

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA I LO**

NEW ENTERPRISE B1

WYMOGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
NEW ENTERPRISE B I

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 1 – IN CHARACTER					
1a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i osobowość, w tym część przymiotników określających cechy charakteru i wyróżnionych słów (np. <i>rude, chubby, cheerful</i>) oraz kolokacji (np. <i>ancient art, thick eyebrows</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>popular/famous</i>; zna część czasowników złożonych z <i>look</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny i osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru i wyróżnione słowa (np. <i>rude, chubby, cheerful, adventurous</i>) oraz kolokacje (np. <i>ancient art, thick eyebrows</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>popular/famous</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>look</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny i osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru i wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>popular/famous</i>; zna czasowniki złożone z <i>look</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru i wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>popular/famous</i>; zna czasowniki złożone z <i>look</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i osobowość, w tym przymiotniki określające cechy charakteru i wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>popular/famous</i>; zna czasowniki złożone z <i>look</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie określa związek wyglądu podanych elementów twarzy z charakterem i rodzaj tekstu oraz dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa związek wyglądu podanych elementów twarzy z charakterem i rodzaj tekstu oraz dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa związek wyglądu podanych elementów twarzy z charakterem i rodzaj tekstu oraz w większości poprawnie dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa związek wyglądu podanych elementów twarzy z charakterem i rodzaj tekstu oraz dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa związek wyglądu podanych elementów twarzy z charakterem i rodzaj tekstu oraz dokonuje korekty zdań dot. treści tekstu – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie opisać krótko wygląd zewnętrzny osób na zdjęciach do tekstu, utworzyć 3–4 proste zdania z podanymi, wybranymi kolokacjami oraz wypowiedzieć się krótko o cechach charakteru swoich i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie opisać krótko wygląd zewnętrzny osób na zdjęciach do tekstu, utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami oraz wypowiedzieć się krótko o cechach charakteru swoich i kolegów – potrafi w miarę poprawnie opisać charakter wybranej osoby (w nawiązaniu do treści przedstawionego tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie opisać krótko wygląd zewnętrzny osób na zdjęciach do tekstu, utworzyć zdania z podanymi kolokacjami oraz wypowiedzieć się krótko o cechach charakteru swoich i kolegów – potrafi w większości poprawnie opisać charakter wybranej osoby (w nawiązaniu do treści przedstawionego tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie opisać wygląd zewnętrzny osób na zdjęciach do tekstu, utworzyć zdania z podanymi kolokacjami oraz wypowiedzieć się o cechach charakteru swoich i kolegów – potrafi poprawnie opisać charakter wybranej osoby (w nawiązaniu do treści przedstawionego tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie opisać wygląd zewnętrzny osób na zdjęciach do tekstu, utworzyć zdania z podanymi kolokacjami oraz wypowiedzieć się o cechach charakteru swoich i kolegów – potrafi poprawnie opisać charakter wybranej osoby (w nawiązaniu do treści przedstawionego tekstu), – umiejętnościami wykracza poza ramy oceny bardzo dobrej – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB 1a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie prezentowane zadania (min. 96%)
1b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania nowych pracowników oraz opisywania rutynowych i bieżących czynności związanych z wykonywaniem pracy; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające czynności i stany (<i>action & stative verbs</i>) i rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>see, smell</i>); zna strukturę zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz zaimki względne: <i>who, which, that, whose, where, when</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania nowych pracowników oraz opisywania rutynowych i bieżących czynności związanych z wykonywaniem pracy; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające czynności i stany (<i>action & stative verbs</i>) i rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi niektórych tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>see, taste, smell</i>); zna strukturę zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz zaimki względne: <i>who, which, that, whose, where, when</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania nowych pracowników oraz opisywania rutynowych i bieżących czynności związanych z wykonywaniem pracy; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające czynności i stany (<i>action & stative verbs</i>) i rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi tzw. <i>stative verbs</i> (<i>see, taste, smell</i> itd.); zna strukturę zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz zaimki względne: <i>who, which, that, whose, where, when</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania nowych pracowników oraz opisywania rutynowych i bieżących czynności związanych z wykonywaniem pracy; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające czynności i stany (<i>action & stative verbs</i>) i rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi tzw. <i>stative verbs</i> (<i>see, taste, smell</i> itd.); zna strukturę zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz zaimki względne: <i>who, which, that, whose, where, when</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania nowych pracowników oraz opisywania rutynowych i bieżących czynności związanych z wykonywaniem pracy; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i przysłówków częstotliwości, zna czasowniki wyrażające czynności i stany (<i>action & stative verbs</i>) i rozumie różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi tzw. <i>stative verbs</i> (<i>see, taste, smell</i> itd.); zna strukturę zdań względnych definiujących i niedefiniujących oraz zaimki względne: <i>who, which, that, whose, where, when</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów, w tym określa różnice znaczeniowe w użyciu czasownika <i>think</i> – umie w miarę poprawnie uzupełnić podane zdania, używając zaimków względnych	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów, w tym określa różnice znaczeniowe w użyciu czasownika <i>think</i> – umie w większości poprawnie uzupełnić podane zdania, używając zaimków względnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów, w tym określa różnice znaczeniowe w użyciu czasownika <i>think</i> – umie poprawnie uzupełnić podane zdania, używając zaimków względnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów, w tym określa różnice znaczeniowe w użyciu czasownika <i>think</i> – umie prawie poprawnie uzupełnić podane zdania, używając zaimków względnych i podać własne przykłady zdań względnych	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów, w tym określa różnice znaczeniowe w użyciu czasownika <i>think</i> – umie poprawnie uzupełnić podane zdania, używając zaimków względnych i podać własne przykłady zdań względnych – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
WB 1b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie prezentowane zadania (min. 96%)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące odzież i akcesoria odzieżowe oraz związane z modą, sklepami odzieżowymi i ubiorem na wybrane okazje; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz do opisywania wyjątkowych osób; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -ous, -able/-ible, -ive</i> oraz użycie tzw. <i>linking words</i>: <i>as well, also, but, however, still, although</i>; zna różnicę w wymowie dyftongów <i>/ei/, /ai/, /ɔi/</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego odzież i akcesoria odzieżowe oraz związanego z modą, sklepami odzieżowymi i ubiorem na wybrane okazje; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz do opisywania wyjątkowych osób; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -ous, -able/-ible, -ive</i> oraz użycie tzw. <i>linking words</i>: <i>as well, also, but, however, still, although</i>; zna różnicę w wymowie dyftongów <i>/ei/, /ai/, /ɔi/</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego odzież i akcesoria odzieżowe oraz związanego z modą, sklepami odzieżowymi i ubiorem na wybrane okazje; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz do opisywania wyjątkowych osób; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -ous, -able/-ible, -ive</i> oraz użycie tzw. <i>linking words</i>: <i>as well, also, but, however, still, although</i>; zna różnicę w wymowie dyftongów <i>/ei/, /ai/, /ɔi/</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące odzież i akcesoria odzieżowe oraz związane z modą, sklepami odzieżowymi i ubiorem na wybrane okazje; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz do opisywania wyjątkowych osób; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -ous, -able/-ible, -ive</i> oraz użycie tzw. <i>linking words</i>: <i>as well, also, but, however, still, although</i>; zna różnicę w wymowie dyftongów <i>/ei/, /ai/, /ɔi/</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące odzież i akcesoria odzieżowe oraz związane z modą, sklepami odzieżowymi i ubiorem na wybrane okazje; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz do opisywania wyjątkowych osób; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ful, -ous, -able/-ible, -ive</i> oraz użycie tzw. <i>linking words</i>: <i>as well, also, but, however, still, although</i>; zna różnicę w wymowie dyftongów – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce- min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyboru ubrania na przyjęcie biznesowe uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi na ogół poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. miejsca zakupu ubrań i akcesoriów odzieżowych – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wyboru ubioru w podanych sytuacjach; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany o wyjątkowej osobie (m.in. jej dokonaniach, wyglądzie i charakterze oraz dlaczego nas inspiruje); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. miejsca zakupu ubrań i akcesoriów odzieżowych – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wyboru ubioru w podanych sytuacjach; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany o wyjątkowej osobie (m.in. jej dokonaniach, wyglądzie i charakterze oraz dlaczego nas inspiruje); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. miejsca zakupu ubrań i akcesoriów odzieżowych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wyboru ubioru w podanych sytuacjach; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany o wyjątkowej osobie (m.in. jej dokonaniach, wyglądzie i charakterze oraz dlaczego nas inspiruje); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. miejsca zakupu ubrań i akcesoriów odzieżowych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wyboru ubioru w podanych sytuacjach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany o wyjątkowej osobie (m.in. jej dokonaniach, wyglądzie i charakterze oraz dlaczego nas inspiruje); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. miejsca zakupu ubrań i akcesoriów odzieżowych – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. wyboru ubioru w podanych sytuacjach; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany o wyjątkowej osobie (m.in. jej dokonaniach, wyglądzie i charakterze oraz dlaczego nas inspiruje); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
WB 1c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania – min.96%
1 Culture + 1 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące tradycyjne stroje narodowe, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>funeral, kilt pin</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego tradycyjne stroje narodowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>funeral, kilt pin, clothing</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego tradycyjne stroje narodowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące tradycyjne stroje narodowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące tradycyjne stroje narodowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje dot. okazji, w których noszony jest <i>kilt</i> i doбира nazwy części ubioru do punktów oznaczonych na zdjęciu oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów i tłumaczy je na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje dot. okazji, w których noszony jest <i>kilt</i> i doбира nazwy części ubioru do punktów oznaczonych na zdjęciu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i tłumaczy je na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje dot. okazji, w których noszony jest <i>kilt</i> i doбира nazwy części ubioru do punktów oznaczonych na zdjęciu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i tłumaczy je na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje dot. okazji, w których noszony jest <i>kilt</i> i doбира nazwy części ubioru do punktów oznaczonych na zdjęciu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i tłumaczy je na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje dot. okazji, w których noszony jest <i>kilt</i> i doбира nazwy części ubioru do punktów oznaczonych na zdjęciu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i tłumaczy je na język polski – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnego szkockiego <i>kiltu</i> w języku angielskim lub polskim (na podstawie zdjęcia i tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnego szkockiego <i>kiltu</i> w języku angielskim i polskim (na podstawie zdjęcia i tekstu) – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim tradycyjnym stroju narodowym; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje krótkiej prezentacji tradycyjnego szkockiego <i>kiltu</i> w języku angielskim i polskim (na podstawie zdjęcia i tekstu) – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim tradycyjnym stroju narodowym; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje prezentacji tradycyjnego szkockiego <i>kiltu</i> w języku angielskim i polskim (na podstawie zdjęcia i tekstu) – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim tradycyjnym stroju narodowym; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje prezentacji tradycyjnego szkockiego <i>kiltu</i> w języku angielskim i polskim (na podstawie zdjęcia i tekstu) – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim tradycyjnym stroju narodowym; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 2 – READING TIME					
2a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące książki i ich rodzaje oraz upodobania czytelnicze, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>epic, secret code, bestseller</i>) oraz kolokacje (np. <i>stay alive, solve a crime</i>); rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami: <i>look/see/watch</i>; zna część czasowników złożonych z <i>break</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego książki i ich rodzaje oraz upodobania czytelnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>epic, secret code, settle down, bestseller</i>) oraz kolokacje (np. <i>stay alive, solve a crime</i>); rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami: <i>look/see/watch</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>break</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego książki i ich rodzaje oraz upodobania czytelnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami: <i>look/see/watch</i>; zna czasowniki złożone z <i>break</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące książki i ich rodzaje oraz upodobania czytelnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami: <i>look/see/watch</i>; zna czasowniki złożone z <i>break</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące książki i ich rodzaje oraz upodobania czytelnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między czasownikami: <i>look/see/watch</i>; zna czasowniki złożone z <i>break</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych – min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór książek pasujących do poszczególnych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór książek pasujących do poszczególnych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór książek pasujących do poszczególnych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór książek pasujących do poszczególnych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór książek pasujących do poszczególnych osób – min.96%
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. swoich upodobań czytelniczych oraz utworzyć 3–4 proste zdania z podanymi, wybranymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. swoich upodobań czytelniczych oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami – projektuje i krótko prezentuje okładkę do własnej, wymyślonej książki 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. swoich upodobań czytelniczych oraz utworzyć poprawne zdania z podanymi kolokacjami – projektuje i prezentuje okładkę do własnej, wymyślonej książki oraz pisze w większości poprawnie krótki tekst opisujący tę książkę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. swoich upodobań czytelniczych oraz utworzyć poprawne zdania z podanymi kolokacjami – projektuje i prezentuje okładkę do własnej, wymyślonej książki oraz pisze poprawnie krótki tekst opisujący tę książkę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. swoich upodobań czytelniczych oraz utworzyć poprawne zdania z podanymi kolokacjami – projektuje i prezentuje okładkę do własnej, wymyślonej książki oraz pisze poprawnie krótki tekst opisujący tę książkę – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
WB 2a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania – min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania czasu wolnego – zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i>; zna technikę omijania powtórzeń w zdaniu (pomijanie tego samego podmiotu–zaimka, spójnika, czasownika posiłkowego) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania czasu wolnego – zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i>; zna technikę omijania powtórzeń w zdaniu (pomijanie tego samego podmiotu–zaimka, spójnika, czasownika posiłkowego) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania czasu wolnego – zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i>; zna technikę omijania powtórzeń w zdaniu (pomijanie tego samego podmiotu–zaimka, spójnika, czasownika posiłkowego) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania czasu wolnego – zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i>; zna technikę omijania powtórzeń w zdaniu (pomijanie tego samego podmiotu–zaimka, spójnika, czasownika posiłkowego) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. spędzania czasu wolnego – zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i>; zna technikę omijania powtórzeń w zdaniu (pomijanie tego samego podmiotu–zaimka, spójnika, czasownika posiłkowego) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem – min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem – min. 96%
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i>; w miarę poprawnie zadaje pytania dot. treści krótkiego opowiadania i udziela odpowiedzi – umie na ogół poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej o swoim życiu prywatnym w wieku 10 lat 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i>; w większości poprawnie zadaje pytania dot. treści krótkiego opowiadania i udziela odpowiedzi – umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej o swoim życiu prywatnym w wieku 10 lat – uczestniczy w tworzeniu opowiadania na podstawie zdjęcia (tzw. <i>chain story</i>); buduje proste, w miarę poprawne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i>; poprawnie zadaje pytania dot. treści krótkiego opowiadania i udziela odpowiedzi – umie poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej o swoim życiu prywatnym w wieku 10 lat – aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania na podstawie zdjęcia (tzw. <i>chain story</i>); buduje w miarę poprawne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i>; poprawnie zadaje pytania dot. treści krótkiego opowiadania i udziela odpowiedzi – umie poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej o swoim życiu prywatnym w wieku 10 lat i dodać kilka zdań od siebie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania na podstawie zdjęcia (tzw. <i>chain story</i>); buduje poprawne zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych i konstrukcji <i>used to, would</i>; poprawnie zadaje pytania dot. treści krótkiego opowiadania i udziela odpowiedzi – umie poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej o swoim życiu prywatnym w wieku 10 lat i dodać kilka zdań od siebie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania na podstawie zdjęcia (tzw. <i>chain story</i>); buduje poprawne zdania – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
WB 2b	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania – min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia, w tym przymiotniki wyrażające uczucia, emocje; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych oraz do wyrażania współczucia; zna część słów wykrzyknikowych (np. <i>Ooh! Phew!</i>) i rozumie ich znaczenie emocjonalne; zna użycie znacznej części spójników dot. czasu wydarzeń (np. <i>while, later</i>) oraz przyimków ruchu (np. <i>through, into</i>); zna i rozumie tworzenie i użycie przymiotników z <i>-ed, -ing</i>; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań: mowa niezależna, pytania retoryczne – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia, w tym przymiotniki wyrażające uczucia, emocje; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych oraz do wyrażania współczucia; zna większość słów wykrzyknikowych (np. <i>Ooh! Phew!</i>) i rozumie ich znaczenie emocjonalne; zna użycie większości spójników dot. czasu wydarzeń (<i>while, by that time, later</i> itd.) i przyimków ruchu (<i>through, into</i> itd.); zna i rozumie tworzenie i użycie przymiotników z <i>-ed, -ing</i>; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań: mowa niezależna, pytania retoryczne – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego uczucia, w tym przymiotniki wyrażające uczucia, emocje; zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych oraz do wyrażania współczucia; zna słowa wykrzyknikowe (<i>Ooh! Phew! Aww!</i> itd.) i rozumie ich znaczenie emocjonalne; zna użycie spójników dot. czasu wydarzeń (<i>while, by that time, later</i> itd.) oraz przyimków ruchu (<i>through, from ... to ...</i> itd.); zna i rozumie tworzenie i użycie przymiotników z <i>-ed, -ing</i>; zna techniki stosowane do zakończenia opowiadań: mowa niezależna, pytania retoryczne – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące uczucia, w tym przymiotniki wyrażające uczucia, emocje; zna słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych oraz do wyrażania współczucia; zna słowa wykrzyknikowe (<i>Ooh! Phew! Aww!</i> itd.) i rozumie ich znaczenie emocjonalne; zna użycie spójników odnoszących się do czasu wydarzeń (<i>while, by that time, later</i> itd.) oraz przyimków ruchu (<i>through, from ... to ...</i> itd.); zna i rozumie tworzenie i użycie przymiotników z <i>-ed, -ing</i>; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań: mowa niezależna, pytania retoryczne – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące uczucia, w tym przymiotniki wyrażające uczucia, emocje; zna słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych oraz do wyrażania współczucia; zna słowa wykrzyknikowe (<i>Ooh! Phew! Aww!</i> itd.) i rozumie ich znaczenie emocjonalne; zna użycie spójników odnoszących się do czasu wydarzeń (<i>while, by that time, later</i> itd.) oraz przyimków ruchu (<i>through, from ... to ...</i> itd.); zna i rozumie tworzenie i użycie przymiotników z <i>-ed, -ing</i>; zna techniki wykorzystywane do zakończenia opowiadań: mowa niezależna, pytania retoryczne – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; – w miarę prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji, tworzy proste zdania do ilustracji i znajduje ww. informacje w wysłuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania się pogody uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w miarę poprawnie wybiera spójniki oraz znajduje przykłady przyimków ruchu i przymiotników z <i>-ed, -ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; – w większości prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji, tworzy zdania do ilustracji i znajduje ww. informacje w wysłuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania się pogody uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie wybiera spójniki oraz znajduje przykłady przyimków ruchu i przymiotników z <i>-ed, -ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji, tworzy zdania do ilustracji i znajduje ww. informacje w wysłuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania się pogody uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu wybiera poprawnie spójniki, znajduje przyimki ruchu i przymiotniki z <i>-ed, -ing</i>, zmienia zakończenie opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji i tworzy do nich zdania oraz znajduje ww. informacje w słuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania pogody uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu wybiera poprawnie spójniki, znajduje przyimki ruchu i przymiotniki z <i>-ed, -ing</i>, zmienia zakończenie opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji i tworzy do nich zdania oraz znajduje ww. informacje w słuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania pogody uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu wybiera poprawnie spójniki, znajduje przyimki ruchu i przymiotniki z <i>-ed, -ing</i>, zmienia zakończenie opowiadania – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; – w miarę prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji, tworzy proste zdania do ilustracji i znajduje ww. informacje w wysłuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania się pogody uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w miarę poprawnie wybiera spójniki oraz znajduje przykłady przyimków ruchu i przymiotników z <i>-ed, -ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; – w większości prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji, tworzy zdania do ilustracji i znajduje ww. informacje w wysłuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania się pogody uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie wybiera spójniki oraz znajduje przykłady przyimków ruchu i przymiotników z <i>-ed, -ing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji, tworzy zdania do ilustracji i znajduje ww. informacje w wysłuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania się pogody uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu wybiera poprawnie spójniki, znajduje przykłady przyimków ruchu i przymiotników z <i>-ed, -ing</i> oraz stara się zmienić zakończenie opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji i tworzy do nich zdania oraz znajduje ww. informacje w słuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania pogody uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu wybiera poprawnie spójniki, znajduje przyimki ruchu i przymiotniki z <i>-ed, -ing</i>, zmienia zakończenie opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo przewiduje kontekst i treści wypowiedzi na podstawie ilustracji i tworzy do nich zdania oraz znajduje ww. informacje w słuchanej wypowiedzi; w dialogu dot. wydarzeń w czasie załamania pogody uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu wybiera poprawnie spójniki, znajduje przyimki ruchu i przymiotniki z <i>-ed, -ing</i>, zmienia zakończenie opowiadania – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nieprzyjemnego zdarzenia podczas żeglowania na morzu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie zdjęć oraz wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Mark and Paul were walking along the beach carrying their surfboards.</i>; posługuje się podstawowym zasobem struktury i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. nieprzyjemnego zdarzenia podczas żeglowania na morzu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie zdjęć oraz wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Mark and Paul were walking along the beach carrying their surfboards.</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktury, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zdarzenia podczas żeglowania na morzu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza dość dokładne notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie zdjęć oraz wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Mark and Paul were walking along the beach carrying their surfboards.</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktury, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zdarzenia podczas żeglowania na morzu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza dokładne notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie zdjęć oraz wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Mark and Paul were walking along the beach carrying their surfboards.</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktury, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zdarzenia podczas żeglowania na morzu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. sporządza dokładne notatki do wypowiedzi pisemnej na bazie zdjęć oraz wysłuchanego tekstu – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane zaczynające się od zdania: <i>Mark and Paul were walking along the beach carrying their surfboards.</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktury, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności.
WB 2c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, min. 96%
2 Culture + 2 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące postaci literackie, w tym Herkulesa Poirota z powieści A. Christie; zna niektóre wyróżnione słowa (np. <i>collection, moustache</i>) i ich synonimy (np. <i>popular – well-liked</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego postaci literackie, w tym Herkulesa Poirota z powieści A. Christie; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>collection, a link in the chain</i>) i ich synonimów (np. <i>popular – well-liked, opened – unlocked</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego postaci literackie, w tym Herkulesa Poirota z powieści Agathy Christie; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące postaci literackie, w tym Herkulesa Poirota z powieści Agathy Christie; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące postaci literackie, w tym Herkulesa Poirota z powieści Agathy Christie; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 2</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionej postaci oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim (na podstawie 2 tekstów dot. postaci H. Poirota) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionej postaci oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim (na podstawie 2 tekstów dot. postaci H. Poirota) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionej postaci oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim (na podstawie 2 tekstów dot. postaci H. Poirota) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionej postaci oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim (na podstawie 2 tekstów dot. postaci H. Poirota); potrafi prawidłowo przetłumaczyć e-mail na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przedstawionej postaci oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku angielskim (na podstawie 2 tekstów dot. postaci H. Poirota); potrafi prawidłowo przetłumaczyć e-mail na język polski – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię dot. popularności postaci H. Poirota 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. popularności postaci H. Poirota – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji wybranej polskiej postaci literackiej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. popularności postaci H. Poirota – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji wybranej polskiej postaci literackiej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię dot. popularności postaci H. Poirota – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji wybranej polskiej postaci literackiej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię dot. popularności postaci H. Poirota – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji wybranej polskiej postaci literackiej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 3 – ALL AROUND THE WORLD					
3a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące środki transportu, w tym niezwykle środki transportu z różnych stron świata; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>ride, railway track</i>), w tym przymiotników i ich antonimów (np. <i>narrow – wide</i>) oraz kolokacji z czasownikami: <i>go, have, take, do, make</i> (np. <i>take a trip, go on a trip</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>travel/trip/ journey</i>; zna część czasowników złożonych z <i>run</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego środki transportu, w tym niezwykle środki transportu z różnych stron świata; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wheel, railway track</i>), w tym przymiotników i ich antonimów (np. <i>old-fashioned – modern</i>) oraz kolokacji z czasownikami: <i>go, have, take, do, make</i> (np. <i>take a trip, go on a trip</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>travel/ trip/ journey</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>run</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego środki transportu, w tym niezwykle środki transportu z różnych stron świata; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów, w tym przymiotników i ich antonimów oraz kolokacji z czasownikami: <i>go, have, take, do, make</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>travel/trip/ journey</i>; zna czasowniki złożone z <i>run</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące środki transportu, w tym niezwykle środki transportu z różnych stron świata; zna wyróżnione słowa i zwroty, w tym przymiotniki i ich antonimy oraz kolokacje z czasownikami: <i>go, have, take, do, make</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>travel/ trip/ journey</i>; zna czasowniki złożone z <i>run</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące środki transportu, w tym niezwykle środki transportu z różnych stron świata; zna wyróżnione słowa i zwroty, w tym przymiotniki i ich antonimy oraz kolokacje z czasownikami: <i>go, have, take, do, make</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>travel/ trip/ journey</i>; zna czasowniki złożone z <i>run</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście (kraje, z których pochodzą środki transportu przedstawione na zdjęciach); rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście (kraje, z których pochodzą środki transportu przedstawione na zdjęciach); rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście (kraje, z których pochodzą środki transportu przedstawione na zdjęciach); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście (kraje, z których pochodzą środki transportu przedstawione na zdjęciach); rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście (kraje, z których pochodzą środki transportu przedstawione na zdjęciach); rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy 5–6 prostych zdań z podanymi, wybranymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przeżyciach związanych z podróżowaniem wybranym, nieopisanym środkiem transportu, a prezentowanym na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej poprawnej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przeżyciach związanych z podróżowaniem wybranym, nieopisanym środkiem transportu, a prezentowanym na zdjęciach oraz pisze krótki, poprawny komentarz na blogu na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przeżyciach związanych z podróżowaniem wybranym, nieopisanym środkiem transportu, a prezentowanym na zdjęciach oraz pisze krótki, poprawny komentarz na blogu na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o przeżyciach związanych z podróżowaniem wybranym, nieopisanym środkiem transportu, a prezentowanym na zdjęciach oraz pisze krótki, poprawny komentarz na blogu na ten temat – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popoliitości.
WB 3a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, min. 96%
3b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem i sytuacją pogodową; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, także w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; rozumie różnice w użyciu <i>been</i> i <i>gone</i>; zna użycie czasów <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>; zna użycie przedimka określonego <i>the</i> lub jego brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń zw. z podróżowaniem i wyjątkową sytuacją pogodową oraz krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności przeszłych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń zw. z podróżowaniem i wyjątkową sytuacją pogodową oraz krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności przeszłych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń zw. z podróżowaniem i wyjątkową sytuacją pogodową oraz krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności przeszłych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów oraz podaje własne przykłady – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń zw. z podróżowaniem i wyjątkową sytuacją pogodową oraz krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności przeszłych 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. doświadczeń zw. z podróżowaniem i wyjątkową sytuacją pogodową oraz krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności przeszłych – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
WB 3b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, min. 96%
3c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca znajdujące się na lotnisku; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów na lotnisku, w tym dotyczących zagubionego bagażu oraz do opowiadania o wyjątkowych podróżach; zna zasady dot. tzw. <i>silent letters</i>, czyli liter niewymawianych w wyrazach; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ly, -ic, -y</i>; zna użycie języka opisowego wyrażającego odczucia zmysłowe, np. <i>sweet smell, clear blue sea</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca znajdujące się na lotnisku; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów na lotnisku, w tym dotyczących zagubionego bagażu oraz do opowiadania o wyjątkowych podróżach; zna zasady dot. tzw. <i>silent letters</i>, czyli liter niewymawianych w wyrazach; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ly, -ic, -y</i>; zna użycie języka opisowego wyrażającego odczucia zmysłowe, np. <i>sweet smell, clear blue sea</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego miejsca znajdujące się na lotnisku; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów na lotnisku, w tym dotyczących zagubionego bagażu oraz do opowiadania o wyjątkowych podróżach; zna zasady dot. tzw. <i>silent letters</i>, czyli liter niewymawianych w wyrazach; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ly, -ic, -y</i>; zna użycie języka opisowego wyrażającego odczucia zmysłowe, np. <i>sweet smell, clear blue sea</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca znajdujące się na lotnisku; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów na lotnisku, w tym dotyczących zagubionego bagażu oraz do opowiadania o wyjątkowych podróżach; zna zasady dot. tzw. <i>silent letters</i>, czyli liter niewymawianych w wyrazach; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ly, -ic, -y</i>; zna użycie języka opisowego wyrażającego odczucia zmysłowe, np. <i>sweet smell, clear blue sea</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące miejsca znajdujące się na lotnisku, zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów na lotnisku, w tym dotyczących zagubionego bagażu oraz do opowiadania o wyjątkowych podróżach; zna zasady dot. tzw. <i>silent letters</i>, czyli liter niewymawianych w wyrazach; zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ly, -ic, -y</i>; zna użycie języka opisowego wyrażającego odczucia zmysłowe, np. <i>sweet smell, clear blue sea</i> ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera oznaczenia miejsc na lotnisku do czynności wykonywanych przez pasażerów oraz w karcie pokładowej przewiduje brakujące wyrazy i je uzupełnia na podstawie wysłuchanej rozmowy; w dialogu dot. zagubionego bagażu uzupełnia prawidłowo znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule i fragmentach artykułów poprawnie uzupełnia część luk (zadanie słowotwórcze na tworzenie przymiotników i zwroty wyrażające odczucia zmysłowe) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera oznaczenia miejsc na lotnisku do czynności wykonywanych przez pasażerów oraz w karcie pokładowej przewiduje brakujące wyrazy i je uzupełnia na podstawie wysłuchanej rozmowy; w dialogu dot. zagubionego bagażu uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule i fragmentach artykułów poprawnie uzupełnia znaczną część luk (zadanie słowotwórcze na tworzenie przymiotników i zwroty wyrażające odczucia zmysłowe) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera oznaczenia miejsc na lotnisku do czynności wykonywanych przez pasażerów oraz w karcie pokładowej przewiduje brakujące wyrazy i je uzupełnia na podstawie wysłuchanej rozmowy; w dialogu dot. zagubionego bagażu uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule i fragmentach artykułów poprawnie uzupełnia większość luk (zadanie słowotwórcze na tworzenie przymiotników i zwroty wyrażające odczucia zmysłowe) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera oznaczenia miejsc na lotnisku do czynności wykonywanych przez pasażerów oraz w karcie pokładowej przewiduje brakujące wyrazy i je uzupełnia na podstawie wysłuchanej rozmowy; w dialogu dot. zagubionego bagażu uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule i fragmentach artykułów poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki (zadanie słowotwórcze na tworzenie przymiotników i zwroty wyrażające odczucia zmysłowe) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera oznaczenia miejsc na lotnisku do czynności wykonywanych przez pasażerów oraz w karcie pokładowej przewiduje brakujące wyrazy i je uzupełnia na podstawie wysłuchanej rozmowy; w dialogu dot. zagubionego bagażu uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule i fragmentach artykułów poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki (zadanie słowotwórcze na tworzenie przymiotników i zwroty wyrażające odczucia zmysłowe) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie utworzyć krótkie wypowiedzi sterowane i określić ich miejsca na lotnisku – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zagubionego bagażu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o wyjątkowej podróży (na podstawie sporządzonych notatek i planu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie utworzyć krótkie wypowiedzi sterowane i określić ich miejsca na lotnisku – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zagubionego bagażu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o wyjątkowej podróży (na podstawie sporządzonych notatek i planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie utworzyć krótkie wypowiedzi sterowane i określić ich miejsca na lotnisku – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zagubionego bagażu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o wyjątkowej podróży (na podstawie sporządzonych notatek i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie utworzyć krótkie wypowiedzi sterowane i określić ich miejsca na lotnisku – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zagubionego bagażu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o wyjątkowej podróży (na podstawie sporządzonych notatek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie utworzyć krótkie wypowiedzi sterowane i określić ich miejsca na lotnisku – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zagubionego bagażu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł o wyjątkowej podróży (na podstawie sporządzonych notatek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB 3c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie prezentowane zadania, min. 96%
3 Culture + 3 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące mapę londyńskiego metra, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>bold, straight</i>); zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane symbole/logo reprezentujące kraj lub stolicę – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa opisującego mapę londyńskiego metra, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>bold, straight, curves</i>); zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane symbole/logo reprezentujące kraj lub stolicę – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa opisującego mapę londyńskiego metra, w tym wyróżnione wyrazy; zna większość słownictwa opisującego wybrane symbole/logo reprezentujące kraj lub stolicę – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo opisujące mapę londyńskiego metra, w tym wyróżnione wyrazy; zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane symbole/logo reprezentujące kraj lub stolicę – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi	– zna całe słownictwo opisujące mapę londyńskiego metra, w tym wyróżnione wyrazy; zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane symbole/logo reprezentujące kraj lub stolicę – wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje nazwy stacji metra, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia prawidłowo w języku polskim część luk w tekście e-maila dot. mapy londyńskiego metra	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje nazwy stacji metra, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia prawidłowo w języku polskim większość luk w tekście e-maila dot. mapy londyńskiego metra	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje nazwy stacji metra, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia prawidłowo w języku polskim większość luk w tekście e-maila dot. mapy londyńskiego metra	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje nazwy stacji metra, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia prawidłowo w języku polskim wszystkie luki w tekście e-maila dot. mapy londyńskiego metra	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje nazwy stacji metra, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia prawidłowo w języku polskim wszystkie luki w tekście e-maila dot. mapy londyńskiego metra – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji nt. symboli/logo reprezentujących nasz kraj/stolicę	– uczestniczy w dyskusji nt. symboli/logo reprezentujących nasz kraj/stolicę oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym symbolu/logo; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT)	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. symboli/logo reprezentujących nasz kraj/stolicę oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym symbolu/logo; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. symboli/logo reprezentujących nasz kraj/stolicę oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym symbolu/logo; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. symboli/logo reprezentujących nasz kraj/stolicę oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst o wybranym symbolu/logo; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
A: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)					
Values: Philanthropy + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybranych filantropów, w tym Andrew Carnegie’ego jako ojca nowoczesnej filantropii – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji rzeźby–pomnika przedstawiającego postać fikcyjną lub mityczną oraz opisywania jej znaczenia z turystycznego punktu widzenia; zna technikę włączenia opowiadania do prezentacji – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybranych filantropów, w tym Andrew Carnegie’ego jako ojca nowoczesnej filantropii – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji rzeźby–pomnika przedstawiającego postać fikcyjną lub mityczną oraz opisywania jej znaczenia z turystycznego punktu widzenia; zna technikę włączenia opowiadania do prezentacji – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybranych filantropów, w tym Andrew Carnegie’ego jako ojca nowoczesnej filantropii – zna większość słownictwa służącego do prezentacji rzeźby–pomnika przedstawiającego postać fikcyjną lub mityczną oraz opisywania jej znaczenia z turystycznego punktu widzenia; zna technikę włączenia opowiadania do prezentacji – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybranych filantropów, w tym Andrew Carnegie’ego jako ojca nowoczesnej filantropii – zna słownictwo służące do prezentacji rzeźby–pomnika przedstawiającego postać fikcyjną lub mityczną oraz opisywania jej znaczenia z turystycznego punktu widzenia; zna technikę włączenia opowiadania do prezentacji – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 96% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa intencje autora tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; w miarę poprawnie tworzy 2–3 pytania dot. treści tekstu i udziela odpowiedzi na pytania kolegi – w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączone opowiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo określa intencje autora tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; w miarę poprawnie tworzy pytania dot. treści tekstu i udziela odpowiedzi na pytania kolegi – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączone opowiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa intencje autora tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; w większości poprawnie tworzy pytania dot. treści tekstu i udziela odpowiedzi na pytania kolegi – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączone opowiadanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa intencje autora tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; poprawnie tworzy pytania dot. treści tekstu i udziela odpowiedzi na pytania kolegi – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączone opowiadanie – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości. 	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego wybranego filantropa (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje krótko w języku angielskim i polskim wybraną rzeźbę–pomnik dla grupy turystów (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popelnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. organizacji i osób, którym chcielibyśmy pomóc, gdybyśmy byli tak bogaci jak A. Carnegie – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innych wybranych filantropów (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje w języku angielskim i polskim wybraną rzeźbę–pomnik dla grupy turystów (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. organizacji i osób, którym chcielibyśmy pomóc, gdybyśmy byli tak bogaci jak A. Carnegie – zbiera informacje i dokonuje prezentacji innych wybranych filantropów (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje w języku angielskim i polskim wybraną rzeźbę–pomnik dla grupy turystów (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popelniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. organizacji i osób, którym chcielibyśmy pomóc, gdybyśmy byli tak bogaci jak A. Carnegie – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji innych wybranych filantropów (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje w języku angielskim i polskim wybraną rzeźbę–pomnik dla grupy turystów (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popelniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. organizacji i osób, którym chcielibyśmy pomóc, gdybyśmy byli tak bogaci jak A. Carnegie – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji innych wybranych filantropów (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje w języku angielskim i polskim wybraną rzeźbę–pomnik dla grupy turystów (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
WB A Revision (Units 1–3)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 96% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Literature + WB: Skills Practice (Units 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>fond of, current</i>) oraz podstawowe słownictwo służące do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji – zna podstawowe słownictwo opisujące tradycyjne ubiory w różnych krajach oraz wyjątkową osobę, ciekawe miejsce i książkę; zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z podróżą 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>row, fond of, current, gently</i>) oraz znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji – zna znaczną część słownictwa opisującego tradycyjne ubiory w różnych krajach oraz wyjątkową osobę, ciekawe miejsce i książkę; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z podróżą 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym większość wyróżnionych wyrazów oraz większość słownictwa służącego do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji – zna większość słownictwa opisującego tradycyjne ubiory w różnych krajach oraz wyjątkową osobę, ciekawe miejsce i książkę; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z podróżą 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym wyróżnione wyrazy oraz słownictwo służące do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji – zna słownictwo opisujące tradycyjne ubiory w różnych krajach oraz wyjątkową osobę, ciekawe miejsce i książkę; zna słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z podróżą 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym wyróżnione wyrazy oraz słownictwo służące do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji – zna słownictwo opisujące tradycyjne ubiory w różnych krajach oraz wyjątkową osobę, ciekawe miejsce i książkę; zna słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z podróżą – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>fond of, current</i>) oraz podstawowe słownictwo służące do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji	– zna znaczną część słownictwa opisującego sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>row, fond of, current, gently</i>) oraz znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji	– zna większość słownictwa opisującego sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym większość wyróżnionych wyrazów oraz większość słownictwa służącego do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji	– zna prawie całe słownictwo opisujące sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym wyróżnione wyrazy oraz słownictwo służące do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji	– zna całe słownictwo opisujące sytuację i wydarzenia we fragmencie opowiadania „Stary człowiek i morze”, w tym wyróżnione wyrazy oraz słownictwo służące do przedstawienia krótkiej biografii E. Hemingwaya i opisu jego dzieł; zna i rozumie zastosowanie języka figuratywnego, np. personifikacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie opisuje zdarzenia na ilustracji i odpowiada na pytania dot. treści tekstu, znajduje część przykładów użytych personifikacji i wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji wg chronologii wydarzeń w opowiadaniu, uzupełnianie tekstu notatki o wysłuchanym wydarzeniu czytelniczym i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie opisuje zdarzenia na ilustracji i odpowiada na pytania dot. treści tekstu, znajduje większość przykładów użytych personifikacji i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji według chronologii wydarzeń w opowiadaniu, uzupełnianie tekstu notatki o wysłuchanym wydarzeniu czytelniczym i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie opisuje zdarzenia na ilustracji i odpowiada na pytania dot. treści tekstu, znajduje przykłady użytych personifikacji i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji według chronologii wydarzeń w opowiadaniu, uzupełnianie tekstu notatki o wysłuchanym wydarzeniu czytelniczym i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–89% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie opisuje zdarzenia na ilustracji i odpowiada na pytania dot. treści tekstu, znajduje przykłady użytych personifikacji i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji według chronologii wydarzeń w opowiadaniu, uzupełnianie tekstu notatki o wysłuchanym wydarzeniu czytelniczym i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie opisuje zdarzenia na ilustracji i odpowiada na pytania dot. treści tekstu, znajduje przykłady użytych personifikacji i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (układanie ilustracji według chronologii wydarzeń w opowiadaniu, uzupełnianie tekstu notatki o wysłuchanym wydarzeniu czytelniczym i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje krótką biografię Ernesta Hemingwaya i krótki opis jego dzieł (ICT) – w wypowiedzi ustnej posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić tabelkę i artykuł o wyjątkowej osobie; pisze opowiadanie sterowane (na podstawie notatek do wysłuchanego tekstu) zaczynające się od zdania: <i>One summer afternoon, Brian got the idea to go for a bike ride in the countryside.</i> oraz artykuł o ciekawym miejscu w Polsce, które odwiedził ubiegłego lata; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. dalszego ciągu przedstawionego fragmentu opowiadania – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje krótką biografię Ernesta Hemingwaya i krótki opis jego dzieł (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie uzupełnić tabelkę i artykuł o wyjątkowej osobie; pisze opowiadanie sterowane (na podstawie notatek do wysłuchanego tekstu) zaczynające się od zdania: <i>One summer afternoon, Brian got the idea to go for a bike ride in the countryside.</i> oraz artykuł o ciekawym miejscu w Polsce, które odwiedził ubiegłego lata; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dalszego ciągu przedstawionego fragmentu opowiadania – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje krótką biografię Ernesta Hemingwaya i opis jego dzieł (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i artykuł o wyjątkowej osobie; pisze opowiadanie sterowane (na podstawie notatek do wysłuchanego tekstu) zaczynające się od zdania: <i>One summer afternoon, Brian got the idea to go for a bike ride in the countryside.</i> oraz artykuł o ciekawym miejscu w Polsce, które odwiedził ubiegłego lata; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dalszego ciągu przedstawionego fragmentu opowiadania – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje biografię Ernesta Hemingwaya i opis jego dzieł (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i artykuł o wyjątkowej osobie; pisze opowiadanie sterowane (na podstawie notatek do wysłuchanego tekstu) zaczynające się od zdania: <i>One summer afternoon, Brian got the idea to go for a bike ride in the countryside.</i> oraz artykuł o ciekawym miejscu w Polsce, które odwiedził ubiegłego lata; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. dalszego ciągu przedstawionego fragmentu opowiadania – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje biografię Ernesta Hemingwaya i opis jego dzieł (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i artykuł o wyjątkowej osobie; pisze opowiadanie sterowane (na podstawie notatek do wysłuchanego tekstu) zaczynające się od zdania: <i>One summer afternoon, Brian got the idea to go for a bike ride in the countryside.</i> oraz artykuł o ciekawym miejscu w Polsce, które odwiedził ubiegłego lata; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
TEST MODUŁOWY NR 1	–	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 4 – HARD TIMES					
4a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące stresujące wydarzenia i problemy społeczne, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>let me go, proud, afford</i>) oraz kolokacji (np. <i>day care</i>); zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>reason/cause, believe/think</i>; zna część czasowników złożonych z <i>take</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego stresujące wydarzenia i problemy społeczne, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>let me go, anxious, afford</i>) oraz kolokacji (np. <i>fundraising events</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>reason/cause, believe/think</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>take</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego stresujące wydarzenia i problemy społeczne, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>reason/cause, believe/think</i>; zna czasowniki złożone z <i>take</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące stresujące wydarzenia i problemy społeczne, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>reason/cause, believe/think</i>; zna czasowniki złożone z <i>take</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór osób na zdjęciach do problemów i dobór odpowiedzi (rad) do problemów; stara się uczestniczyć w dyskusji na temat udzielonych rad 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór osób na zdjęciach do problemów i dobór odpowiedzi (rad) do problemów; uczestniczy w dyskusji na temat udzielonych rad 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór osób na zdjęciach do problemów i dobór odpowiedzi (rad) do problemów; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat udzielonych rad 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór osób na zdjęciach do problemów i dobór odpowiedzi (rad) do problemów; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat udzielonych rad 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór osób na zdjęciach do problemów i dobór odpowiedzi (rad) do problemów; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat udzielonych rad – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnej rady dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnej rady dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnych rad dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnych rad dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnych rad dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnej rady dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnej rady dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnych rad dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnych rad dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się krótko nt. najbardziej stresujących wydarzeń w życiu i tworzy zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – pisze krótki e-mail do Maggie z prośbą o radę w sprawie jednego z podanych problemów i udziela ustnych rad dot. problemu kolegi/koleżanki; w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
				popęlniać nieliczne, drobne błędy	niskim stopniu pospolitości.
WB 4a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania, min. 96%
4b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>) i zdań czasowych odnoszących się do przyszłości (<i>Time Clauses</i>)	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>) i zdań czasowych odnoszących się do przyszłości (<i>Time Clauses</i>)	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>) i zdań czasowych odnoszących się do przyszłości (<i>Time Clauses</i>)	– zna słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>) i zdań czasowych odnoszących się do przyszłości (<i>Time Clauses</i>)	– zna słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>) i zdań czasowych odnoszących się do przyszłości (<i>Time Clauses</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur; w miarę poprawnie wypowiada się o oczekiwaniach Jenny i planach Stana na bazie wysłuchanych tekstów i notatek	– rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur; w większości poprawnie wypowiada się o oczekiwaniach Jenny i planach Stana na bazie wysłuchanych tekstów i notatek	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur; poprawnie wypowiada się o oczekiwaniach Jenny i planach Stana na bazie wysłuchanych tekstów i notatek	– rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur; poprawnie wypowiada się o oczekiwaniach Jenny i planach Stana na bazie wysłuchanych tekstów i notatek	– rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur; poprawnie wypowiada się o oczekiwaniach Jenny i planach Stana na bazie wysłuchanych tekstów i notatek
	– umie w miarę poprawnie uzupełnić podane zdania za pomocą <i>Conditional Type 1</i> i <i>Time Clauses</i> oraz wypowiedzieć się krótko nt. własnych planów wakacyjnych; stara się kontynuować ciąg myślowy dwóch osób za pomocą <i>Conditional Type 1</i>	– umie w miarę poprawnie uzupełnić podane zdania za pomocą <i>Conditional Type 1</i> i <i>Time Clauses</i> , kontynuować ciąg myślowy dwóch osób za pomocą <i>Conditional Type 1</i> i wypowiedzieć się krótko nt. własnych planów wakacyjnych	– umie w większości poprawnie uzupełnić podane zdania za pomocą <i>Conditional Type 1</i> i <i>Time Clauses</i> , kontynuować ciąg myślowy dwóch osób za pomocą <i>Conditional Type 1</i> oraz wypowiedzieć się krótko nt. własnych planów wakacyjnych	– umie poprawnie uzupełnić podane zdania za pomocą <i>Conditional Type 1</i> i <i>Time Clauses</i> , kontynuować ciąg myślowy dwóch osób za pomocą <i>Conditional Type 1</i> oraz wypowiedzieć się nt. własnych planów wakacyjnych	– umie poprawnie uzupełnić podane zdania za pomocą <i>Conditional Type 1</i> i <i>Time Clauses</i> , kontynuować ciąg myślowy dwóch osób za pomocą <i>Conditional Type 1</i> oraz wypowiedzieć się nt. własnych planów wakacyjnych
WB 4b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
4c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różnego rodzaju strach, obawy i reakcje fizyczne z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o rady, udzielania rad i wspierania rad opisem spodziewanych rezultatów; zna i rozumie tworzenie czasowników o innym znaczeniu poprzez dodanie przedrostków: <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>; zna podstawowe cechy stylu nieformalnego: skrócone formy, zwroty grzecznościowe (np. <i>Talk soon, Hi ...</i>); zna pary czasowników i rzeczowników z końcówkami <i>-se</i> i <i>-ce</i> z taką samą wymową i różnicą w wymowie (/Z/ i /S/) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różnego rodzaju strach, obawy i reakcje fizyczne z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o rady, udzielania rad i wspierania rad opisem spodziewanych rezultatów; zna i rozumie tworzenie czasowników o innym znaczeniu poprzez dodanie przedrostków: <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>; zna podstawowe cechy stylu nieformalnego: skrócone formy, zwroty grzecznościowe (np. <i>Talk soon, Hi ...</i>); zna pary czasowników i rzeczowników z końcówkami <i>-se</i> i <i>-ce</i> z taką samą wymową i różnicą w wymowie (/Z/ i /S/) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różnego rodzaju strach, obawy i reakcje fizyczne z nimi związane; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o rady, udzielania rad i wspierania rad opisem spodziewanych rezultatów; zna i rozumie tworzenie czasowników o innym znaczeniu poprzez dodanie przedrostków: <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>; zna cechy stylu nieformalnego: skrócone formy, potoczny język, zwroty grzecznościowe (np. <i>Hi ..., Talk soon</i>); zna pary czasowników i rzeczowników z końcówkami <i>-se</i> i <i>-ce</i> z taką samą wymową i różnicą w wymowie (/Z/ i /S/) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różnego rodzaju strach, obawy i reakcje fizyczne z nimi związane; zna słownictwo służące do wyrażania prośby o rady, udzielania rad i wspierania rad opisem spodziewanych rezultatów; zna i rozumie tworzenie czasowników o innym znaczeniu poprzez dodanie przedrostków: <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>; zna cechy stylu nieformalnego: skrócone formy, potoczny język, zwroty grzecznościowe (np. <i>Hi ..., Talk soon</i>); zna pary czasowników i rzeczowników z końcówkami <i>-se</i> i <i>-ce</i> z taką samą wymową i różnicą w wymowie (/Z/ i /S/) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje część przykładów użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje część przykładów użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje większość przykładów użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera rodzaj strachu do zdań opisujących reakcje fizyczne, znajduje wyrazy kluczowe w zadaniu i przewiduje treść rozmowy; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F) i w zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. obaw związanych z publiczną prezentacją wyszukuje udzielone rady i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu udzielającym rad znajduje przykłady użycia stylu nieformalnego oraz zamienia zwroty z radami i spodziewanymi rezultatami na inne, podobne – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. strachu przed wizytą u dentysty i obaw zw. z nauką jazdy samochodem; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie utworzyć proste zdania z dwoma parami czasowników i rzeczowników zakończonych na <i>-se</i> i <i>-ce</i> o różnej wymowie, np. <i>advise – advice</i> – wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. obaw związanych z morską podróżą – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail sterowany udzielający rad; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. strachu przed wizytą u dentysty i obaw zw. z nauką jazdy samochodem; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie utworzyć proste zdania z parami czasowników i rzeczowników zakończonych na <i>-se</i> i <i>-ce</i> o różnej wymowie, np. <i>advise – advice</i> – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. obaw związanych z morską podróżą – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail sterowany udzielający rad; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. strachu przed wizytą u dentysty i obaw zw. z nauką jazdy samochodem; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny – potrafi poprawnie utworzyć zdania z parami czasowników i rzeczowników zakończonych na <i>-se</i> i <i>-ce</i> o różnej wymowie, np. <i>advise – advice</i> – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. obaw związanych z morską podróżą – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail sterowany udzielający rad; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. strachu przed wizytą u dentysty i obaw zw. z nauką jazdy samochodem; potrafi odegrać różne role, jest swobodny i komunikatywny – potrafi poprawnie utworzyć zdania z parami czasowników i rzeczowników zakończonych na <i>-se</i> i <i>-ce</i> o różnej wymowie, np. <i>advise – advice</i> – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. obaw związanych z morską podróżą – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail sterowany udzielający rad; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. strachu przed wizytą u dentysty i obaw zw. z nauką jazdy samochodem; potrafi odegrać różne role, jest swobodny i komunikatywny – potrafi poprawnie utworzyć zdania z parami czasowników i rzeczowników zakończonych na <i>-se</i> i <i>-ce</i> o różnej wymowie, np. <i>advise – advice</i> – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: uzupełnia tabelkę po wysłuchaniu rozmowy dot. obaw związanych z morską podróżą – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail sterowany udzielający rad; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości.
WB 4c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania na min. 96%
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa powiązania podanych zwrotów z opisanym festiwałem oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa powiązania podanych zwrotów z opisanym festiwałem oraz w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa powiązania podanych zwrotów z opisanym festiwałem oraz w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa powiązania podanych zwrotów z opisanym festiwałem oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie określa powiązania podanych zwrotów z opisanym festiwałem oraz zawsze udziela odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o innym niesamowitym, „przerazającym” festiwalu 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o innym niesamowitym, „przerazającym” festiwalu – zbiera informacje nt. niezwykłego festiwalu, sporządza notatki i pisze krótki tekst na jego temat, a następnie tłumaczy tekst na język polski; w wypowiedzi pisemnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o innym niesamowitym, „przerazającym” festiwalu – zbiera informacje nt. niezwykłego festiwalu, sporządza notatki i pisze krótki tekst na jego temat, a następnie tłumaczy tekst na język polski; w wypowiedzi pisemnej posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o innym niesamowitym, „przerazającym” festiwalu – zbiera informacje nt. niezwykłego festiwalu, sporządza notatki i pisze krótki tekst na jego temat, a następnie tłumaczy tekst na język polski; w wypowiedzi pisemnej posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o innym niesamowitym, „przerazającym” festiwalu – zbiera informacje nt. niezwykłego festiwalu, sporządza notatki i pisze krótki tekst na jego temat, a następnie tłumaczy tekst na język polski; w wypowiedzi pisemnej posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – poprawnie określa powiązania podanych zwrotów z opisanym festiwalem oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 5 – CITIZEN 2100					
5a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące miasta przyszłości (m.in. budynki, transport, tereny zielone), w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>improve, take up space</i>) oraz kolokacje (np. <i>traffic jams</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>lonely/alone, deliver/transport</i>; zna część czasowników złożonych z <i>come</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego miasta przyszłości (m.in. budynki, transport, tereny zielone), w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>improve, take up space, deliver</i>) oraz kolokacji (np. <i>traffic jams, solar power</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>lonely/alone, deliver/transport</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>come</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego miasta przyszłości (m.in. budynki, transport, tereny zielone), w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>lonely/alone, deliver/transport</i>; zna czasowniki złożone z <i>come</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące miasta przyszłości (m.in. budynki, transport, tereny zielone), w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>lonely/alone, deliver/transport</i>; zna czasowniki złożone z <i>come</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące miasta przyszłości (m.in. budynki, transport, tereny zielone), w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>lonely/alone, deliver/transport</i>; zna czasowniki złożone z <i>come</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa pozytywne zmiany w życiu ludzi w mieście przyszłości (wymienione w tekście); rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa pozytywne zmiany w życiu ludzi w mieście przyszłości (wymienione w tekście); rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa pozytywne zmiany w życiu ludzi w mieście przyszłości (wymienione w tekście); rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa pozytywne zmiany w życiu ludzi w mieście przyszłości (wymienione w tekście); rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa pozytywne zmiany w życiu ludzi w mieście przyszłości (wymienione w tekście); rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. zmian, jakie dokonają się w mieście w przyszłości oraz tworzy 3–4 proste zdania z podanymi, wybranymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża krótką opinię nt. zmian, jakie dokonają się w mieście w przyszłości oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – projektuje i krótko prezentuje własne miasto przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża krótką opinię nt. zmian, jakie dokonają się w mieście w przyszłości oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – projektuje i prezentuje własne miasto przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię nt. zmian, jakie dokonają się w mieście w przyszłości oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – projektuje i szczegółowo prezentuje własne miasto przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię nt. zmian, jakie dokonają się w mieście w przyszłości oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – projektuje i szczegółowo prezentuje własne miasto przyszłości – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB 5a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
5b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywanie życia w przyszłości (w tym zmian w edukacji) oraz do wyrażanie przyszłych czynności i przewidywań – zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> wraz z określeniami czasu (np. <i>by the time, until, this time tomorrow, 3 hours from now</i>)	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywanie życia w przyszłości (w tym zmian w edukacji) oraz do wyrażanie przyszłych czynności i przewidywań – zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> wraz z określeniami czasu (np. <i>by the time, until, this time tomorrow, 3 hours from now</i>)	– zna większość słownictwa służącego do opisywanie życia w przyszłości (w tym zmian w edukacji) oraz do wyrażanie przyszłych czynności i przewidywań – zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> wraz z określeniami czasu (np. <i>by the time, until, this time tomorrow, 3 hours from now</i>)	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywanie życia w przyszłości (w tym zmian w edukacji) oraz do wyrażanie przyszłych czynności i przewidywań – zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> wraz z określeniami czasu (np. <i>by the time, until, this time tomorrow, 3 hours from now</i>)	– zna całe słownictwo służące do opisywanie życia w przyszłości (w tym zmian w edukacji) oraz do wyrażanie przyszłych czynności i przewidywań – zna strukturę i użycie czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> wraz z określeniami czasu (np. <i>by the time, until, this time tomorrow, 3 hours from now</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły zawsze stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów przyszłych oraz tłumaczy jeden wybrany wpis na język polski; poprawnie rozwiązuje część punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu – umie w miarę poprawnie utworzyć sterowane pytania i udzielić odpowiedzi dot. planów Kate na cały tydzień oraz planów Maxa na dzień 05.11 – stara się uczestniczyć w dyskusji sterowanej dot. pozytywnych i negatywnych zmian w życiu ludzi za 30 lat – udziela, na ogół poprawnie, wypowiedzi nt. swojego życia za 5, 10 i 20 lat dot. 2 wybranych aspektów	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów przyszłych oraz tłumaczy dwa wybrane wpisy na język polski; poprawnie rozwiązuje większość punktów w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu – umie w większości poprawnie utworzyć sterowane pytania i udzielić odpowiedzi dot. planów Kate na cały tydzień oraz planów Maxa na dzień 05.11 – uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. pozytywnych i negatywnych zmian w życiu ludzi za 30 lat – udziela, na ogół poprawnie, wypowiedzi nt. swojego życia za 5, 10 i 20 lat dot. 3–4 wybranych aspektów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów przyszłych oraz tłumaczy dwa wybrane wpisy na język polski; poprawnie rozwiązuje punkty w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu – umie poprawnie utworzyć sterowane pytania i udzielić odpowiedzi dot. planów Kate na cały tydzień oraz planów Maxa na dzień 05.11 – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. pozytywnych i negatywnych zmian w życiu ludzi za 30 lat – udziela, w większości poprawnie, wypowiedzi nt. swojego życia za 5, 10 i 20 lat dot. edukacji, miejsca zamieszkania, pracy, podróży i rodziny	– /rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów przyszłych oraz tłumaczy wszystkie trzy wpisy na język polski; poprawnie rozwiązuje punkty w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu – umie poprawnie utworzyć sterowane pytania i udzielić odpowiedzi dot. planów Kate na cały tydzień oraz planów Maxa na dzień 05.11 – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. pozytywnych i negatywnych zmian w życiu ludzi za 30 lat – udziela poprawnych wypowiedzi nt. swojego życia za 5, 10 i 20 lat dot. edukacji, miejsca zamieszkania, pracy, podróży i rodziny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów przyszłych oraz tłumaczy wszystkie trzy wpisy na język polski; poprawnie rozwiązuje punkty w zadaniu typu P/F na rozumienie ze słuchu – umie poprawnie utworzyć sterowane pytania i udzielić odpowiedzi dot. planów Kate na cały tydzień oraz planów Maxa na dzień 05.11 – aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej dot. pozytywnych i negatywnych zmian w życiu ludzi za 30 lat – udziela poprawnych wypowiedzi nt. swojego życia za 5, 10 i 20 lat dot. edukacji, miejsca zamieszkania, pracy, podróży i rodziny – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB 5b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół prawidłowo dobiera przewidywania do przyczyn i tworzy zdania dot. 2080 roku w oparciu o podane notatki, używając czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanej pracy wakacyjnej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę sterowaną dot. różnych aspektów życia za 50 lat (w oparciu o przedstawione i własne notatki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popelnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w większości prawidłowo dobiera przewidywania do przyczyn i tworzy zdania dot. 2080 roku w oparciu o podane notatki, używając czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanej pracy wakacyjnej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę sterowaną dot. różnych aspektów życia za 50 lat (w oparciu o przedstawione i własne notatki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– prawidłowo dobiera przewidywania do przyczyn i tworzy zdania dot. 2080 roku w oparciu o podane notatki, używając czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanej pracy wakacyjnej; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę sterowaną dot. różnych aspektów życia za 50 lat (w oparciu o przedstawione i własne notatki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popelniać dość liczne, drobne błędy	– prawidłowo dobiera przewidywania do przyczyn i tworzy zdania dot. 2080 roku w oparciu o podane notatki, używając czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanej pracy wakacyjnej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę sterowaną dot. różnych aspektów życia za 50 lat (w oparciu o przedstawione i własne notatki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popelniać nieliczne, drobne błędy	– prawidłowo dobiera przewidywania do przyczyn i tworzy zdania dot. 2080 roku w oparciu o podane notatki, używając czasów <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanej pracy wakacyjnej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę sterowaną dot. różnych aspektów życia za 50 lat (w oparciu o przedstawione i własne notatki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB 5c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybraną część tekstu na język polski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 6 – THE BIG SCREEN					
6a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje filmów oraz prezentujące ciekawostki związane z wybranymi filmami, w tym z serią <i>Star Wars</i>, zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>blockbuster, proudly, prove</i>) oraz kolokacji (np. <i>bad guys</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>act/play, spectators/ audiences</i>; zna część czasowników złożonych z <i>give</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje filmów oraz prezentującego ciekawostki związane z wybranymi filmami, w tym z serią <i>Star Wars</i>, zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>queues, proudly, blockbuster, prove</i>) oraz kolokacji (np. <i>bad guys, celebrity guest</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>act/play, spectators/audiences</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>give</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego rodzaje filmów oraz prezentującego ciekawostki związane z wybranymi filmami, w tym z serią <i>Star Wars</i>, zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>act/play, spectators/ audiences</i>; zna czasowniki złożone z <i>give</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje filmów oraz prezentujące ciekawostki związane z wybranymi filmami, w tym z serią <i>Star Wars</i>, zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>act/play, spectators/ audiences</i>; zna czasowniki złożone z <i>give</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące rodzaje filmów oraz prezentujące ciekawostki związane z wybranymi filmami, w tym z serią <i>Star Wars</i>, zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>act/play, spectators/ audiences</i>; zna czasowniki złożone z <i>give</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawie zawsze prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info oraz uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info oraz uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info oraz uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info oraz uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadanie typu P/F/brak info oraz uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. znanych bohaterów filmowych i ich dokonań, prowadzi krótkie sterowane dialogi dot. upodobań filmowych oraz tworzy kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami i wyrazami o podobnym znaczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. znanych bohaterów filmowych i ich dokonań, prowadzi krótkie sterowane dialogi dot. upodobań filmowych oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrazami o podobnym znaczeniu – zbiera informacje dot. ulubionego filmu oraz przygotowuje i prezentuje ciekawostki na jego temat w formie krótkiego zestawu faktów pt. <i>Did you know?</i> (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. znanych bohaterów filmowych i ich dokonań, prowadzi krótkie sterowane dialogi dot. upodobań filmowych oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami i wyrazami o podobnym znaczeniu – zbiera informacje dot. ulubionego filmu oraz przygotowuje i prezentuje ciekawostki na jego temat w formie krótkiego zestawu faktów pt. <i>Did you know?</i> (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi nt. znanych bohaterów filmowych i ich dokonań, prowadzi krótkie sterowane dialogi dot. upodobań filmowych oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami i wyrazami o podobnym znaczeniu – zbiera informacje dot. ulubionego filmu oraz przygotowuje i prezentuje ciekawostki na jego temat w formie zestawu faktów pt. <i>Did you know?</i> (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi nt. znanych bohaterów filmowych i ich dokonań, prowadzi krótkie sterowane dialogi dot. upodobań filmowych oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami i wyrazami o podobnym znaczeniu – zbiera informacje dot. ulubionego filmu oraz przygotowuje i prezentuje ciekawostki na jego temat w formie zestawu faktów pt. <i>Did you know?</i> (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB 6a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
6b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. różnych faktów z dziedziny kultury, w tym głównie zw. z produkcją filmową; zna użycie i strukturę strony biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. różnych faktów z dziedziny kultury, w tym głównie zw. z produkcją filmową; zna użycie i strukturę strony biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Simple, Past Continuous, Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. różnych faktów z dziedziny kultury, w tym głównie zw. z produkcją filmową; zna użycie i strukturę strony biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. różnych faktów z dziedziny kultury, w tym głównie zw. z produkcją filmową; zna użycie i strukturę strony biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. różnych faktów z dziedziny kultury, w tym głównie zw. z produkcją filmową; zna użycie i strukturę strony biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań (w tym pytań) w mowie czynnej na zdania (w tym pytania) w mowie biernej; zna i rozumie użycie <i>by, with</i>; zna i rozumie użycie zaimków zwrotnych i emfaticznych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p>	<p><i>Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań (w tym pytań) w mowie czynnej na zdania (w tym pytania) w mowie biernej; zna i rozumie użycie <i>by, with</i>; zna i rozumie użycie zaimków zwrotnych i emfaticznych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p>	<p>z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań (w tym pytań) w mowie czynnej na zdania (w tym pytania) w mowie biernej; zna i rozumie użycie <i>by, with</i>; zna i rozumie użycie zaimków zwrotnych i emfaticznych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p>	<p><i>Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań (w tym pytań) w mowie czynnej na zdania (w tym pytania) w mowie biernej; zna i rozumie użycie <i>by, with</i>; zna i rozumie użycie zaimków zwrotnych i emfaticznych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p>	<p><i>Perfect, Future Simple</i> i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań (w tym pytań) w mowie czynnej na zdania (w tym pytania) w mowie biernej; zna i rozumie użycie <i>by, with</i>; zna i rozumie użycie zaimków zwrotnych i emfaticznych</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p> <p>– dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności</p>
WB 6b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
6c Skills in Action	<p>– zna podstawowe słownictwo omawiające różne rodzaje audycji TV; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. wyjścia do kina i oglądania TV oraz służącego do wyrażania opinii i recenzowania filmów, w tym ich rekomendowania lub krytykowania; zna i rozumie różnicę w wymowie między /ʌ/ i /æ/; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych w recenzjach, zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -ed, -ing, -ive, -ic</i> itd.</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa omawiającego różne rodzaje audycji TV; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. wyjścia do kina i oglądania TV oraz służącego do wyrażania opinii i recenzowania filmów, w tym ich rekomendowania lub krytykowania; zna i rozumie różnicę w wymowie między /ʌ/ i /æ/; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych w recenzjach, zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -ed, -ing, -ive, -ic</i> itd.</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna większość słownictwa omawiającego różne rodzaje audycji TV; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. wyjścia do kina i oglądania TV oraz służące do wyrażania opinii i recenzowania filmów, w tym ich rekomendowania lub krytykowania; zna i rozumie różnicę w wymowie między /ʌ/ i /æ/; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych w recenzjach, zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -ed, -ing, -ive, -ic</i> itd.</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo omawiające różne rodzaje audycji TV; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. wyjścia do kina i oglądania TV oraz służącego do wyrażania opinii i recenzowania filmów, w tym ich rekomendowania lub krytykowania; zna i rozumie różnicę w wymowie między /ʌ/ i /æ/; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych w recenzjach, zna i rozumie tworzenie przymiotników poprzez dodanie przyrostków <i>-ful, -ed, -ing, -ive, -ic</i> itd.</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p>	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym na tworzenie przymiotników; w dialogu dot. programu TV uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji filmowej dokonuje w miarę prawidłowej analizy treści i użytych czasów gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym na tworzenie przymiotników; w dialogu dot. programu TV uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji filmowej dokonuje w większości prawidłowej analizy treści i użytych czasów gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym na tworzenie przymiotników; w dialogu dot. programu TV uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji filmowej dokonuje prawidłowej analizy treści i użytych czasów gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym na tworzenie przymiotników; w dialogu dot. programu TV uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji filmowej dokonuje prawidłowej analizy treści i użytych czasów gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym na tworzenie przymiotników; w dialogu dot. programu TV uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji filmowej dokonuje prawidłowej analizy treści i użytych czasów gramatycznych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. audycji TV (w oparciu o fragment programu TV) – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. nowego filmu/programu TV; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane rekomendujące lub krytykujące filmy – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję ulubionego filmu (na podstawie notatek i planu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. audycji TV (w oparciu o fragment programu TV) – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. nowego filmu/programu TV; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane rekomendujące lub krytykujące filmy – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję ulubionego filmu (na podstawie notatek i planu); posługuje się ograniczonym zasobem struktur i słownictwa, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. audycji TV (w oparciu o fragment programu TV) – aktywnie uczestniczy w dialogu dot. nowego filmu/programu TV; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane rekomendujące lub krytykujące filmy – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję ulubionego filmu (na podstawie notatek i planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. audycji TV (w oparciu o fragment programu TV) – aktywnie uczestniczy w dialogu dot. nowego filmu/programu TV; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane rekomendujące lub krytykujące filmy – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję ulubionego filmu (na podstawie notatek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. audycji TV (w oparciu o fragment programu TV) – aktywnie uczestniczy w dialogu dot. nowego filmu/programu TV; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane rekomendujące lub krytykujące filmy – zna zasady pisania recenzji i pisze recenzję ulubionego filmu (na podstawie notatek i planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB 6c	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6 Culture + 6 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale filmowe i muzyczne, w tym festiwal muzyki filmowej w Royal Albert Hall w Londynie; zna niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>theme, composers</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale filmowe i muzyczne, w tym festiwal muzyki filmowej w Royal Albert Hall w Londynie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>excitement, theme, composers</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale filmowe i muzyczne, w tym festiwal muzyki filmowej w Royal Albert Hall w Londynie; zna większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale filmowe i muzyczne, w tym festiwal muzyki filmowej w Royal Albert Hall w Londynie; zna wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące wybrane festiwale filmowe i muzyczne, w tym festiwal muzyki filmowej w Royal Albert Hall w Londynie; zna wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa rodzaje muzyki prezentowanej na opisanym festiwalu oraz uzupełnia luki sterowane w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa rodzaje muzyki prezentowanej na opisanym festiwalu oraz uzupełnia luki sterowane w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa rodzaje muzyki prezentowanej na opisanym festiwalu oraz uzupełnia prawie wszystkie luki sterowane w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa rodzaje muzyki prezentowanej na opisanym festiwalu oraz uzupełnia wszystkie luki sterowane w tekście – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa rodzaje muzyki prezentowanej na opisanym festiwalu oraz uzupełnia wszystkie luki sterowane w tekście – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. filmów wybranych do zaprezentowania na festiwalu muzyki filmowej 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. filmów wybranych do zaprezentowania na festiwalu muzyki filmowej – uczestniczy w zbieraniu informacji o polskim festiwalu muzycznym lub filmowym i przygotowaniu plakatu informującego o nim (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela w większości poprawnej wypowiedzi nt. filmów wybranych do zaprezentowania na festiwalu muzyki filmowej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o polskim festiwalu muzycznym lub filmowym i przygotowaniu plakatu informującego o nim (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi nt. filmów wybranych do zaprezentowania na festiwalu muzyki filmowej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o polskim festiwalu muzycznym lub filmowym, przygotowaniu i prezentacji plakatu informującego o nim (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o polskim festiwalu muzycznym lub filmowym, przygotowaniu i prezentacji plakatu informującego o nim (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
B: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)					
<i>Values: Self-confidence + Public Speaking Skills</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące brak pewności siebie i strach przed publicznym wystąpieniem oraz służące do udzielania rad, jak pokonać strach i być bardziej pewnym siebie; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>tips, raise your voice</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji znanego reżysera/reżyserki, w tym krótkiej biografii i dokonań oraz jego/jej wybranego filmu; zna różne rodzaje wystąpień publicznych oraz technikę robienia notatek na kartkach-fiskach – zna ok. 30–50% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego brak pewności siebie i strach przed publicznym wystąpieniem oraz służącego do udzielania rad, jak pokonać strach i być bardziej pewnym siebie; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dry up, tips, raise your voice</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego prezentacji znanego reżysera/reżyserki, w tym krótkiej biografii i dokonań oraz jego/jej wybranego filmu; zna różne rodzaje wystąpień publicznych oraz technikę robienia notatek na kartkach-fiskach – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego brak pewności siebie i strach przed publicznym wystąpieniem oraz służącego do udzielania rad, jak pokonać strach i być bardziej pewnym siebie; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – zna większość słownictwa służącego do prezentacji znanego reżysera/reżyserki, w tym krótkiej biografii i dokonań oraz jego/jej wybranego filmu; zna różne rodzaje wystąpień publicznych oraz technikę robienia notatek na kartkach-fiskach – zna ok. 70–90% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące brak pewności siebie i strach przed publicznym wystąpieniem oraz służące do udzielania rad, jak pokonać strach i być bardziej pewnym siebie; zna wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do prezentacji znanego reżysera/reżyserki, w tym krótkiej biografii i dokonań oraz jego/jej wybranego filmu; zna różne rodzaje wystąpień publicznych oraz technikę robienia notatek na kartkach-fiskach – zna ponad 90% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące brak pewności siebie i strach przed publicznym wystąpieniem oraz służące do udzielania rad, jak pokonać strach i być bardziej pewnym siebie; zna wyróżnione słowa i zwroty – zna słownictwo służące do prezentacji znanego reżysera/reżyserki, w tym krótkiej biografii i dokonań oraz jego/jej wybranego filmu; zna różne rodzaje wystąpień publicznych oraz technikę robienia notatek na kartkach-fiskach – zna ponad 96% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa udzielone rady, rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa rodzaj wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiskach zgodnie z prezentacją – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. 2 powodów, dla których nie czujemy się pewnie przed publiczną prezentacją i jak można sobie z tym poradzić – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz krótko prezentuje w języku angielskim znanego reżysera/ znaną reżyserkę oraz jego/jej wybrany film przed projekcją festiwalową (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popelnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. 3 powodów, dla których nie czujemy się pewnie przed publiczną prezentacją i jak można sobie z tym poradzić – zbiera dodatkowe wskazówki dot. radzenia sobie z obawami przed prezentacją i przekazuje je krótko na forum klasy (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje w języku angielskim znanego reżysera/ znaną reżyserkę oraz jego/jej wybrany film przed projekcją festiwalową (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela w większości poprawnej wypowiedzi nt. 3 powodów, dla których nie czujemy się pewnie przed publiczną prezentacją i jak można sobie z tym poradzić – zbiera dodatkowe wskazówki dot. radzenia sobie z obawami przed prezentacją i przekazuje je na forum klasy (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje w języku angielskim znanego reżysera/ znaną reżyserkę oraz jego/jej wybrany film przed projekcją festiwalową (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popelniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi nt. 3 powodów, dla których nie czujemy się pewnie przed publiczną prezentacją i jak można sobie z tym poradzić – zbiera dodatkowe wskazówki dot. radzenia sobie z obawami przed prezentacją i przekazuje je na forum klasy (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz szczegółowo prezentuje w języku angielskim znanego reżysera/ znaną reżyserkę oraz jego/jej wybrany film przed projekcją festiwalową (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popelniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi nt. 3 powodów, dla których nie czujemy się pewnie przed publiczną prezentacją i jak można sobie z tym poradzić – zbiera dodatkowe wskazówki dot. radzenia sobie z obawami przed prezentacją i przekazuje je na forum klasy (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz szczegółowo prezentuje w języku angielskim znanego reżysera/ znaną reżyserkę oraz jego/jej wybrany film przed projekcją festiwalową (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB B Revision (Units 4–6)	– rozwiązuje prawidłowo 30–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 96% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Film studies + WB: Skills Practice (Units 4–6)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące nowe technologie 3D i 4D stosowane w kinematografii oraz przewidywania dot. produkcji filmowych w przyszłości, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>float, dimension</i>); zna podstawowe słownictwo służące do napisania krótkiej recenzji filmu 4D 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego nowe technologie 3D i 4D stosowane w kinematografii oraz przewidywania dot. produkcji filmowych w przyszłości, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>displays, dimension</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do napisania krótkiej recenzji filmu 4D 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego nowe technologie 3D i 4D stosowane w kinematografii oraz przewidywania dot. produkcji filmowych w przyszłości, w tym większość wyróżnionych wyrazów; zna większość słownictwa służącego do napisania krótkiej recenzji filmu 4D 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące nowe technologie 3D i 4D stosowane w kinematografii oraz przewidywania dot. produkcji filmowych w przyszłości, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do napisania krótkiej recenzji filmu 4D – zna słownictwo opisujące sposoby radzenia sobie ze stresem i służące do udzielania rad dot. pokonania strachu przed wystąpieniem publicznym; zna słownictwo służące do napisania recenzji filmu i rozprawki nt. edukacji w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące nowe technologie 3D i 4D stosowane w kinematografii oraz przewidywania dot. produkcji filmowych w przyszłości, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do napisania krótkiej recenzji filmu 4D – zna słownictwo opisujące sposoby radzenia sobie ze stresem i służące do udzielania rad dot. pokonania strachu przed wystąpieniem publicznym; zna słownictwo służące do napisania recenzji filmu i rozprawki nt. edukacji w przyszłości
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby radzenia sobie ze stresem i służące do udzielania rad dot. pokonania strachu przed wystąpieniem publicznym; zna podstawowe słownictwo służące do napisania recenzji filmu i rozprawki nt. edukacji w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby radzenia sobie ze stresem i służącego do udzielania rad dot. pokonania strachu przed wystąpieniem publicznym; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania recenzji filmu i rozprawki nt. edukacji w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sposoby radzenia sobie ze stresem i służącego do udzielania rad dot. pokonania strachu przed wystąpieniem publicznym; zna większość słownictwa służącego do napisania recenzji filmu i rozprawki nt. edukacji w przyszłości 		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa różnice pomiędzy filmem 3D a filmem 2D oraz uzupełnia luki w zdaniach dotyczących treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście ogłoszenia o spotkaniu, zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa różnice pomiędzy filmem 3D a filmem 2D oraz uzupełnia luki w zdaniach dotyczących treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście ogłoszenia o spotkaniu, zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie określa różnice pomiędzy filmem 3D a filmem 2D oraz uzupełnia luki w zdaniach dotyczących treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście ogłoszenia o spotkaniu, zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie określa różnice pomiędzy filmem 3D a filmem 2D oraz uzupełnia luki w zdaniach dotyczących treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście ogłoszenia o spotkaniu, zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie określa różnice pomiędzy filmem 3D a filmem 2D oraz uzupełnia luki w zdaniach dotyczących treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (dobór nagłówków do akapitów i zadanie typu P/F/brak info + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście ogłoszenia o spotkaniu, zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zmian w kinematografii w przyszłości – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić recenzję filmu <i>Robin Hood</i> (na podstawie informacji z plakatu); pisze rozprawkę sterowaną nt. edukacji w przyszłości (na bazie podanych notatek i szkicu pt. <i>The Future of Education</i>) oraz e-mail udzielający rad dot. pokonania strachu przed publicznym wystąpieniem; w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. zmian w kinematografii w przyszłości – zbiera informacje o filmie zrobionym w technologii 4D i pisze jego krótką recenzję (ICT) – w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie uzupełnić recenzję filmu <i>Robin Hood</i> (na podstawie informacji z plakatu); pisze rozprawkę sterowaną nt. edukacji w przyszłości (na bazie podanych notatek i szkicu pt. <i>The Future of Education</i>) oraz e-mail udzielający rad dot. pokonania strachu przed publicznym wystąpieniem; w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w kinematografii w przyszłości – zbiera informacje o filmie zrobionym w technologii 4D i pisze jego krótką recenzję (ICT) – w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest w miarę swobodny – potrafi poprawnie uzupełnić recenzję filmu <i>Robin Hood</i> (na podstawie informacji z plakatu); pisze rozprawkę nt. edukacji w przyszłości (na bazie podanych notatek, własnych pomysłów i szkicu pt. <i>The Future of Education</i>) oraz e-mail udzielający rad dot. pokonania strachu przed publicznym wystąpieniem; w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w kinematografii w przyszłości – zbiera informacje o filmie zrobionym w technologii 4D i pisze jego recenzję (ICT) – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest swobodny – potrafi poprawnie uzupełnić recenzję filmu <i>Robin Hood</i> (na podstawie informacji z plakatu); pisze rozprawkę nt. edukacji w przyszłości (na bazie podanych notatek, własnych pomysłów i szkicu pt. <i>The Future of Education</i>) oraz e-mail udzielający rad dot. pokonania strachu przed publicznym wystąpieniem; w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zmian w kinematografii w przyszłości – zbiera informacje o filmie zrobionym w technologii 4D i pisze jego recenzję (ICT) – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, w dyskusji jest swobodny – potrafi poprawnie uzupełnić recenzję filmu <i>Robin Hood</i> (na podstawie informacji z plakatu); pisze rozprawkę nt. edukacji w przyszłości (na bazie podanych notatek, własnych pomysłów i szkicu pt. <i>The Future of Education</i>) oraz e-mail udzielający rad dot. pokonania strachu przed publicznym wystąpieniem; w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TEST MODUŁOWY NR 2	–	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 7 – NARROW ESCAPES					
7a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące klęski żywiołowe i katastrofy, w tym akcję ratowniczą w jaskini; zna część wyróżnionych słów (np. <i>alive, trapped</i>) oraz kolokacji (np. <i>heavy rains, real hero</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>hit/strike/ knock/beat</i>; zna część czasowników złożonych z <i>put</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe i katastrofy, w tym akcję ratowniczą w jaskini; zna znaczną część słów wyróżnionych (np. <i>supplies, gear, trapped</i>) i kolokacji (np. <i>heavy rains, real hero, flooded tunnels</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>hit/strike/ knock/beat</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>put</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe i katastrofy, w tym akcję ratowniczą w jaskini; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>hit/strike/ knock/beat</i>; zna czasowniki złożone z <i>put</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące klęski żywiołowe i katastrofy, w tym akcję ratowniczą w jaskini; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>hit/strike/ knock/beat</i>; zna czasowniki złożone z <i>put</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wybiera wyrazy w nagłówkach i dobiera odpowiadające im komentarze; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wybiera wyrazy w nagłówkach i dobiera odpowiadające im komentarze; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wybiera wyrazy w nagłówkach i dobiera odpowiadające im komentarze; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wybiera wyrazy w nagłówkach i dobiera odpowiadające im komentarze; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wybiera wyrazy w nagłówkach i dobiera odpowiadające im komentarze; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o opisanej akcji ratowniczej i robieniu notatek na kartach-fiszkach (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o opisanej akcji ratowniczej i robieniu notatek na kartach-fiszkach oraz potrafi dokonać krótkiej prezentacji akcji z punktu widzenia jednego z nurków-ratowników (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o opisanej akcji ratowniczej i robieniu notatek na kartach-fiszkach oraz potrafi dokonać prezentacji akcji z punktu widzenia jednego z nurków-ratowników (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o opisanej akcji ratowniczej i robieniu notatek na kartach-fiszkach oraz potrafi dokonać prezentacji akcji z punktu widzenia jednego z nurków-ratowników (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB 7a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wypadków, katastrof zw. z podróżą i udzielania instrukcji dot. bezpieczeństwa; zna i rozumie różnice między mową niezależną i zależną oraz w użyciu <i>said i told</i>; zna strukturę pytań, rozkazów i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady zamiany zdań, pytań i rozkazów w mowie niezależnej na mowę zależną; zna część czasowników wprowadzających w mowie zależnej i ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wypadków, katastrof zw. z podróżą i udzielania instrukcji dot. bezpieczeństwa; zna i rozumie różnice między mową niezależną i zależną oraz w użyciu <i>said i told</i>; zna strukturę pytań, rozkazów i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady zamiany zdań, pytań i rozkazów w mowie niezależnej na mowę zależną; zna znaczną część czasowników wprowadzających w mowie zależnej i ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do relacjonowania wypadków, katastrof zw. z podróżą i udzielania instrukcji dot. bezpieczeństwa; zna i rozumie różnice między mową niezależną i zależną oraz w użyciu <i>said i told</i>; zna strukturę pytań, rozkazów i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady zamiany zdań, pytań i rozkazów w mowie niezależnej na mowę zależną; zna większość czasowników wprowadzających w mowie zależnej i ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania wypadków, katastrof zw. z podróżą i udzielania instrukcji dot. bezpieczeństwa; zna i rozumie różnice między mową niezależną i zależną oraz w użyciu <i>said i told</i>; zna strukturę pytań, rozkazów i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady zamiany zdań, pytań i rozkazów w mowie niezależnej na mowę zależną; zna czasowniki wprowadzające w mowie zależnej i ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do relacjonowania wypadków, katastrof zw. z podróżą i udzielania instrukcji dot. bezpieczeństwa; zna i rozumie różnice między mową niezależną i zależną oraz w użyciu <i>said i told</i>; zna strukturę pytań, rozkazów i instrukcji w mowie zależnej oraz zasady zamiany zdań, pytań i rozkazów w mowie niezależnej na mowę zależną; zna czasowniki wprowadzające w mowie zależnej i ich użycie – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia mowy niezależnej i mowy zależnej oraz dobiera zdjęcia do instrukcji – uczestniczy w odgrywaniu dialogu dot. wybranej klęski/katastrofy i relacjonowaniu go; potrafi odegrać jedną wybraną rolę, jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia mowy niezależnej i mowy zależnej oraz dobiera zdjęcia do instrukcji – uczestniczy w odgrywaniu dialogu dot. wybranej klęski/katastrofy i relacjonowaniu go; potrafi odegrać jedną wybraną rolę, jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia mowy niezależnej i mowy zależnej oraz dobiera zdjęcia do instrukcji – aktywnie uczestniczy w odgrywaniu dialogu dot. wybranej klęski/katastrofy i relacjonowaniu go; potrafi odegrać zarówno rolę w dialogu, jak i zrelacjonować wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia mowy niezależnej i mowy zależnej oraz dobiera zdjęcia do instrukcji – aktywnie uczestniczy w odgrywaniu dialogu dot. wybranej klęski/katastrofy i relacjonowaniu go; potrafi odegrać zarówno rolę w dialogu, jak i zrelacjonować wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia mowy niezależnej i mowy zależnej oraz dobiera zdjęcia do instrukcji – aktywnie uczestniczy w odgrywaniu dialogu dot. wybranej klęski/katastrofy i relacjonowaniu go; potrafi odegrać zarówno rolę w dialogu, jak i zrelacjonować wypowiedzi kolegów, jest komunikatywny i swobodny – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
WB 7b	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
7c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne rodzaje służb specjalnych/ratowniczych i ich działania; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów-wezwań dot. sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz relacji reporterskich z opisami klęsk żywiołowych i katastrof (pożary, tajfun, eksplozja gazu, trzęsienie ziemi); zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-less, -able/-ible, -al</i>; zna różnicę w wymowie między /tʃ/ i /dʒ/; zna styl i podstawowe techniki stosowane w relacjach reporterskich: styl formalny, pełne formy czasowników, nagłówki – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne rodzaje służb specjalnych/ratowniczych i ich działania; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów-wezwań dot. sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz relacji reporterskich z opisami klęsk żywiołowych i katastrof (pożary, tajfun, eksplozja gazu, trzęsienie ziemi); zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-less, -able/-ible, -al</i>; zna różnicę w wymowie między /tʃ/ i /dʒ/; zna styl i podstawowe techniki stosowane w relacjach reporterskich: styl formalny, pełne formy czasowników, nagłówki, mowa niezależna przy komentarzach innych osób – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne rodzaje służb specjalnych/ratowniczych i ich działania; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów-wezwań dot. sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz relacji reporterskich z opisami klęsk żywiołowych i katastrof (pożary, tajfun, eksplozja gazu, trzęsienie ziemi); zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-less, -able/-ible, -al</i>; zna różnicę w wymowie między /tʃ/ i /dʒ/; zna styl i techniki stosowane w relacjach reporterskich: styl formalny, pełne formy czasowników, nagłówki, strona bierna, mowa niezależna przy komentarzach innych osób itd. – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne rodzaje służb specjalnych/ ratowniczych i ich działania; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów-wezwań dot. sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz relacji reporterskich z opisami klęsk żywiołowych i katastrof (pożary, tajfun, eksplozja gazu, trzęsienie ziemi); zna i rozumie tworzenie przymiotników od rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-less, -able/-ible, -al</i>; zna różnicę w wymowie między /tʃ/ i /dʒ/; zna styl i techniki stosowane w relacjach reporterskich: styl formalny, pełne formy czasowników, nagłówki, strona bierna, mowa niezależna przy komentarzach innych osób itd. – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie dobiera służby specjalne/ ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji reporterskiej w miarę poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera służby specjalne/ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji reporterskiej w większości poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera służby specjalne/ ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji reporterskiej poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera służby specjalne/ ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji reporterskiej poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera służby specjalne/ ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji reporterskiej poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie dobiera służby specjalne/ ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji reporterskiej w miarę poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie dobiera służby specjalne/ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej relacji reporterskiej w większości poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera służby specjalne/ ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji reporterskiej poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera służby specjalne/ ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji reporterskiej poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie dobiera służby specjalne/ ratownicze do komentarzy TV; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu ze służbą ratunkową wybrzeża uzupełnia prawidłowo luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowej relacji reporterskiej poprawnie układa akapity w kolejności i określa ich główne myśli oraz znajduje przykłady technik i stylu typowego dla relacji reporterskiej – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu-wezwania straży pożarnej do pożaru w kuchni; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. przepisuje krótki tekst w stylu formalnym, bardziej bezosobowym z zastosowaniem technik używanych w relacji reporterskiej – zna zasady pisania relacji reporterskiej i pisze relację reporterską sterowaną o trzęsieniu ziemi w Mexico City (w oparciu o zdjęcie i notatki do wysłuchanego tekstu); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu-wezwania straży pożarnej do pożaru w kuchni; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. przepisuje krótki tekst w stylu formalnym, bardziej bezosobowym z zastosowaniem technik używanych w relacji reporterskiej – zna zasady pisania relacji reporterskiej i pisze relację reporterską sterowaną o trzęsieniu ziemi w Mexico City (w oparciu o zdjęcie i notatki do wysłuchanego tekstu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu-wezwania straży pożarnej do pożaru w kuchni; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. przepisuje krótki tekst w stylu formalnym, bardziej bezosobowym z zastosowaniem technik używanych w relacji reporterskiej – zna zasady pisania relacji reporterskiej i pisze relację reporterską sterowaną o trzęsieniu ziemi w Mexico City (w oparciu o zdjęcie i notatki do wysłuchanego tekstu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu-wezwania straży pożarnej do pożaru w kuchni; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. przepisuje krótki tekst w stylu formalnym, bardziej bezosobowym z zastosowaniem technik używanych w relacji reporterskiej – zna zasady pisania relacji reporterskiej i pisze relację reporterską sterowaną o trzęsieniu ziemi w Mexico City (w oparciu o zdjęcie i notatki do wysłuchanego tekstu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu-wezwania straży pożarnej do pożaru w kuchni; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. przepisuje krótki tekst w stylu formalnym, bardziej bezosobowym z zastosowaniem technik używanych w relacji reporterskiej – zna zasady pisania relacji reporterskiej i pisze relację reporterską sterowaną o trzęsieniu ziemi w Mexico City (w oparciu o zdjęcie i notatki do wysłuchanego tekstu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB 7c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
7 Culture + 7 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące klęski żywiołowe, w tym Wielki Pożaru Londynu w 1666 r.; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>high society</i> , <i>gunpowder</i>), w tym czasowników złożonych (np. <i>put out</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego klęski żywiołowe, w tym Wielki Pożaru Londynu w 1666 r.; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>high society</i> , <i>spread</i>), w tym czasowników złożonych (np. <i>put out</i> , <i>knock down</i>)	– zna większość słownictwa opisującego klęski żywiołowe, w tym Wielki Pożaru Londynu w 1666 r.; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów, w tym czasowników złożonych	– zna prawie całe słownictwo opisujące klęski żywiołowe, w tym Wielki Pożaru Londynu w 1666 r.; zna wyróżnione słowa i zwroty, w tym czasowniki złożone	– zna prawie całe słownictwo opisujące klęski żywiołowe, w tym Wielki Pożaru Londynu w 1666 r.; zna wyróżnione słowa i zwroty, w tym czasowniki złożone
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 30–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 7</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 7</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie dobiera nagłówki do akapitów, określa część odniesień wyróżnionych słów funkcyjnych oraz wyjaśnia inne wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów, określa większość odniesień wyróżnionych słów funkcyjnych oraz wyjaśnia inne wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera nagłówki do akapitów, określa prawie wszystkie odniesienia wyróżnionych słów funkcyjnych oraz wyjaśnia inne wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera nagłówki do akapitów, określa odniesienia wyróżnionych słów funkcyjnych oraz wyjaśnia inne wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera nagłówki do akapitów, określa odniesienia wyróżnionych słów funkcyjnych oraz wyjaśnia inne wyróżnione wyrazy – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie opowiada krótko o Wielkim Pożarze w Londynie (z punktu widzenia naocznego świadka) 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie opowiada o Wielkim Pożarze w Londynie (z punktu widzenia naocznego świadka) – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranej klęsce żywiołowej/ katastrofie w Polsce; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opowiada o Wielkim Pożarze w Londynie (z punktu widzenia naocznego świadka) – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranej klęsce żywiołowej/ katastrofie w Polsce; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opowiada o Wielkim Pożarze w Londynie (z punktu widzenia naocznego świadka) – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranej klęsce żywiołowej/ katastrofie w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opowiada o Wielkim Pożarze w Londynie (z punktu widzenia naocznego świadka) – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranej klęsce żywiołowej/ katastrofie w Polsce; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 8 – LEARNING & EARNING					
8a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zawody oraz pracę z nimi związaną, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>well-paid, watch out for, contract</i>) oraz kolokacji (np. <i>12-hour shift</i>); zna i rozumie tworzenie rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków: <i>-ian, -ist, -or, -er</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn, salary/wages</i>; zna część czasowników złożonych z <i>carry</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zawody oraz pracę z nimi związaną, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>watch out for, responsible</i>) oraz kolokacje (np. <i>pearl diver, 12-hour shift</i>); zna i rozumie tworzenie rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków: <i>-ian, -ist, -or, -er</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn, salary/wages</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>carry</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zawody oraz pracę z nimi związaną, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna i rozumie tworzenie rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków: <i>-ian, -ist, -or, -er</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn, salary/wages</i>; zna czasowniki złożone z <i>carry</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zawody oraz pracę z nimi związaną, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna i rozumie tworzenie rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków: <i>-ian, -ist, -or, -er</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn, salary/wages</i>; zna czasowniki złożone z <i>carry</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące zawody oraz pracę z nimi związaną, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna i rozumie tworzenie rzeczowników określających zawody poprzez dodanie przyrostków: <i>-ian, -ist, -or, -er</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn, salary/wages</i>; zna czasowniki złożone z <i>carry</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny w min. 96%
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o zawodach opisanych w tekście oraz tworzy kilka prostych zdań z podanymi, wybranymi kolokacjami – na ogół prawidłowo zadaje 3–4 pytania dot. pracy w wybranym zawodzie i pisze 3–4 zdania relacjonujące odpowiedzi kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża krótką opinię o zawodach opisanych w tekście oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – na ogół prawidłowo przeprowadza wywiad dot. pracy w wybranym zawodzie i pisze krótki tekst relacjonujący odpowiedzi kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża krótką opinię o zawodach opisanych w tekście oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – w większości prawidłowo przeprowadza wywiad dot. pracy w wybranym zawodzie i pisze krótki tekst relacjonujący odpowiedzi kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię o zawodach opisanych w tekście oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – prawidłowo przeprowadza wywiad dot. pracy w wybranym zawodzie i pisze krótki tekst relacjonujący odpowiedzi kolegi/koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię o zawodach opisanych w tekście oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – prawidłowo przeprowadza wywiad dot. pracy w wybranym zawodzie i pisze krótki tekst relacjonujący odpowiedzi kolegi/koleżanki – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
WB 8a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
8b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wymiany opinii i udzielania rad dot. wykonywanej pracy, zawodu oraz służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych, przyszłych i przeszłych, wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 i typu 3 (<i>Conditionals Types 2 & 3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę i użycie tzw. <i>question tags</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia (<i>Clauses of concession</i>) i spójników (np. <i>although, in spite of</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wymiany opinii i udzielania rad dot. wykonywanej pracy, zawodu oraz służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych, przyszłych i przeszłych, wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 i typu 3 (<i>Conditionals Types 2 & 3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę i użycie tzw. <i>question tags</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia (<i>Clauses of concession</i>) i spójników: <i>although, even though, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wymiany opinii i udzielania rad dot. wykonywanej pracy, zawodu oraz służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych, przyszłych i przeszłych, wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 i typu 3 (<i>Conditionals Types 2 & 3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę i użycie tzw. <i>question tags</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia (<i>Clauses of concession</i>) i spójników: <i>although, even though, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wymiany opinii i udzielania rad dot. wykonywanej pracy, zawodu oraz służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych, przyszłych i przeszłych, wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 i typu 3 (<i>Conditionals Types 2 & 3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę i użycie tzw. <i>question tags</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia (<i>Clauses of concession</i>) i spójników: <i>although, even though, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do wymiany opinii i udzielania rad dot. wykonywanej pracy, zawodu oraz służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych, przyszłych i przeszłych, wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia dot. teraźniejszości i przeszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 i typu 3 (<i>Conditionals Types 2 & 3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>; zna strukturę i użycie tzw. <i>question tags</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia (<i>Clauses of concession</i>) i spójników: <i>although, even though, in spite of, despite</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia – umie w miarę poprawnie uzupełnić i tworzyć zdania sterowane z użyciem trybów warunkowych i konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>, w tym wyrazić żal i życzenia niemożliwe do spełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia – umie w większości poprawnie uzupełnić i tworzyć zdania sterowane z użyciem trybów warunkowych i konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>, w tym wyrazić żal i życzenia niemożliwe do spełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia – umie poprawnie uzupełnić i tworzyć zdania sterowane z użyciem trybów warunkowych i konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>, w tym wyrazić żal i życzenia niemożliwe do spełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> oraz zdań przydawkowych przyzwolenia; potrafi podać własne przykłady ww. struktur – umie poprawnie uzupełnić i tworzyć zdania sterowane z użyciem trybów warunkowych i konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>, w tym wyrazić żal i życzenia niemożliwe do spełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie uzupełnić i tworzyć zdania sterowane z użyciem trybów warunkowych i konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i>, w tym wyrazić żal i życzenia niemożliwe do spełnienia – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB 8b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
8c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zawody i wykonywaną pracę (w tym ich zalety i wady oraz wymagane kwalifikacje) i edukację; zna różnicę w wymowie między /u:/ i /ju:/; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowane zdania i część wyszukanych słów/zwrotów łączących (np. <i>therefore, in conclusion</i>); zna i rozumie użycie zdań głównych w akapitach, tzw. <i>topic sentences</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zawody i wykonywaną pracę (w tym ich zalety i wady oraz wymagane kwalifikacje) i edukację; zna różnicę w wymowie między /u:/ i /ju:/; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowane zdania i większość wyszukanych słów/zwrotów łączących (np. <i>furthermore, therefore, in conclusion</i>); zna i rozumie użycie zdań głównych w akapitach, tzw. <i>topic sentences</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zawody i wykonywaną pracę (w tym ich zalety i wady oraz wymagane kwalifikacje) i edukację; zna różnicę w wymowie między /u:/ i /ju:/; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowane zdania i wyszukane słowa/zwroty łączące (np. <i>what is more, furthermore, therefore, in conclusion, nevertheless</i>); zna i rozumie użycie zdań głównych w akapitach, tzw. <i>topic sentences</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zawody i wykonywaną pracę (w tym ich zalety i wady oraz wymagane kwalifikacje) i edukację; zna różnicę w wymowie między /u:/ i /ju:/; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowane zdania i wyszukane słowa/zwroty łączące (<i>what is more, furthermore, therefore, in conclusion, nevertheless</i> itd.); zna i rozumie użycie zdań głównych w akapitach, tzw. <i>topic sentences</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV w miarę prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” na ogół prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje część przykładów użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV w większości prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” w większości prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje większość przykładów użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje przykłady użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje przykłady użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje przykłady użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV w miarę prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” na ogół prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje część przykładów użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV w większości prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” w większości prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje większość przykładów użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje przykłady użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje przykłady użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór osób do zdań i określa zawód każdej z nich; w dialogu o nowej pracy w charakterze kamerzysty w TV prawidłowo określa dobre strony wykonywanej pracy i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule typu „za i przeciw” prawidłowo dokonuje analizy pod kątem odbiorcy, treści, kompozycji i stylu, znajduje przykłady użytego stylu formalnego oraz zdań głównych w akapitach i zastępuje je innymi, podanymi – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. nowej pracy w charakterze pracownika ochrony; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchaniu wypowiedzi o zawodzie dziennikarza uzupełnia tabelkę z argumentami „za i przeciw” i ich uzasadnieniem – zna zasady pisania artykułu typu „za i przeciw” i pisze artykuł sterowany dot. pracy w charakterze dziennikarza (na podstawie tabelki do wysłuchanego tekstu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. nowej pracy w charakterze pracownika ochrony; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchaniu wypowiedzi o zawodzie dziennikarza uzupełnia tabelkę z argumentami „za i przeciw” i ich uzasadnieniem – zna zasady pisania artykułu typu „za i przeciw” i pisze artykuł sterowany dot. pracy w charakterze dziennikarza (na podstawie tabelki do wysłuchanego tekstu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. nowej pracy w charakterze pracownika ochrony; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchaniu wypowiedzi o zawodzie dziennikarza uzupełnia tabelkę z argumentami „za i przeciw” i ich uzasadnieniem – zna zasady pisania artykułu typu „za i przeciw” i pisze artykuł sterowany dot. pracy w charakterze dziennikarza (na podstawie tabelki do wysłuchanego tekstu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. nowej pracy w charakterze pracownika ochrony; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchaniu wypowiedzi o zawodzie dziennikarza uzupełnia tabelkę z argumentami „za i przeciw” i ich uzasadnieniem – zna zasady pisania artykułu typu „za i przeciw” i pisze artykuł sterowany dot. pracy w charakterze dziennikarza (na podstawie tabelki do wysłuchanego tekstu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. nowej pracy w charakterze pracownika ochrony; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchaniu wypowiedzi o zawodzie dziennikarza uzupełnia tabelkę z argumentami „za i przeciw” i ich uzasadnieniem – zna zasady pisania artykułu typu „za i przeciw” i pisze artykuł sterowany dot. pracy w charakterze dziennikarza (na podstawie tabelki do wysłuchanego tekstu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności
WB 8c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
8 Culture + 8 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące unikalne, tradycyjne zawody i prace z nimi związane, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>employed, rowing boat</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 30–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego unikalne, tradycyjne zawody i prace z nimi związane, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>preserve, employed, rowing boat, keep track of</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego unikalne, tradycyjne zawody i prace z nimi związane, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące unikalne, tradycyjne zawody i prace z nimi związane, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące unikalne, tradycyjne zawody i prace z nimi związane, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 8</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 30–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie określa rodzaj opisanego zawodu oraz wyjaśnia wyróżnione słowa, uzupełnia prawidłowo część luk w tekście podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie określa rodzaj opisanego zawodu oraz wyjaśnia wyróżnione słowa, uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa rodzaj opisanego zawodu oraz wyjaśnia wyróżnione słowa, uzupełnia prawidłowo większość luk w tekście podanymi zdaniami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa rodzaj opisanego zawodu oraz wyjaśnia wyróżnione słowa, uzupełnia prawidłowo luki w tekście podanymi zdaniami 	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. znaczenia wykonywania tradycyjnych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia wykonywania tradycyjnych zawodów – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji unikalnego, tradycyjnego zawodu wykonywanego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia wykonywania tradycyjnych zawodów – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji unikalnego, tradycyjnego zawodu wykonywanego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia wykonywania tradycyjnych zawodów – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji unikalnego, tradycyjnego zawodu wykonywanego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. znaczenia wykonywania tradycyjnych zawodów – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje prezentacji unikalnego, tradycyjnego zawodu wykonywanego w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 9 – WANT TO PLAY?					
9a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje sportów, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy oraz sporty ekstremalne i odczucia ludzi uprawiających tego rodzaju sporty; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>to the limit, risk, competitions</i>) oraz kolokacji z czasownikiem <i>take</i> (np. <i>take a look</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn/beat/gain</i>; zna część czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje sportów, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy oraz sporty ekstremalne i odczucia ludzi uprawiających tego rodzaju sporty; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>to the limit, hanging off, competitions</i>) oraz kolokacji z czasownikiem <i>take</i> (np. <i>take a look, take a chance</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn/beat/gain</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>turn</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego rodzaje sportów, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy oraz sporty ekstremalne i odczucia ludzi uprawiających tego rodzaju sporty; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji z czasownikiem <i>take</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn/beat/gain</i>; zna czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje sportów, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy oraz sporty ekstremalne i odczucia ludzi uprawiających tego rodzaju sporty; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje z czasownikiem <i>take</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>win/earn/beat/gain</i>; zna czasowniki złożone z <i>turn</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F dot. osób, które uprawiają sporty ekstremalne oraz w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy 2–3 proste zdania z wybranymi kolokacjami – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. innych sportów ekstremalnych i powodów ich uprawiania oraz w miarę poprawnie pisze kilka prostych zdań dot. sportu ekstremalnego, którego warto spróbować 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. innych sportów ekstremalnych i powodów ich uprawiania oraz pisze krótki komentarz na blogu dot. sportu ekstremalnego, którego warto spróbować 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. innych sportów ekstremalnych i powodów ich uprawiania oraz pisze krótki komentarz na blogu dot. sportu ekstremalnego, którego warto spróbować 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela poprawnej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – poprawnie udziela wypowiedzi nt. innych sportów ekstremalnych i powodów ich uprawiania oraz pisze krótki komentarz na blogu dot. sportu ekstremalnego, którego warto spróbować 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela poprawnej wypowiedzi o wakacyjnych sposobach podróżowania i o preferowanych środkach transportu oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami - poprawnie udziela wypowiedzi nt. innych sportów ekstremalnych i powodów ich uprawiania oraz pisze krótki komentarz na blogu dot. sportu ekstremalnego, którego warto spróbować – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB 9a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
9b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna znaczną część przykładów użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna większość przykładów użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna większość przykładów użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna przykłady użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna przykłady użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna znaczną część przykładów użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna większość przykładów użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna większość przykładów użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna przykłady użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do opisywania zajęć na siłowni i doświadczeń zw. z uprawianiem różnych dyscyplin sportowych, w tym rugby; zna przykłady użycia bezokoliczników z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna i rozumie użycie różnych form bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i> (np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>); zna zasady i przykłady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników oraz użycie liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz formy czasownika z <i>-ing</i> – stara się kontynuować krótkie opowiadania z użyciem wskazanych czasowników, np. <i>stop, need, suggest</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz formy czasownika z <i>-ing</i> – na ogół poprawnie kontynuuje krótkie opowiadania z użyciem wskazanych czasowników, np. <i>stop, need, suggest</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz formy czasownika z <i>-ing</i> – w większości poprawnie kontynuuje krótkie opowiadania z użyciem wskazanych czasowników, np. <i>stop, need, suggest</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i <i>bez to</i> oraz formy czasownika z <i>-ing</i>; potrafi podać własne przykłady ww. struktur – poprawnie kontynuuje krótkie opowiadania z użyciem wskazanych czasowników, np. <i>stop, need, suggest</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie kontynuuje krótkie opowiadania z użyciem wskazanych czasowników, np. <i>stop, need, suggest</i> – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności
WB 9b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
9c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe indywidualne i drużynowe oraz obiekty sportowe; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. zajęć sportowych i do opisywania zalet i wad uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych oraz zalet utrzymania sprawności fizycznej dzięki trenerowi personalnemu i grupowym ćwiczeniom fizycznym; zna różnicę w wymowie między /eɪ/ i /aɪ/; zna i rozumie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych od czasowników, przymiotników i innych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ity, -ness, -ship, -hood</i>; zna podstawowe techniki uzasadniania argumentów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe indywidualne i drużynowe oraz obiekty sportowe; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. zajęć sportowych i do opisywania zalet i wad uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych oraz zalet utrzymania sprawności fizycznej dzięki trenerowi personalnemu i grupowym ćwiczeniom fizycznym; zna różnicę w wymowie między /eɪ/ i /aɪ/; zna i rozumie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych od czasowników, przymiotników i innych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ity, -ness, -ship, -hood</i>; zna podstawowe techniki uzasadniania argumentów – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe indywidualne i drużynowe oraz obiekty sportowe; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. zajęć sportowych i do opisywania zalet i wad uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych oraz zalet utrzymania sprawności fizycznej dzięki trenerowi personalnemu i grupowym ćwiczeniom fizycznym; zna różnicę w wymowie między /eɪ/ i /aɪ/; zna i rozumie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych od czasowników, przymiotników i innych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ity, -ness, -ship, -hood</i>; zna techniki uzasadniania argumentów – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe indywidualne i drużynowe oraz obiekty sportowe; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. zajęć sportowych i do opisywania zalet i wad uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych oraz zalet utrzymania sprawności fizycznej dzięki trenerowi personalnemu i grupowym ćwiczeniom fizycznym; zna różnicę w wymowie między /eɪ/ i /aɪ/; zna i rozumie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych od czasowników, przymiotników i innych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ity, -ness, -ship, -hood</i>; zna techniki uzasadniania argumentów – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe indywidualne i drużynowe oraz obiekty sportowe; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. zajęć sportowych i do opisywania zalet i wad uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych oraz zalet utrzymania sprawności fizycznej dzięki trenerowi personalnemu i grupowym ćwiczeniom fizycznym; zna różnicę w wymowie między /eɪ/ i /aɪ/; zna i rozumie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych od czasowników, przymiotników i innych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ity, -ness, -ship, -hood</i>; zna podstawowe techniki uzasadniania argumentów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego dyscypliny sportowe indywidualne i drużynowe oraz obiekty sportowe; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów dot. zajęć sportowych i do opisywania zalet i wad uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych oraz zalet utrzymania sprawności fizycznej dzięki trenerowi personalnemu i grupowym ćwiczeniom fizycznym; zna różnicę w wymowie między /eɪ/ i /aɪ/; zna i rozumie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych od czasowników, przymiotników i innych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ity, -ness, -ship, -hood</i>; zna podstawowe techniki uzasadniania argumentów – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego dyscypliny sportowe indywidualne i drużynowe oraz obiekty sportowe; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. zajęć sportowych i do opisywania zalet i wad uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych oraz zalet utrzymania sprawności fizycznej dzięki trenerowi personalnemu i grupowym ćwiczeniom fizycznym; zna różnicę w wymowie między /eɪ/ i /aɪ/; zna i rozumie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych od czasowników, przymiotników i innych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ity, -ness, -ship, -hood</i>; zna techniki uzasadniania argumentów – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące dyscypliny sportowe indywidualne i drużynowe oraz obiekty sportowe; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów dot. zajęć sportowych i do opisywania zalet i wad uprawiania sportów drużynowych i indywidualnych oraz zalet utrzymania sprawności fizycznej dzięki trenerowi personalnemu i grupowym ćwiczeniom fizycznym; zna różnicę w wymowie między /eɪ/ i /aɪ/; zna i rozumie tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych od czasowników, przymiotników i innych rzeczowników poprzez dodanie przyrostków: <i>-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ity, -ness, -ship, -hood</i>; zna techniki uzasadniania argumentów – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści dyskusji ekspertów nt. zalet i wad sportów drużynowych i indywidualnych, a w dialogu dot. zajęć sportowych wyszukuje informacje o preferowanych zajęciach, ich terminie i kosztach i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na blogu poprawnie uzupełnia część luk (zadanie słowotwórcze na tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych) oraz znajduje część sposobów uzasadniania podanych argumentów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści dyskusji ekspertów nt. zalet i wad sportów drużynowych i indywidualnych, a w dialogu dot. zajęć sportowych wyszukuje informacje o preferowanych zajęciach, ich terminie i kosztach i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na blogu poprawnie uzupełnia znaczną część luk (zadanie słowotwórcze na tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych) oraz znajduje większość sposobów uzasadniania podanych argumentów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści dyskusji ekspertów nt. zalet i wad sportów drużynowych i indywidualnych i w dialogu dot. zajęć sportowych wyszukuje informacje o preferowanych zajęciach, ich terminie i kosztach i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu poprawnie uzupełnia większość luk (zadanie słowotwórcze na tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych) oraz znajduje różne sposoby uzasadniania podanych argumentów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści dyskusji ekspertów nt. zalet i wad sportów drużynowych i indywidualnych, a w dialogu dot. zajęć sportowych wyszukuje informacje o preferowanych zajęciach, ich terminie i kosztach i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu poprawnie uzupełnia wszystkie luki (zadanie słowotwórcze na tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych) oraz znajduje różne sposoby uzasadniania podanych argumentów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści dyskusji ekspertów nt. zalet i wad sportów drużynowych i indywidualnych, a w dialogu dot. zajęć sportowych wyszukuje informacje o preferowanych zajęciach, ich terminie i kosztach i umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na blogu poprawnie uzupełnia wszystkie luki (zadanie słowotwórcze na tworzenie rzeczowników abstrakcyjnych) oraz znajduje różne sposoby uzasadniania podanych argumentów – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zajęć sportowych oferowanych przez klub Valley Sports Centre (w oparciu o afisz klubu); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia tabelkę dot. zalet posiadania trenera personalnego i uczestnictwa w ćwiczeniach grupowych – zna zasady pisania blogu i pisze sterowany wpis na blogu o sposobach utrzymania sprawności fizycznej (na bazie tabelki do wysłuchanej wypowiedzi); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popelnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zajęć sportowych oferowanych przez klub Valley Sports Centre (w oparciu o afisz klubu); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia tabelkę dot. zalet posiadania trenera personalnego i uczestnictwa w ćwiczeniach grupowych – zna zasady pisania blogu i pisze sterowany wpis na blogu o sposobach utrzymania sprawności fizycznej (na bazie tabelki do wysłuchanej wypowiedzi); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zajęć sportowych oferowanych przez klub Valley Sports Centre (w oparciu o afisz klubu); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia tabelkę nt. zalet posiadania trenera personalnego i uczestnictwa w ćwiczeniach grupowych – zna zasady pisania blogu i pisze sterowany wpis na blogu o sposobach utrzymania sprawności fizycznej (na bazie tabelki do wysłuchanej wypowiedzi); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popelniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zajęć sportowych oferowanych przez klub Valley Sports Centre (w oparciu o afisz klubu); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia tabelkę nt. zalet posiadania trenera personalnego i uczestnictwa w ćwiczeniach grupowych – zna zasady pisania blogu i pisze sterowany wpis na blogu o sposobach utrzymania sprawności fizycznej (na bazie tabelki do wysłuchanej wypowiedzi); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popelniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zajęć sportowych oferowanych przez klub Valley Sports Centre (w oparciu o afisz klubu); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej wypowiedzi uzupełnia tabelkę nt. zalet posiadania trenera personalnego i uczestnictwa w ćwiczeniach grupowych – zna zasady pisania blogu i pisze sterowany wpis na blogu o sposobach utrzymania sprawności fizycznej (na bazie tabelki do wysłuchanej wypowiedzi); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB 9c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
9 Culture + 9 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące tradycyjne, narodowe sporty drużynowe, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>score, in total</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 30–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego tradycyjne, narodowe sporty drużynowe, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>score, in total, swing</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna większość słownictwa opisującego tradycyjne, narodowe sporty drużynowe, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące tradycyjne, narodowe sporty drużynowe, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 9</i>	– zna całe słownictwo opisujące tradycyjne, narodowe sporty drużynowe, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia luki w języku polskim w tekście e-maila dot. opisanego sportu	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia luki w języku polskim w tekście e-maila dot. opisanego sportu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia luki w języku polskim w tekście e-maila dot. opisanego sportu	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje w tekście, wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz uzupełnia luki w języku polskim w tekście e-maila dot. opisanego sportu; potrafi prawidłowo przetłumaczyć na język polski wybrany akapit tekstu	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w opracowaniu i krótkiej prezentacji wymyślonego sportu drużynowego	– uczestniczy w opracowaniu i krótkiej prezentacji wymyślonego sportu drużynowego – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze w większości poprawnie krótki tekst o sporcie pochodzącym z Polski lub z innego kraju (ICT)	– aktywnie uczestniczy w opracowaniu i prezentacji wymyślonego sportu drużynowego – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze w większości poprawnie tekst o sporcie pochodzącym z Polski lub z innego kraju (ICT)	– aktywnie uczestniczy w opracowaniu i szczegółowej prezentacji wymyślonego sportu drużynowego – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze poprawnie tekst o sporcie pochodzącym z Polski lub z innego kraju (ICT)	– zbiera informacje, sporządza notatki i pisze poprawnie tekst o sporcie pochodzącym z Polski lub z innego kraju (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
C: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)					
Values: Appreciation + Public Speaking Skills	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby wyrażania wdzięczności wobec innych ludzi, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>grateful, in mind</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby wyrażania wdzięczności wobec innych ludzi, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grateful, frown, in mind</i>)	– zna większość słownictwa opisującego sposoby wyrażania wdzięczności wobec innych ludzi, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby wyrażania wdzięczności wobec innych ludzi, w tym wyróżnione słowa i zwroty	– zna całe słownictwo opisujące sposoby wyrażania wdzięczności wobec innych ludzi, w tym wyróżnione słowa i zwroty
	– zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia pożegnalnego dla kolegi/koleżanki odchodzących z pracy; zna podstawowe techniki stosowane w ww. wystąpieniu: język ekspresyjny wyrażający emocje, podkreślanie pozytywnych cech osoby, wyrażanie wdzięczności, podziękowań	– zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemówienia pożegnalnego dla kolegi/koleżanki odchodzących z pracy; zna podstawowe techniki stosowane w ww. wystąpieniu: język ekspresyjny wyrażający emocje, podkreślanie pozytywnych cech osoby, wyrażanie wdzięczności, podziękowań	– zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemówienia pożegnalnego dla kolegi/koleżanki odchodzących z pracy; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: język ekspresyjny wyrażający emocje, drobne żarty, podkreślanie pozytywnych cech osoby, wyrażanie wdzięczności, podziękowań	– zna ponad 90% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	– zna całe słownictwo służące do wygłoszenia przemówienia pożegnalnego dla kolegi/koleżanki odchodzących z pracy; zna techniki stosowane w ww. wystąpieniu: język ekspresyjny wyrażający emocje, drobne żarty, podkreślanie pozytywnych cech osoby, wyrażanie wdzięczności, podziękowań
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 30–50% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	– zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	– zna ok. 70–90% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	– zna ponad 90% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	– zna ponad 96% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach	– rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach	–
	– w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	
	– w miarę poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pożegnalne, w tym podkreśla zwroty wyrażające emocje oraz identyfikuje zastosowane techniki	– w większości poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pożegnalne, w tym podkreśla zwroty wyrażające emocje oraz identyfikuje zastosowane techniki	– poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pożegnalne, w tym podkreśla zwroty wyrażające emocje oraz identyfikuje zastosowane techniki	– poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pożegnalne, w tym podkreśla zwroty wyrażające emocje oraz identyfikuje zastosowane techniki	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o intencjach autora tekstu – stara się uczestniczyć w dyskusji o sposobach wyrażania wdzięczności w 3 podanych sytuacjach – sporządza notatki, na podstawie których wygłasza krótkie przemówienie pożegnalne dla kolegi/ koleżanki odchodzących z pracy – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popelnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o intencjach autora tekstu i osiągnięciu zamierzonego celu – uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania wdzięczności w 3 podanych sytuacjach – sporządza notatki, na podstawie których wygłasza przemówienie pożegnalne dla kolegi/koleżanki odchodzących z pracy – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela wypowiedzi o intencjach autora tekstu i osiągnięciu zamierzonego celu – aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania wdzięczności w 3 podanych sytuacjach – sporządza notatki, na podstawie których wygłasza przemówienie pożegnalne dla kolegi/koleżanki odchodzących z pracy – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popelniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wypowiedzi o intencjach autora tekstu i osiągnięciu zamierzonego celu – aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania wdzięczności w 3 podanych sytuacjach – sporządza notatki, na podstawie których wygłasza przemówienie pożegnalne dla kolegi/koleżanki odchodzących z pracy – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popelniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wypowiedzi o intencjach autora tekstu i osiągnięciu zamierzonego celu – aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania wdzięczności w 3 podanych sytuacjach – sporządza notatki, na podstawie których wygłasza przemówienie pożegnalne dla kolegi/koleżanki odchodzących z pracy – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności
WB C Revision (Units 7–9)	– rozwiązuje prawidłowo 30–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 96% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Science + WB: Skills Practice (Units 7–9)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące powstawanie trzęsień ziemi i zachowania zasad bezpieczeństwa w ich trakcie, w tym część wyróżnionych wyrazów, np. <i>layers, pressure, surface</i> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane sporty ekstremalne, omawiające i porównujące zalety pracy w domu i pracy w biurze oraz omawiające zalety i wady ćwiczeń na siłowni; zna podstawowe słownictwo opisujące doświadczenia i przeżycia w wybranych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, w tym zw. z wezwaniem górskiego pogotowia ratunkowego; zna podstawowe słownictwo służące do przekazania wiadomości sportowych o meczu piłki nożnej kobiet i relacji reporterskiej z zejścia lawiny w Alpach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego powstawanie trzęsień ziemi i zachowania zasad bezpieczeństwa w ich trakcie, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów, np. <i>pressure, tectonic plate, surface</i> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane sporty ekstremalne, omawiające i porównujące zalety pracy w domu i pracy w biurze oraz omawiającego zalety i wady ćwiczeń na siłowni; zna znaczną część słownictwa opisującego doświadczenia i przeżycia w wybranych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, w tym zw. z wezwaniem górskiego pogotowia ratunkowego; zna znaczną część słownictwa służącego do przekazania wiadomości sportowych o meczu piłki nożnej kobiet i relacji reporterskiej z zejścia lawiny w Alpach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego powstawanie trzęsień ziemi i zachowania zasad bezpieczeństwa w ich trakcie, w tym większość wyróżnionych wyrazów – zna większość słownictwa opisującego wybrane sporty ekstremalne, omawiające i porównujące zalety pracy w domu i pracy w biurze oraz omawiającego zalety i wady ćwiczeń na siłowni; zna większość słownictwa opisującego doświadczenia i przeżycia w wybranych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, w tym zw. z wezwaniem górskiego pogotowia ratunkowego; zna większość słownictwa służącego do przekazania wiadomości sportowych o meczu piłki nożnej kobiet i relacji reporterskiej z zejścia lawiny w Alpach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące powstawanie trzęsień ziemi i zachowania zasad bezpieczeństwa w ich trakcie, w tym wyróżnione wyrazy – zna słownictwo opisujące wybrane sporty ekstremalne, omawiające i porównujące zalety pracy w domu i pracy w biurze oraz omawiające zalety i wady ćwiczeń na siłowni; zna słownictwo opisujące doświadczenia i przeżycia w wybranych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, w tym zw. z wezwaniem górskiego pogotowia ratunkowego; zna słownictwo sportowych o meczu piłki nożnej kobiet i relacji reporterskiej z zejścia lawiny w Alpach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące powstawanie trzęsień ziemi i zachowania zasad bezpieczeństwa w ich trakcie, w tym wyróżnione wyrazy – zna słownictwo opisujące wybrane sporty ekstremalne, omawiające i porównujące zalety pracy w domu i pracy w biurze oraz omawiające zalety i wady ćwiczeń na siłowni; zna słownictwo opisujące doświadczenia i przeżycia w wybranych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, w tym zw. z wezwaniem górskiego pogotowia ratunkowego; zna słownictwo służące do przekazania wiadomości sportowych o meczu piłki nożnej kobiet i relacji reporterskiej z zejścia lawiny w Alpach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie uzupełnia diagram wyrazami z tekstu, rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadania na dobór wielokrotny i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tabelce z notatkami dot. treści tekstu oraz zadanie na dobór osób do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie uzupełnia diagram wyrazami z tekstu, rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadania na dobór wielokrotny i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tabelce z notatkami dot. treści tekstu oraz zadanie na dobór osób do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie uzupełnia diagram wyrazami z tekstu, rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadania na dobór wielokrotny i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tabelce z notatkami dot. treści tekstu oraz zadanie na dobór osób do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie uzupełnia diagram wyrazami z tekstu, rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy na język polski wybrany akapit tekstu – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadania na dobór wielokrotny i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tabelce z notatkami dot. treści tekstu oraz zadanie na dobór osób do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie uzupełnia diagram wyrazami z tekstu, rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy na język polski wybrany akapit tekstu – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadania na dobór wielokrotny i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tabelce z notatkami dot. treści tekstu oraz zadanie na dobór osób do zdań i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie opisuje proces powstawanie trzęsienia ziemi (w oparciu o tekst i diagram) w języku angielskim i polskim – w wypowiedzi ustnej posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście artykułu (w oparciu o dane z tabelki); pisze komentarz sterowany na blogu (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł prezentujący zalety i wady ćwiczeń na siłowni (w oparciu o tabelkę z notatkami); w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie opisuje proces powstawanie trzęsienia ziemi (w oparciu o tekst i diagram) w języku angielskim i polskim – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji nt. zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie trzęsienia ziemi (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście artykułu (w oparciu o dane z tabelki); pisze komentarz sterowany na blogu (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł prezentujący zalety i wady ćwiczeń na siłowni (w oparciu o tabelkę z notatkami); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opisuje proces powstawanie trzęsienia ziemi (w oparciu o tekst i diagram) w języku angielskim i polskim – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji nt. zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie trzęsienia ziemi (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, – poprawnie uzupełnia luki w tekście artykułu (w oparciu o dane z tabelki); pisze komentarz sterowany na blogu (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł prezentujący zalety i wady ćwiczeń na siłowni (w oparciu o tabelkę z notatkami); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje proces powstawanie trzęsienia ziemi (w oparciu o tekst i diagram) w języku angielskim i polskim – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji nt. zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie trzęsienia ziemi (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w tekście artykułu (w oparciu o dane z tabelki); pisze komentarz sterowany na blogu (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł prezentujący zalety i wady ćwiczeń na siłowni (w oparciu o tabelkę z notatkami i własne pomysły); w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje proces powstawanie trzęsienia ziemi (w oparciu o tekst i diagram) w języku angielskim i polskim – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu prezentacji nt. zachowania zasad bezpieczeństwa w czasie trzęsienia ziemi (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny – poprawnie uzupełnia luki w tekście artykułu (w oparciu o dane z tabelki); pisze komentarz sterowany na blogu (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł prezentujący zalety i wady ćwiczeń na siłowni (w oparciu o tabelkę z notatkami i własne pomysły); w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TEST MODUŁOWY NR 3	–	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 10 – TECH WORLD					
10a	– zna podstawowe słownictwo opisujące prace domowe, w tym wykonywane przez robota; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>maid, device, household item</i>) oraz kolokacji (np. <i>vacuum cleaner</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>take/bring</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>get</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego prace domowe, w tym wykonywane przez robota; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>maid, awesome, device, household item</i>) oraz kolokacji (np. <i>smartphone app, vacuum cleaner</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>take/bring</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>get</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego prace domowe, w tym wykonywane przez robota; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>take/bring</i> ; zna czasowniki złożone z <i>get</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące prace domowe, w tym wykonywane przez robota; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>take/bring</i> ; zna czasowniki złożone z <i>get</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o pracach domowych wykonywanych czasami, zwykle, często i nigdy oraz utworzyć proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami	– umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o pracach domowych wykonywanych czasami, zwykle, często i nigdy oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami	– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o pracach domowych wykonywanych czasami, zwykle, często i nigdy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami	– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o pracach domowych wykonywanych czasami, zwykle, często i nigdy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami	– umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o pracach domowych wykonywanych czasami, zwykle, często i nigdy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami
	– stara się uczestniczyć w dyskusji o potencjalnych wadach robota opisanego w tekście oraz pisze krótki komentarz na blogu wyrażający opinię nt. posiadania opisanego robota	– uczestniczy w dyskusji o potencjalnych wadach robota opisanego w tekście oraz pisze krótki komentarz na blogu wyrażający opinię na temat posiadania opisanego robota	– aktywnie uczestniczy w dyskusji o potencjalnych wadach robota opisanego w tekście oraz pisze komentarz na blogu wyrażający opinię na temat posiadania opisanego robota	– aktywnie uczestniczy w dyskusji o potencjalnych wadach robota opisanego w tekście oraz pisze komentarz na blogu wyrażający opinię na temat posiadania opisanego robota	– aktywnie uczestniczy w dyskusji o potencjalnych wadach robota opisanego w tekście oraz pisze komentarz na blogu wyrażający opinię na temat posiadania opisanego robota
	– w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy, a w dyskusji jest w miarę swobodny	– w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, a w dyskusji jest swobodny	– w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, a w dyskusji jest swobodny
WB 10a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zajęcia z robotyki i zasady korzystania z komputerów w bibliotece; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania konieczności, powinności, zakazu, pozwolenia, możliwości, umiejętności lub ich braku oraz do wyrażania próśb, propozycji, udzielania rad i rekomendacji; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, w tym czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników (np. <i>must have known, may be moving</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zajęcia z robotyki i zasady korzystania z komputerów w bibliotece; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania konieczności, powinności, zakazu, pozwolenia, możliwości, umiejętności lub ich braku oraz do wyrażania próśb, propozycji, udzielania rad i rekomendacji; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, w tym czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników (np. <i>must have known, may be moving</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zajęcia z robotyki i zasady korzystania z komputerów w bibliotece; zna większość słownictwa służącego do wyrażania konieczności, powinności, zakazu, pozwolenia, możliwości, umiejętności lub ich braku oraz do wyrażania próśb, propozycji, udzielania rad i rekomendacji; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, w tym czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników (np. <i>must have known, may be moving</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zajęcia z robotyki i zasady korzystania z komputerów w bibliotece; zna słownictwo służące do wyrażania konieczności, powinności, zakazu, pozwolenia, możliwości, umiejętności lub ich braku oraz do wyrażania próśb, propozycji, udzielania rad i rekomendacji; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, w tym czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników (np. <i>must have known, may be moving</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące zajęcia z robotyki i zasady korzystania z komputerów w bibliotece; zna słownictwo służące do wyrażania konieczności, powinności, zakazu, pozwolenia, możliwości, umiejętności lub ich braku oraz do wyrażania próśb, propozycji, udzielania rad i rekomendacji; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, w tym czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników (np. <i>must have known, may be moving</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w miarę prawidłowo określa znaczeniowe użycie wyróżnionych czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w większości prawidłowo określa znaczeniowe użycie wyróżnionych czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; prawidłowo określa znaczeniowe użycie wyróżnionych czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; prawidłowo określa znaczeniowe użycie wyróżnionych czasowników modalnych; potrafi podać kilka własnych przykładów użycia czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –
WB 10b	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby porozumiewania się za pomocą urządzeń cyfrowych (w tym korzystanie z mediów społecznościowych) oraz służące do prezentowania opinii nt. porozumiewania się przez SMS-y i media społecznościowe; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji, jak zacząć korzystać z bankowości internetowej; zna i rozumie tworzenie przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-ly</i> i zmiany w pisowni; zna podstawowe techniki zaczynania/kończenia artykułu: bezpośrednie zwroty do czytelnika, ogólne stwierdzenia; zna różnicę w wymowie między /əʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby porozumiewania się za pomocą urządzeń cyfrowych (w tym korzystanie z mediów społecznościowych) oraz służącego do prezentowania opinii nt. porozumiewania się przez SMS-y i media społecznościowe; zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji, jak zacząć korzystać z bankowości internetowej; zna i rozumie tworzenie przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-ly</i> i zmiany w pisowni; zna podstawowe techniki zaczynania/kończenia artykułu: ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelnika; zna różnicę w wymowie między /əʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego sposoby porozumiewania się za pomocą urządzeń cyfrowych (w tym korzystanie z mediów społecznościowych) oraz służącego do prezentowania opinii nt. porozumiewania się przez SMS-y i media społecznościowe; zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji, jak zacząć korzystać z bankowości internetowej; zna i rozumie tworzenie przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-ly</i> i zmiany w pisowni; zna techniki zaczynania/kończenia artykułu: pytania retoryczne, ogólne stwierdzenia, bezpośrednie zwroty do czytelnika; zna różnicę w wymowie między /əʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby porozumiewania się za pomocą urządzeń cyfrowych (w tym korzystanie z mediów społecznościowych) oraz służącego do prezentowania opinii nt. porozumiewania się przez SMS-y i media społecznościowe; zna słownictwo służące do udzielania instrukcji, jak zacząć korzystać z bankowości internetowej; zna i rozumie tworzenie przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-ly</i> i zmiany w pisowni; zna techniki zaczynania/kończenia artykułu: ogólne stwierdzenia, pytania retoryczne, bezpośrednie zwroty do czytelnika; zna różnicę w wymowie między /əʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące sposoby porozumiewania się za pomocą urządzeń cyfrowych (w tym korzystanie z mediów społecznościowych) oraz służącego do prezentowania opinii nt. porozumiewania się przez SMS-y i media społecznościowe; zna słownictwo służące do udzielania instrukcji, jak zacząć korzystać z bankowości internetowej; zna i rozumie tworzenie przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-ly</i> i zmiany w pisowni; zna techniki zaczynania/kończenia artykułu: ogólne stwierdzenia, pytania retoryczne, bezpośrednie zwroty do czytelnika; zna różnicę w wymowie między /əʊ/ i /ɔ:/ – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w miarę poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w większości poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w miarę poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w większości poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie interpretuje wykres o nawykach nastolatków dot. cyfrowej komunikacji; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym (tworzenie przysłówków); w dialogu dot. korzystania z bankowości internetowej układa przedstawione graficznie etapy działań wg właściwej kolejności i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie identyfikuje zwroty wyrażające opinie i techniki stosowane do rozpoczęcia i zakończenia artykułu oraz uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypowiada się krótko o własnych nawykach dot. cyfrowej komunikacji oraz udziela instrukcji w języku angielskim i polskim dot. korzystania z bankowości internetowej (na bazie przedstawionego dialogu) – wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dobiera podane opinie do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania artykułu prezentującego opinie i pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Does social media improve communication?</i> (w oparciu o przedstawione notatki); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się krótko o własnych nawykach dot. cyfrowej komunikacji oraz udziela instrukcji w języku angielskim i polskim dot. korzystania z bankowości internetowej (na bazie przedstawionego dialogu) – wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. dobiera podane opinie do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania artykułu prezentującego opinie i pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Does social media improve communication?</i> (w oparciu o przedstawione notatki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się krótko, poprawnie o własnych nawykach dot. cyfrowej komunikacji oraz udziela instrukcji w języku angielskim i polskim dot. korzystania z bankowości internetowej (na bazie przedstawionego dialogu) – wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: m.in. dobiera podane opinie do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania artykułu prezentującego opinie i pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Does social media improve communication?</i> (w oparciu o przedstawione notatki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się poprawnie o własnych nawykach dot. cyfrowej komunikacji oraz udziela instrukcji w języku angielskim i polskim dot. korzystania z bankowości internetowej (na bazie przedstawionego dialogu) – wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: m.in. dobiera podane opinie do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania artykułu prezentującego opinie i pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Does social media improve communication?</i> (w oparciu o przedstawione notatki i własne pomysły); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się poprawnie o własnych nawykach dot. cyfrowej komunikacji oraz udziela instrukcji w języku angielskim i polskim dot. korzystania z bankowości internetowej (na bazie przedstawionego dialogu) – wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: m.in. dobiera podane opinie do przyczyn/przykładów – zna zasady pisania artykułu prezentującego opinie i pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Does social media improve communication?</i> (w oparciu o przedstawione notatki i własne pomysły); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu polskości
WB 10c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
10 Culture + 10 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane muzea techniki, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>invent, handle</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 30–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane muzea techniki, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>invent, handle, chance</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane muzea techniki, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane muzea techniki, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące wybrane muzea techniki, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 10</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna ok. 30–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 10</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie, krótko opisuje urządzenia na zdjęciach w porównaniu z ich współczesnymi wersjami oraz prawidłowo uzupełnia część luk w tekście podanymi zdaniami i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie opisuje urządzenia na zdjęciach w porównaniu z ich współczesnymi wersjami oraz prawidłowo uzupełnia znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie opisuje urządzenia na zdjęciach w porównaniu z ich współczesnymi wersjami oraz prawidłowo uzupełnia większość luk w tekście podanymi zdaniami i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie opisuje urządzenia na zdjęciach w porównaniu z ich współczesnymi wersjami oraz prawidłowo uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi zdaniami i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> –
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji dot. atrakcyjności opisanego muzeum dla dziesięciolatka 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności opisanego muzeum dla dziesięciolatka – zbiera informacje i pisze krótki artykuł o muzeum techniki w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności opisanego muzeum dla dziesięciolatka – zbiera informacje i pisze krótki artykuł o muzeum techniki w Polsce/ w innym kraju oraz potrafi dokonać krótkiej prezentacji ww. muzeum (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności opisanego muzeum dla dziesięciolatka – zbiera informacje i pisze krótki artykuł o muzeum techniki w Polsce/ w innym kraju oraz potrafi dokonać prezentacji ww. muzeum (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. atrakcyjności opisanego muzeum dla dziesięciolatka – zbiera informacje i pisze krótki artykuł o muzeum techniki w Polsce/ w innym kraju oraz potrafi dokonać prezentacji ww. muzeum (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – odatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 11 – FOOD FOR THOUGHT					
11a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące uliczne jedzenie i przekąski z różnych stron świata, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>filling, choice, upright grill</i>) oraz kolokacji (np. <i>soft cheese</i>); zna nazwy smaków; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>dish/meal, course/plate</i> oraz wyrazami o podobnym wyglądzie i brzmieniu: <i>dessert/desert, receipt/recipe</i>; zna część czasowników złożonych z <i>keep</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach zdań na język polski (z użyciem nazw smaków) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego uliczne jedzenie i przekąski z różnych stron świata, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>filling, upright grill, nutritious</i>) oraz kolokacji (np. <i>food truck</i>); zna nazwy smaków; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>dish/meal, course/plate</i> oraz wyrazami o podobnym wyglądzie i brzmieniu: <i>dessert/desert, receipt/recipe</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>keep</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach zdań na język polski (z użyciem nazw smaków) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego uliczne jedzenie i przekąski z różnych stron świata, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna nazwy smaków; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>dish/meal, course/plate</i> oraz wyrazami o podobnym wyglądzie i brzmieniu: <i>dessert/desert, receipt/recipe</i>; zna czasowniki złożone z <i>keep</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach zdań na język polski (z użyciem nazw smaków) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące uliczne jedzenie i przekąski z różnych stron świata, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna nazwy smaków; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>dish/meal, course/plate</i> oraz wyrazami o podobnym wyglądzie i brzmieniu: <i>dessert/desert, receipt/recipe</i>; zna czasowniki złożone z <i>keep</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach zdań na język polski (z użyciem nazw smaków) 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach zdań na język polski (z użyciem nazw smaków)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa sposoby przygotowania i składniki dań na zdjęciach do artykułu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa sposoby przygotowania i składniki dań na zdjęciach do artykułu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa sposoby przygotowania i składniki dań na zdjęciach do artykułu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa sposoby przygotowania i składniki dań na zdjęciach do artykułu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny 	
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. najlepszego ulicznego jedzenia, jakie próbował, oraz tworzy proste zdania z 4–5 wybranymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. najlepszego ulicznego jedzenia, jakie próbował, oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje i pisze krótki, na ogół poprawny tekst o popularnym jedzeniu ulicznym w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się nt. najlepszego ulicznego jedzenia, jakie próbował, oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje i pisze krótki, w większości poprawny tekst o popularnym jedzeniu ulicznym w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się nt. najlepszego ulicznego jedzenia, jakie próbował, oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje i pisze krótki, poprawny tekst o popularnym jedzeniu ulicznym w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się nt. najlepszego ulicznego jedzenia, jakie próbował, oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje i pisze krótki, poprawny tekst o popularnym jedzeniu ulicznym w Polsce (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB 11a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
11b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania targu, porównywania restauracji i prowadzenia krótkich dialogów w sklepach; zna podstawowe słownictwo zw. z zakupami i żywieniem; zna zasady stopniowania przymiotników i inne konstrukcje porównawcze, np. <i>as ... as</i> ; zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania targu, porównywania restauracji i prowadzenia krótkich dialogów w sklepach; zna znaczną część słownictwa zw. z zakupami i żywieniem; zna zasady stopniowania przymiotników i inne konstrukcje porównawcze, np. <i>as ... as</i> ; zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń	– zna większość słownictwa służącego do opisywania targu, porównywania restauracji i prowadzenia krótkich dialogów w sklepach; zna większość słownictwa zw. z zakupami i żywieniem; zna zasady stopniowania przymiotników i inne konstrukcje porównawcze, np. <i>as ... as</i> ; zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania targu, porównywania restauracji i prowadzenia krótkich dialogów w sklepach; zna słownictwo zw. z zakupami i żywieniem; zna zasady stopniowania przymiotników i inne konstrukcje porównawcze, np. <i>as ... as</i> ; zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń	– zna całe słownictwo służące do opisywania targu, porównywania restauracji i prowadzenia krótkich dialogów w sklepach; zna słownictwo zw. z zakupami i żywieniem; zna zasady stopniowania przymiotników i inne konstrukcje porównawcze, np. <i>as ... as</i> ; zna i rozumie podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia i wyróżniki ilościowe z nimi stosowane; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie wyszukuje przykłady stopniowania przymiotników i innych konstrukcji porównawczych oraz przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych wraz z określeniami ilościowymi	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje przykłady stopniowania przymiotników i innych konstrukcji porównawczych oraz przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych wraz z określeniami ilościowymi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady stopniowania przymiotników i innych konstrukcji porównawczych oraz przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych wraz z określeniami ilościowymi	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady stopniowania przymiotników i innych konstrukcji porównawczych oraz przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych wraz z określeniami ilościowymi; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur	– umie poprawnie, szczegółowo porównać lokalne restauracje z użyciem podanych przymiotników oraz prowadzić krótkie dialogi w sklepach (w oparciu o przykładowe dialogi i zdjęcia, z użyciem wybranych określeń ilościowych)
	– umie w miarę poprawnie porównać lokalne restauracje z użyciem wybranych przymiotników oraz prowadzić krótkie dialogi w sklepach (w oparciu o przykładowe dialogi i zdjęcia, z użyciem wybranych określeń ilościowych)	– umie w większości poprawnie porównać lokalne restauracje z użyciem wybranych przymiotników oraz prowadzić krótkie dialogi w sklepach (w oparciu o przykładowe dialogi i zdjęcia, z użyciem wybranych określeń ilościowych)	– umie poprawnie porównać lokalne restauracje z użyciem podanych przymiotników oraz prowadzić krótkie dialogi w sklepach (w oparciu o przykładowe dialogi i zdjęcia, z użyciem określeń ilościowych)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wyszukuje przykłady stopniowania przymiotników i innych konstrukcji porównawczych oraz przykłady użycia rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych wraz z określeniami ilościowymi; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur	– dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
WB 11b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
11c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo służące do składania skarg, zażaleń w sklepach i zakładach usługowych i na formularzach reklamacyjnych dostępnych na stronach internetowych oraz służącego do reagowania na skargi, zażalenia; zna część wyróżnionych słów (np. <i>order, refund</i>); zna i rozumie różnicę w wymowie między / <i>ð</i> / i / <i>z</i> /; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, formalne słowa/ zwroty łączące (np. <i>to begin with, what is more</i>)	– zna znaczną część słownictwa służącego do składania skarg, zażaleń w sklepach i zakładach usługowych i na formularzach reklamacyjnych dostępnych na stronach internetowych oraz służącego do reagowania na skargi, zażalenia; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>bill, order, refund</i>); zna i rozumie różnicę w wymowie między / <i>ð</i> / i / <i>z</i> /; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, formalne słowa/zwroty łączące (np. <i>to begin with, what is more</i>)	– zna większość słownictwa służącego do składania skarg, zażaleń w sklepach i zakładach usługowych i na formularzach reklamacyjnych dostępnych na stronach internetowych oraz służącego do reagowania na skargi, zażalenia; zna większość wyróżnionych słów; zna i rozumie różnicę w wymowie między / <i>ð</i> / i / <i>z</i> /; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, formalne słowa/zwroty łączące (np. <i>to begin with, what is more</i>)	– zna prawie całe słownictwo służące do składania skarg, zażaleń w sklepach i zakładach usługowych i na formularzach reklamacyjnych dostępnych na stronach internetowych oraz służące do reagowania na skargi, zażalenia; zna wyróżnione słowa; zna i rozumie różnicę w wymowie między / <i>ð</i> / i / <i>z</i> /; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasownikowe, formalne słowa/zwroty łączące (np. <i>to begin with, what is more</i>)	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach	–
	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w formularzu zażalenia na podstawie wysłuchanego tekstu) i w ćwiczeniu słowotwórczym; w dialogu klienta z kierownikiem sklepu w miarę poprawnie wyszukuje informacje dot. rodzaju skargi i działań podjętych przez kierownika sklepu oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w miarę poprawnie analizuje kompozycję i użyte słowa/zwroty łączące	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w formularzu zażalenia na podstawie wysłuchanego tekstu) i w ćwiczeniu słowotwórczym; w dialogu klienta z kierownikiem sklepu w większości poprawnie wyszukuje informacje dot. rodzaju skargi i działań podjętych przez kierownika sklepu oraz umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w większości poprawnie analizuje kompozycję i użyte słowa/zwroty łączące	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w formularzu zażalenia na podstawie wysłuchanego tekstu) i w ćwiczeniu słowotwórczym; w dialogu klienta z kierownikiem sklepu poprawnie wyszukuje informacje dot. rodzaju skargi i działań podjętych przez kierownika sklepu oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje kompozycję i użyte słowa/zwroty łączące	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w formularzu zażalenia na podstawie wysłuchanego tekstu) i w ćwiczeniu słowotwórczym; w dialogu klienta z kierownikiem sklepu poprawnie wyszukuje informacje dot. rodzaju skargi i działań podjętych przez kierownika sklepu oraz umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje kompozycję i użyte słowa/zwroty łączące	

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie składa skargi w opisanych sytuacjach – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu przeterminowanego produktu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie pracownika firmy cateringowej z klientem uzupełnia tabelkę dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny (w oparciu o tabelkę do wysłuchanej rozmowy); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie składa skargi w opisanych sytuacjach – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu przeterminowanego produktu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie pracownika firmy cateringowej z klientem uzupełnia tabelkę dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny (w oparciu o tabelkę do wysłuchanej rozmowy); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie składa skargi w opisanych sytuacjach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu przeterminowanego produktu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie pracownika firmy cateringowej z klientem uzupełnia tabelkę dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny (w oparciu o notatki do wysłuchanej rozmowy); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie składa skargi w opisanych sytuacjach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu przeterminowanego produktu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie pracownika firmy cateringowej z klientem uzupełnia tabelkę dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny (w oparciu o notatki do wysłuchanej rozmowy); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie składa skargi w opisanych sytuacjach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupu przeterminowanego produktu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie pracownika firmy cateringowej z klientem uzupełnia tabelkę dot. zażalenia – zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny (w oparciu o notatki do wysłuchanej rozmowy); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności
WB 11c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
11 Culture + 11 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale kulinarne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>food critic, workshop</i>) i ich synonimów (np. <i>sample – try</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 30–50% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale kulinarne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>sink your teeth into, workshop</i>) i ich synonimów (np. <i>annual – yearly</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale kulinarne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów oraz ich synonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale kulinarne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty oraz ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące wybrane festiwale kulinarne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty oraz ich synonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 11</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o każdym z festiwali; rozwiązuje część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk sterowanych i w ćwiczeniu leksykalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o każdym z festiwali; rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk sterowanych i w ćwiczeniu leksykalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o każdym z festiwali; rozwiązuje większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk sterowanych i w ćwiczeniu leksykalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o każdym z festiwali; rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk sterowanych i w ćwiczeniu leksykalnym 	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zaplanowaniu lokalnego festiwalu kulinarnego 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zaplanowaniu i przedstawieniu pomysłu na lokalny festiwal kulinarny – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji wybranego polskiego festiwalu kulinarnego (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zaplanowaniu i przedstawieniu pomysłu na lokalny festiwal kulinarny – zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranego polskiego festiwalu kulinarnego (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zaplanowaniu i przedstawieniu pomysłu na lokalny festiwal kulinarny – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranego polskiego festiwalu kulinarnego (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zaplanowaniu i przedstawieniu pomysłu na lokalny festiwal kulinarny – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranego polskiego festiwalu kulinarnego (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 12 – EARTH, OUR HOME					
12a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problem odpadów plastikowych i sposoby ich zagospodarowania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wages, refugee camp, bucket</i>) oraz kolokacji (np. <i>plastic waste</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>clean/ clear</i>; zna część czasowników złożonych z <i>go</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problem odpadów plastikowych i sposoby ich zagospodarowania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>join in, refugee camp, bucket</i>) oraz kolokacji (np. <i>recycling factory</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>clean/ clear</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>go</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problem odpadów plastikowych i sposoby ich zagospodarowania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>clean/ clear</i>; zna czasowniki złożone z <i>go</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, w tym problem odpadów plastikowych i sposoby ich zagospodarowania; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami, np. <i>clean/ clear</i>; zna czasowniki złożone z <i>go</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych w min. 96%
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa intencje autora wiersza i dobiera problemy do ilustracji; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa intencje autora wiersza i dobiera problemy do ilustracji; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa intencje autora wiersza i dobiera problemy do ilustracji; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa intencje autora wiersza i dobiera problemy do ilustracji; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego (zadanie na wybór wielokrotny) 	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	–	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zbieraniu informacji o innych sposobach zagospodarowania odpadów plastikowych i w przygotowaniu plakatu na ten temat (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o innych sposobach zagospodarowania odpadów plastikowych i w przygotowaniu plakatu na ten temat oraz prezentuje go krótko na forum klasy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o innych sposobach zagospodarowania odpadów plastikowych i w przygotowaniu plakatu na ten temat oraz prezentuje go na forum klasy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o innych sposobach zagospodarowania odpadów plastikowych i w przygotowaniu plakatu na ten temat oraz prezentuje go na forum klasy (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
WB 12a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
<p>12b <i>Grammar in Use</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów ekologicznych; zna strukturę i użycie konstrukcji tzw. <i>causative form</i>; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny oraz większość odpowiednich spójników wprowadzających; zna znaczenie i użycie określeń: <i>both ... and ..., every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych oraz w układaniu fragmentów zdań z podanych elementów i tłumaczeniu tych zdań na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów ekologicznych; zna strukturę i użycie konstrukcji tzw. <i>causative form</i>; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna znaczenie i użycie określeń: <i>both ... and ..., every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych oraz w układaniu fragmentów zdań z podanych elementów i tłumaczeniu tych zdań na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów ekologicznych; zna strukturę i użycie konstrukcji tzw. <i>causative form</i>; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna znaczenie i użycie określeń: <i>both ... and ..., every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych oraz w układaniu fragmentów zdań z podanych elementów i tłumaczeniu tych zdań na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów ekologicznych; zna strukturę i użycie konstrukcji tzw. <i>causative form</i>; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna znaczenie i użycie określeń: <i>both ... and ..., every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych oraz w układaniu fragmentów zdań z podanych elementów i tłumaczeniu tych zdań na język polski 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo służące do omawiania problemów ekologicznych; zna strukturę i użycie konstrukcji tzw. <i>causative form</i>; zna strukturę i użycie zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna znaczenie i użycie określeń: <i>both ... and ..., every, each, neither ... nor ..., either ... or ..., none, all, whole</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych oraz w układaniu fragmentów zdań z podanych elementów i tłumaczeniu tych zdań na język polski
<p>ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach; w dialogu znajduje znaczną część przykładów konstrukcji <i>causative form</i> oraz zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny i określeń typu: <i>every, both, none</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów konstrukcji <i>causative form</i> oraz zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny i określeń typu: <i>every, both, none</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; w dialogu znajduje wszystkie przykłady konstrukcji <i>causative form</i> oraz zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny i określeń typu: <i>every, both, none</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; w dialogu znajduje wszystkie przykłady konstrukcji <i>causative form</i> oraz zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny i określeń typu: <i>every, both, none</i> itd.; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach; w dialogu znajduje wszystkie przykłady konstrukcji <i>causative form</i> oraz zdań podrzędnych celu, rezultatu, przyczyny i określeń typu: <i>every, both, none</i> itd.; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
<p>WB 12b</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
<p>12c <i>Skills in Action</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące działania proekologiczne, w tym zachęcanie do pomocy przy ochronie środowiska naturalnego oraz omawianie sposobów redukcji śmieci, głównie odpadów plastikowych; zna użycie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego działania proekologiczne, w tym zachęcanie do pomocy przy ochronie środowiska naturalnego oraz omawianie sposobów redukcji śmieci, głównie odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego działania proekologiczne, w tym zachęcanie do pomocy przy ochronie środowiska naturalnego oraz omawianie sposobów redukcji śmieci, głównie odpadów plastikowych; zna użycie słów i zwrotów łączących o 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące działania proekologiczne, w tym zachęcanie do pomocy przy ochronie środowiska naturalnego i omawianie sposobów redukcji śmieci, głównie odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące działania proekologiczne, w tym zachęcanie do pomocy przy ochronie środowiska naturalnego i omawianie sposobów redukcji śmieci, głównie odpadów plastikowych; zna użycie słów i zwrotów łączących o różnym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> większości słów i zwrotów łączących o różnym znaczeniu; zna różnicę w wymowie między /d/ i /dʒ/ - ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> plastikowych; zna użycie większości słów i zwrotów łączących o różnym znaczeniu; zna różnicę w wymowie między /d/ i /dʒ/ - ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> różnym znaczeniu; zna różnicę w wymowie między /d/ i /dʒ/ - ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> plastikowych; zna użycie słów i zwrotów łączących o różnym znaczeniu; zna różnicę w wymowie między /d/ i /dʒ/ - ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> znaczeniu; zna różnicę w wymowie między /d/ i /dʒ/ - ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. akcji sprzątnięcia w miejscowym parku uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule na ogół poprawnie określa rodzaj wyróżnionych słów/zwrotów łączących i uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. akcji sprzątnięcia w miejscowym parku uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule w większości poprawnie określa rodzaj wyróżnionych słów/zwrotów łączących i uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. akcji sprzątnięcia w miejscowym parku uzupełnia prawidłowo wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie określa rodzaj wyróżnionych słów/zwrotów łączących i uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach - rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. akcji sprzątnięcia w miejscowym parku uzupełnia prawidłowo wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule poprawnie określa rodzaj wyróżnionych słów/zwrotów łączących i uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> -
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - umie udzielić krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi sterowanej nt. własnych działań proekologicznych - uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. podanych akcji ekologicznych; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny - wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania artykułu proponującego rozwiązania problemu i pisze artykuł z propozycjami dot. redukcji odpadów plastikowych w życiu codziennym (w oparciu o uzupełnioną tabelkę do wysłuchanego programu radiowego); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - umie udzielić krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi sterowanej nt. własnych działań proekologicznych - uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. podanych akcji ekologicznych; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny - wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania artykułu proponującego rozwiązania problemu i pisze artykuł z propozycjami dot. redukcji odpadów plastikowych w życiu codziennym (w oparciu o uzupełnioną tabelkę do wysłuchanego programu radiowego); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w 	<ul style="list-style-type: none"> - umie udzielić krótkiej, poprawnej wypowiedzi sterowanej nt. własnych działań proekologicznych - aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów do podanych akcji ekologicznych; odgrywa wyznaczone role, jest komunikatywny i w miarę swobodny - wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania artykułu proponującego rozwiązania problemu i pisze artykuł z propozycjami dot. redukcji odpadów plastikowych w życiu codziennym (w oparciu o uzupełnioną tabelkę do wysłuchanego programu radiowego); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - umie udzielić poprawnej wypowiedzi sterowanej nt. własnych działań proekologicznych - aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów do podanych akcji ekologicznych; odgrywa wyznaczone role, jest komunikatywny i swobodny - wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania artykułu proponującego rozwiązania problemu i pisze artykuł z propozycjami dot. redukcji odpadów plastikowych w życiu codziennym (w oparciu o uzupełnioną tabelkę do wysłuchanego programu radiowego); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, 	<ul style="list-style-type: none"> - umie udzielić poprawnej wypowiedzi sterowanej nt. własnych działań proekologicznych - aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów do podanych akcji ekologicznych; odgrywa wyznaczone role, jest komunikatywny i swobodny - wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania - zna zasady pisania artykułu proponującego rozwiązania problemu i pisze artykuł z propozycjami dot. redukcji odpadów plastikowych w życiu codziennym (w oparciu o uzupełnioną tabelkę do wysłuchanego programu radiowego i własne pomysły); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
		większości komunikatywny		jest komunikatywny, może popelniać nieliczne, drobne błędy	
WB 12c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania w min. 96%
12 Culture + 12 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące działania organizacji ekologicznych, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>curious, increasing</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 30–50% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego działania organizacji ekologicznych, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>curious, pile</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna większość słownictwa opisującego działania organizacji ekologicznych, w tym większość wyróżnionych słów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–90% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–90% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące działania organizacji ekologicznych, w tym wyróżnione słowa – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 90% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące działania organizacji ekologicznych, w tym wyróżnione słowa – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 96% słówek z <i>Word List Unit 12</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tworzy 3–4 proste pytania dot. treści tekstu i udziela na nie odpowiedzi	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tworzy pytania dot. treści tekstu i udziela na nie odpowiedzi	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tworzy pytania dot. treści tekstu i udziela na nie odpowiedzi	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia luki w streszczeniu tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tworzy pytania dot. treści tekstu i udziela na nie odpowiedzi	–
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w tworzeniu listy potencjalnych odpadów plastikowych zebranych na plaży	– uczestniczy w tworzeniu listy i w dyskusji o potencjalnych odpadach plastikowych zebranych na plaży – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek o organizacji ekologicznej w Polsce lub w innym kraju (ICT)	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy i w dyskusji o potencjalnych odpadach plastikowych zebranych na plaży – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i napisaniu krótkiego artykułu o organizacji ekologicznej w Polsce lub w innym kraju (ICT)	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy i w dyskusji o potencjalnych odpadach plastikowych zebranych na plaży; potrafi podsumować ww. dyskusję – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i napisaniu krótkiego artykułu o organizacji ekologicznej w Polsce lub w innym kraju (ICT)	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i napisaniu krótkiego artykułu o organizacji ekologicznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) – dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popolitości

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
D: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)					
Values: Caution + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo opisujące wirtualne wykroczenia i osoby popełniające wykroczenia w cyberprzestrzeni, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>fake, offensive</i>) - zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy dot. właściwych sposobów korzystania z nowoczesnych gadżetów i technologii oraz służące do wyrażania perswazji - zna ok. 30–50% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczną część słownictwa opisującego wirtualne wykroczenia i osoby popełniające wykroczenia w cyberprzestrzeni, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fake, offensive, bitter</i>) - zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy dot. właściwych sposobów korzystania z nowoczesnych gadżetów i technologii oraz służącego do wyrażania perswazji - zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa opisującego wirtualne wykroczenia i osoby popełniające wykroczenia w cyberprzestrzeni, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów - zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy dot. właściwych sposobów korzystania z nowoczesnych gadżetów i technologii oraz służącego do wyrażania perswazji - zna ok. 70–90% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie całe słownictwo opisujące wirtualne wykroczenia i osoby popełniające wykroczenia w cyberprzestrzeni, w tym wyróżnione słowa i zwroty - zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy dot. właściwych sposobów korzystania z nowoczesnych gadżetów i technologii oraz służące do wyrażania perswazji - zna ponad 90% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna całe słownictwo opisujące wirtualne wykroczenia i osoby popełniające wykroczenia w cyberprzestrzeni, w tym wyróżnione słowa i zwroty - zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy dot. właściwych sposobów korzystania z nowoczesnych gadżetów i technologii oraz służące do wyrażania perswazji - zna ponad 96% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach - w miarę prawidłowo wyszukuje informacje dot. tytułowych osób oraz rozwiązuje zadanie na dobór zdań do osób i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów - w miarę poprawnie analizuje przykładowe przemówienie, wyszukuje techniki otwierające i kończące przemowę oraz zwroty apelujące do morale, emocji i zrozumienia odbiorców 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach - w większości prawidłowo wyszukuje informacje dot. tytułowych osób oraz rozwiązuje zadanie na dobór zdań do osób i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty - w większości poprawnie analizuje przykładowe przemówienie, wyszukuje techniki otwierające i kończące przemowę oraz zwroty apelujące do morale, emocji i zrozumienia odbiorców 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach - prawidłowo wyszukuje informacje dot. tytułowych osób oraz rozwiązuje zadanie na dobór zdań do osób i wyjaśnia w większości poprawnie wyróżnione wyrazy, zwroty - poprawnie analizuje przykładowe przemówienie, wyszukuje techniki otwierające i kończące przemowę oraz zwroty apelujące do morale, emocji i zrozumienia odbiorców 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach - prawidłowo wyszukuje informacje dot. tytułowych osób oraz rozwiązuje zadanie na dobór zdań do osób i wyjaśnia wyróżnione wyrazy, zwroty - poprawnie analizuje przykładowe przemówienie, wyszukuje techniki otwierające i kończące przemowę oraz zwroty apelujące do morale, emocji i zrozumienia odbiorców 	<ul style="list-style-type: none"> -

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej wypowiedzi o przeżytych doświadczeniach zw. z niewłaściwym zachowaniem innych osób w sieci – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. właściwych sposobów korzystania z mediów społecznościowych (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej wypowiedzi o przeżytych doświadczeniach zw. z niewłaściwym zachowaniem innych osób w sieci – zbiera dodatkowe informacje oraz pisze krótki tekst o hakerach i ich przestępczych działaniach (ICT) – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. właściwych sposobów korzystania z mediów społecznościowych (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela wypowiedzi o przeżytych doświadczeniach zw. z niewłaściwym zachowaniem innych osób w sieci – zbiera dodatkowe informacje oraz pisze krótki tekst o hakerach i ich przestępczych działaniach (ICT) – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. właściwych sposobów korzystania z mediów społecznościowych (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela wypowiedzi o przeżytych doświadczeniach zw. z niewłaściwym zachowaniem innych osób w sieci – zbiera dodatkowe informacje oraz pisze krótki tekst o hakerach i ich przestępczych działaniach (ICT) – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. właściwych sposobów korzystania z mediów społecznościowych (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela wypowiedzi o przeżytych doświadczeniach zw. z niewłaściwym zachowaniem innych osób w sieci – zbiera dodatkowe informacje oraz pisze krótki tekst o hakerach i ich przestępczych działaniach (ICT) – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. właściwych sposobów korzystania z mediów społecznościowych (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu popularności
WB D Revision (Units 10–12)	– rozwiązuje prawidłowo 30–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 96% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Geography + WB: Skills Practice (Units 10–12)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące jaskinie i sposób ich powstawania, w tym niektóre wyróżnione zwroty i wyrazy (np. <i>tiny, glacier, carbonic acid</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące kawiarnie, w których formy płacenia różnią się od powszechnie obowiązujących, oraz służące do udzielania instrukcji, jak założyć konto na portalu społecznościowym; zna podstawowe słownictwo służące do składania reklamacji w formie ustnej i pisemnej oraz omawiania problemów ekologicznych, w tym problemu zaśmiecania miast i przedstawiania opinii nt. znaczenia smartfonów w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego jaskinie i sposób ich powstawania, w tym część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. <i>explore, glacier, carbonic acid</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego kawiarnie, w których formy płacenia różnią się od powszechnie obowiązujących, oraz służące do udzielania instrukcji, jak założyć konto na portalu społecznościowym; zna znaczną część słownictwa służącego do składania reklamacji w formie ustnej i pisemnej oraz omawiania problemów ekologicznych, w tym problemu zaśmiecania miast i przedstawiania opinii nt. znaczenia smartfonów w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego jaskinie i sposób ich powstawania, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna większość słownictwa opisującego kawiarnie, w których formy płacenia różnią się od powszechnie obowiązujących, oraz służące do udzielania instrukcji, jak założyć konto na portalu społecznościowym; zna większość słownictwa służącego do składania reklamacji w formie ustnej i pisemnej oraz omawiania problemów ekologicznych, w tym problemu zaśmiecania miast i przedstawiania opinii nt. znaczenia smartfonów w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące nowe jaskinie i sposób ich powstawania, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące kawiarnie, w których formy płacenia różnią się od powszechnie obowiązujących, oraz służące do udzielania instrukcji, jak założyć konto na portalu społecznościowym; zna słownictwo służące do składania reklamacji w formie ustnej i pisemnej oraz omawiania problemów ekologicznych, w tym problemu zaśmiecania miast i przedstawiania opinii nt. znaczenia smartfonów w naszym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo opisujące nowe jaskinie i sposób ich powstawania, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące kawiarnie, w których formy płacenia różnią się od powszechnie obowiązujących, oraz służące do udzielania instrukcji, jak założyć konto na portalu społecznościowym; zna słownictwo służące do składania reklamacji w formie ustnej i pisemnej oraz omawiania problemów ekologicznych, w tym problemu zaśmiecania miast i przedstawiania opinii nt. znaczenia smartfonów w naszym życiu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o powstawaniu jaskiń oraz uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (zadania typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce dot. reklamacji, dobór osób do zdań i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o powstawaniu jaskiń oraz uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (zadania typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce dot. reklamacji, dobór osób do zdań i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o powstawaniu jaskiń oraz uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (zadania typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce dot. reklamacji, dobór osób do zdań i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–89% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o powstawaniu jaskiń oraz uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (zadania typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce dot. reklamacji, dobór osób do zdań i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 90% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o powstawaniu jaskiń oraz uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego + znajomość struktur językowych (zadania typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny + uzupełnianie luk sterowanych) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce dot. reklamacji, dobór osób do zdań i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 96% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi na ogół poprawnie uzupełnić szkic artykułu dot. problemu zaśmiecania miast (w oparciu o treść plakatu); pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Do smartphones make us smarter?</i> (w oparciu o podane argumenty wraz z przyczynami/ przykładami) oraz wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego telefonu (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej notatki reklamacyjnej) - w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiera informacje i przygotowuje ulotkę turystyczną o jaskini w Polsce wraz ze zdjęciami/rysunkami (ICT) - potrafi w większości poprawnie uzupełnić szkic artykułu dot. problemu zaśmiecania miast (w oparciu o treść plakatu); pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Do smartphones make us smarter?</i> (w oparciu o podane argumenty wraz z przyczynami/ przykładami) oraz wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego telefonu (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej notatki reklamacyjnej) - w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiera informacje i przygotowuje ulotkę turystyczną o jaskini w Polsce wraz ze zdjęciami/rysunkami (ICT) - potrafi poprawnie uzupełnić szkic artykułu dot. problemu zaśmiecania miast (w oparciu o treść plakatu i własne pomysły); pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Do smartphones make us smarter?</i> (w oparciu o własne i podane argumenty wraz z przyczynami/przykładami) oraz wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego telefonu (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej notatki reklamacyjnej) - w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiera informacje i przygotowuje ulotkę turystyczną o jaskini w Polsce wraz ze zdjęciami/rysunkami (ICT) - potrafi poprawnie uzupełnić szkic artykułu dot. problemu zaśmiecania miast (w oparciu o treść plakatu i własne pomysły); pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Do smartphones make us smarter?</i> (w oparciu o własne i podane argumenty wraz z przyczynami/przykładami) oraz wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego telefonu (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej notatki reklamacyjnej) - w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiera informacje i przygotowuje ulotkę turystyczną o jaskini w Polsce wraz ze zdjęciami/rysunkami (ICT) - potrafi poprawnie uzupełnić szkic artykułu dot. problemu zaśmiecania miast (w oparciu o treść plakatu i własne pomysły); pisze artykuł odpowiadający na pytanie: <i>Do smartphones make us smarter?</i> (w oparciu o własne i podane argumenty wraz z przyczynami/przykładami) oraz wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego telefonu (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej notatki reklamacyjnej) - w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, - dodatkowo stosuje struktury gramatyczne i leksykalne o bardzo niskim stopniu pospolitości
TEST MODUŁOWY NR 4	-	-	-	-	-