

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO DLA LICEUM 3-LETNIEGO

Agata Buchowiecka-Fudała Program nauczania języka rosyjskiego w szkołach ponadgimnazjalnych Kurs podstawowy

KLASA III

Dział programowy	Zakres wymagań na poszczególne oceny szkolne				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Zdrowy styl życia. Dieta. Zdrowe odżywianie się	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólny sens wysłuchanego tekstu - umie wskazać niektóre informacje szczegółowe - wykonać w miarę poprawnie proste, związane z nimi zadania - pokrótce opisać rysunki, wykorzystując podane słownictwo - krótko wypowiedzieć się na temat zdrowego stylu życia 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim zadania – sformułować krótką wypowiedź, co oprócz diety wpływa na zdrowy styl życia – przeczytać tekst i w miarę poprawnie znaleźć właściwą odpowiedź – opisać rysunki, wykorzystując podane słownictwo – wypowiedzieć się na temat zdrowego odżywiania - wskazać zdania podrzędne okolicznikowe 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć tekst ze słuchu/ pisany i poprawnie wykonać związane z nim zadania - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – dość szczegółowo opisać rysunki, wykorzystując podane nawyki żywieniowe - poprawnie tworzyć zdania podrzędne okolicznikowe warunku za pomocą słowa: если 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu/ pisany i prawidłowo wykonać związane z nim zadania – szczegółowo opowiedzieć, co oprócz diety wpływa na zdrowy styl życia i uzasadnić swoją opinię – szczegółowo opisać rysunki, wykorzystując podane słownictwo - opisać nawyki żywieniowe własne i innych osób, – swobodnie wypowiedzieć się na temat zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia - używać różnorodnej argumentacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaapelować do rówieśników, aby prowadzili zdrowy tryb życia, uzasadniając dlaczego – przytoczyć w rozmowie przysłowia rosyjskie na temat jedzenia,

		warunku			
<p>2. Święta i uroczystości rodzinne</p> <p>3. Upominki z okazji świąt i uroczystości rodzinnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie w miarę poprawnie przeczytać i zrozumieć ogólny sens tekstu, – umie sformułować krótkie ustnie życzenia z okazji 2-3 uroczystości - rozumie różnicę w stosowaniu wyrażenia zaimkowego друг друга i zaimka себя - odmienia ale popełnia błędy stosując w zdaniu wyrażenie zaimkowe друг друга lub zaimek себя 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie odpowiedzieć na większość pytań do tekstu – w miarę poprawnie formułuje krótkie ustnie i pisemnie życzenia z okazji wybranych przez siebie uroczystości - w miarę poprawnie stosuje w prostych zdaniach wyrażenie zaimkowe друг друга i zaimek себя 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst ze słuchu i umie poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu – umie opowiedzieć o ceremonii zaślubin w obrządku prawosławnym na podstawie zdjęcia i dialogu - poprawnie formułuje ustnie i pisemnie życzenia z okazji różnych uroczystości - prawidłowo stosuje w zdaniu wyrażenie zaimkowe друг друга i zaimek себя 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokładnie rozumie tekst ze słuchu i wykonuje wszystkie związane z nim zadania – umie przedstawić podobieństwa i różnice w tradycjach ślubnych w Polsce i w Rosji – formułuje życzenia i gratulacje z okazji różnych uroczystości - prawie bezbłędnie stosuje wyrażenie zaimkowe друг друга i zaimek себя – swobodnie i bezbłędnie posługuje się poznaną leksyką 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiada się, wyrażając własną opinię na tematy związane z tradycjami – stosuje w zdaniach poznane frazeologizmy - szczegółowo wypowiada się na temat podobieństw i różnic w tradycjach ślubnych w Polsce i w Rosji
<p>4. Wyjście do teatru, kina. Słowniczek tematyczny związany z teatrem, kinem. Plakat teatralny.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazwać kilka gatunków filmowych – formułować proste pytania i odpowiedzi związane z teatrem i kinem – przekazać podstawowe informacje o oglądanym spektaklu/filmie - przeprowadzić 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie zestawić słowniczek podstawowych zwrotów związanych z teatrem i kinem - umie krótko wypowiedzieć się na temat ulubionych i nieulubianych gatunków filmowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie zestawia słowniczek podstawowych zwrotów związanych z teatrem i kinem – umie nazwać wszystkie rodzaje filmów – poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z teatrem/kinem, stosując 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie zestawić bogaty słowniczek zwrotów związanych z teatrem i kinem – potrafi opowiedzieć o ostatnio oglądanym spektaklu/filmie - potrafi umówić się z kolegą/koleżanką do teatru/kina na konkretny film/spektakl, uzasadniając 	<p>Uczeń potrafi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzieć się na temat swoich preferencji teatralnych lub filmowych, uzasadniając swój wybór – swobodnie wypowiadać się ustnie i pisemnie stosując urozmaicone słownictwo i struktury na temat obejrzanego

	<p>mini dialog z kolegą/koleżanką/nauczycielem</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem tematycznym - umie znaleźć w tekście i tworzyć proste zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> - zadawać krótkie pytania i odpowiadać w miarę poprawnie na pytania związane z teatrem/filmem - pokrótce opowiedzieć oglądanym spektaklu/filmie - umówić się z kolegą/koleżanką do teatru/kina na konkretny spektakl - rozumie recenzje filmów i spektakli teatralnych i w miarę poprawnie wykonuje zadanie - w miarę poprawnie tworzy zdania złożone podrzędnie przydawkowe 	<p>dość urozmaicone słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie napisać krótką notatkę o filmie/spektaklu - rozumie recenzje filmów i spektakli teatralnych i poprawnie wykonuje zadanie - w wypowiedziach stosuje dość bogate słownictwo tematyczne oraz poznane konstrukcje gramatyczne - poprawnie tworzy zdania złożone podrzędnie przydawkowe 	<p>swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaprosić kolegę/koleżankę do teatru/kina, uzasadniając swój wybór spektaklu/filmu - umie zachęcić kolegę/koleżankę do obejrzenia konkretnego filmu lub spektaklu - potrafi przedstawić recenzję wybranego przez siebie spektaklu/filmu - bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gramatyczne dotyczące zdań złożonych podrzędnie 	<p>spektaklu/filmu</p>
<p>5. Środki masowego przekazu. Rola środków masowego przekazu w życiu codziennym.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie fragmenty audycji radiowych i w miarę poprawnie przyporządkować większość z nich do odpowiednich kategorii - przeczytać i 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu, przeczytać go, a następnie pokrótce zrelacjonować, jakie są ulubione źródła informacji pięciu wypowiadających się 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco opowiedzieć o ulubionych źródłach informacji pięciu wypowiadających się osób oraz jakie są argumenty za i przeciw danemu źródłu informacji 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie wypowiedzieć się na temat roli środków masowego przekazu, uzasadniając swoją opinię - napisać obszerną wypowiedź na temat środka masowego przekazu, z 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotować prezentację multimedialną/ referat na temat roli środków masowego przekazu w życiu codziennym, przedstawiając ich plusy i minusy

	<p>ogólnie zrozumieć tekst oraz połączyć część pytań z odpowiedziami</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić środki masowego przekazu - w miarę poprawnie powiedzieć i napisać z jakiego środka masowego przekazu najczęściej korzysta (kiedy, gdzie i jak często?) - w miarę poprawnie posługiwać się słownictwem tematycznym - w miarę poprawnie opisać ilustracje i odpowiedzieć na większość pytań <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać zaimki wskazujące: этот, тот – poprawnie odmieniać i w miarę poprawnie stosować czasownik пользоваться 	<p>osób</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokrótce powiedzieć, jaka jest rola środków masowego przekazu w jego życiu codziennym - poprawnie posługiwać się słownictwem tematycznym - poprawnie opisać ilustracje i odpowiedzieć na pytania <ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie stosować w zdaniu zaimki wskazujące: этот, тот 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o roli środków masowego przekazu w jego życiu codziennym - wymienić argumenty za i przeciw danemu źródłu informacji - napisać list w formie e-maila, wykorzystując podany scenariusz z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi - poprawnie opisać ilustracje i odpowiedzieć wyczerpująco na wszystkie pytania - poprawnie stosować w zdaniu zaimki wskazujące: этот, тот i czasownik пользоваться 	<p>którego najczęściej korzysta z uzasadnieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowo opisać ilustracje i odpowiedzieć wyczerpująco na pytania - swobodnie wypowiedzieć się na temat różnych środków masowego przekazu <ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie stosować w zdaniu zaimki wskazujące: этот, тот i czasownik пользоваться 	
<p>6. Praca. Ulubiony zawód. Popularne zawody.</p>	<p>Uczeń potrafi: – wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi młodych Rosjan i poprawnie wykonać</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu zaimki przeczące: никто, 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć rozmowę telefoniczną z sekretarką i poprawnie wykonać polecenie – wypowiedzieć się, 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać "zawody przyszłości" i opowiedzieć o nich, wyrażając swoją opinię - napisać list w formie e-maila dotyczący swoich 	<p>-wypowiedzieć się na temat rynku pracy w Polsce</p> <p>- zainicjować i przeprowadzić rozmowę</p>

<p>Zawody przyszłości. Rozmowa kwalifikacyjna, CV, list motywacyjny. Ogłoszenia o pracę. Poszukiwanie pracy. Praca za granicą.</p>	<p>polecenie – wymienić podstawowe zawody – powiedzieć, który z zawodów chciałby wykonywać w przyszłości i uzasadnić - w miarę poprawnie uzupełnić CV – napisać ogłoszenie o pracę, uwzględniając podany scenariusz - powiedzieć jak można dodatkowo zarobić - powiedzieć jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej - zrozumieć wypowiedzi trzech osób i zaznaczyć większość informacji zgodnych z wysłuchanym tekstem – napisać list w formie e- maila dotyczący swoich planów zawodowych na przyszłość - wymienić kilka plusów i minusów pracy za granicą</p>	<p>ничто, некто, некто. — poprawnie uzupełnić list motywacyjny - napisać list motywacyjny, wykorzystując podany scenariusz - poradzić koledze/koleżance jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej – przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat pracy za granicą –posługiwać się ustnie i pisemnie większością leksyki i zwrotów dotyczących pracy - wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznikowych i w miarę poprawnie wykonać polecenia</p>	<p>który z zawodów chciałby wykonywać w przyszłości oraz jakie są jego plusy i minusy, - przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog, udzielając mu/jej rad, jak należy przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej – wymienić kilka rad związanych z ubieganiem się o pracę - wypowiedzieć się na temat zalet i wad pracy za granicą - dokładnie opisać ilustrację - wybrać dla siebie odpowiednią propozycję pracy i uzasadnić - poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki przeczące: НИКТО, НИЧТО, НЕКТО, НЕЧТО. —</p>	<p>planów na przyszłość z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi – wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznikowych i wykonać wszystkie polecenia – przeczytać i streścić tekst – przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według własnego scenariusza - przedstawić swoją opinię na temat pracy za granicą i uzasadnić swoją wypowiedź - szczegółowo opisać ilustrację - wybrać dla siebie odpowiednią propozycję pracy, uzasadniając swój wybór</p>	<p>na temat poszukiwania pracy - opowiedzieć o wymarzonej zawodzie - udzielić rad osobom, które straciły pracę oraz osobom ubiegającym się o konkretne stanowisko</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>- w miarę poprawnie stosować w zdaniu słowa: сам, самый i tworzyć zaimki przeczące: никто, ничто, некто, нечто</p>				
<p>7. Studia wyższe. Wybór wyższej uczelni. Zasady rekrutowania na studia wyższe.</p>	<p>- ogólnie zrozumieć wypowiedzi bohaterów – przeczytać tekst i znaleźć w nim większość rosyjskich odpowiedników podanych słów i zwrotów – rozwinąć nazwy kierunków studiów na podstawie ich skrótów – potrafi podać jaki kierunek studiów ukończyły osoby z ilustracji/fotografii - krótko opowiedzieć i napisać o swoich planach na przyszłość - przetłumaczyć i w miarę poprawnie stosować w zdaniu zwrot несмотря на</p>	<p>– wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań - powiedzieć pokrótce, jakie są zasady rekrutowania na studia wyższe w Rosji - napisać krótki list na temat wyboru studio, warunków rekrutacji, akceptacji rodziców i zajęcia alternatywnego - poprawnie stosować w zdaniu zwrot несмотря на</p>	<p>– powiedzieć , jakie są zasady rekrutowania na studia wyższe w Polsce - napisać list w formie e-maila dotyczący pracy zawodowej swoich rodziców oraz swoich planów na przyszłość</p>	<p>– opowiedzieć, jakie są zasady rekrutowania na studia wyższe w Rosji - obszernie wypowiedzieć się i napisać o swoich planach na przyszłość - wyczerpująco uzasadnić wybór kierunku studiów - w swoich wypowiedziach bezbłędnie zastosować poznane słownictwo tematyczne, zwroty i konstrukcje gramatyczne</p>	<p>- szczegółowo opowiedzieć o podobieństwach i różnicach w zasadach rekrutacji na studia wyższe w Rosji i Polsce - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranej uczelni wyższej</p>

<p>8. Turystyka. Podróże</p>	<p>Uczeń potrafi: – przeczytać informacje i połączyć większość rosyjskich określeń z polskimi odpowiednikami - przeczytać tekst i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań - zapytać w biurze podróży o konkretną wycieczkę - w miarę poprawnie przygotować krótki opis oferty wyjazdowej - zarezerwować pokój w hotelu – przeczytać list, przekazać główną myśl tekstu i podać część wymienionych w spisie przedmiotów -zrozumieć informacje na dworcu kolejowym i w miarę poprawnie wykonać polecenia - przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótką rozmowę według podanego scenariusza - odmieniać rzeczownik путь</p>	<p>- zweryfikować notatki rodziców z zebrania - uzyskać w biurze podróży informacje na temat konkretnej wycieczki - ułożyć plan wycieczki dla uczniów z Rosji do wybranego miejsca w Polsce, - uzyskiwać i udzielać informacji na temat hotelu - przygotować krótki opis wycieczki - napisać list w formie e-maila na temat przebiegu szkolnej wycieczki wg podanego scenariusza, - zrozumieć wszystkie informacje na dworcu kolejowym i poprawnie wykonać polecenie - krótko opisać swój wyjazd wakacyjny, wykorzystując nową leksykę - w miarę poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo i</p>	<p>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie zweryfikować notatki rodziców z zebrania - uzyskać dokładne informacje w biurze podróży na temat konkretnej wycieczki - napisać szczegółowy plan wycieczki dla uczniów z Rosji do wybranego miejsca w Polsce, wykorzystując poznane zwroty - przeczytać list i poprawnie dokończyć większość podanych zdań - po wysłuchaniu nagrania podać wymienione spisie przedmioty oraz zdecydować, czego w nim brakuje, a co jest zbędne – przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę dotyczącą wyjazdu na obóz - opowiedzieć o szkolnej wycieczce - odmieniać i poprawnie stosować w zdaniu rzeczownik путь</p>	<p>- napisać list w formie e-maila na temat przebiegu szkolnej wycieczki wg własnego scenariusza – przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat podróży samochodem - swobodnie posługiwać się słownictwem i zwrotami dotyczącymi wyjazdu na wycieczkę i obóz - wypowiedzieć się na temat atrakcyjnych turystycznie miejsc w Polsce - wypowiedzieć się na temat pobytu w hotelu</p>	<p>- wcielić się w rolę przewodnika i oprowadzić wycieczkę z Rosji po wybranym polskim mieście</p>
---	---	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótką rozmowę na temat zeszłorocznych wakacji - napisać list prywatny do kolegi/koleżanki w formie e-maila wg podanego scenariusza - odmieniać i w miarę poprawnie stosować czasowniki <i>посещать/посетить, заказать/забронировать</i> 	<p>zwroty dotyczące rezerwacji wycieczki, ofert biur podróży</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmieniać i poprawnie stosować w zdaniu rzeczownik <i>путь</i> 			
<p>9. Dom. Zmiana miejsca zamieszkania. Opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia. Wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uzupełnić dane o mieszkaniach - poprawnie napisać krótkie ogłoszenie na temat poszukiwanego do wynajmu mieszkania - w miarę poprawnie stosować słownictwo i zwroty dotyczące wynajmu mieszkania i ogłoszeń biur nieruchomości - informować i udzielać informacji na temat warunków wynajmu -opisać, jak należy 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić negocjację na temat wynajmu mieszkania - krótko opisać, jak wyobraża sobie komfortowy dom lub mieszkanie - napisać list prywatny do kolegi/koleżanki wg podanego scenariusza - napisać e-maila na temat wynajmu mieszkania wg podanego scenariusza - poprawnie stosować w zdaniu czasowniki <i>снять/снимать/ сдать в аренду</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - w rozmowie z kolegą/koleżanką zdecydować, które mieszkanie warto wynająć i uzasadnić wybór - opisać, jak należy przemeblować pokój według zaleceń kolegi/koleżanki - uzgodnić z właścicielem lokalu warunki wynajmu - opisać wynajmowane mieszkanie - podać kilka przyczyn przeprowadzki - przedstawić plusy i minusy życia w mieście i na wsi 	<ul style="list-style-type: none"> - napisać ogłoszenie na temat poszukiwanego do wynajmu mieszkania, podając warunki - przeprowadzić rozmowę w biurze nieruchomości - podać różne powody przeprowadzki - wypowiedzieć się na temat swoich preferencji życia na wsi lub w mieście i uzasadnić swój wybór - opowiedzieć o domu swoich marzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - uzgodnić z właścicielem lokalu warunki wynajmu i odnieść się do jego wymagań - wypowiedzieć się na temat polityki mieszkaniowej w Polsce i przedstawić swój pogląd na ten temat - napisać e-mail na temat różnych problemów wynikających z wynajęcia mieszkania

	<p>przemeblować pokój</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać przedmioty wyposażenia - odmieniać i w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki <p>снять/снимать/ сдать в аренду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania bezpodmiotowe 			
<p>10. Świat zwierząt. Zwierzęta domowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć nagranie i uzupełnić większość podpisów - nazw zwierząt - zrozumieć nagranie i uzupełnić część luk w tekście - przeczytać tekst i w miarę poprawnie wykonać większość zadań z nim związanych - krótko wypowiedzieć się na temat swojego zwierzątka 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć nagranie i uzupełnić wszystkie podpisy - nazwy zwierząt - zrozumieć nagranie i uzupełnić większość luk w tekście - odgadnąć część zagadek na temat zwierząt, na podstawie wysłuchanych nagrań - scharakteryzować swoje zwierzątko domowe i nazwać swoje obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> - przeczytać tekst i poprawnie wykonać wszystkie zadania z nim związane - przeczytać rosyjskie przysłowia i powiedzenia i dopasować do nich większość polskich odpowiedników - odgadnąć większość zagadek na temat zwierząt, - przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialog na temat posiadania zwierzątka i obowiązków z tego wynikających - scharakteryzować swoje zwierzątko i przedstawić plusy i minusy jego posiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawić sytuacje, w których można użyć rosyjskie przysłowia i powiedzenia - zrozumieć nagranie i uzupełnić luki w Tekście - dopasować określenia do odpowiednich nazw zwierząt – przeczytać tekst i poprawnie wykonać zadania z nim związane - przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialog, na temat posiadania zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzieć się na temat opieki nad zwierzętami - przedstawić swoją opinię na temat oddawania zwierząt do schronisk - ustosunkować się do słów: Pies to najlepszy przyjaciel człowieka
<p>11. Ochrona środowiska. Zagrożenia środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeczytać hasła i dopasować do nich większość nagłówków artykułów prasowych 	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć na podstawie ilustracji, co przedstawione osoby powinny 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić kilka czynników stanowiących zagrożenie dla środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - przeczytać ulotkę informacyjną i przedstawić dokładne dane poprzez ich porównanie 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o ogólnopolskich i światowych akcjach na rzecz środowiska

<p>Ekologia. Klęski żywiołowe. Katakлизmy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podać 2-3 przykłady ochrony środowiska - przeczytać i zrozumieć opisy klęsk żywiołowych i dopasować do nich nazwy kataklizmów - poprawnie ponumerować kolejność działań podczas ewakuacji - poinformować jak należy chronić środowisko - w miarę poprawnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników 	<p>zmienić w swoim postępowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> – ogólnie zrozumieć wypowiedzi pięciu osób i przyporządkować większość z nich do poszczególnych działań proekologicznych -powiedzieć jak można na co dzień chronić środowisko – przeczytać teksty i ułożyć 3 hasła w trybie rozkazującym - powiedzieć, jak należy zachować się podczas kataklizmu - poprawnie tworzyć i w miarę poprawnie stosować w zdaniu formy stopnia najwyższego przym. 	<ul style="list-style-type: none"> - krótko wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na temat zanieczyszczenia środowiska – zrozumieć tekst ze słuchu i na jego podstawie poprawnie dokończyć wszystkie podane zdania – napisać kilka rad, jak należy chronić środowisko – przeprowadzić z kolegą/ koleżanką krótką rozmowę telefoniczną na temat akcji „Sprzątanie świata”, zgodnie z podanym scenariuszem - poprawnie stosować w zdaniu formy stopnia najwyższego przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzić ankietę wśród kolegów/koleżanek i przedstawić jej dokładne wyniki, wykorzystując wszystkie poznane zwroty - przeczytać teksty i ułożyć 5 haseł w trybie rozkazującym - napisać kilka rad, jak należy chronić środowisko i uzasadnić dlaczego - pokrótce opowiedzieć, które rejony Polski są najbardziej zanieczyszczone, a które są ekologicznie czyste - opowiedzieć, jak należy zachować się podczas kataklizmu i co należy zrobić przed dłuższym wyjazdem z domu - opisać swój udział w inicjatywach proekologicznych -przedstawić własne pomysły dotyczące ochrony przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać swój udział w inicjatywach proekologicznych - przygotować krótkie informacje na temat wybranego Parku Narodowego Federacji Rosyjskiej, korzystając z Internetu
<p>12. Wynalazki i ich twórcy. Nowości technologiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst pisany a następnie po polsku powiedzieć czego dotyczy – wymienić osoby , o 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić kilku noblistów rosyjskich – nazwać 2 przedmioty, które są bardzo ważne w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> -zredagować krótką notatkę o rosyjskich wynalazcach i ich wynalazkach – napisać informację do 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić najważniejsze odkrycia w historii świata i uzasadnić swój wybór – nazwać przedmioty, które są bardzo ważne w 	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, w jakich dziedzinach dokonają się zmiany w najbliższych 10-20 latach

	<p>których jest mowa w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawdzić w encyklopedii lub Internecie i powiedzieć, za jakie osiągnięcia została wyróżniona większość z wymienionych w ćwiczeniu osób – nazwać kilka przedmiotów, które są bardzo ważne w codziennym 	<p>codziennym i uzasadnić swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane – przeprowadzić z kolegą/koleżanką dłuższą rozmowę uwzględniając podane hasła - podać przykłady rozwiązań technicznych, które ułatwiają życie codzienne 	<p>gazetki szkolnej o wystawie nowości technologicznych</p>	<p>codziennym życiu i uzasadnić dlaczego</p>	
<p>13. Rodzina. Podział obowiązków w rodzinie. Społeczna rola kobiety i mężczyzny. Konflikt pokoleń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć tekst ze słuchu i wynotować obowiązki poszczególnych osób - wymienić obowiązki domowe autorki bloga i jej męża - powiedzieć, jakie czynności w jego domu wykonują członkowie rodziny – napisać krótki list prywatny do kolegi/koleżanki w formie e-maila, według podanego planu – zrozumieć tekst ze 	<ul style="list-style-type: none"> - pokrótce opowiedzieć o obowiązkach domowych autorki bloga i jej męża - wypowiedzieć się na temat społecznych ról kobiet i mężczyzn - podać większość przyczyn konfliktów między bohaterami podręcznikowymi i ich rodzicami – powiedzieć, czego zakazują rodzice bohaterom podręcznikowym oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie opowiedzieć o obowiązkach domowych autorki bloga i jej męża -powiedzieć, jakie czynności w ich domu wykonują członkowie rodziny - wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi kilku osób i poprawnie wykonać polecenie – wymienić, jakie nakazy i zakazy stosują najczęściej rodzice – wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi rodzica, 	<ul style="list-style-type: none"> -powiedzieć, czy kobiety i mężczyźni mają te same obowiązki i uzasadnić swoją wypowiedź - przetłumaczyć wyrażenia na język rosyjski i postawić je w odpowiedniej - wypowiedzieć się w formie pisemnej na jeden z podanych tematów, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi – wypowiedzieć się, na co w przyszłości pozwoliłby swoim dzieciom i dlaczego – wypowiedzieć się na temat 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzieć się na temat funkcjonujących stereotypów dotyczących roli kobiety i mężczyzny w rodzinie - wyrazić i obronić swój pogląd na temat emancypacji kobiet - wypowiedzieć się na temat konfliktu pokoleń

	<p>śluchu i zaznaczyć większość przyczyn konfliktów między bohaterami podręcznikowymi i ich rodzicami</p> <p>– poinformować , czego zakazują rodzice bohaterom podręcznikowym</p> <p>– ogólnie zrozumieć wypowiedzi rodzica, nauczyciela starszego sąsiada oraz policjanta</p> <p>– poprawnie odmieniać czasowniki запрещать/запретить i zaimki: каждый, всякий, любой</p>	<p>jakie mogą być jeszcze przyczyny konfliktów</p> <p>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótką rozmowę według podanego scenariusza</p> <p>– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki запрещать/запретить i zaimki: каждый, всякий, любой</p>	<p>nauczyciela starszego sąsiada oraz policjanta i poprawnie zaznaczyć podane stwierdzenia</p> <p>– opisać zdjęcie i powiedzieć o obowiązkach mężczyzny na zdjęciu</p> <p>– powiedzieć, wykorzystując większość podanych zwrotów, na co w przyszłości pozwoliliby swoim dzieciom</p> <p>- powiedzieć pokrótce, jak podzieli obowiązki domowe w swojej przyszłej rodzinie</p>	<p>nakazów i zakazów stosowanych najczęściej przez rodziców i uzasadnić swój pogląd</p> <p>- udzielić pisemnych rad na zgłoszone problemy młodzieży szkolnej</p> <p>– krótko powiedzieć, które z zakazów rodziców sprawiają mu największy problem i jak stara się je zmienić</p> <p>- przedstawić przyczyny konfliktów i sposoby ich rozwiązywania</p>	
14. Zakupy i usługi.	<p>- pokrótce powiedzieć, z jakich usług można korzystać za pośrednictwem Internetu</p> <p>- ogólnie zrozumieć wypowiedzi 6 osób, przyporządkować do poszczególnych osób większość nazw towarów</p> <p>- napisać, jakie rosyjskie pamiętki kupiłby rodzicom, znajomym w</p>	<p>- dokładnie zrozumieć wypowiedzi 6 osób, przyporządkować poszczególnym osobom większość nazw towarów, a następnie odpowiedzieć na pytania</p> <p>- napisać, jakie rosyjskie pamiętki kupiłby bliskim i znajomym w sklepie internetowym i</p>	<p>– poradzić koledze/koleżance, z jakich usług ma skorzystać w konkretnej sytuacji</p> <p>-podać kilka plusów i minusów korzystania zakupów internetowych</p> <p>– stosować w zdaniu w miarę poprawnie końcówki rzeczowników żywothnych i nieżywothnych w dopełniaczu i bierniku</p>	<p>– wyczerpująco powiedzieć, z jakich usług można korzystać za pośrednictwem Internetu</p> <p>- wypowiedzieć się na temat zalet i wad zakupów internetowych</p> <p>- dobrać przetłumaczone zdania do rosyjskich odpowiedników oraz przetłumaczyć podany tekst na język polski</p>	<p>- poprowadzić dyskusję na temat bezpiecznego dokonywania zakupów przez Internet</p> <p>-opinię na temat coraz częściej występującego zjawiska zakupoholizmu</p>

	<p>sklepie internetowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeczytać i zrozumieć dialogi, poprawnie dopasować punkt usługowy do wykonawcy - podać końcówki rzeczowników żywotnych i nieżywotnych w dopełniaczu i bierniku liczby mnogiej 	<p>uzasadnić swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapytać/ udzielić odpowiedzi na temat wymiany rubli - stosować w zdaniu, w miarę poprawnie, końcówki rzeczowników żywotnych i nieżywotnych w dopełniaczu i bierniku liczby mnogiej 	<p>liczby mnogiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokładnie zrozumieć wypowiedzi 6 osób, przyporządkować wszystkim osobom nazwy towarów, a następnie odpowiedzieć na pytania, uzasadniając swoją opinię 		
<p>16. Kultura. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła. 17. Państwo i społeczeństwo : Informacje o Federacji Rosyjskiej, polityka społeczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć kilka podstawowych informacji o M. Bułhakowie, Iwanie Szyszkinie i Wasylu Kandyńskim - wymienić kilka podstawowych informacji o Federacji Rosyjskiej - na podstawie tekstu wymienić problemy społeczne - w miarę poprawnie stosować w zdaniu przyimki czasu: за, через 	<ul style="list-style-type: none"> - podać szersze informacje o Federacji Rosyjskiej - powiedzieć, jakich problemów społecznych dotyczą wypowiedzi internautów - ogólnie zrozumieć wypowiedzi czterech osób i powiedzieć krótko, jak i kto może im pomóc - poprawnie stosować w zdaniu przyimki czasu: за, через 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać w kilku zdaniach wybrany obraz Iwana Szyszkina - wymienić kilku malarzy polskich i rosyjskich - wypowiedzieć się na temat problemów społecznych poruszanych przez internautów 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać szczegółowiej dowolny obraz - wypowiedzieć się na temat pomocy społecznej państwa wobec potrzebujących - podać przykład działań i akcji humanitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawić referat lub prezentację multimedialną dotyczącą wybranego dzieła sztuki - przygotować referat lub prezentację multimedialną na temat Federacji Rosyjskiej