

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KL. II LO -PO GIMNAZJUM . Poziom Podstawowy

MÓWIENIE	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
<p>Module 7</p> <p>Shops & Services</p> <p>+</p> <p>Vocabulary Bank</p> <p>&</p> <p>Grammar Section</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna podstawowe słownictwo związane z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna znaczną część czasowników złożonych i przymków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 75, 79) – Gr S str. 253-256: zna podstawowe kategorie rzeczowników i zasady 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna znaczną część słownictwa związanego z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń 1-6 – zna większość czasowników złożonych i przymków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 75, 79) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna większość słownictwa związanego z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń 1-6 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone i przymki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 75, 79) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna słownictwo związane z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna czasowniki złożone i przymki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 75, 79) – Gr S str.253-256: zna prezentowane kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wraz z przykładami nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zdania z ćw. 1-9 – Gr S str. 261-263: zna i rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i towarów, rodzajów usług, kupowania i sprzedawania, w tym lokalnych targów ulicznych; zna słownictwo związane z reklamą towarów i usług oraz zażaleniami dotyczącymi usług i zakupionych produktów – Voc B str. 198-199: zna słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń 1-6 – zna wszystkie czasowniki złożone i przymki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 75, 79) – Gr S str.253-256: zna wszystkie prezentowane kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wraz z przykładami

	<p>tworzenia liczby mnogiej, wraz z podstawowymi przykładami nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie część zdań z ćw. 1-9</p> <p>– Gr S str. 261-263: zna i rozumie zasady użycia podstawowych określeń ilościowych, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 3-8</p>	<p>– Gr S str. 253-256: zna podstawowe kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wraz ze znaczną częścią przykładów nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie znaczną część zdań z ćw. 1-9</p> <p>– Gr S str. 261-263: zna i rozumie zasady użycia znacznej części określeń ilościowych, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 3-8</p>	<p>– Gr S str. 253-256: zna prezentowane kategorie rzeczowników i zasady tworzenia liczby mnogiej, wraz z większością przykładów nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie większość zdań z ćw. 1-9</p> <p>– Gr S str. 261-263: zna i rozumie zasady użycia większości określeń ilościowych, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 3-8</p>	<p>zasady użycia określeń ilościowych, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 3-8</p>	<p>nieregularnej liczby mnogiej; wykonuje poprawnie wszystkie zdania z ćw. 1-9</p> <p>– Gr S str. 261-263: zna i rozumie zasady użycia określeń ilościowych, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 3-8</p>
<p>Module 7 Shops & Services</p>	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</p> <p>– wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</p> <p>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz i towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</p> <p>– wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</p> <p>– wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</p> <p>– wyjaśnia wszystkie zaznaczone słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór</p>
<p>SŁUCHANIE</p> <p>I</p> <p>CZYTANIE</p>					

<p>Module 7 Shops & Services</p> <p>+</p> <p>Writing Bank</p>	<p>– potrafi w 3-4 zdaniach opisać lokalny targ uliczny; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</p> <p>– str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego, stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje, częściowo poprawnie przykładową wypowiedź i uzupełnia część luk; pisze e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych; stara się dokonać częściowej korekty swojej pracy</p>	<p>– potrafi w kilku zdaniach opisać lokalny targ uliczny; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</p> <p>– str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje, na ogół poprawnie, przykładową wypowiedź i uzupełnia większość luk; pisze e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych; stara się dokonać korekty swojej pracy</p>	<p>– potrafi krótko porównać polski lokalny targ uliczny z targiem opisanym na str.76 i napisać akapit nt. incydentu w sklepie i sposobu reakcji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p> <p>– str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego, stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje, w większości poprawnie, przykładową wypowiedź i uzupełnia prawie wszystkie luki; e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych; umie dokonać częściowej korekty swojej pracy</p>	<p>– potrafi porównać polski lokalny targ uliczny z targiem opisanym na str.76 i napisać krótki tekst nt. incydentu w sklepie i sposobu reakcji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy</p> <p>– str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego, stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź i uzupełnia luki; pisze e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych; umie dokonać korekty swojej pracy</p>	<p>– potrafi porównać polski lokalny targ uliczny z targiem opisanym na str.76 i napisać krótki tekst nt. incydentu w sklepie i sposobu reakcji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, nie popełnia błędów</p> <p>– str. 81 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/e-maila prywatnego, stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź i uzupełnia luki; pisze e-mail prywatny dotyczący nieudanego pobytu w hotelu i uzyskuje 10 pkt. wg kryteriów maturalnych; umie dokonać korekty swojej pracy</p>
<p>PISANIE</p>					
<p>Module 7 Shops & Services</p>	<p>– rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 77 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na</p>	<p>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 77 i uzyskuje łącznie 6-</p>	<p>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 77 i uzyskuje łącznie 9-</p>	<p>– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 77 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk</p>	<p>– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 77 i uzyskuje łącznie 13 pkt. (zadania na uzupełnianie</p>

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów
Module 7 Shops & Services + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o typie reklamy przyciągającej największą uwagę oraz o towarach, które można kupić w 3-4 wybranych sklepach – potrafi w 2-3 zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać typ reklamy przyciągającej największą uwagę oraz towary, które można kupić w kilku wybranych sklepach – potrafi w kilku zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać typ reklamy przyciągającej największą uwagę oraz towary, które można kupić w prezentowanych sklepach 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozmawiać nt. typów reklamy przyciągających największą uwagę oraz towarów, które można kupić w prezentowanych sklepach – potrafi opisać swoje nawyki dotyczące zakupów i 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi płynnie rozmawiać nt. typów reklamy przyciągających największą uwagę oraz towarów, które można kupić w prezentowanych sklepach – potrafi płynnie opisać swoje

<p style="text-align: center;">MÓWIENIE</p>	<p>powiedzieć o swoich nawykach dotyczących zakupów</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w miarę poprawnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 z pytań; uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, na ogół poprawnie uzupełnia przykładowe zdania; umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i 	<p>powiedzieć o swoich nawykach dotyczących zakupów</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, na ogół poprawnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1-2 pytania; uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – na ogół poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, w większości poprawnie uzupełnia przykładowe zdania; umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać swoje nawyki dotyczące zakupów i krótko opowiedzieć o nieprzyjemnej sytuacji podczas zakupów – poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w większości poprawnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie uzupełnia przykładowe zdania; umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa dość różnicowanego słownictwa i struktur, w 	<p>opowiedzieć o nieprzyjemnej sytuacji podczas zakupów</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, poprawnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając wyczerpujące uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, poprawnie uzupełnia przykładowe zdania; umie poprawnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa różnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 7 	<p>nawyki dotyczące zakupów i opowiedzieć o nieprzyjemnej sytuacji podczas zakupów</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 80) – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, bezbłędnie dokonuje wyboru restauracji i odrzuca dwa pozostałe miejsca, podając wyczerpujące uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – bezbłędnie i wyczerpująco opisuje ilustrację (str. 82) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli, bezbłędnie uzupełnia przykładowe zdania; umie bezbłędnie odegrać rolę osoby zgłaszającej chęć wymiany zakupionego towaru i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa różnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, nie popełnia błędów – Sp B str. 170-179: zna wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 7

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Matura Exam 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 3-4 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów, uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby planującej zakup prezentu dla kolegi z klasy, uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 5-6 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów, uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – odpowiada poprawnie na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby planującej zakup prezentu dla kolegi z klasy, uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 7-8 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów, uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – odpowiada poprawnie na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby planującej zakup prezentu dla kolegi z klasy, uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny do kolegi/koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 9 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje celująco zadanie ustne maturalne: opisuje ilustrację i odpowiada na pytania dotyczące dokonywania zakupów, uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – odpowiada bezbłędnie i wyczerpująco na pytania w rozmowie wstępnej – bezbłędnie wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby planującej zakup prezentu dla kolegi z klasy, uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, nie popełnia błędów 	

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>sprawność komunikacyjną</p> <ul style="list-style-type: none"> – w zadaniach ustnych używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<p>miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 		<p>słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki z Anglii rekomendujący stronę internetową i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 8 Travelling & Tourism + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-5 – zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-5 – zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-5 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – Doskonale zna słownictwo dotyczące środków transportu, podróżowania, atrakcji turystycznych, zwiedzania i zakwaterowania oraz wakacji, w tym form spędzania czasu, sprzętu i problemów wakacyjnych – Voc B str. 200-201: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-5 – Zna bezbłędnie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je bezbłędnie w praktyce (str. 87, 90) – Gr S str. 248-250: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-6
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA-TYCZNY					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 8 Travelling & Tourism	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
Module 8 Travelling & Tourism + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach opisać 2 atrakcje turystyczne Londynu; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach opisać 3 atrakcje turystyczne Londynu; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać 1 akapit nt. 3 atrakcji turystycznych Londynu; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, większość zwrotów wyrażających 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki tekst nt. kilku atrakcji turystycznych Londynu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki tekst nt. kilku atrakcji turystycznych Londynu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, nie popełnia błędów – str. 93 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (forma, styl, zwroty wyrażające

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PISANIE	e-maila prywatnego (forma, styl, niektóre zwroty wyrażające przeprosiny i propozycje) i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje w miarę poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	wybrane zwroty wyrażające przeprosiny i propozycje) i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje na ogół poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	przeprosiny i propozycje) i stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje w większości poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	e-maila prywatnego (forma, styl, zwroty wyrażające przeprosiny i propozycje) i stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych	przeprosiny i propozycje) i stosuje je bezbłędnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze e-mail prywatny do przyjaciela dotyczący spędzonego weekendu i zepsutego telewizora i uzyskuje 10 pkt. wg kryteriów maturalnych
Module 8 Travelling & Tourism	– rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 89 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 89 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 89 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 89 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 89 i uzyskuje łącznie 13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 8 Travelling & Tourism + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o wybranych środkach transportu i 2 atrakcjach turystycznych w Polsce – potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o (nie)lubianych sposobach spędzania 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać wybrane środki transportu i 2 atrakcje turystyczne w Polsce – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o (nie)lubianych sposobach spędzania wakacji i czynnościach wtedy wykonywanych – na ogół poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać prezentowane środki transportu i 3 atrakcje turystyczne w Polsce – potrafi krótko opisać (nie)lubiane sposoby spędzania wakacji i czynności wtedy wykonywane – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 92) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozmawiać na temat prezentowanych środków transportu i kilku atrakcji turystycznych w Polsce – potrafi opisać (nie)lubiane sposoby spędzania wakacji i czynności wtedy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi płynnie rozmawiać na temat prezentowanych środków transportu i kilku atrakcji turystycznych w Polsce – potrafi płynnie opisać (nie)lubiane sposoby spędzania wakacji i czynności wtedy wykonywane

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE	<p>wakacji i czynnościach wtedy wykonywanych</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 92) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w miarę poprawnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 z pytań; uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w 3-4 zdaniach opowiada o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych 	<p>odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 92)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, na ogół poprawnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1-2 pytania; uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w kilku zdaniach opowiada o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji <p>Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w większości poprawnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – potrafi krótko opowiedzieć o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 8 	<p>wykonywane</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 92) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie poprawnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, poprawnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając wyczerpujące uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – potrafi opowiedzieć o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 92) – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie bezbłędnie odegrać rolę osoby planującej wynajęcie auta na wakacjach i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, bezbłędnie dokonuje wyboru formy spędzania urlopu i odrzuca dwa pozostałe sposoby, podając wyczerpujące uzasadnienie, odpowiada na 2 pytania; uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – potrafi bezbłędnie opowiedzieć o zaistniałym problemie wakacyjnym – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, nie popełnia błędów

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Culture III Jamaica: The Jewel of the English Crown	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – w kilku zdaniach porównuje ustnie Polskę i Jamajkę; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – krótko porównuje ustnie Polskę i Jamajkę; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – porównuje ustnie Polskę i Jamajkę oraz krótko wyjaśnia motto: <i>out of many, one people</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – porównuje ustnie Polskę i Jamajkę oraz dyskutuje nt. motto: <i>out of many, one people</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna doskonale tematykę i słownictwo dotyczące Jamajki, jej historii, geografii i kultury – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – porównuje ustnie Polskę i Jamajkę oraz dyskutuje nt. motto: <i>out of many, one people</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, nie popełnia błędów

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 9 Culture + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związane z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część synonimów, kolokacji i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne i podstawowe spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie część zdań z ćw. 1-15 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związanego z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość synonimów, kolokacji i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna podstawowe zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne i znaczną część spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie znaczną część zdań z ćw. 1-15 – Gr S str. 244: zna 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związanego z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie synonimy, kolokacje i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne i większość spójników i zwrotów wprowadzających zdania podrzędne; wykonuje poprawnie większość zdań z ćw. 1-15 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związane z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna synonimy, kolokacje i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne oraz spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zdania z ćw. 1-15 – Gr S str. 244: zna prezentowane 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bezbłędnie słownictwo dotyczące muzyki, literatury, teatru, filmu i sztuk wizualnych oraz związane z twórcami i ich dziełami, uczestnictwem w kulturze, telewizją i innymi mediami – Voc B str. 202-203: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna wszystkie synonimy, kolokacje i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 102-103) – Gr S str. 237-243: zna zasady tworzenia i użycia zdań przydawkowych i okolicznikowych, w tym głównie zdań względnych, zna zaimki względne oraz spójniki i zwroty wprowadzające zdania podrzędne; wykonuje poprawnie wszystkie zdania z ćw. 1-15 – Gr S str. 244: zna prezentowane
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA-TYCZNY					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	– Gr 5 str. 244: zna podstawowe wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 16-19	podstawowe wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 16-19	– Gr 5 str. 244: zna prezentowane wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 16-19	wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 16-19	wykrzyknienia i rozumie zasady ich użycia, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 16-19
Module 9 Culture	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach	– rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksyk. – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia wszystkie słowa i znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór
Module 9 Culture + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach napisać o programach telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; stara się wyrazić krótką opinię nt. koncertu jazzowego opisanego w tekście nr 2 na 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach napisać nt. programów telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; umie wyrazić krótką opinię nt. koncertu jazzowego opisanego w tekście nr 2 na str.100; używa 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać akapit nt. programów telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; umie wyrazić krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, nt. koncertu jazzowego opisanego w tekście nr 2 na 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki tekst nt. programów telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; umie wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, nt. koncertu jazzowego 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać krótki tekst nt. programów telewizyjnych, które chciałby obejrzeć; umie wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, nt. koncertu jazzowego opisanego w

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PISANIE	str.100; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz niektóre zwroty wyrażające rekomendacje pozytywne i negatywne, a także część przydatnych przymiotników; stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje w miarę poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz wybrane zwroty wyrażające rekomendacje pozytywne i negatywne, a także znaczną część przydatnych przymiotników; stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje na ogół poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	str.100; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz większość zwrotów wyrażających rekomendacje pozytywne i negatywne, a także większość przydatnych przymiotników; stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje w większości poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	opisanego w tekście nr 2 na str.100; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz zwroty wyrażające rekomendacje pozytywne i negatywne, a także przydatne przymiotniki; stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych	tekście nr 2 na str.100; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, nie popełnia błędów – str. 105 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu (styl, forma) oraz zwroty wyrażające rekomendacje pozytywne i negatywne, a także przydatne przymiotniki; stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze wiadomość na blogu nt. niedawno obejrzanego filmu i uzyskuje 10 pkt. wg kryteriów maturalnych
Module 9 Culture	– rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 101 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 101 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk	– rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 101 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 101 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 101 i uzyskuje łącznie 13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH	w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
Module 9 Culture + Speaking Bank	– potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o ulubionym gatunku muzycznym i ulubionych programach telewizyjnych – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o obejrzanym	– potrafi krótko opisać ulubiony gatunek muzyczny i ulubione programy telewizyjne – potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o obejrzanym filmie lub sztuce teatralnej, przedstawieniu i o	– potrafi opisać swój ulubiony gatunek muzyczny i ulubione programy telewizyjne – potrafi krótko opowiedzieć o obejrzanym filmie lub sztuce teatralnej,	– potrafi rozmawiać nt. ulubionych gatunków muzycznych i programów telewizyjnych, swoich i innych osób – potrafi opowiedzieć o obejrzanym filmie lub	– potrafi rozmawiać nt. ulubionych gatunków muzycznych i programów telewizyjnych, swoich i innych osób – potrafi bezbłędnie opowiedzieć o obejrzanym

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE	<p>filmie lub przeczytanej książce oraz o przedstawieniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby planującej wspólnie spędzenie wieczoru i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w miarę poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację, odpowiada na 1-2 pytania i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); w miarę poprawnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w miarę poprawnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając częściowe uzasadnienie – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część 	<p>przeczytanej książce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby planującej wspólne spędzenie wieczoru i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – na ogół poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); na ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, na ogół poprawnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając częściowe uzasadnienie – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych 	<p>przedstawieniu i o przeczytanej książce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby planującej wspólne spędzenie wieczoru i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w większości poprawnie i dokładnie opisuje ilustrację, odpowiada na pytania i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); w większości poprawnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w większości poprawnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając uzasadnienie – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i 	<p>sztuce teatralnej, przedstawieniu i o przeczytanej książce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie poprawnie odegrać rolę osoby planującej wspólne spędzenie wieczoru i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – poprawnie i wyczerpująco opisuje ilustrację, odpowiada na pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); poprawnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, poprawnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając wyczerpujące uzasadnienie – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i 	<p>filmie lub sztuce teatralnej, przedstawieniu i o przeczytanej książce</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie bezbłędnie odegrać rolę osoby planującej wspólne spędzenie wieczoru i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – bezbłędnie i wyczerpująco opisuje ilustrację, odpowiada na pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną (str. 104); bezbłędnie uzupełnia opis ilustracji na str. 106 – zna zasady wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, bezbłędnie dokonuje wyboru obrazka ilustrującego felieton do gazetki szkolnej i odrzuca dwa pozostałe zdjęcia, podając wyczerpujące uzasadnienie – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Matura Exam 9	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 3-4 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 pytanie i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 5-6 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1-2 pytania i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny do kolegi/koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 7-8 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć i odrzuca pozostałe propozycje, podając uzasadnienia, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 9-10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć, odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje doskonale zadanie ustne maturalne: odgrywa rolę osoby, która potrzebuje pomocy przy wypożyczeniu filmu DVD i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – wykonuje bezbłędnie zadanie ustne maturalne: wybiera przedstawienie, które chciałby obejrzeć, odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada wyczerpująco na 2 pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w zadaniach ustnych używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popęniać drobne

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>komunikatywny</p> <p>– pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>komunikacji</p> <p>– pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>popęłniać drobne błędy</p> <p>– pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>błędy</p> <p>– pisze list prywatny do kolegi/ koleżanki dotyczący niedawno przeczytanej powieści; uzyskuje 10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 10 Sports + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bezbłędnie słownictwo dotyczące dyscyplin, sprzętu i imprez sportowych oraz miejsc, osób i czasowników związanych z uprawianiem sportu, w tym także sportu wyczynowego – Voc B str. 204-205: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je bezbłędnie w praktyce (str. 110, 111, 115) – Gr S str. 251-252: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia trybów warunkowych 0-3, wykonuje bezbłędnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA-TYCZNY					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 10 Sports	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń przygotowawczych (słuchanie) i leksykalnych (czytanie) – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń przygotowawczych (słuchanie) i leksykalnych (czytanie) – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń przygotowawczych (słuchanie) i leksykalnych (czytanie) – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia przygotowawcze (słuchanie) i leksykalne (czytanie) – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje bezbłędnie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia przygotowawcze (słuchanie) i leksykalne (czytanie) – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE					
Module 10 Sports + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach przekazać niektóre informacje z tekstu (str. 112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach przekazać część informacji z tekstu (str.112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, w formie 1 akapitu, przekazać część informacji z tekstu (str.112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; umie napisać 1akapit nt. zakazu używania strojów pływackich z 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać znaczną część informacji z tekstu (str.112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; umie napisać krótki tekst nt. zakazu używania strojów 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać wszystkie informacje z tekstu (str.112), które mogą pomóc w uniknięciu kontuzji; umie napisać krótki tekst nt. zakazu

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PISANIE	błędów jest na ogół komunikatywny – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz niektóre przydatne zwroty (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje w miarę poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych	nie zakłócają komunikacji – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz wybrane przydatne zwroty (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje na ogół poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	poliuretanu; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz większość przydatnych zwrotów (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje w większości, poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych	pływakich z poliuretanu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz przydatne zwroty (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych	używania strojów pływakich z poliuretanu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, nie popełnia błędów – str. 117 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz przydatne zwroty (prośby o radę i udzielanie rad), stosuje je bezbłędnie w praktyce; analizuje bezbłędnie przykładowe zdania i wypowiedź; pisze list prywatny zawierający poradę dotyczącą kondycji przyjaciela i uzyskuje 10 pkt. wg kryteriów maturalnych
Module 10 Sports	– rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 113 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 113 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 113 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 113 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 113 i uzyskuje łącznie 13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 10 Sports	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o ulubionej dyscyplinie sportu i sposobie na uniknięcie kontuzji – zna zasady opisu ilustracji i 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać ulubioną dyscyplinę sportu i sposoby na uniknięcie kontuzji – zna zasady opisu ilustracji i odpowiedzi na pytania; na 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi opisać ulubione dyscypliny sportu i sposoby na uniknięcie kontuzji – zna zasady opisu ilustracji i odpowiedzi na pytania; w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozmawiać nt. ulubionych dyscyplin sportu i sposobów na uniknięcie kontuzji – zna zasady opisu ilustracji i odpowiedzi na pytania; na 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi płynnie rozmawiać nt. ulubionych dyscyplin sportu i sposobów na uniknięcie kontuzji – zna wszystkie zasady opisu ilustracji i odpowiedzi na

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE	<p>odpowiedzi na pytania; w miarę poprawnie uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dość dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada na 1-2 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w miarę poprawnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 10 	<p>ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada na 2 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie na ogół poprawnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 10 	<p>uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada na 2-3 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie w większości poprawnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 10 	<p>ogół poprawnie uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada wyczerpująco na 3 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie poprawnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 10 	<p>pytania; poprawnie uzupełnia opis ilustracji (ćw. 2 str. 116) oraz dokładnie opisuje ilustrację i odpowiada wyczerpująco na 3 pytania dotyczące uprawiania sportu (ćw. 3-4 str. 116), uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady prowadzenia rozmowy z odgrywaniem roli; umie bezbłędnie odegrać rolę recepcjonisty w centrum sportu i fitnessu i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, nie popełnia błędów – Sp B str. 170-179: zna wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 10

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 11 Health + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczące niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/an, the</i> oraz zaimka <i>one/ones</i> i większości wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczącego niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/an, the</i> oraz zaimka <i>one/ones</i> i większości wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczącego niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/an, the</i> oraz zaimka <i>one/ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczące niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/an, the</i> oraz zaimka <i>one/ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo dotyczące higienicznego trybu życia, chorób i urazów, ich objawów i leczenia oraz dotyczące niepełnosprawności i uzależnień – Voc B str. 206-207: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je bezbłędnie w praktyce (str. 120, 124-125) – Gr S str. 257-259: zna i rozumie użycie przedimków <i>a/an, the</i> oraz zaimka <i>one/ones</i> i wyrażen z tym słowem, wykonuje poprawnie wszystkie zadania z ćw. 1-6
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA-TYCZNY					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 11 Health	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz i towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
Module 11 Health + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w 2-3 zdaniach przekazać niektóre informacje z tekstu (str. 122) nt. wpływu cukru na zdrowie; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w kilku zdaniach przekazać część informacji z tekstu (str. 122) nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi, w formie 1 akapitu, przekazać część informacji z tekstu (str. 122) nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie oraz napisać 1 akapit pt. <i>Imagine you couldn't hear for a day.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać znaczną część informacji z tekstu (str. 122) nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie oraz napisać krótki tekst pt. <i>Imagine you couldn't</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać wszystkie informacje z tekstu (str. 122) nt. zdrowej diety i wpływu cukru na zdrowie oraz napisać krótki tekst pt. <i>Imagine you</i>

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PISANIE	<p>błędów jest na ogół komunikatywny</p> <p>– str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>nie zakłócają komunikacji</p> <p>– str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; na ogół poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p><i>How would you manage your daily routine?</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p> <p>– str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je w większości poprawnie w praktyce; w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p><i>hear for a day. How would you manage your daily routine?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy</p> <p>– str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je poprawnie w praktyce; poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p><i>couldn't hear for a day. How would you manage your daily routine?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, nie popełnia błędów</p> <p>– str. 127 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego i zasady relacjonowania wydarzeń, stosuje je bezbłędnie w praktyce; bezbłędnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia przygotowawcze na użycie przymiotników i przysłówków; pisze list prywatny dotyczący zmiany planów z powodu doznanego urazu i leczenia z nim związanego; uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>
Module 11 Health	<p>– rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 123 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i</p>	<p>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 123 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na</p>	<p>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 123 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie</p>	<p>– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 123 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w</p>	<p>– rozwiązuje bezbłędnie zadania na str. 123 i uzyskuje łącznie 13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk</p>

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
Module 11 Health + Speaking Bank	– w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań o higieniczny tryb życia oraz krótko opisuje swój styl życia – potrafi prowadzić, na ogół poprawnie, kilka krótkich	– na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań o higieniczny tryb życia oraz opisuje swój styl życia – potrafi prowadzić, w większości poprawnie, kilka	– poprawnie odpowiada na pytania o higieniczny tryb życia oraz opisuje swój styl życia i sposoby jego poprawy – potrafi prowadzić krótkie sterowane dialogi nt.	– poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania o higieniczny tryb życia oraz opisuje swój styl życia i sposoby jego poprawy – potrafi prowadzić krótkie dialogi nt. objawów choroby	– poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania o higieniczny tryb życia oraz opisuje swój styl życia i sposoby jego poprawy – potrafi prowadzić krótkie dialogi nt. objawów choroby

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE	<p>sterowanych dialogów nt. objawów choroby oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta lub lekarza; umie w 2-3 zdaniach powiedzieć o złym wpływie cukru na zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem, umie w miarę poprawnie odegrać rolę pacjenta – opisuje dość dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + odpowiada na 1-2 pytania oraz w miarę poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada na 1 z pytań – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna część 	<p>krótkich sterowanych dialogów nt. objawów choroby oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta i lekarza; umie w kilku zdaniach powiedzieć o złym wpływie cukru na zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem, umie na ogół poprawnie odegrać rolę pacjenta – opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + odpowiada na 2 pytania oraz na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada na 1-2 pytania – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i 	<p>objawów choroby oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta i lekarza; umie krótko powiedzieć o złym wpływie cukru na zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem; umie w większości poprawnie odegrać rolę pacjenta – opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + odpowiada na 2-3 pytania oraz w większości poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada na 2 pytania – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań 	<p>oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta i lekarza; umie rozmawiać nt. złego wpływu cukru na zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem, umie poprawnie odegrać rolę pacjenta – opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + wyczerpująco odpowiada na pytania oraz poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada wyczerpująco na 2 pytania – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 11 	<p>oraz sposobów leczenia, odgrywając rolę pacjenta i lekarza; umie rozmawiać nt. złego wpływu cukru na zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie, bezbłędnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 126) oraz prowadzi rozmowę z lekarzem, umie bezbłędnie odegrać rolę pacjenta – opisuje bardzo dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę u lekarza + wyczerpująco odpowiada na pytania oraz poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego (wybór sposobu odchudzania i poprawy kondycji) + odpowiada wyczerpująco na 2 pytania – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, nie popełnia błędów, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCE NA BAR DZO DOB RA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA NA BAR DZO DOB RA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
Matura Exam 11	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 3-4 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada, w miarę poprawnie, na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 pytanie i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i uzyskuje 3-4 pkt. wg 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 5-6 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie na większość pytań w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1-2 pytania i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 7-8 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając uzasadnienia, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i uzyskuje 7-8 pkt. wg 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 9-10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada wyczerpująco na 2 pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzających rozumienie tekstu pisanego i słuchanego oraz znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 9-10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na pytania w rozmowie wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: wybiera plakat, który zachęca do udziału w szkoleniu nt. pierwszej pomocy i odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada wyczerpująco na 2 pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze list prywatny dotyczący zatrucia pokarmowego, którego nabawił się za granicą i

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
Culture IV USA: Land of Opportunity	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – odpowiada w miarę poprawnie na większość pytań do tekstu, rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki większości prezentowanych brytyjskich słów – w kilku zdaniach porównuje ustnie lub pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – odpowiada na ogół poprawnie na większość pytań do tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki prawie wszystkich prezentowanych brytyjskich słów – krótko porównuje ustnie lub pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – odpowiada poprawnie na pytania do tekstu, rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki prezentowanych brytyjskich słów – porównuje ustnie i pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – odpowiada poprawnie, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki prezentowanych brytyjskich słów i potrafi dodać kilka innych tego typu przykładów – porównuje ustnie i pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bezbłędnie tematykę i słownictwo dotyczące USA, ich historii, geografii i kultury – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – odpowiada poprawnie, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – zna amerykańskie odpowiedniki prezentowanych brytyjskich słów i potrafi dodać kilka innych tego typu przykładów – porównuje ustnie i pisemnie Polskę i USA (podobieństwa i różnice), używa zróżnicowanego

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 12 Science & Technology + Vocabulary Bank & Grammar Section	– zna podstawowe słownictwo dotyczące dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami	– zna znaczną część słownictwa dotyczącego dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Alfreda Nobla i jego nagrody – Voc B str. 208-209: zna znaczną	– zna większość słownictwa dotyczącego dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Alfreda Nobla i jego nagrody	– zna słownictwo dotyczące dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami – zna bardzo dobrze	– zna słownictwo dotyczące dziedzin nauki, naukowców, wynalazków i innych odkryć naukowych oraz związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i urządzeniami technicznymi, w tym obsługą, korzystaniem z nich i awariami – zna bezbłędnie tematykę i słownictwo dotyczące

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA-TYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Alfreda Nobla i jego nagrody – Voc B str. 208-209: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-5 – zna znaczną część kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 134, 139) – Gr S str. 245-247: zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-7 – str.137 + Gr S str. 233-234: zna i rozumie zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu, wykonuje poprawnie część zadań z ćwiczeń sprawdzających w/w wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-5 – zna większość kolokacji, czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 134, 139) – Gr S str. 245-247: zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-7 – str.137 + Gr S str. 233-234: zna i rozumie zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu, wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćwiczeń sprawdzających w/w wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – Voc B str. 208-209: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-5 – zna prawie wszystkie kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 134, 139) – Gr S str. 245-247: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-7 – str.137 + Gr S str. 233-234: zna i rozumie zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu, wykonuje poprawnie większość zadań z ćwiczeń sprawdzających w/w wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> tematykę i słownictwo dotyczące Alfreda Nobla i jego nagrody – Voc B str. 208-209: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 134, 139) – Gr S str. 245-247: zna i rozumie zasady tworzenia i użycia strony biernej, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-7 – str.137 + Gr S str. 233-234: zna i rozumie zasady dotyczące kolejności przymiotników w zdaniu, wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćwiczeń sprawdzających w/w wiedzę w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> Alfreda Nobla i jego nagrody – Voc B str. 208-209: zna prawie całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5 – zna kolokacje, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
Module 12 Science & Technology	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa i znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<p style="text-align: center;">—</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p style="text-align: center;">—</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór 	<p>rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór
SŁUCHANIE I CZYTANIE					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
Module 12 Science & Technology + Writing Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać 2-3 zdania nt. powodu, dla którego warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz niektóre przydatne zwroty i stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie część zadań na użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać kilka zdań nt. powodów, dla których warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz wybrane przydatne zwroty i stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko napisać o powodach, dla których warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown i rozmawiać na ten temat oraz napisać 1 akapit pt. <i>Why do you think Nobel created the Nobel Prize?</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz większość przydatnych zwrotów i stosuje je w większości poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie większość zadań na użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać o powodach, dla których warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown i rozmawiać na ten temat oraz napisać krótki tekst pt. <i>Why do you think Nobel created the Nobel Prize?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz przydatne zwroty i stosuje je poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie zadania na użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi napisać o powodach, dla których warto odwiedzić Muzeum Nauki w Bridgetown i rozmawiać na ten temat oraz napisać krótki tekst pt. <i>Why do you think Nobel created the Nobel Prize?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy – str. 141 + Wr B str. 182: zna zasady pisania listu półoficjalnego oraz przydatne zwroty i stosuje je poprawnie w praktyce; rozwiązuje poprawnie zadania na użycie zwrotów wyrażających podziękowania; pisze list półoficjalny do nauczyciela dot. kursu języka angielskiego w wersji online i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych
PISANIE					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
Module 12 Science & Technology	– rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 137 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 137 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 137 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 137 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 137 i uzyskuje łącznie 12-13 pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
Module 12 Science & Technology + Speaking Bank	– potrafi w 2-3 zdaniach powiedzieć o tym, do czego wykorzystuje się komputer, odpowiedzieć na proste pytania o obsługę niektórych urządzeń technicznych; stara się krótko wyrazić swoją opinię o	– potrafi w kilku zdaniach powiedzieć o wykorzystaniu komputera i o obsłudze niektórych urządzeń technicznych; umie krótko wyrazić swoją opinię o urządzeniach elektrycznych, które będą używane w przyszłości oraz o Polaku	– potrafi krótko opisać wykorzystanie komputera i innego wybranego urządzenia technicznego oraz rozmawiać o obsłudze niektórych urządzeń technicznych; umie krótko porozmawiać o urządzeniach elektrycznych, które będą używane w	– potrafi opisać wykorzystanie komputera i innych wybranych urządzeń technicznych oraz rozmawiać o obsłudze niektórych urządzeń technicznych; umie prowadzić rozmowę o urządzeniach	– potrafi opisać wykorzystanie komputera i innych wybranych urządzeń technicznych oraz rozmawiać o obsłudze niektórych urządzeń technicznych; umie prowadzić rozmowę o urządzeniach elektrycznych,

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE	<p>urządzeniach elektrycznych, które będą używane w przyszłości oraz o Polaku zasługującym na Nagrodę Nobla</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 140) oraz prowadzi rozmowę ze sprzedawcą, umie w miarę poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – w miarę poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dość dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + odpowiada na 1-2 pytania – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a 	<p>zasługującym na Nagrodę Nobla</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 140) oraz prowadzi rozmowę ze sprzedawcą, umie na ogół poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – na ogół poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + odpowiada na 2 pytania – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań 	<p>przyszłości oraz o Polakach zasługujących na Nagrodę Nobla</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 140) oraz prowadzi ze sprzedawcą, umie w większości poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – w większości poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + odpowiada na 2-3 pytania – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną 	<p>elektrycznych, które będą używane w przyszłości oraz o Polakach zasługujących na Nagrodę Nobla</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 140) oraz prowadzi rozmowę ze sprzedawcą, umie poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo 	<p>które będą używane w przyszłości oraz o Polakach zasługujących na Nagrodę Nobla</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 140) oraz prowadzi rozmowę ze sprzedawcą, umie poprawnie odegrać rolę klienta kupującego telefon komórkowy i porównać swoją wypowiedź z nagrany przykładem – poprawnie analizuje i opisuje przykładowe ilustracje (str. 142 ćw. 2a, b) oraz opisuje dokładnie ilustrację prezentującą zajęcia z komputerem + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	<p>w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</p> <p>– Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</p>	<p>dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</p>	<p>– Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</p>	<p>maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną</p> <p>– Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</p>	<p>maturalnych za sprawność komunikacyjną</p> <p>– Sp B str. 170-179: zna wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 12</p>

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 13 The Natural World + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część kolokacji, idiomów i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie część zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość kolokacji, idiomów i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie kolokacje, idiomy i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna kolokacje, idiomy i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące klimatu, pogody, krajobrazu, roślin i zwierząt oraz problemów związanych z ochroną środowiska, w tym zagrożeń i klęsk żywiołowych – Voc B str. 210-211: zna prawie całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna kolokacje, idiomy i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 144, 148-149) – Gr S str. 270-272: zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pytań o podmiot i dopełnienie, pytań rozłącznych (<i>question tags</i>) oraz zasady ich intonacji; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-5
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA-TYCZNY					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
	ćw. 1-5				
Module 13 The Natural World	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań zamkniętych na 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
SŁUCHANIE I CZYTANIE	<p>część zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</p> <p>– wyjaśnia niektóre zaznaczone słowa, znajduje niektóre fragmenty tekstu potwierdzające prawidłowy wybór oraz niektóre słowa kluczowe w zadaniu i ich synonimy w tekście</p>	<p>rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</p> <p>– wyjaśnia część zaznaczonych słów i znajduje część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór oraz część słów kluczowych w zadaniu i ich synonimy w tekście</p>	<p>większość zadań zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz i towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych</p> <p>– wyjaśnia znaczną część zaznaczonych słów i znajduje znaczną część fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór oraz znaczną część słów kluczowych w zadaniu i ich synonimy w tekście</p>	<p>prawie wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</p> <p>– wyjaśnia większość zaznaczonych słów i znajduje większość fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowy wybór oraz większość słów kluczowych w zadaniu i ich synonimy w tekście</p>	<p>wszystkie zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne</p> <p>– wyjaśnia wszystkie zaznaczone słowa i znajduje wszystkie fragmenty tekstu potwierdzających prawidłowy wybór oraz większość słów kluczowych w zadaniu i ich synonimy w tekście</p>
Module 13 The Natural World + Writing Bank	<p>– potrafi w 2-3 zdaniach przekazać niektóre informacje z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; używa podstawowego słownictwa i prostych</p>	<p>– potrafi w kilku zdaniach przekazać część informacji z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– potrafi, w formie 1 akapitu, przekazać część informacji z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; umie napisać 1 akapit dot. zaobserwowanej sytuacji związanej z wyrzucaniem śmieci; używa</p>	<p>– potrafi w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać znaczną część informacji z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; umie napisać krótki tekst dot. zaobserwowanej sytuacji</p>	<p>– potrafi w formie krótkiej wypowiedzi, przekazać znaczną część informacji z tekstu (str. 146) nt. ochrony oceanów; umie napisać krótki tekst dot. zaobserwowanej sytuacji</p>

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
PISANIE	<p>zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</p> <p>– str. 151+ Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, niektóre zwroty związane z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; analizuje, w miarę poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną środowiska, uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>– str. 151+ Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, wybrane zwroty związane z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; analizuje, na ogół poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną środowiska, uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p> <p>– str. 151 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, większość zwrotów związanych z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je w większości poprawnie w praktyce; analizuje, w większości, poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną środowiska, uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>związanej z wyrzucaniem śmieci; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy</p> <p>– str. 151 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, zwroty związane z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną środowiska, uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>związanej z wyrzucaniem śmieci; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne błędy</p> <p>– str. 151 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego (styl, zwroty związane z relacjonowaniem wydarzeń), stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze list prywatny dotyczący koncertu zorganizowanego w szkole w celu zebrania funduszy na działalność klubu zajmującego się ochroną</p>
Module 13 The Natural World	– rozwiązuje poprawnie część zadań na str. 147 i uzyskuje łącznie 4-5 pkt.	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na str. 147 i uzyskuje łącznie 6-8 pkt.	– rozwiązuje poprawnie większość zadań na str. 147 i uzyskuje łącznie 9-11 pkt.	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 147 i uzyskuje łącznie 12-13	– rozwiązuje poprawnie zadania na str. 147 i uzyskuje łącznie 13 pkt.

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	(zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	(zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	(zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	pkt. (zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)	(zadania na uzupełnianie luk w tekście i w dwóch zdaniach, wybór parafrazy i tłumaczenia oraz uzupełnianie minidialogów)
Module 13 The Natural World + Speaking Bank	– w miarę poprawnie wyjaśnia część idiomów (str. 148) oraz potrafi prowadzić, na ogół poprawnie, kilka krótkich sterowanych dialogów nt. problemów środowiska	– na ogół poprawnie wyjaśnia znaczną część idiomów (str. 148) oraz potrafi prowadzić, w większości poprawnie, kilka krótkich sterowanych dialogów nt. problemów środowiska naturalnego i sposobów ich	– poprawnie wyjaśnia większość idiomów (str. 148) oraz potrafi poprawnie prowadzić krótkie sterowane dialogi na temat problemów środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania	– poprawnie wyjaśnia idiomy (str. 148) oraz potrafi poprawnie prowadzić krótkie dialogi na temat problemów środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania	– poprawnie wyjaśnia idiomy (str. 148) oraz potrafi poprawnie prowadzić krótkie dialogi na temat problemów środowiska naturalnego i sposobów ich rozwiązania

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE	<p>naturalnego i sposobów ich rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dość dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + odpowiada na 1-2 pytania – w miarę poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie w miarę poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 13 	<p>rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + odpowiada na 2 pytania – na ogół poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie na ogół poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 13 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + odpowiada na 2-3 pytania – w większości poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie w większości poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 13 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania – poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 13 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 150) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą wizytę w zoo + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania – poprawnie analizuje przykładowy dialog (str. 152 ćw. 2-3) oraz prowadzi rozmowę z przedstawicielem organizacji ekologicznej, umie poprawnie odegrać rolę osoby oferującej swoją pomoc – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Matura Exam 13	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 3-4 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienie, odpowiada na 1 pytanie i uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej katastrofy naturalnej, uzyskuje 3-4 pkt. wg 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 5-6 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając częściowe uzasadnienia, odpowiada na 1-2 pytania i uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 7-8 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając uzasadnienia, odpowiada na 2 pytania i uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej katastrofy naturalnej, uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 9-10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada wyczerpująco na 2 pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i słuchanego; uzyskuje łącznie 9-10 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – wykonuje zadanie ustne maturalne: (wypowiedź na podstawie materiału stymulującego) wybiera plakat, który zachęca do udziału w dniu recyklingu i odrzuca pozostałe propozycje, podając wyczerpujące uzasadnienia, odpowiada wyczerpująco na 2 pytania i uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy – pisze e-mail prywatny dotyczący dobroczynnej imprezy zorganizowanej na rzecz ofiar niedawnej

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	kryteriów maturalnych	katastrofy naturalnej, uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych		katastrofy naturalnej, uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych	katastrofy naturalnej, uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Module 14 State & Society + Vocabulary Bank & Grammar Section	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związane z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna część słownictwa (około 40-50%), wykonuje poprawnie część zadań z ćw. 1-6 – zna znaczną część czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je w miarę poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie niektóre podstawowe prezentowane czasowniki złożone – Gr S Załącznik II str. 275-276: zna i rozumie niektóre podstawowe prezentowane czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki i występujące po nich przyimki oraz zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dotyczącego struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związanego z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna znaczną część słownictwa (około 55-65%), wykonuje poprawnie znaczną część zadań z ćw. 1-6 – zna większość czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>) i przyimków występujących w kontekście, stosuje je na ogół poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S str. Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie część prezentowanych czasowników złożonych – Gr S Załącznik II str. 275-276: zna i rozumie część prezentowanych czasowników, przymiotników, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dotyczącego struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związanego z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna większość słownictwa (około 70-80%), wykonuje poprawnie większość zadań z ćw. 1-6 – zna prawie wszystkie czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je w większości poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S str. Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie znaczną część prezentowanych czasowników złożonych – Gr S Załącznik II str. 275-276: zna i rozumie znaczną część prezentowanych czasowników, przymiotników, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związane z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna prawie całe słownictwo (min. 85%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S str. Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie większość prezentowanych czasowników złożonych – Gr S Załącznik II str. 275- 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo dotyczące struktury państwa, władz państwowych, urzędów, związane z wymiarem sprawiedliwości i przestępczością oraz organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i globalnymi – Voc B str. 212-213: zna całe słownictwo (min. 96%), wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z ćw. 1-6 – zna czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) i przyimki występujące w kontekście, stosuje je poprawnie w praktyce (str. 157, 161) – Gr S str. Załącznik I str. 273-274: zna i rozumie wszystkie prezentowane czasowniki złożone – Gr S Załącznik II str. 275-276: zna i rozumie wszystkie prezentowane czasowniki, przymiotniki, rzeczowniki i występujące po nich przyimki oraz zwroty przyimkowe.
MATERIAŁ LEKSYKALNO- GRAMA-TYCZNY					

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
	przyimkowe	reczowników i występujących po nich przyimków oraz zwrotów przyimkowych	reczowników i występujących po nich przyimków oraz zwrotów przyimkowych	276: zna i rozumie większość prezentowanych czasowników, przymiotników, rzeczowników i występujących po nich przyimków oraz zwrotów przyimkowych	
Module 14 State & Society	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo część zadań zamkniętych na 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i dialogach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
SŁUCHANIE I CZYTANIE	rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksyk. – tworzy, przy pomocy innych, na ogół poprawne notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159)	zamkniętych na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – tworzy na ogół poprawne notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159)	rozumienie zamkniętych tekstów pisanych i słuchanych oraz i towarzyszących im ćwiczeń leksykalnych – tworzy w większości poprawne notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159)	zadania zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – tworzy poprawne i dość wyczerpujące notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159)	zamknięte na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych oraz towarzyszące im ćwiczenia leksykalne – tworzy poprawne i wyczerpująco notatki do wysłuchanej relacji świadka próby napadu (przygotowanie do pisania – str. 159)
Module 14 State & Society + Writing Bank	– str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce;	– str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je w na ogół poprawnie w praktyce;	– str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je w większości poprawnie w praktyce;	– str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je	– str. 159 + Wr B str. 183: zna zasady pisania wiadomości na blogu oraz zasady użycia czasów przeszłych do relacjonowania wydarzeń, stosuje je poprawnie w praktyce; analizuje

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
PISANIE	<p>analizuje, w miarę poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz niektóre zwroty i słownictwo (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je w znacznej części poprawnie w praktyce; częściowo poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– potrafi w 2-3 zdaniach odpowiedzieć na pytanie <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</p>	<p>analizuje, w miarę poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz wybrane zwroty i słownictwo (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je na ogół poprawnie w praktyce; w miarę poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– potrafi w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa podstawowego słownictwa i struktur, błędy w większości nie zakłócają komunikacji</p>	<p>analizuje, w większości poprawnie, przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz większość przydatnych zwrotów i słownictwa (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je w większości poprawnie w praktyce; w większości poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– potrafi napisać 1akapit nt. <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p>	<p>poprawnie w praktyce; analizuje poprawnie przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz przydatne zwroty i słownictwo (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je poprawnie w praktyce; poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– potrafi napisać krótki tekst nt. <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy</p>	<p>poprawnie przykładową wypowiedź; pisze wiadomość na blogu, w której opisuje - jako świadek - próbę dokonania napadu rabunkowego i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– str. 163 + Wr B str. 184: zna zasady pisania listu/ e-maila prywatnego oraz przydatne zwroty i słownictwo (opis i polecenie lektury ulubionej książki), stosuje je poprawnie w praktyce; poprawnie analizuje przykładową wypowiedź i rozwiązuje ćwiczenia leksykalne; pisze list prywatny opisujący i rekomendujący ulubioną książkę, uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</p> <p>– potrafi napisać krótki tekst nt. <i>Why do you think people love reading mystery novels?</i>; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, może popełniać drobne błędy</p>

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
Module 14 State & Society + Speaking Bank	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać niektóre informacje z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – w miarę poprawnie odpowiada na znaczną część pytań w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz opisuje dość 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać część informacji z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać znaczną część informacji z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – poprawnie odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz opisuje dokładnie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać większość informacji z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przekazać wszystkie informacje z tekstu (str. 158) nt. składania zeznań przed sądem – poprawnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MÓWIENIE	<p>dokładnie ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + odpowiada na 1-2 pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się wyrazić krótką opinię o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dość dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + odpowiada na 1-2 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie w miarę poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 2-3 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna część zwrotów i wykonuje poprawnie część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 14 	<p>dokładnie ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + odpowiada na 2 pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + odpowiada na 2 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie na ogół poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 4 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna znaczną część zwrotów i wykonuje poprawnie znaczną część zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 14 	<p>ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + odpowiada na 2-3 pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić krótką opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + odpowiada na 2-3 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie w większości poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 5 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna większość zwrotów i wykonuje poprawnie większość zadań dotyczących tematyki i funkcji językowych z Modułu 14 	<p>pytania w rozmowie wstępnej (str. 162) oraz opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność 	<p>opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą głosowanie w wyborach + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, o ewentualnym przekazaniu szczegółów dot. własnego rachunku bankowego innej osobie – wykonuje ustne zadanie maturalne: opisuje dokładnie ilustrację przedstawiającą policję konną + wyczerpująco odpowiada na 3 pytania – wykonuje ustne zadanie maturalne: prowadzi rozmowę z pracownikiem sklepu, umie poprawnie odegrać rolę klienta – świadka kradzieży – w w/w zadaniach używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy, a w zadaniach typowo maturalnych uzyskuje 6 pkt. wg kryteriów maturalnych za sprawność komunikacyjną – Sp B str. 170-179: zna prawie wszystkie zwroty i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dotyczące tematyki i funkcji językowych z Modułu 14

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
Culture V Scotland: Land of the Gaels	<ul style="list-style-type: none"> – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – w kilku zdaniach prezentuje niektóre informacje o Szkocji i podaje powód, dla którego warto odwiedzić ten kraj; używa podstawowego słownictwa i prostych zdań, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – w kilku zdaniach prezentuje część informacji o Szkocji i podaje dwa powody, dla których warto odwiedzić ten kraj; używa podstawowego słownictwa i struktur, w mówieniu jest w miarę swobodny, błędy w większości nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszących im ćwiczeń leksykalno-gramatycznych – krótko prezentuje znaczną część informacji o Szkocji i opisuje pisemnie i ustnie powody, dla których warto odwiedzić ten kraj; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, w mówieniu jest swobodny, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – prezentuje większość informacji o Szkocji oraz opisuje pisemnie powody, dla których warto odwiedzić ten i potrafi rozmawiać na ten temat; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna celujaco tematykę i słownictwo dotyczące Szkocji, jej historii, geografii, kultury, potraw – rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania na rozumienie tekstu pisanego i towarzyszące im ćwiczenia leksykalno-gramatyczne – prezentuje wszystkie informacje o Szkocji oraz opisuje pisemnie powody, dla których warto odwiedzić ten i potrafi rozmawiać na ten temat; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, mówi płynnie, może popełniać sporadyczne błędy

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
<p>PRZYKŁA-DOWY</p> <p>ZESTAW EGZAMINA-CYJNY</p> <p>str. 277-283</p>	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 12-20 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada w miarę poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór nagrody w konkursie 	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 21-27 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada w większości poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór 	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 28-35 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada poprawnie na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór 	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 36-40 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór 	<p>CZĘŚĆ PISEMNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych; uzyskuje łącznie 36-40 pkt. za wykonanie zadań zamkniętych – pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej wakacyjnej pracy w charakterze sprzedawcy i uzyskuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych <p>CZĘŚĆ USTNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada poprawnie i wyczerpująco na kilka wybranych pytań z rozmowy wstępnej – wykonuje zadanie ustne maturalne: 1) rozmowa z odgrywaniem roli – wybór

MODUŁ + ROZDZIAŁY	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJACA
UCZEŃ:					
	<p>literackim</p> <p>2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe</p> <p>3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku</p> <p>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 9-14 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>nagrody w konkursie literackim</p> <p>2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe</p> <p>3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku</p> <p>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 15-20 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>nagrody w konkursie literackim</p> <p>2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe</p> <p>3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku</p> <p>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 21-25 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>odgrywaniem roli – wybór nagrody w konkursie literackim</p> <p>2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe</p> <p>3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku</p> <p>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 26-30 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>	<p>nagrody w konkursie literackim</p> <p>2) opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – zajęcia sportowe</p> <p>3) wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór odpowiedniego posiłku</p> <p>– za wykonanie całości zestawu ustnego uzyskuje 30 pkt. wg kryteriów maturalnych</p>

