

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO DLA I KLASY LICEUM CZTEROLETNIEGO

opracowane na podstawie podręcznika *PERFETTAMENTE! 1a*

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
Nawet nie wiesz, ile wiesz!	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - w miarę poprawnie pytać o imię, nazwisko i wiek - w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>avere i essere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - poprawnie pytać o imię, nazwisko i wiek - poprawnie odmieniać czasownik <i>avere i essere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasownik <i>avere i essere</i> oraz w miarę poprawnie posługiwać się nim 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie -poprawnie akcentować wyrazy - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasownik <i>avere i essere</i> oraz poprawnie posługiwać się nim 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - bezbłędnie akcentować wyrazy - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasownik <i>avere i essere</i> oraz bezbłędnie posługiwać się nim
Il primo giorno a scuola	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny -w miarę poprawnie pytać o narodowość, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny - pytać o narodowość, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania - poprawnie odmieniać czasowniki I koniugacji 	<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny -w miarę poprawnie prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych - poprawnie odmieniać 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny -prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych - poprawnie odmieniać czasowniki I koniugacji czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, rozróżnia styl formalny i nieformalny -swobodnie prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych - bezbłędnie odmieniać czasowniki I koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym

	<p>-w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</p> <p>-rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz w miarę poprawnie stosować te zasady</p> <p>- poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego i określonego</p> <p>-podać określenia opisujące wygląd zewnętrzny, emocje, cechy charakteru człowieka</p> <p>- powiedzieć w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy</p>	<p>czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</p> <p>-rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz w miarę poprawnie stosować te zasady</p> <p>- poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego i określonego</p> <p>-podać określenia opisujące wygląd zewnętrzny, emocje oraz cechy charakteru człowieka</p> <p>- powiedzieć w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy</p>	<p>czasowniki I koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym trzech koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym</p> <p>-rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz poprawnie stosować te zasady</p> <p>-w miarę poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego i określonego oraz w miarę poprawnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem</p> <p>- w prosty sposób opisać wygląd zewnętrzny, emocje i cechy charakteru człowieka</p> <p>-udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy</p>	<p>regularnych w czasie teraźniejszym</p> <p>-rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej o raz w poprawnie stosować te zasady</p> <p>-poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego i określonego oraz poprawnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem</p> <p>- szczegółowo opisać wygląd zewnętrzny, emocje i cechy charakteru człowieka</p> <p>-swobodnie rozmawiać o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy</p>	<p>-rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej o raz bezbłędnie stosować te zasady, łączyć rzeczownik nieregularny z przymiotnikiem</p> <p>- używać rodzajnika nieokreślonego i określonego oraz bezbłędnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem i przymiotnikiem</p> <p>-szczegółowo opisać wygląd zewnętrzny, emocje i cechy charakteru człowieka stosując leksykę wykraczającą poza program</p> <p>-swobodnie rozmawiać o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy stosując bezbłędnie konstrukcje z czasownikami</p>
--	---	--	---	---	---

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
A che ora iniziamo?	<ul style="list-style-type: none"> -w miarę poprawnie rozróżnić II koniugację czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - w miarę poprawnie rozpoznać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 -podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności oraz sposoby spędzania czasu wolnego -pytać o godzinę i w miarę poprawnie określić czas - podać kilka określeń dotyczących zainteresowań – rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki; – zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania; 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozróżnić II koniugację czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - w miarę poprawnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 - w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności - proponować wspólne spędzanie czasu wolnego - w miarę poprawnie - pytać o zainteresowania i w miarę poprawnie udzielać takich informacji — wymienić nazwy produktów spożywczych; – w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; – w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; – nazwać posiłki i w miarę poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używać II koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - w miarę poprawnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami - w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności z uwzględnieniem godzin -pytać o godzinę i poprawnie określić czas - proponować wspólne spędzanie czasu wolnego I w miarę poprawnie przyjmować lub odrzucać propozycję - w prosty sposób opisać swoje zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używać II koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym w połączeniu z czasownikami nieregularnymi i zwrotnymi - poprawnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami - szczegółowo przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności z uwzględnieniem godzin -pytać o godzinę i określić czas dokładnie i w przybliżeniu - proponować wspólne spędzanie czasu wolnego i przyjmować lub odrzucać propozycję -szczegółowo opisać swoje zainteresowania – wymienić wiele nazw różnorodnych produktów 	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie używać II koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym w połączeniu z czasownikami nieregularnymi i zwrotnymi - bezbłędnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami - szczegółowo przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności z uwzględnieniem godzin, stosując leksykę wykraczającą poza program -pytać o godzinę i określić czas dokładnie i w przybliżeniu - proponować wspólne spędzanie czasu wolnego I przyjmować lub odrzucać propozycję oraz umawiać się na spotkanie -szczegółowo opisać swoje zainteresowania, stosując leksykę wykraczającą poza program – swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić

<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; - w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania; - w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; - podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; - podać kilka nazw przedmiotów nauczania; -wymienić nazwy niektórych przyborów w piórniku; - informować o otrzymanych ocenach; • podać formy osobowe czasowników nieregularnych modalnych i czasowników zwrotnych - przeczytać plan dnia, plan lekcji; - podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności; - pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do 	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację; - podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; - przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do niewielu przedmiotów; - podać nazwy przyborów w piórniku; - informować o otrzymanych ocenach; - proponować wspólne działanie; - w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników nieregularnych modalnych i czasowników zwrotnych -w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin; - pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas. - poprawnie uzupełniać zdania przyimkami <i>in, a, da, per</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić wiele nazw produktów spożywczych i w miarę poprawnie je zapisać; - w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; - zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania; - krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; - nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację; - opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; - przedstawić swój plan lekcji - podać nazwy przyborów w piórniku; - informować o otrzymanych ocenach 	<ul style="list-style-type: none"> spożywczych i poprawnie je zapisać; - powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko; - zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania; - szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych; - nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to; - powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam; - opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; - szczegółowo przedstawić swój plan lekcji - poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; - informować o otrzymanych ocenach, 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; - trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; -opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; - przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych; - swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku; - poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; - informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; - proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;
---	--	---	---	--

	<p>pół godziny. -uzupełniać zdania przyimkami <i>in,a,da,per</i></p>		<p>i przedmiotach sprawiających trudności; - proponować wspólne działanie; - informować o planach na wieczór / weekend; • używać form osobowych czasowników nieregularnych modalnych i czasowników zwrotnych -w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin; - pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu. - poprawnie uzupełniać zdania przyimkami <i>in,a,da,per</i></p>	<p>problemach z nauką oraz ich przyczynach; - proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; - opisać plany na wieczór / weekend; - używać form osobowych czasowników nieregularnych modalnych i czasowników zwrotnych -opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin; - pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów. - poprawnie używać przyimków <i>in,a,da,per</i></p>	<p>- opisać szczegółowo plany na wieczór / weekend; - opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie teraźniejszym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program; - pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu. - poprawnie używać przyimków <i>in,a,da,per</i></p>
--	--	--	---	--	---

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
Mamma mia, che disastro!	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, gdzie mieszka; – wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; – nazwać podstawowe sprzęty w domu; – zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca; – krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania; – tworzyć formy czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji popełniając nieliczne błędy; - w miarę poprawnie używać form czasownika c'è, ci sono; -podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu - podać kilka nazw mebli 	<ul style="list-style-type: none"> – określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; – zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania; – określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach; – opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu; – tworzyć formy czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji; 	<ul style="list-style-type: none"> -krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać i bardzo zwięźle opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie; – przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania; – określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu; – opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie; – używać form czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji popełniając nieliczne błędy; - poprawnie używać form czasownika c'è, ci sono -podać wyrażenia opisujących rozkład 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem; – nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu – prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; – dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; – tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku/ 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i miejscu zamieszkania innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno-gramatycznych; – stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/ fotografii

	<p>- w miarę poprawnie rozpoznawać różnice w stosowaniu przyimków prostych i rodzajnik ściągnięty</p>	<p>- poprawnie używać form czasownika c'e, ci sono -podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu - podać nazwy mebli - poprawnie rozpoznawać różnice w stosowaniu przyimków prostych i rodzajnik ściągnięty</p>	<p>pomieszczeń w mieszkaniu - podać nazwy mebli</p>	<p>schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie; – używać poprawnie form czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji; - swobodnie i poprawnie używać form czasownika c'e, ci sono w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</p>	<p>przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat, wykazując się znajomością struktur wykraczających poza program; – używać poprawnie form czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji; - swobodnie i poprawnie używać form czasownika c'e, ci sono w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</p>
--	---	---	---	--	--

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
Andiamo in gita!	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich – w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu; – w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego; – zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – rozpoznać nazwy niektórych ważnych miejsc na dworcu, lotnisku i podać ich polskie odpowiedniki; – w miarę poprawnie zrozumieć proste komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku; – kupić bilety na pociąg; – zrozumieć prostą ofertę 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać niektóre ważne obiekty miejskie; – zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu; – nazwać środki transportu miejskiego; – krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać niektóre punkty usługowe; – w miarę poprawnie nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku; – zrozumieć proste komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku; 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać; – zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania; – poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu; – poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; – nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; – krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku; – w miarę poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać; – zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania; – szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu; – poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; – nazwać różne środki transportu miejskiego i poprawnie zapisać ich nazwy; – opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – nazwać ważne miejsca na dworcu, lotnisku i poprawnie zapisać ich nazwy; – poprawnie zrozumieć różne komunikaty wygłaszane na dworcu; – kupić bilety na pociąg, prowadzić dialog z kasjerem na dworcu; – szczegółowo opisać swoją podróż pociągiem lub 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu; – zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program; – swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; – wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście; – swobodnie i płynnie opisywać dworzec kolejowy i lotniczy, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – zredagować komunikat, który mógłby być wygłoszony na dworcu lub lotnisku;

	<p>biura podróży; – w miarę poprawnie zasięgnąć informacji na temat wycieczki; – w miarę poprawnie krótko przekazać podstawowe informacje na temat przebiegu wycieczki. - rozpoznać rzeczowniki nieodmienne</p>	<p>– kupić bilety na pociąg; – w miarę poprawnie przekazać krótką informację o wybranych ofertach biura podróży; – w miarę poprawnie zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; – krótko przekazać podstawowe informacje na temat przebiegu wycieczki. - używać rzeczowniki nieodmienne popełniając nieliczne błędy</p>	<p>zrozumieć różne komunikaty wygłaszane na dworcu, lotnisku; – kupić bilety na pociąg; prowadzić prosty dialog z kasjerem na dworcu; – krótko opisać swoją podróż pociągiem lub samolotem; – w miarę poprawnie przekazać szczegółowe informacje o różnych ofertach biura podróży; – zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; – w miarę poprawnie opisać przebieg wycieczki; – doradzić, jaki wybrać hotel; – zarezerwować pokój w hotelu; - używać rzeczowniki nieodmienne</p>	<p>samolotem; – szczegółowo przedstawić różnorodne oferty biur podróży; – zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki; prowadzić dialog wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika biura podróży; – poprawnie szczegółowo opisać przebieg wycieczki. – zrozumieć treść formularza rezerwacji hotelowej i zarezerwować pokój w hotelu; – doradzić, jaki wybrać hotel; - używać rzeczowniki nieodmienne</p>	<p>– inicjować i prowadzić różnorodne dialogi wcielając się zarówno w rolę turysty, jak i pracownika dworca lub lotniska, biura podróży, hotelu; – sformułować charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat swojej podróży pociągiem lub samolotem; – płynnie i swobodnie opisać przebieg wycieczki, podzielić się wrażeniami z niej i wyrazić opinię na temat jej programu; – wypełnić formularz rezerwacji hotelowej; – doradzić, jak wybrać odpowiedni hotel i uzasadnić wybór. - używać rzeczowniki nieodmienne</p>
--	--	--	--	---	--

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
Ho mal di tutto!	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać nazwy niektórych części ciała; - rozpoznać nazwy dyscyplin sportowych; - wymienić nazwy kilku imprez sportowych; - zapytać o samopoczucie; - nazwać lekarzy różnych specjalizacji; - rozpoznać nazwy niektórych chorób; - w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; - wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; - w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić niektóre nazwy części ciała; nazwać niektóre dyscypliny sportowe i miejsca, w których można uprawiać sport; - w miarę poprawnie opowiedzieć krótko o swoich zainteresowaniach sportem - napisać krótką notatkę o roli sportu w życiu swoim, swojej rodziny i znajomych; - nazwać imprezy sportowe; - zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; - nazwać lekarzy różnych specjalizacji; - podać nazwy niektórych chorób; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je; - wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy dyscyplin sportowych i miejsca, w których można uprawiać sport; - opowiedzieć o roli sportu i powodach, dla których ludzie uprawiają sport - opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportem; - nazwać imprezy sportowe - zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; - nazwać lekarzy różnych specjalizacji; - podać nazwy niektórych chorób; - powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; - wymienić i poprawnie zapisać nazwy dyscyplin sportowych i miejsca, w których można uprawiać sport; - rozmawiać o roli sportu i powodach, dla których ludzie uprawiają sport; - opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich zainteresowaniach sportem; - poprawnie napisać notatkę o roli sportu w życiu swoim, swojej rodziny i znajomych; - nazwać imprezy sportowe i poprawnie je zapisać; - nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać; -podać i poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> -wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; - swobodnie i płynnie opisać rolę sportu w życiu człowieka i powody, dla których ludzie uprawiają sport oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; - swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportem i o miejscu sportu w życiu swojej rodziny i znajomych oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi; - swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić

		<ul style="list-style-type: none"> - w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; - wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; - w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia; 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; - wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; - odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; - prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; 	<ul style="list-style-type: none"> zapisać nazwy niektórych chorób; - powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; - swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; - wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; - poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego - udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi; - swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowę na ten temat; - trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; - swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; - zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;
--	--	---	---	---	--

opracowała Agnieszka Skalka