

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KL. I – III
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR W SŁAWKOWIE**

ETYKA

BLOK TEMATYCZNY	PROPONOWANE TEMATY:	WYMAGANIA OCENA DOPUSZCZAJĄCA	WYMAGANIA OCENA DOSTATECZNA	WYMAGANIA OCENA DOBRA	WYMAGANIA OCENA BARDZO DOBRA	WYMAGANIA OCENA CELUJĄCA
POZNAJ SAMEGO SIEBIE	Rozpознаwanie własnej tożsamości. Określanie siebie w kategorii pamięci przeszłych zdarzeń, poczucia sprawczości, odpowiedzialności. Określanie siebie w kategorii identyfikacji wspólnotowych. Rzeczywistość i plany (kim jestem, a kim chciałbym być). Zalety i wady własne, zalety i wady innych. Co to jest ideał? Ja i moje ciało.	Uczeń: rzadko zabiera głos, nawet poproszony przez nauczyciela; nie wykazuje otwartości i gotowości do dyskusji; nie chce wypowiadać się na temat swoich mocnych i słabych stron; ma orientacyjny pogląd na temat swojej najbliższej przyszłości.	Uczeń: zabiera głos poproszony przez nauczyciela; nie wykazuje otwartości i gotowości do dyskusji; nie zna swoich mocnych i słabych stron; ma orientacyjny pogląd na temat swojej najbliższej przyszłości; rozpoznaje zdania opisowe i oceniające; zawsze rozumie co to znaczy dbać o siebie samego.	Uczeń: zabiera głos; wykazuje otwartość i gotowość do dyskusji; zna swoje mocne i słabe strony; ma orientacyjny pogląd na temat swojej najbliższej przyszłości; rozpoznaje zdania opisowe i oceniające; zauważa różnicę między nimi; rozumie potrzebę dbałości o czysty wygląd; wie jakie przybory mogą służyć jemu, a jakie przeznaczone są dla dorosłych.	Uczeń: wypowiada się; używa argumentów logicznych; umie wypowiedzieć się na temat swojej kultury i narodowości oraz wcześniejszych doświadczeń; zna swoje wady i zalety; potrafi je opisać; próbuje modyfikować swoje zachowanie; ma ustalony pogląd na temat swojej tożsamości; potrafi sformułować cel, do którego zamierza dążyć w najbliższej przyszłości; rozumie potrzebę dbałości o czysty wygląd; wie jakie przybory mogą służyć jemu, a jakie przeznaczone są dla dorosłych.	Uczeń: chętnie wypowiada się; używa argumentów logicznych; jego wypowiedź charakteryzuje się refleksyjnością; umie wypowiedzieć się na temat swojej kultury i narodowości oraz wcześniejszych doświadczeń; zna swoje wady i zalety; potrafi je opisać; próbuje modyfikować swoje zachowanie; ma ustalony pogląd na temat swojej tożsamości; potrafi sformułować cel, do którego zamierza dążyć w najbliższej przyszłości; rozumie potrzebę dbałości o czysty wygląd; wie jakie przybory mogą służyć jemu, a jakie przeznaczone są dla dorosłych.
WZÓR I AUTORYTET MORALNY	Co to jest mądrość? Na czym polega zaufanie? Nasze zachowanie wobec autorytetu: naśladowanie, posłuszeństwo, szukanie rady. Co to znaczy być dobrym?	nie wie, że osoba będąca wzorem moralnym powinna oddziaływać na innych ludzi; nie zawsze dostrzega wartość mądrości w podejmowaniu decyzji; czasami potrafi wskazać osoby, którym przypisuje	nie zawsze wie, że osoba będąca wzorem moralnym powinna oddziaływać na innych ludzi; nie zawsze dostrzega wartość mądrości w podejmowaniu decyzji; czasami potrafi wskazać osoby, którym przypisuje	wie, że osoba będąca wzorem moralnym powinna oddziaływać na innych ludzi; dostrzega wartość mądrości w podejmowaniu decyzji; potrafi wskazać osoby, którym	wie, czym jest ideał, podaje przykłady, które nie były omawiane na zajęciach; dąży do osiągnięcia ideału; potrafi zachować właściwą postawę w stosunku do autorytetu; wykazuje posłuszeństwo z zachowaniem własnej autonomii; używa słów grzecznościowych; wie co to	wie, czym jest ideał, podaje przykłady, które nie były omawiane na zajęciach; zna pojęcie ideału, jest on dla niego ważny, dąży do jego osiągnięcia; potrafi zachować właściwą postawę w stosunku do autorytetu; wykazuje posłuszeństwo z zachowaniem własnej autonomii; używa słów grzecznościowych; wie co to

<p>Dobre i złe posłuszeństwo. Ja i dobre manieri. Jestem prawdomówny. Dostrzegam własne błędy i potrafię się do nich przyznać.</p>	<p>wskazać osoby, którym przypisuje się mądrość; nie rozpoznaje różnic, jaka występuje między mądrością a wiedzą; nie używa słów grzecznościowych; nie potrafi sam dokonać oceny swojego zachowania; nie stara się naprawiać swoich błędów, nie przyznaje się do nich.</p>	<p>się mądrość; czasami rozumie związek między mądrością, a zaufaniem; czasami wie, że istnieje dobre i złe posłuszeństwo; rzadko używa słów grzecznościowych.</p>	<p>przypisuje się mądrość; rozpoznaje różnice, jaka występuje między mądrością a wiedzą; rozumie związek między mądrością, a zaufaniem; wie, że istnieje dobre i złe posłuszeństwo, czasami potrafi ocenić swoje zachowanie.</p>	<p>grzecznościowych; zazwyczaj wie co to kulturalny sposób przy stole; kulturalny sposób zachowania swoje i innych, wie co to znaczy przyznać się do własnych błędów i potrafi to zrobić; potrafi ponieść konsekwencje swoich błędów i stara się je naprawić.</p>
<p>WOLNOŚĆ I PRAWA</p> <p>Poczucie wolności. Rola i charakter zewnętrznych ograniczeń wolności (zakazy, nakazy, rozkazy). Rola i charakter wewnętrznych ograniczeń (namietności, role społeczne, powinności). Prawa. Jakie jest ich źródło (natura, ludzki rozum, Bóg, społeczeństwo, władza).</p>	<p>nie umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, nakaz, rozkaz nawet przy pomocy nauczyciela; wie, że każda istota ludzka ma swoje prawa; nie różnicuje prawa od pragnień; ma problemy z podaniem przykładów z tekstu opisujących relacje wolnościowe i ograniczające jej wpływy.</p>	<p>umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, nakaz, rozkaz przy pomocy nauczyciela; wie, że każda istota ludzka ma swoje niezbywalne prawa; różnicuje prawa od pragnień, podaje kilka przykładów przy pomocy nauczyciela; podaje przy pomocy nauczyciela przykłady z tekstu opisujące relacje wolnościowe i ograniczające jej wpływy.</p>	<p>umie podać przykłady wolności na podstawie własnych obserwacji; umie mówić o wielu wymiarach poczucia własnej wolności; określa je; rozumie sens respektowania praw obywatelskich; w swym postępowaniu odwołuje się do norm.</p>	<p>potrafi odnieść pojęcie niewoli i wolności do życia duchowego i obywatelskiego współczesnego człowieka; umie podać przykłady na podstawie własnych obserwacji; umie mówić o wielu wymiarach poczucia własnej wolności; określa je; rozumie sens respektowania praw obywatelskich; w swym postępowaniu odwołuje się do norm.</p>
<p>NORMY I OBOWIĄZKI</p> <p>Normy, które rządzą Waszym życiem. Charakterystyka źródła, rola kar i nagród. Rodzaje norm: obyczajowe, prawne, moralne. Specyfika norm moralnych. Czym jest obowiązek?</p>	<p>nie zna rodzajów norm obowiązujących w społeczeństwie; potrafi podać niewiele przykładów norm obowiązujących w szkole i w najbliższym</p>	<p>zna rodzaje norm obowiązujące w społeczeństwie; potrafi podać kilka przykładów norm obowiązujących w szkole i w najbliższym otoczeniu; umie scharakteryzować kilka obowiązków moralnych przy pomocy</p>	<p>zna rodzaje norm obowiązujących w społeczeństwie; potrafi uzasadnić sens ich stosowania w niektórych przypadkach; doskonale orientuje się jakie normy obowiązują w jego najbliższym otoczeniu, w swym postępowaniu stosuje się do nich; umie dokonać</p>	<p>zna rodzaje norm obowiązujących w społeczeństwie; potrafi uzasadnić sens ich stosowania w niektórych przypadkach; doskonale orientuje się jakie normy obowiązują w jego najbliższym otoczeniu, w swym postępowaniu stosuje się do nich; umie dokonać</p>

	Ja, mój pokój, moja klasa. Dbam o porządek wokół.	otoczeniu; nie umie scharakteryzować obowiązków moralnych; nie potrafi wskazać różnicy jaka zachodzi między obowiązkami ogólnymi, a powinnościami moralnymi; nie wie co znaczy być obowiązkowym.	nauczyciela; potrafi wskazać różnicę jaka zachodzi między obowiązkami ogólnymi, a moralnymi przy pomocy nauczyciela; wie co znaczy być obowiązkowym.	kilka obowiązków moralnych; potrafi wskazać różnicę jaka zachodzi między obowiązkami ogólnymi, a powinnościami moralnymi; wie co znaczy być obowiązkowym.	stosuje się do nich; stara się dokonać interpretacji norm na podstawie analizy dzieł literackich, zaczerpniętych z tradycji niektórych kultur i religii; wykazuje się obowiązkowością , jest systematyczny w swojej pracy; rozumie, że estetyczny wygląd otoczenia w dużej mierze zależy od niego.	interpretacji norm na podstawie analizy dzieł literackich, zaczerpniętych z tradycji niektórych kultur i religii; wykazuje się obowiązkowością , jest systematyczny w swojej pracy; rozumie, że estetyczny wygląd otoczenia w dużej mierze zależy od niego.
ODPOWIEDZIALNOŚĆ	Odpowiedzialność za przekroczenie norm, a poczucie odpowiedzialności. Odpowiedzialny człowiek, a odp-wiedzialny uczeń, nauczyciel, polityk-charakterystyka. Normy, a cele i intencje zachowań. Odpowiedzialność, a sumienie. Odpowiedzialność za siebie. Odpowiedzialność za innych. Ja i moje obowiązki. Porządnie wykonuję swoją pracę i szanuję pracę innych.	nie wie, co znaczy być odpowiedzialną osobą, stara się zachowywać odpowiedzialnie; pokierowany przez nauczyciela rozumie, że wrażliwość moralna kształtuje sumienie; nie potrafi docenić i uszanować wysiłku innych.	wie, co znaczy być odpowiedzialną osobą, wyszczególnia charakterystyczne jej przejawy w swoim postępowaniu; stara się zachowywać odpowiedzialnie; rozumie; rzadko dostrzega korzyści dla siebie i innych z solidnego wykonywania pracy.	wie, co znaczy być odpowiedzialną osobą, wyszczególnia charakterystyczne jej przejawy w swoim postępowaniu; stara się zachowywać odpowiedzialnie; rozumie, że wrażliwość moralna kształtuje sumienie; dostrzega związek, jaki zachodzi między sumieniem, a odpowiedzialnością; wie, że w swoim działaniu powinien uwzględnić potrzeby innych osób i zwierząt.	wie, czym jest odpowiedzialność; potrafi określić różnicę w zakresie odpowiedzialności za siebie oraz za innych; zachowuje się odpowiedzialnie, zawsze jest przygotowany do zajęć; dotrzymuje własnych obietnic i umów, rozumie sens bycia odpowiedzialnym oraz jej wpływ na relacje między ludzkie; różnicuje odpowiedzialność wynikającą ze złamania norm od poczucia odpowiedzialności za siebie i innych; dostrzega korzyści dla siebie i innych z solidnego wykonywania pracy; ma świadomość, że bardzo wiele w naszym życiu zależy od stosunku ludzi do tego, co robią; potrafi uszanować i docenić wysiłek innych.	wie, czym jest odpowiedzialność; potrafi określić różnicę w zakresie odpowiedzialności za siebie oraz za innych; zachowuje się odpowiedzialnie, zawsze jest przygotowany do zajęć; dotrzymuje własnych obietnic i umów, potrafi zaproponować rodzaj umowy korzystny dla grupy, w której przebywa rozumie sens bycia odpowiedzialnym oraz jej wpływ na relacje między ludzkie; różnicuje odpowiedzialność wynikającą ze złamania norm od poczucia odpowiedzialności za siebie i innych; dostrzega korzyści dla siebie i innych z solidnego wykonywania pracy; ma świadomość, że bardzo wiele w naszym życiu zależy od stosunku ludzi do tego, co robią; potrafi uszanować i docenić wysiłek innych.
WARTOŚCI OSOBY	Godność, honor, poczucie własnej wartości- różnicowanie	nie wie co oznaczają pojęcia godność ludzka, honor i nie	wie co oznaczają pojęcia godność ludzka, honor - umie	prawidłowo wskazuje przykłady odpowiedzialnego	prawidłowo wskazuje przykłady odpowiedzialnego zachowania	prawidłowo wskazuje przykłady odpowiedzialnego zachowania

<p>WARTOŚCI WSPÓLNOTY</p>	<p>pojęć. Różnica między przedmiotem i człowiekiem. Co to znaczy być osobą? Poczucie własnej wartości, szacunek dla samego siebie, a szacunek innych. Poczucie godności, godność osobista, godność człowieka-wstępna charakterystyka. Godność a honor. Szczęście osobiste. Szczęście jako cel życiowych dążeń. Szczęście jako dobro moralne. Czym jest doskonałość, jako cecha? Ideal sprawności fizycznej, ideał wszechstronności osobowej (samorozwój). W sporcie i w życiu gry fair – play. Nie oceniam innych pochoinnie. Opowieści o wartościach. Bajki edukacyjne</p>	<p>umie wskazać przykłady na podstawie własnych obserwacji; wie, że szczęście jest jedną z cenniejszych wartości; nie potrafi podać przykładów sytuacji szczęśliwych; nie wie jakie cechy posiada człowiek szczęśliwy; łatwo wypowiada się w sposób krzywdzący o innych; umie wysłuchać bajki, opowieści, rzadko odpowiada na zadane pytania.</p>	<p>umie zinterpretować, czym jest poczucie własnej godności; wie, że szczęście jest jedną z cenniejszych wartości; potrafi podać przykłady sytuacji szczęśliwych pokierowany odpowiednio przez nauczyciela; wie jakie niektóre cechy posiada człowiek szczęśliwy, umie wysłuchać, bajki, opowiadania, odpowiada na pytania poproszony przez nauczyciela.</p>	<p>wskazać przykłady na podstawie własnych obserwacji; umie zinterpretować, czym jest poczucie własnej godności; rozumie znaczenie wyrażenia 'podmiotowe traktowanie ludzi'; wie, że szczęście jest jedną z cenniejszych wartości; potrafi podać przykłady sytuacji szczęśliwych; wie jakie cechy posiada człowiek szczęśliwy; opisuje doskonałość jako cechę ważną dla siebie, mającą wpływ na rozwój własny oraz grupy osób; podejmuje refleksję nad sensem dążeń do ideału, podejmuje próby w tym zakresie; umie wysłuchać bajki, opowiadania, odpowiada na pytania prostymi zdaniami.</p>	<p>zachowania na podstawie doświadczeń, wzorców zaczerpniętych z kulturowych kręgów (filmy, omówienie dzieł literackich); potrafi w sposób usystematyzowany wymienić i opisać różne teorie dotyczące szczęścia, stara się opisać czym jest szczęście, zna sytuacje z życia i z literatury, które prowadzą do osiągnięcia stanu; wyjaśnia, czym jest doskonałość oraz jakie ma znaczenie w życiu jednostki i grupy; dba o zachowanie sprawności fizycznej i stan zdrowia; wie, że negatywne wypowiedzi o innych mogą być niesprawiedliwe i krzywdzące; słucha z zainteresowaniem bajki, opowiadania, chętnie odpowiada na pytania, wykazuje się dużą kreatywnością i wyobraźnią; potrafi wymyślić ciąg dalszy opowiadania.</p>	<p>na podstawie bezpośrednich doświadczeń, wzorców zaczerpniętych z kulturowych kręgów (filmy, omówienie dzieł literackich); potrafi określić, czym jest godność ludzka, honor, poczucie własnej wartości; dostrzega różne oblicza godności - potrafi je opisać i uzasadnić swój wybór; potrafi w sposób usystematyzowany wymienić i opisać różne teorie dotyczące szczęścia, potrafi opisać czym jest szczęście, zna sytuacje z życia i z literatury, które prowadzą do osiągnięcia takiego stanu; wyjaśnia, czym jest doskonałość oraz jakie ma znaczenie w życiu jednostki i grupy; dba o zachowanie sprawności fizycznej i stan zdrowia; wie, że negatywne wypowiedzi o innych mogą być niesprawiedliwe i krzywdzące; słucha z zainteresowaniem bajki, opowiadania, chętnie odpowiada na pytania, wykazuje się dużą kreatywnością i wyobraźnią; potrafi wymyślić ciąg dalszy opowiadania.</p>	<p>WARTOŚCI WSPÓLNOTY</p>	<p>Patriotyzm - tolerancja; charakterystyka wybranych zagadnień. Uczciwość, dobroć, rzetelność, praca-</p>	<p>nie wykazuje aktywności i zainteresowania pojęciami takimi jak państwo, naród, społeczeństwo; jest</p>	<p>wykazuje częściową aktywność i zainteresowanie pojęciami takimi jak państwo, naród, społeczeństwo; jest</p>	<p>wykazuje aktywność i zainteresowanie pojęciami takimi jak państwo, naród, społeczeństwo; jest zaciekawiony</p>	<p>stara się uzasadnić własne przekonanie dotyczące tolerancji oraz sensu istnienia państwa i</p>	<p>potrafi uzasadnić własne przekonanie dotyczące patriotyzmu, nacjonalizmu, tolerancji oraz sensu istnienia państwa i wspólnoty państw;</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>charakterystyka postaw. Wartość pracy. Ja i piękno w moim otoczeniu. Szanujemy przyrodę. Dbamy o to co nas otacza. Bajki, opowiadania edukacyjne.</p>	<p>zaciekawiony wążkami historycznymi dotyczącymi niepodległości ziem polskich; nie rozumie znaczenie tradycji dla zachowania ciągłości i umocnienia wspólnoty; ma duże trudności z wypowiedzeniem się na temat wartości umacniających wspólnotę; umie wysłuchać bajki, opowieści, rzadko odpowiada na zadane pytania.</p>	<p>stara się wykonywać swoją pracę rzetelnie i sumiennie; nie potrafi wypowiedzieć się samodzielnie na temat otaczającego nas piękna przyrody oraz na temat właściwego zachowania w miejscach publicznych; umie wysłuchać bajki, opowiadania, odpowiada na pytania poproszony przez nauczyciela.</p>	<p>wążkami historycznymi dotyczącymi niepodległości ziem polskich; rozumie znaczenie tradycji dla zachowania ciągłości i umocnienia wspólnoty; wypowiada się na temat wartości umacniających wspólnotę; docenia wartość pracy dla dobra grupy; stara się wykonywać swoją pracę rzetelnie i sumiennie; dostrzega piękno w przyrodzie oraz w wytworach człowieka; wie co to znaczy zachowanie w miejscach publicznych i stara się przestrzegać ego; umie wysłuchać bajki, opowiadania, odpowiada na pytania prostymi zdaniami.</p>	<p>wspólnoty państw; docenia wartość tradycji, uwzględnia jej wpływ na rzeczywistość podczas formułowania sądów; podejmuje się analizy utworów literackich; wykazuje się pracowitością i uczciwością w swym postępowaniu; nie kłamie, rozumie szkodliwość kłamstwa; dba o spójność grupy, w której przebywa, dostrzega piękno w przyrodzie oraz w wytworach człowieka; wie co to znaczy właściwe zachowanie w miejscach publicznych i przestrzega tego; słucha z zainteresowaniem, bajki, opowiadania, chętnie odpowiada na pytania, wykazuje się dużą kreatywnością i wyobraźnią; potrafi wymyślić ciąg dalszy opowiadania.</p>	<p>docenia wartość tradycji, uwzględnia jej wpływ na rzeczywistość podczas formułowania sądów; podejmuje się analizy utworów literackich pod względem ich wartości etycznych; wykazuje się pracowitością i uczciwością w swym postępowaniu; nie kłamie, rozumie szkodliwość kłamstwa; dba o spójność grupy, w której przebywa, dostrzega piękno w przyrodzie oraz w wytworach człowieka; wie co to znaczy właściwe zachowanie w miejscach publicznych i przestrzega tego; słucha z zainteresowaniem, bajki, opowiadania, chętnie odpowiada na pytania, wykazuje się dużą kreatywnością i wyobraźnią; potrafi wymyślić ciąg dalszy opowiadania.</p>
<p>WARTOŚCI MIĘDZYLUZDKIE</p>	<p>Życzliwość, i troska jako możliwe podstawy etyki międzyludzkiej. Przyjaźń jako wartość. Ja i moi koledzy. Ja i moja rodzina. Ja i dorośli. Potrafię współdziałać z innymi. Co to jest akceptacja?</p>	<p>z niechęcią opowiada o swoich uczuciach i związkach międzyludzkich; zna znaczenie przyjaźni, akceptacji, tolerancji, empatii, uczciwości, ale nie potrafi powiedzieć co oznaczają, podać</p>	<p>opowiada o swoich uczuciach i związkach międzyludzkich; zna i docenia znaczenie przyjaźni, tolerancji, empatii, uczciwości, akceptacji; rozumie, że wrażliwość moralna</p>	<p>docenia wartość przyjaźni, na ogół jest przyjacielski w stosunku do innych; na ogół przyjmuje życzliwą i wyrozumiałą postawę; jest zaangażowany; stara się inicjować aktywność charytatywną; jest pomocny w stosunku do</p>	<p>docenia wartość przyjaźni, na ogół jest przyjacielski w stosunku do innych; na ogół przyjmuje życzliwą i wyrozumiałą postawę; jest bardzo zaangażowany; chętnie uczestniczy w projekcie;</p>

<p>Co to jest empatia? Co to jest tolerancja? Miłość ile znaczy w naszym życiu? Pamiętamy o tych, którzy odeszli. Uczciwość.</p>	<p>przykładów.</p>	<p>prosty sposób wypowiedzieć się, ma trudności z podaniem przykładów, ma trudności z opisem i oceną sytuacji.</p>	<p>wiąże się z rozwojem osobistym człowieka, podaje różne przykłady, ocenia sytuacje z pomocą nauczyciela.</p>	<p>innych; wie co to znaczy nawiązać prawidłowe relacje między ludźmi; wie jaką wartość w życiu daje rodzina; zna znaczenie wartości w życiu człowieka, próbuje samodzielnie wytłumaczyć pojęcia, podaje różne przykłady, próbuje samodzielnie oceniać różne sytuacje.</p>	<p>sam inicjuje aktywność charytatywną; jest pomocny w stosunku do innych; wie co to znaczy nawiązać prawidłowe relacje między ludźmi; wie jaką wartość w życiu daje rodzina, potrafi wypowiedzieć się na temat dobrych stosunków między rodzinami; w konfliktach potrafi dostrzec winę cudzą, ale i swoją, potrafi podać przykłady; samodzielnie tłumaczy pojęcia związane z wartościami człowieka; podaje przykłady; ocenia samodzielnie sytuacje życiowe, wyciąga wnioski; potrafi poradzić drugiemu człowiekowi w zależności od sytuacji.</p>
<p>UZASADNIANIE SWOICH PRZEKONAŃ</p>	<p>z niechęcią, nawet na prośbę nauczyciela, wygłasza swoje zdanie na określenie zagadnienia, sporadycznie bierze udział w dyskusjach; ma trudności z wytłumaczeniem pojęcia uzależnienia, z różniczeniem programów wartościowych od bezwartościowych.</p>	<p>z pomocą nauczyciela wygłasza swoje zdanie na określenie zagadnienia; sporadycznie bierze udział w dyskusjach; ma trudności z wytłumaczeniem pojęcia uzależnienia, z różniczeniem programów wartościowych od bezwartościowych.</p>	<p>umie wygłaszać swoje zdanie na określone zagadnienia; sporadycznie bierze udział w dyskusjach stara się argumentować, wygłaszając swoje poglądy; wysłuchuje wypowiedzi innych; wypowiada się w sposób kulturalny,</p>	<p>uznaje prawdomówność, jako podstawę swej aktywności; dba o prawidłowe relacje w grupie, w której przebywa, inicjuje w niej zachowania prospołeczne; potrafi zająć stanowisko w kwestii etycznych objętych programem nauczania; potrafi obronić swoje zdanie przed innymi;</p>	<p>uznaje prawdomówność, jako podstawę swej aktywności; snuje refleksje na temat wpływu prawdy na funkcjonowanie społeczeństwa; dba o prawidłowe relacje w grupie, w której przebywa, inicjuje w niej zachowania prospołeczne; potrafi zająć stanowisko w kwestii zagadnień etycznych objętych programem nauczania; potrafi obronić swoje zdanie przed innymi przytaczając logiczne</p>

	komputera.			wymienia różne sposoby spędzania czasu wolnego tylko z pomocą nauczyciela.	omawiane tematy; szanuje wypowiedzi innych, uwzględnia kontrargumenty w toku dalszej dyskusji; potrafi wskazać różne formy czynnego wypowiedzi; zna kryteria, którymi powinien się kierować przy wyborze programów telewizyjnych i gier komputerowych, wie co to znaczy realizować własne zainteresowania stara się dostrzec i próbuje wymienić zalety i zagrożenia związane z telewizją, Internetem; odróżnia programy wartościowe od bezwartościowych, wie co to jest uzależnienie od gier komputerowych i korzysta z mediów w sposób przemyślany.	argumenty; chętnie wypowiada się na omawiane tematy; podejmuje się filozoficznej dyskusji; wykazuje spójny system poglądów; szanuje wypowiedzi innych, uwzględnia kontrargumenty w toku dalszej dyskusji; wie co to znaczy dobrze wykorzystać czas wolny i robi to; potrafi wskazać różne formy czynnego wypowiedzi; zna kryteria, którymi powinien się kierować przy wyborze programów telewizyjnych i gier komputerowych, wie co to znaczy realizować własne zainteresowania; korzysta z rozsądkiem z tego, co proponują media, potrafi dostrzec i wymienić zalety i zagrożenia związane z telewizją, Internetem; odróżnia programy wartościowe od bezwartościowych, wie co to jest uzależnienie od gier komputerowych i korzysta z mediów w sposób przemyślany.
--	------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dziękuję

