

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA LICEUM 3-LETNIEGO

Agata Buchowiecka-Fudała Program nauczania języka rosyjskiego w szkołach ponadgimnazjalnych Kurs podstawowy

KLASA II

Nazwa działu	Zakres wymagań na poszczególne oceny szkolne				
	dopuszczająco	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Летом мы были в Польше Осенью бывает сыро! Сегодня ожидается снегопад Весна идёт</p>	<p>Uczeń potrafi: –przeczytać i zrozumieć krótkie informacje dotyczące pór roku i pogody – sformułować krótką wypowiedź ustną i pisemną o minionych wakacjach z uwzględnieniem pogody – podać nazwy miesięcy i datę poszczególnych pór roku – wymienić po 2-3 plusy i minusy poszczególnych pór roku - zrozumieć krótką informację dotyczącą stanu pogody - sformułować krótką prognozę pogody</p>	<p>Uczeń potrafi: - zadawać proste pytania o miejsce letniego wypoczynku, pogodę i rodzaje aktywności podczas jego trwania oraz udzielać na nie odpowiedzi - pokrótce opisać każdą z pór roku (ustnie i pisemnie) - przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody na wybrany dzień - poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, – w miarę poprawnie przekształcać</p>	<p>Uczeń potrafi: - w miarę szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować informacje w nim zawarte do wymienionych pór roku, - wyselekcjonować z czytanego tekstu szczegółowe informacje - poprawnie streścić rozmowę bohaterów tekstu - w miarę szczegółowo opowiedzieć o swoich wakacjach z uwzględnieniem pogody - napisać notatkę o swoim letnim wypoczynku, popołniając przy tym</p>	<p>Uczeń potrafi: - dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i tekst czytany - wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego i ulubionej pory roku - przedstawić i porównać szczegółową prognozę pogody na wybrany dzień dla różnych pór roku i regionów – wymienić liczne plusy i minusy poszczególnych pór roku, – prawidłowo stosować konstrukcję typu: мы с тобой, вы с ним</p>	<p>Uczeń potrafi: – opowiedzieć o wakacjach swoich marzeń, – wyczerpująco i swobodnie opisywać zjawiska pogodowe – wyczerpująco relacjonować wydarzenia z wakacji – wymienić i objaśnić wszystkie frazeologizmy, dotyczące pór roku – przeprowadzić negocjacje tematyczne.</p>

	<p>(temperatura, podstawowe zjawiska pogodowe) z wykorzystaniem form stopnia wyższego przymiotników</p> <p>- pokrótce opowiedzieć o typowym wiosennym, letnim, jesiennym, zimowym dniu w czasie teraźniejszym i przeszłym</p> <p>– wymienić czasowniki, określające czynności wykonywane w różnych porach roku,</p> <p>– rozróżnić formy przymiotników od form przysłówków</p> <p>w miarę poprawnie</p> <p>- tworzyć i stosować w zdaniu formy czasu przeszłego,</p> <p>– stosować w zdaniach formy rzeczowników i przymiotników,</p> <p>– podać zasadę łączenia przedrostka пол z wyrazem</p>	<p>czasowniki w formy osobowe czasu przeszłego,</p> <p>– w miarę poprawnie przekształcać przymiotniki w formy przysłówków,</p> <p>– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu konstrukcję wyrażającą życzenie z użyciem partykuły бы</p> <p>– poprawnie łączyć przedrostek пол z wyrazem,</p> <p>– stosować słownictwo tematyczne,</p> <p>– w miarę poprawnie zastosować zwroty związane z określeniem pogody</p> <p>– przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody dla różnych regionów kraju</p> <p>– w miarę poprawnie przeczytać zdania z intonacją ИК-5</p> <p>– stosować konstrukcję typu: мы с тобой, вы с ним.</p>	<p>niewielkie uchybienia językowe</p> <p>– opowiedzieć o typowym dniu dla danej pory roku w czasie teraźniejszym i przeszłym z wykorzystaniem form stopnia wyższego przymiotników i przysłówków,</p> <p>– opowiedzieć o ulubionej porze roku , stosując większość poznanych konstrukcji</p> <p>– poprawnie przedstawić i porównać prognozę pogody,</p> <p>– poprawnie przekształcać czasowniki w formy osobowe czasu przeszłego oraz przymiotniki w formy przysłówków,</p> <p>,</p>	<p>– prawidłowo przeczytać tekst i dopasować do niego wszystkie informacje</p> <p>– przeczytać tekst i zakwalifikować wszystkie odpowiedzi jako poprawne lub nie</p> <p>- z niewielkimi uchybieniami przekształcać czasowniki w formy osobowe czasu przeszłego, stosować przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym,</p> <p>- objaśnić większość frazeologizmów, dotyczących pór roku,</p> <p>– poprawnie przeczytać zdania z intonacją ИК-5,</p> <p>– przedstawić telewizyjną prognozę pogody,</p>	
<p>Страшный сон в магазине За покупками Это тебе идёт!</p>	<p>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu,</p> <p>- znaleźć w tekście niektóre informacje</p>	<p>– po wysłuchaniu nagrania w miarę poprawnie wskazać zdania zgodne z</p>	<p>- dość dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu</p> <p>– poprawnie przekazać</p>	<p>- dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i tekst pisany</p> <p>- poprawnie streścić</p>	<p>- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zakupów i mody</p>

<p>Мальчики не любят покупок!</p> <p>Закуры. Магазины. Мода.</p>	<p>szczegółowe – uzupełnić większość pytań w dialogu na podstawie zdjęcia – w miarę poprawnie określić tematykę usłyszanych dialogów – zrozumieć usłyszany opis i dobrać do niego ilustrację – w miarę poprawnie streścić tekst, stosując mowę zależną, – nazwać działy w różnych sklepach i produkty, które można w nich kupić, - zapytać o cenę i podać cenę wybranego artykułu – poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego - nazwać 2-3 argumenty za zakupami w markecie i na bazarze - wymienić kilka propozycji prezentów – krótko opisać ilustrację, wykorzystując podane słownictwo, - krótko odpowiedzieć na pytanie o stosunek</p>	<p>usłyszanych informacjami, – poprawnie określić tematykę usłyszanych dialogów, – poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w różnych sklepach w celu zakupu różnych produktów – ułożyć prosty dialog związany z zakupami według podanego scenariusza. – dokładniej opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane - uzasadnić swój stosunek do mody podając 2-3 argumenty - wypowiedzieć się na temat plusów i minusów zakupów w markecie i na bazarze - poprosić o radę koleżkę/koleżankę i doradzić koleżce/koleżance, co ma założyć na różne okazje – poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: ходить, зйти, сбегаь w połączeniu z narzędnikiem,</p>	<p>treść przeczytanego tekstu - bardziej szczegółowo opowiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym. - przeprowadzić rozmowę gdzie lepiej robić zakupy – w markecie czy na bazarze – udzielać i uzyskiwać informacje w czasie rozmowy ze sprzedawcą, - doradzić/ odradzić zakup odzieży, stosując formy trybu rozkazującego, krótkie formy przymiotników i niektóre frazeologizmy .– dość szczegółowo opisać strój swój i innych osób sformułować opowiadanie na temat zakupów w centrum handlowym . - krótko powiedzieć w czym pójdzie w określone miejsce i uzasadnić wybór - pytać i odpowiadać</p>	<p>tekst, stosując mowę zależną, - szczegółowo opisać właściwy strój na różne okazje, - ułożyć bardziej rozbudowane dialogi związane z zakupami i modą - - udzielać określonych rad i je szczegółowo uzasadniać, – swobodnie wypowiedzieć się na temat swojego stosunku do mody, zakupów w różnych sklepach, - potrafi swobodnie i wyczerpująco uzyskiwać i udzielać informacji, relacjonować i negocjować poprawnie stosować krótką formę przymiotników, poznane frazeologizmy, – w wypowiedziach używać frazeologizmów, bogatsze leksyki i różnorodne struktury gramatyczne - odmieniać i stosować czasowniki dokonane i</p>	<p>– twórczo wypowiadać się, wyrażać własne i innych opinie na tematy związane z zakupami i modą – stosować poznane frazeologizmy, - opisać różne projekty stroju szkolnego i je uzasadnić – zaprezentować propozycje przygotowanej garderoby dla znanej osoby i je uzasadnić.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>do mody</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótko opisać jak, jest ubrana dana osoba – dobrać właściwy strój na różne okazje - poprawnie używać konstrukcji z czasownikiem <i>есть</i> – odmieniać i w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>купить, покупать</i> oraz <i>ходить, зайти за чем</i> – rozróżnić w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane, – w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>одеваться/одеться, одеть/одевать, надеть/надевать</i>, - uczeń zna sposób tworzenia trybu rozkazującego i stosuje typowe czasowniki w formie trybu rozkazującego - uczeń wie, kiedy należy stosować krótką formę przymiotnika i zna sposób ich tworzenia 	<p>czasowniki dokonane i niedokonane typu <i>купить/покупать, одеваться/одеться</i>, tworzyć i stosować krótkie formy przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wykorzystywać określenia miary i wagi, – w miarę poprawnie tworzyć i stosować tryb rozkazujący 	<p>na pytania dotyczące zakupów i mody</p> <ul style="list-style-type: none"> – w wypowiedziach używać bogatszego słownictwa tematycznego i prawidłowo stosować różne struktury gramatyczne, – tworzyć i prawidłowo stosować w zdaniu tryb rozkazujący czasowników – poprawnie stosować w wypowiedziach czasowniki: <i>ходить, зайти, сбегать</i> w połączeniu z narzędnikiem, dokonane i niedokonane, – poprawnie tworzyć i stosować krótką formę przymiotników 	<p>niedokonane, tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego oraz krótkie formy przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosować w zdaniu konstrukcję zaimka: <i>какой</i> i przysłówków: <i>так, как</i> w połączeniu z przymiotnikiem, – swobodnie i bezbłędnie posługiwać się poznaną leksyką i strukturami gramatycznymi 	
<p>Это делается легко! Что на завтрак, на</p>	<p>- zrozumieć ogólnie teksty ze słuchu i</p>	<p>- wyodrębnić w czytanim tekście</p>	<p>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i</p>	<p>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i</p>	<p>- szczegółowo przekazać informacje</p>

<p>обед, на ужин? В столовой, в фаст-фуде Обед в ресторане</p>	<p>częściowo wykonać związane z nimi zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć typowe zwroty używane przez kelnera - nazwać popularne dania narodowe polskie i rosyjskie - nazwać wybrane typy lokali gastronomicznych w Polsce i Rosji – podać nazwy posiłków - poprosić o potrawę i napój w restauracji - uzyskiwać i udzielać informacje na temat dań z karty – stosować typowe zwroty używane przez zamawiającego - układać krótkie dialogi w restauracji - sformułować krótką wypowiedź - zaproszenie do lokalu gastronomicznego (nazwa lokalu, termin) - w miarę poprawnie policzyć z użyciem liczebników powyżej 100 – w miarę poprawnie łączyć liczebniki 1; 	<p>podstawowe informacje dotyczące oferty wybranej restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, co je na drugie śniadanie oraz czym różnią się sobotnie/niedzielne posiłki od codziennego menu - sformułować krótką wypowiedź na temat oferty restauracji — uzasadnić wybór potrawy - poprosić o doradzenie i udzielić rady co zamówić - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania dań w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia - stosować w dialogach prowadzonych podczas zamawiania dań zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w restauracji (nazwa i rodzaj lokalu, zamówione potrawy i napoje, obsługa 	<p>poprawnie dopasować wypowiedzi do osób</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o menu bohaterów - zadawać pytania na temat zamawianych dań i napojów i udzielać na nie odpowiedzi -sformułować wypowiedź na temat pobytu w restauracji (rodzaj lokalu, osoby towarzyszące, zamówione dania i napoje, rachunek, napiwek); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne -przeczytać oryginalne menu wybranej restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów - zapytać kolegów o ich przyzwyczajenia żywieniowe i udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach żywieniowych – prawidłowo odmieniać czasowniki: есть, пить i stosować je 	<p>wymienić większość argumentów za i przeciw jedzeniu typu fast food</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i zanotować większość składników na solankę – opowiedzieć, jaki jest jego ulubiony zestaw, gdzie się lubi stołować oraz uzasadnić wypowiedź - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat oferty wybranego lokalu gastronomicznego – przekonać kolegę do wyboru konkretnych dań w restauracji i uzasadnić propozycję - prawidłowo odegrać rolę kelnera lub klienta w restauracji - udzielić wyczerpującej informacji o własnych preferencjach żywieniowych -opisać szczegółowo ilustrację - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; 	<p>zamieszczone w karcie dań wybranego lokalu gastronomicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur - szczegółowo opowiedzieć, czym poczętuje gości na urodzinach i uzasadnić wybór – napisać list do kolegi na temat nawyków żywieniowych Polaków - opracować i zaprezentować szczegółowy przepis na typową potrawę kuchni rosyjskiej z wykorzystaniem źródeł innych niż podręcznik - uczeń zna przysłowia związane z jedzeniem
---	--	--	--	--	---

	<p>2,3,4; 5... z rzeczownikiem рубль i podawać ceny potraw po rosyjsku</p> <p>- podać kiedy należy stosować i niekiedy poprawnie stosuje zaimki nieokreślone z partykułą -то i -нибудь</p>	<p>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników есть, пить, дать, давать—</p> <p>– poprawnie łączyć liczebniki 1; 2,3,4; 5... z rzeczownikiem рубль</p> <p>– poprawnie zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi</p> <p>poprawnie stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: что-то, кто-то, что-нибудь, кто-ни- будь, какой-нибудь</p>	<p>w zdaniu prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu tryb przypuszczający</p> <p>– – prawidłowo stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</p>	<p>popelnia przy tym niewielkie uchybienia językowe</p>	
<p>Оптимист или пессимист? Саша – мой друг Начинаем переписку! Письмо Агнешки Звёзды о нас</p>	<p>- określić główną myśl wysłuchanych tekstów</p> <p>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uporządkować kolejność akapitów</p> <p>-- zrozumieć krótkie informacje dotyczące charakteru</p> <p>- połączyć przymiotniki określające charakter człowieka w pary antonimów</p> <p>- określić swój charakter oraz charakter kolegi</p> <p>– stosować leksykę związaną z cechami</p>	<p>– zrozumieć tekst ze słuchu wybrać większość usłyszanych cech charakteru</p> <p>- przeczytać tekst i zaznaczyć właściwą odpowiedź</p> <p>- wyodrębnić w czytanim tekście podstawowe informacje dotyczące cech charakteru</p> <p>- zadawać pytania charakter różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi</p> <p>- sformułować krótką wypowiedź na temat charakteru wybranych</p>	<p>– zrozumieć tekst słuchany i pisany i prawidłowo wykonać polecenia</p> <p>--wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat cech charakteru różnych osób</p> <p>- powiedzieć, jaki powinien być idealny kolega, nauczyciel i uzasadnić swoje zdanie</p> <p>- sformułować wypowiedź na temat charakteru wybranej osoby</p> <p>– powiedzieć, czy</p>	<p>- wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat charakteru różnych osób</p> <p>- sformułować dłuższą wypowiedź na temat charakteru różnych osób; popelnia przy tym niewielkie uchybienia językowe</p> <p>- sformułować wypowiedź na temat przyjaźni</p> <p>- opowiedzieć, jakie cechy charakteru są przypisywane ludziom urodzonym pod danym</p>	<p>– opisać cechy bohatera pozytywnego i negatywnego z wykorzystaniem poznanego słownictwa</p> <p>- sformułować wypowiedź na temat przyjaźni poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</p> <p>- wypowiedziach stosować aforyzmy i przysłowia rosyjskie dotyczące przyjaźni w odpowiednim</p>

	<p>charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosować leksykę związaną z korespondencją - prawidłowo zaadresować list do Rosji - podać datę urodzin - w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: считать, (на)писать, отправить, получить przymiotniki twar-dotematowe i miękkotematowe zaimki nieokreślone: что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь - prawidłowo zaadresować list do Rosji 	<p>osób na podstawie planu w formie pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> - napisać list (w formie e-maila) do kolegi z Rosji wykorzystując poznane konstrukcje 	<p>przypisany mu znak zodiaku trafnie go określa i uzasadnić</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo stosować w zdaniu zaimki nieokreślone - prawidłowo odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: (на)писать, отправить, получить 	<p>znakiem zodiaku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać cechy osób przedstawionych na ilustracji i uzasadnić swój wybór 	<p>kontekście sytuacyjnym</p>
<p>Спортивные секции День спорта Спорт—это здоровье?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać popularne dyscypliny sportowe oraz różne rodzaje imprez sportowych - zrozumieć i przekazać krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu i imprez sportowych - sformułować krótką wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - przeczytać i zrozumieć e-mail, a następnie sformułować w miarę poprawne streszczające go zdania oraz przetłumaczyć większość zwrotów - zrozumieć ogólnie nagranie opisujące mecz piłki nożnej i w miarę poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> - zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi - sformułować wypowiedź na temat meczu piłkarskiego; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie mapy słów poprawnie powiedzieć, czego może dotyczyć wywiad - dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwe zakończenia zdań - wyczerpująco wypowiadać się na temat aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> - zainicjować i sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i

<p>Саша заболел В больнице</p>	<p>własnej aktywności sportowej i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - sformułować ogłoszenie dotyczące sekcji sportowych - wypowiedzieć się na temat znaczenia sportu - tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników: заниматься, играть, плавать, плыть, бегать, прыгать, болеть - stosować przyimek по w połączeniu z rzeczownikami związanymi ze sportem relacjonując Dzień Sportu <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu przeczytać list opisujący przebieg choroby i wykonać część związanych z nim poleceń - nazwać podstawowe części ciała człowieka - nazwać najczęściej występujące choroby i 	<p>wykonać związane z nim polecenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosować słownictwo związane z meczem piłkarskim - napisać krótką relację z Dnia Sportu - powiedzieć jakie są plusy i minusy uprawiania sportu, stosując przyimki благодаря, из-за - na podstawie wywiadu powiedzieć, jak wygląda typowy dzień znanej sportsmenki i jakie znaczenie w jej życiu odgrywa sport <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić główną myśl przeczytanego tekstu i wybrać większość właściwych odpowiedzi -wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście podstawowe informacje dotyczące symptomów złego samopoczucia przeczytać list 	<p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sformułować wypowiedź na temat plusów i minusów uprawiania sportu, uzasadniając swoją opinię - na podstawie wywiadu powiedzieć, jakie znaczenie w jej życiu odgrywa sport - wypowiedzieć się na temat sportu zawodowego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzieć na pytania dotyczące zdjęcia, wykorzystując podane zwroty - przeczytać list opisujący przebieg choroby i wykonać polecenia - zadawać pytania o samopoczucie 	<p>sportowej ludzi w różnym wieku; popelnia przy tym niewielkie uchybienia</p> <p>gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć, jaką dyscyplinę sportu uprawia i dlaczego - opowiedzieć o wadach i zaletach uprawiania różnych dyscyplin sportowych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popelnia przy tym niewielkie uchybienia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeczytać dialogi i uzupełnić wszystkie luki - wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście szczegółowe informacje na temat symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia - doradzić koledze/ 	<p>różnorodnością struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> -sformułować dłuższą wypowiedź na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych - przeprowadzić krótki wywiad z wymyślonym sportowcem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić ankietę na temat przebytych chorób i zrelacjonować jej wyniki - stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące zdrowia odpowiednim kontekście sytuacyjnym
---	--	--	---	--	--

	<p>dolegliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać popularne lekarstwa - zrozumieć i przekazać informacje dotyczące samopoczucia - sformułować wypowiedź na temat swojego samopoczucia - tworzyć i stosować konstrukcję у меня болит (что?) -w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników болеть (чем?) чувствовать себя жаловаться (на что?) - stosować w zdaniu przyimki: за, через określające odcinki czasowe 	<p>opisujący przebieg choroby i wykonać większość związanych z nim poleceń</p> <ul style="list-style-type: none"> - sformułować wypowiedź na temat samopoczucia własnego i innych osób - prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu - poprawnie tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników болеть (чем?) чувствовать себя жаловаться (на что?) - stosować w zdaniu przyimki: за, через określające odcinki czasowe 	<p>wybranych osób i udzielać odpowiedzi na pytania o samopoczucie</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić kontekst sytuacyjny na podstawie tekstu - wyodrębnić w słuchanym / czytany tekście szczegółowe informacje dotyczące symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia - sformułować wypowiedź na temat złego samopoczucia, popełnia przy tym niewielkie uchybienia językowe -znać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów 	<p>koleżance, co ma robić, żeby nie chorować i uzasadnić swoją opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć, co należy zrobić, jeśli ktoś zachorował - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym choroby oraz pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w czytany tekście szczegółowe informacje na temat przebiegu choroby - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty u lekarza 	
--	--	---	---	---	--