

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
LET'S START!	<p>Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, –dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor. 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, –dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor. 	<p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, –dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor. 	<p>Bez błędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, –dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor. 	<p>Bez błędnie i biegle wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia, –wybiera poprawną wersję literowanych imion, –zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu, –dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów, –uzupełnia luki w planie lekcji Tony'ego, –dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.
	<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, –odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, –dobiera zaimki osobowe do ilustracji, –dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, –sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami, 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, –odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, –dobiera zaimki osobowe do ilustracji, –dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, –sprawdza poprawność podpisów pod 	<p>Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, –odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, –dobiera zaimki osobowe do ilustracji, –dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, –sprawdza poprawność podpisów pod 	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, –odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, –dobiera zaimki osobowe do ilustracji, –dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, –sprawdza poprawność podpisów pod 	<p>Samodzielnie i biegle wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, –odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, –dobiera zaimki osobowe do ilustracji, –dobiera zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, –sprawdza poprawność podpisów pod

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać, –wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), –powiedzieć alfabet angielski, –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –liczyć w zakresie do 100, –podać swój numer telefonu, –podać swój wiek, –podać swój ulubiony przedmiot nauczania, –podać swój ulubiony kolor, –przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>–się przedstawia, –literuje swoje imię i nazwisko, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p>	<p>ilustracjami, –odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać, –wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), –powiedzieć alfabet angielski, –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –liczyć w zakresie do 100, –podać swój numer telefonu, –podać swój wiek, –podać swój ulubiony przedmiot nauczania, –podać swój ulubiony kolor, –przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>–się przedstawia, –literuje swoje imię i nazwisko, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p>	<p>–odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią potrafi:</p> <p>–przywitać się i pożegnać, –wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), –powiedzieć alfabet angielski, –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –liczyć w zakresie do 100, –podać swój numer telefonu, –podać swój wiek, –podać swój ulubiony przedmiot nauczania, –podać swój ulubiony kolor, –przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>–się przedstawia, –literuje swoje imię i nazwisko, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p>	<p>ilustracjami, –odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Potrafi samodzielnie: przywitać się i pożegnać, –wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), –powiedzieć alfabet angielski, –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –liczyć w zakresie do 100, –podać swój numer telefonu, –podać swój wiek, –podać swój ulubiony przedmiot nauczania, –podać swój ulubiony kolor, –przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>–się przedstawia, –literuje swoje imię i nazwisko, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna wszystkie</p>	<p>–ilustracjami, –odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Potrafi samodzielnie i płynnie: przywitać się i pożegnać, –wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), –powiedzieć alfabet angielski oraz literować płynnie na wrywki, –płynnie zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –biegle liczy w zakresie do 100, –podać swój numer telefonu, –podać swój wiek, –podać swój ulubiony przedmiot nauczania i uzasadnić dlaczego, –podać swój ulubiony kolor, –przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce. Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których biegle:</p> <p>–się przedstawia, –literuje swoje imię i nazwisko, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, –biegle pyta i</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje.</p> <p>Ma duże trudności z: – uzupełnianiem luk odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, – zamianą liczebników pisanych numerycznie na słowa, – zamianą rzeczowników na zaimki.</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z błędami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje.</p> <p>Z trudnościami: – uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, – zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, – zamienia rzeczowniki na zaimki.</p>	<p>Zna większość spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje.</p> <p>Z drobnymi trudnościami: – uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, – zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, – zamienia rzeczowniki na zaimki.</p>	<p>spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Samodzielnie i bezbłędnie: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje.</p> <p>Poprawnie: – uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, – zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, – zamienia rzeczowniki na zaimki.</p>	<p>udziela odpowiedzi na o godzinę</p> <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – powitań i pożegnań, – nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, – nazw sprzętów i wyposażenia, – nazw kolorów, – nazw miesięcy, – zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Samodzielnie i bezbłędnie: – uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, – zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, – uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, – podpisuje ilustracje.</p> <p>Poprawnie: – uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, – zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa,</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
					– zamienia rzeczowniki na zaimki.
<p>Module 1 CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZ NYCH I O POLSCE. 1. SŁOWNIC TWO: nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe. GRAMATYKA: przymiotniki dzierżawcze, czasownik <i>to be</i> (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: <i>how tall, how high, how big</i>.</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z: – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości, – stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – dobiera</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z: – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości, – stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z: – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości, – stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie: – podaje daty, – dobiera nazwy krajów do narodowości, – stosuje właściwą intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosuje zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Samodzielnie przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich</p>	<p>Biegle zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie: – podaje daty, – dobiera nazwy krajów do narodowości, – stosuje właściwą intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosuje zasady użycia wielkich liter.</p> <p>Samodzielnie przewiduje: – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy</p>	<p>początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej</p>	<p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w</p>	<p>początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w</p>	<p>początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami, – uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji), – uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, – biegle udziela odpowiedzi na pytania do tekstów, – dopasowuje nazwy miast występujących w</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, – zastosować przymiotniki dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające, – utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p>	<p>Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Z pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, – zastosować przymiotniki dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające, – utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z podpowiedzią: – dobiera nazwy krajów do narodowości,</p>	<p>tekście do mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, – zastosować przymiotniki dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające, – utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z nieznaczną</p>	<p>Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, – zastosować przymiotniki dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające, – utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Samodzielnie: – dobiera nazwy krajów do</p>	<p>– mapy Wielkiej Brytanii, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa ciekawe i bogate pod względem leksykalnym dialogi, w których: – biegłe pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość, – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób, – przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Potrafi: – płynnie zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>, – utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>, – płynnie zastosować przymiotniki dzierżawcze, – zastosować właściwe zaimki pytające, – utworzyć</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> –dobiera nazwy krajów do narodowości, –dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, –dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), –uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, –uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przedstawić 	<ul style="list-style-type: none"> –dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, –dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), –uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. <p>Z błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, –uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. <p>Z pomocą próbuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, 	<p>podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera nazwy krajów do narodowości, –dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, –dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), –uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, –uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p>	<ul style="list-style-type: none"> narodowości, –dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, –dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), –uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. <p>Bezbłędnie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, –uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przedstawia informacje o sobie i koledze/koleżance 	<p>różnorodne pod względem bogactwa leksykalnego zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big.</i></p> <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera nazwy krajów do narodowości, do biera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze, –dobiera podpisy do ilustracji (pory roku), –uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku. <p>Bezbłędnie i biegle potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu, –uzupełnić zdania opisujące kraj pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, –zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>–zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>–przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, –zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>ce z internetu, –prezentuje zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –prezentuje informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –prezentuje informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawia na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Samodzielnie: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Poprawnie stosuje intonację w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Bez pomocy: –przedstawia płynnie informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, –biegle prezentuje zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –prezentuje informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –prezentuje informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawia w ciekawy sposób na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Samodzielnie: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Poprawnie stosuje intonację w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
Module 2	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: –nazw członków rodziny, –nazw zwierząt domowych, –przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, –gatunków zwierząt, –nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z: –dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, –przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, –poprawą zdań wg wzoru, –dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnieniem luk w dialogu, –uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, –narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, –dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych: –nazw członków rodziny, –nazw zwierząt domowych, –przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, –gatunków zwierząt, –nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z: –dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, –przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, –poprawą zdań wg wzoru, –dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnieniem luk w dialogu, –uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, –narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, –dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw członków rodziny, –nazw zwierząt domowych, –przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, –gatunków zwierząt, –nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z: –dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, –przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, –poprawą zdań wg wzoru, –dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnieniem luk w dialogu, –uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, –narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, –dopisaniem nazw członków rodziny w celu utworzenia par</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw członków rodziny, –nazw zwierząt domowych, –przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, –gatunków zwierząt, –nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie: –dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli, –przepisuje i uzupełnienia treści posta nt. swojej rodziny, –poprawia zdania wg wzoru, –dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnia luki w dialogu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii, –dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), –dopisuje liczbę mnogą do liczby</p>	<p>Zna biegle wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw członków rodziny, –nazw zwierząt domowych, –przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, –gatunków zwierząt, –nazw części ciała zwierząt.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie: –dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli, –przepisuje i uzupełnienia treści posta nt. swojej rodziny, –poprawia zdania wg wzoru, –dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru), –uzupełnia luki w dialogu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii, –dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>), –dopisuje liczbę mnogą do liczby</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>–dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na</p>	<p>–dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do</p>	<p>(np. <i>mum – dad</i>),</p> <p>–dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p>	<p>pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–tłumaczy na język polski cytaty</p> <p>– i przysłowie.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do</p>	<p>pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–płynnie tłumaczy na język polski cytaty</p> <p>– i przysłowie.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–biegle odpowiada na</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą 	<p>nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą 	<p>– odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować 	<p>nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą 	<p>pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa bogate pod względem leksykalnym dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji. <p>Potrafi biegle:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>,

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – of the),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny <i>Anna</i>,</p> <p>– prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje e jednego z superbohaterów,</p> <p>– opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>– przedstawia drzewo genealogiczne <i>Mii</i>,</p> <p>– przedstawia informacje</p>	<p>rzeczowników ('s/s' – of the),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny <i>Anna</i>,</p> <p>– prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje e jednego z superbohaterów,</p> <p>– opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>– przedstawia drzewo genealogiczne <i>Mii</i>,</p> <p>– przedstawia informacje</p>	<p>ać formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – of the),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny <i>Anna</i>,</p> <p>– prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje e jednego z superbohaterów,</p> <p>– opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>– przedstawia drzewo genealogiczne</p>	<p>rzeczowników ('s/s' – of the),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny <i>Anna</i>,</p> <p>– prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje e jednego z superbohaterów,</p> <p>– opisuje zwierzęta na ilustracjach,</p> <p>– przedstawia drzewo genealogiczne <i>Mii</i>,</p> <p>– przedstawia informacje</p>	<p>– zastosow ać formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – of the),</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>,</p> <p>– zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>,</p> <p>– utworzyć liczbę mnogą rzeczowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>,</p> <p>– stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– układa zdania nt. rodziny <i>Anna</i>,</p> <p>– prezentuje bogate pod względem leksykalnym zdania nt. rodziny <i>Anna</i>,</p> <p>– płynnie prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej,</p> <p>– w ciekawy sposób opisuje osoby na ilustracjach,</p> <p>– biele opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>– prezentuje e jednego z superbohaterów,</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>– przedstawi informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: – sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.</p>	<p>nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z pomocą potrafi: – sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popełnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.</p>	<p>Mii, – przedstawi informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi: – sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popełnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /s/ /tʃ/.</p>	<p>nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Bez pomocy: – sporządzi notatkę i prezentuje na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnia zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /s/ /tʃ/.</p>	<p>– w bogaty sposób i prawidłowo opisuje zwierzęta na ilustracjach, – przedstawi drzewo genealogiczne Mii, – płynnie przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Bez pomocy: – sporządzi notatkę prezentuje na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, – w interesujący sposób przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, – uzupełnia zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /s/ /tʃ/.</p>
Module 3	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkanii, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkanii, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkanii, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkanii, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw pomieszczeń w domu/ mieszkanii, – nazw mebli i wyposażenia domu, – nazw części domu, – nazw miejsc i instytucji w</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>mieście, –rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, –podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, –tłumaczeniem przysłówia na język polski, –rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, –rysowaniem swojego wymarzonego domu, –wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układaniem zdań z rozsypanych</p>	<p>mieście, –rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, –podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, –tłumaczeniem przysłówia na język polski, –rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, –rysowaniem swojego wymarzonego domu, –wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p>	<p>mieście, –rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań, –podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach, –tłumaczeniem przysłówia na język polski, –rysowaniem mapy swojego pokoju w skali, –rysowaniem swojego wymarzonego domu, –wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układaniem zdań</p>	<p>mieście, –rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, –podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach, –tłumaczy przysłowie na język polski, –rysuje mapę swojego pokoju w skali, –rysuje swój wymarzony dom, –wybiera w ciągu wyrazów ten, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układa zdania z rozsypanych wyrazów.</p>	<p>mieście, –rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, –podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach, –tłumaczy przysłowie na język polski, –rysuje mapę swojego pokoju w skali, –rysuje swój wymarzony dom, –wybiera w ciągu wyrazów ten, który nie pasuje do pozostałych, –sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie, –układa zdania z rozsypanych wyrazów.</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>wyrazów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje), 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytanie (2 	<p>z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytanie (2 	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytanie (2 	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytania, –stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny). <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, –uzupełnia zdania informacjami z tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –wybiera właściwe przyimki miejsca (2 opcje), –dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –udziela odpowiedzi na pytanie (2

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować 	<ul style="list-style-type: none"> opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować 	<ul style="list-style-type: none"> opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji. <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> opcje), – uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zastosować 	<ul style="list-style-type: none"> opcje), – uzupełnia biegle zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>, – uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami, – uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru układa ciekawe i bogate pod względem leksykalnym dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biegle pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji), – uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów, – płynnie przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania, – opisuje swój dom, – płynnie pyta i udziela informacji na

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>–zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p> <p>–odgrywać dialogi w parach</p>	<p>konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>–zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Z pomocą próbuje:</p> <p>–odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>–opisać pokój na</p>	<p>–zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>–zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p> <p>–odgrywać</p>	<p>konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>–zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Bezbłędnie potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>–odgrywa dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>–opisuje pokój na</p>	<p>temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Potrafi biegle:</p> <p>–zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>–zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>–zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>–uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>–przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p> <p>–ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–dogłębnie wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>–uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Bezbłędnie potrafi:</p> <p>–napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>–napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>–przygotować notatki i opis</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>i na forum klasy, – opisać pokój na ilustracji, – opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego, – zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Ze znaczną pomocą: – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>	<p>ilustracji, – opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego, – zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Z pomocą: – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>	<p>dialogi w parach i na forum klasy, – opisać pokój na ilustracji, – opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego, – zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Z nieznaczną pomocą: – przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>	<p>ilustracji, – opisuje, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według wzoru prezentuje jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry’ego, – prezentuje swój wymarzony dom.</p> <p>Potrafi: – przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>	<p>swojego domu.</p> <p>Bez pomocy oraz płynnie: – odgrywa dialogi w parach i na forum klasy, – opisuje pokój na ilustracji, – opisuje, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca), – na forum klasy i według wzoru prezentuje jeden z rodzajów domów, – wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry’ego, – prezentuje swój wymarzony dom.</p> <p>Potrafi: – przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji, – przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /a:/, /ɔ:/.</p>
Module 4	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy,</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy,</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy,</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – czynności życia codziennego, – rzeczowników związanych ze szkołą, – nazw zawodów i profesji, – miejsc pracy,</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączeniem zdań w pary,</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</p> <p>–dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</p> <p>–wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje),</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p>	<p>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączeniem zdań w pary,</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</p> <p>–dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</p> <p>–wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje),</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z podpowiedzią</p>	<p>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączeniem zdań w pary,</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski,</p> <p>–dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje),</p> <p>–wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i rzeczowników (2 opcje),</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p>	<p>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączy zdania w pary,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–tłumaczy nazwy zawodów i profesji na język polski,</p> <p>–dobiera właściwe przysłówki częstotliwości (3 opcje),</p> <p>–wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i rzeczowniki (2 opcje),</p> <p>–układa zdania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Samodzielnie</p>	<p>–słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie i sprawnie:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki i czasowników do ich antonimów,</p> <p>–łączy zdania w pary,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–tłumaczy nazwy zawodów i profesji na język polski,</p> <p>–dobiera właściwe przysłówki częstotliwości (3 opcje),</p> <p>–wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i rzeczowniki (2 opcje),</p> <p>–układa zdania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniem, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p>	<p>nauczyciela przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniem, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –uzupełnia luki</p>	<p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniem, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi</p>	<p>przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniem, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, –uzupełnia luki</p>	<p>Samodzielnie przewiduje: –jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji, –słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki podanymi zdaniem, –uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej, –udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie i biegle wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. I. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. I. poj. czasowników w</p>	<p>podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Z pomocą potrafi: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. I. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. I. poj. (czas <i>Present</i></p>	<p>wyrazami, – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. I. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami</p>	<p>podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Potrafi: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. I. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. I. poj. (czas <i>Present</i></p>	<p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa bogate pod względem leksykalnym dialogi, w których: – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli).</p> <p>Potrafi biegle: – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. I. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), –uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –wybrać właściwy zaimek (2 opcje), –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią: –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego</p>	<p><i>Simple</i>), –uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –wybrać właściwy zaimek (2 opcje), –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Z podpowiedzią: –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego sportowca.</p>	<p>czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), –uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –wybrać właściwy zaimek (2 opcje), –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią: –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego</p>	<p><i>Simple</i>), –uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –wybrać właściwy zaimek (2 opcje), –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Samodzielnie: –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego sportowca.</p>	<p>formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), –uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), –zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, –wybrać właściwy zaimek (2 opcje), –uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Samodzielnie i płynnie: –opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), –opisuje ilustracje, –opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, –prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, –na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, –dyskutuje na temat zdrowych nawyków, –prezentuje na forum klasy informacje na</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>polskiego sportowca.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: – według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, – przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>Z pomocą potrafi: – według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, – przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>ulubionego polskiego sportowca.</p> <p>Z niewielką pomocą: – według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, – przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>Bez pomocy: – według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, – przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Poprawnie wymawia końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięki /θ/, /ð/.</p>	<p>temat swojego ulubionego polskiego sportowca.</p> <p>Bez pomocy: – według wzoru pisze bogaty pod względem leksykalnym e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotowuje notatki i płynnie prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, – przygotowuje i płynnie prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków.</p> <p>Poprawnie wymawia końcówki -s (3. os. l. poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięki /θ/, /ð/.</p>
Module 5	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat,</i></p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat,</i></p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits,</i></p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits,</i></p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits,</i></p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p><i>fish</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z: –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p>	<p><i>cheese, fish</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z: –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów, –wstawianiem w</p>	<p><i>pasta, meat, cheese, fish</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z: –podpisywaniem ilustracji, –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów, –dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników</p>	<p><i>pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie: –podpisuje ilustracje, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, –dobiera wyrażenia do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich synonimów, –wstawia w</p>	<p><i>pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>), –nazw napojów, –rzeczowników związanych z jedzeniem, –czasowników związanych z przygotowaniem posiłków, –nazw akcesoriów kuchennych, –słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie i biegle: –podpisuje ilustracje, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny), –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów, –dobiera wyrażenia do podanych akcesoriów kuchennych, –odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich synonimów,</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą</p>	<p>zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą</p>	<p>złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p>	<p>zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p>	<p>–wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na 	<p>wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na 	<p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i 	<p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na 	<p>Samodzielnie i biegle wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela płynnych odpowiedzi na pytania do tekstu (pełnymi zdaniami), – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa bogate pod względem leksykalnym i gramatycznym dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how</i>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>forum klasy.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love</i> + <i>-ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, 	<p>forum klasy.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love</i> + <i>-ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, – utworzyć 	<p>odgrywa go na forum klasy.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love</i> + <i>-ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych 	<p>forum klasy.</p> <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love</i> + <i>-ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, 	<p><i>many</i>),</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Potrafi biegle:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love</i> + <i>-ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników, – zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, – wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), – utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, – płynnie udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, – ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, – uzupełnić luki w e-mailu

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>– przedstawi ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele,</p> <p>– przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców,</p> <p>– wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>– prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego</p>	<p>pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele,</p> <p>– przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców,</p> <p>– wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>– prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego</p>	<p>czasowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>– przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele,</p> <p>– przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców,</p> <p>– wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>– prezentuje</p>	<p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele,</p> <p>– przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców,</p> <p>– wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu (zdrowe odżywianie się),</p> <p>– prezentuje na forum klasy informacje na</p>	<p>właściwymi formami podanych czasowników,</p> <p>– utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Samodzielnie i biegłe:</p> <p>– przedstawia ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje,</p> <p>– opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu,</p> <p>– układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele,</p> <p>– przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców,</p> <p>– wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu),</p> <p>– rozmawia na temat wyników kwizu</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, – przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), – wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, – przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, – przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), – wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, – przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. <p>Popelnia błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>e na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, – przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), – wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, – przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporządza notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie pisze krótki tekst, – przygotowuje wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), – wyszukuje informacje na temat zdrowej żywności i prezentuje je na forum klasy, – przygotowuje plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. <p>Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.</p>	<p>(zdrowe odżywianie się),</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporządza notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie pisze krótki tekst, – przygotowuje ciekawy wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), – biegle wyszukuje informacje na temat zdrowej żywności i prezentuje je na forum klasy, – przygotowuje wyróżniający się plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia. <p>Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.</p>
Module 6	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, 	<p>Zna biegle wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody,

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>–nazw ubrań, butów i dodatków, –nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, –dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, –układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagranie m, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p>	<p>–nazw ubrań, butów i dodatków, –nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, –dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, –układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagranie m, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności), –uzupełnieniem</p>	<p>–nazw ubrań, butów i dodatków, –nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, –dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, –odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), –dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, –układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagranie m, –przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania</p>	<p>–nazw ubrań, butów i dodatków, –nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków, –dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, –dobiera elementy odzieży do ilustracji, –odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dokonuje korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), –dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, –układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem/nagranie m, –przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności), –uzupełnia kolokacje podanymi</p>	<p>–nazw ubrań, butów i dodatków, –nazw elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie i biegle:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków, –dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, –dobiera elementy odzieży do ilustracji, –odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, –dokonuje korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), –dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, –układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem/nagranie m, –przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności), –uzupełnia kolokacje</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami, –utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są</p>	<p>kolokacji podanymi czasownikami, –utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są</p>	<p>i czynności), –uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami, –utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy</p>	<p>czasownikami, –tworzy wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są</p>	<p>podanymi czasownikami, –tworzy wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, –udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, –sprawdza poprawność wykonania zadania, –uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, –układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem, –dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie i biegle wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –określa, czy podane zdania są</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present</i> 	<p>zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present</i> 	<p>podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w 	<p>zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present</i> 	<p>zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa bogate pod względem leksykalnym dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – płynnie uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczeniem ubrań. <p>Potrafi płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące,

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p><i>Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w 	<p><i>Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w 	<p>czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, 	<p><i>Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, – wybrać w 	<p>przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów zdania w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), – wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), – uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, – ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, - zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuj e informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, - opisuje dzisiejszą pogodę, - przekazuj e na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, - prezentuj e na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, - wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), - dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, - prezentuj e na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. 	<p>zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, - zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuj e informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, - opisuje dzisiejszą pogodę, - przekazuj e na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, - prezentuj e na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, - wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), - dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, - prezentuj e na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> - wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), - łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, - zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuj e informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, - opisuje dzisiejszą pogodę, - przekazuj e na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, - prezentuj e na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, - wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), - dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, - prezentuj e na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w 	<p>zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje),</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, - zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuj e informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, - opisuje dzisiejszą pogodę, - przekazuj e na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, - prezentuj e na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, - wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), - dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, - prezentuj e na forum klasy informacje na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce. 	<p>udzielić na nie odpowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), - łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, - zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Samodzielnie i biegle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuj e informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, - opisuje dzisiejszą pogodę, - przekazuj e na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, - prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, - wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), - dyskutuje w ciekawy sposób na temat <i>Why is it good to travel?</i>, - biegle prezentuje na forum klasy informacje na

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych .</p>	<p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych .</p>	<p>Polsce.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych .</p>	<p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zbiera zdjęcia i przygotowuje plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnia luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotowuje plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zbiera informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnia tabelę wg podanych kategorii. <p>Poprawnie stosuje intonację w zdaniach wykrzyknikowych .</p>	<p>temat miejsc spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), – zbiera zdjęcia i przygotowuje plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, – uzupełnia luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, – przygotowuje interesujący plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, – zbiera informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnia tabelę wg podanych kategorii. <p>Poprawnie stosuje intonację w zdaniach wykrzyknikowych .</p>
Lekcje okolicznościowe - festivities	<p>Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – związanego ze świętem Halloween, – związanego ze świętami Bożego 	<p>Zna połowę wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – związanego ze świętem Halloween, – związanego ze świętami Bożego 	<p>Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – związane ze świętem Halloween, – związane ze świętami Bożego 	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – związane ze świętem Halloween, – związane ze świętami Bożego 	<p>Zna biegle całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – związane ze świętem Halloween, – związane ze świętami Bożego

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>Narodzenia, –związanego z Walentynkami, –związanego ze świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z: – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, –odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, –dobiera zakończenia zdań do ich</p>	<p>Narodzenia, –związanego z Walentynkami, –związanego ze świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z: – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, –odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, –dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p>	<p>Narodzenia, –związane z Walentynkami, –związane ze świętami Wielkanocnymi, –związane z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z: – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, –odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, –dobiera</p>	<p>Narodzenia, –związane z Walentynkami, –związane ze świętami Wielkanocnymi, –związane z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie: – zapisuje wg podanych kategorii wyrazy wyróżnione w tekście, –odnajduje w diagramie słownictwo związanego ze świętem Halloween, –odkodowuje wiadomość od Świętego Mikołaja, –odnajduje w diagramie słownictwo związanego ze Świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, –dobiera zakończenia</p>	<p>Narodzenia, –związane z Walentynkami, –związane ze świętami Wielkanocnymi, –związane z obchodzeniem urodzin.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie: – zapisuje wg podanych kategorii wyrazy wyróżnione w tekście, –odnajduje w diagramie słownictwo związanego ze świętem Halloween, –odkodowuje wiadomość od Świętego Mikołaja, –odnajduje w diagramie słownictwo związanego ze Świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszanym tekstem, –dobiera zakończenia</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce, – opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w</p>	<p>– podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Z pomocą: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce, – opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej</p>	<p>zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Z nieznaczną pomocą: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce, – opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia</p>	<p>zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie układa dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Samodzielnie: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce, – opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w</p>	<p>zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – podpisuje ilustracje, – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie układa bogate pod względem gramatyczno – leksykalnym dialogi, w których: – przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Samodzielnie i płynnie: – opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce, – opisuje podobieństwa i</p>

Rozdziały / działy tematyczne	Dopuszczają y Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
	<p>Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowym i, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi. 	<p>Brytanii i w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowym i, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi. 	<p>Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowym i, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi. 	<p>Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – pisze kartkę z życzeniami walentynkowym i, – pisze zaproszenie na urodziny, – przygotowuje kartkę z życzeniami urodzinowymi. 	<p>różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce, – udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego w Kanadzie. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – pisze ciekawą i bogatą pod względem użytego słownictwa kartkę z życzeniami walentynkowym i, – pisze zaproszenie na urodziny, – przygotowuje ciekawą i bogatą leksykalnie kartkę z życzeniami urodzinowymi.