR) 				

MODUŁ+ ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<i>Module 9 Culture</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95) – z w/w zadań ogółem uzyskuje 70-84% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych: zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań (str. 94-95) – z w/w zadań ogółem uzyskuje min. 96% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – z w/w zadań ogółem uzyskuje 30-50% poprawnych odpowiedzi 				
<i>Module 9 Culture + Speaking Bank</i>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o swoich ulubionych instrumentach muzycznych oraz o ulubionych publikacjach prasowych – w miarę poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając tylko część kwestii (str. 99) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym, stosuje liczne powtórzenia, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 9 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o swoich ulubionych instrumentach muzycznych oraz o publikacjach prasowych i czynnikach wpływających na ich sukces lub porażkę – w większości poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając większość kwestii (str. 99) – w w/w zadaniach używa słownictwa i struktur na poziomie podstawowym i średniozaawansowanym, stosuje nieliczne powtórzenia, błędy raczej nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko wypowiedzieć się nt. ulubionych instrumentów muzycznych oraz publikacji prasowych i czynników wpływających na ich sukces i porażkę – poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając prawie wszystkie kwestie (str. 99) – w w/w zadaniach używa dość urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie średniozaawansowanym, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wypowiedzieć się nt. ulubionych instrumentów muzycznych oraz publikacji prasowych i czynników wpływających na ich sukces i porażkę – poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 99) – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wypowiedzieć się nt. ulubionych instrumentów muzycznych oraz publikacji prasowych i czynników wpływających na ich sukces i porażkę – poprawnie odgrywa rolę klienta kupującego bilet na musical, omawiając i rozwijając wszystkie kwestie (str. 99) – w w/w zadaniach używa urozmaiconego słownictwa i struktur na poziomie zaawansowanym, mówi płynnie, popełnia drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – <i>Sp B</i> str. 154-163: zna zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tematyki i funkcji językowych z Modułu 9 – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
MÓWIENIE					