

Rozdziały, działy tematyczne	<u>Dopuszczający</u> Uczeń:	<u>Dostateczny</u> Uczeń:	<u>Dobry</u> Uczeń:	<u>Bardzo dobry</u> Uczeń:	<u>Celujący</u> Uczeń
<p>Let's meet Hello Unit 1 – My friends</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's your name? • Colours • In the garden 	<p>-nie zna słów i wyrażen: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować; nie zna słowa <i>kite</i> ani nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, flower, tree, pink, green, purple, black</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować; — nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować; - nie potrafi opisać koloru przedmiotu; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor. — ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania z historyjką lub dialogiem, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki; po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci; - nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań;</p>	<p>-ma trudności w zapamiętaniu słów i wyrażen: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie, jednakże podejmuje próby; ma trudności w zapamiętaniu słowa <i>kite</i> ani nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, flower, tree, pink, green, purple, black</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie, jednakże podejmuje próby; — nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować, jednak z pomocą nauczyciela podejmuje próby; - ma trudności w opisie koloru przedmiotu; – ma trudności z odpowiedzią na zadane pytanie o kolor, jednak z naprowadzeniem nauczyciela podejmuje próby;</p>	<p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree</i>, i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black</i>, raczej je rozumie, sporadycznie wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci; – powtarza wyrazy i zdania, czasem potrzebując pomocy nauczyciela; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i>, zwracając się do nauczyciela; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to</i></p>	<p>-zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree</i>, i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; -słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>), sporadycznie może potrzebować pomocy nauczyciela i naprowadzenia w pełnym rozumieniu historyjki, śledzi obrazki i zwykle rozumie dialogi; - po wysłuchaniu nagrania samodzielnie wskazuje odpowiednie postaci, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy; -powtarza wyrazy i zdania, mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne; -używa wyrażen poznanych w</p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree</i>, i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, wskazuje odpowiednie postaci, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>); – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; – stosuje wyrażenia <i>It's nice to see you! See you next time!</i>, zwracając się do nauczyciela;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zastosować wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i>, zwracając się do nauczyciela. - nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) - nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (<i>Goodbye! See you next time!</i>) - nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Kites fly high, Tree, tree, it's a tree.</i> - ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń wydawanych w toku zajęć; - nie rozumie pytania o imię (<i>What's your name?</i>) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; - nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; - nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika; - nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier 	<ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania z historyjką lub dialogiem, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, potrzebuje naprowadzenia i kontroli skupienia; po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci; - nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań, popełnia liczne błędy; - nie potrafi poprawnie zastosować wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i>, zwracając się do nauczyciela, jednak podejmuje próby; - nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) samodzielnie, podejmuje próbę w grupie; - nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (<i>Goodbye! See you next time!</i>) samodzielnie, podejmuje próbę w grupie; - nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Kites fly high, Tree, tree, it's a tree</i> samodzielnie, podejmuje próbę w grupie; - rozumie pytanie o imię 	<ul style="list-style-type: none"> <i>see you!</i>) ,pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>), <i>Tree, tree, it's a tree</i> oraz <i>Kites fly high</i>; - wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>; - z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> - z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi; - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>) i właściwie na nie reaguje werbalnie; - myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend itp.</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; - trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona; - ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; - słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na 	<ul style="list-style-type: none"> toku lekcji, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie; - razem z grupą śpiewa piosenkę powitalną i pożegnalną w języku angielskim; -potrafi się przedstawić i powiedzieć skąd pochodzi, jednak mogą się pojawić pojedyncze błędy, np. w wymowie; - rozumie pytanie o imię i potrafi na nie odpowiedzieć; - potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim, zwłaszcza w otoczeniu grupy; - czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend, kite</i> i nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , jednak nie zawsze potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje; - rozpoznaje i nazywa postaci z podręcznika, jednak występują pojedyncze pomyłki; - wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika; - ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) - samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>); - samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> oraz <i>Tree, tree, it's a tree</i>; - reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>; - potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> - potrafi powiedzieć, skąd pochodzi; - rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć; - potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim; - czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend itd.</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); - rozpoznaje postaci z podręcznika; - potrafi nazwać bohaterów podręcznika; - wie, skąd pochodzą
--	--	--	--	---	---

	językowych;	<p>(<i>What's your name?</i>) ale ma trudności we właściwym zareagowaniu werbalnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, popełnia liczne błędy; - ma wyraźne trudności w zapamiętaniu imion postaci z podręcznika; - nie zawsze radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię), popełnia liczne błędy; - ma trudności w zdyscyplinowaniu się i współpracy z innymi podczas zabaw i gier językowych; 	<p>pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu; - wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor; - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie; - wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; - wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor; 	<p>współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, jednakże mogą wystąpić pojedyncze pomyłki; - powtarza wyrazy i zdania - opisuje kolory przedmiotów; - potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor; - razem z grupą śpiewa piosenkę <i>Kites fly high, Tree, tree, it's a tree</i>; - reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>; - rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie; - opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; - potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania; - rozumie pytanie o kolor i zwykle właściwie na nie reaguje werbalnie; 	<p>postaci z podręcznika, i wyraża zaciekawienie innymi krajami i ich mieszkańcami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; - opisuje kolory przedmiotów; - potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor; - reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Look!</i> oraz <i>a (white) kite (up)!</i>; - opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; - potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania;
--	-------------	---	---	---	---

<p>Unit 2 – School</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you, Chatty • My classroom • My school bag 	<p>– nie zna słów: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować; – ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5; – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu, rozmowy; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów; – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; – nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber; It's a chair, chair, chair; What have you got in your</i></p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie, jednakże podejmuje próby; – ma trudności z nazywaniem cyfr od 1 do 5, popełnia liczne błędy; – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować, jednak podejmuje próby; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu, rozmowy, potrzebuje naprowadzenia i kontroli skupienia; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów, popełnia liczne błędy; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań, popełnia liczne błędy; – ma trudności w zastosowaniu nazw</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów, wskazuje odpowiednie elementy na fotografii; – powtarza wyrazy i zdania; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i>, oraz <i>It's a chair, chair, chair; What have you got in your school bag?</i>; – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru</p>	<p>– zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case</i>, oraz je rozumie, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; – nazywa cyfry od 1 do 5; - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; -słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów, samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii, samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu; - powtarza wyrazy i zdania; – zwykle poprawnie stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania: <i>What's this?</i> ; - w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber, It's a chair, chair, chair, What have you got in your school bag?</i>; – reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego</p>	<p>– zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować; – nazywa cyfry od 1 do 5; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów, samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii, samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu; – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; – stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania:</p>
---	--	---	--	--	---

	<p><i>school bag?</i> – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence); – nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku. – wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim; – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>	<p>przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, popełnia liczne błędy zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber; It's a chair, chair, chair; What have you got in your school bag?</i>, jednakże podejmuje próby w grupie; – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence, w zabawie TPR), jednakże podejmuje próby; – rozumie pytanie <i>What's this?</i> ale nie potrafi samodzielnie na nie, właściwie, zareagować werbalnie. – rozumie pytania o ilość ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie samodzielnie; – nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku samodzielnie, wymaga pomocy nauczyciela; – wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku</p>	<p>szkolnego (np. w piosence); – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber itd.</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koleźce/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i>, ale właściwie na nie reaguje; – jest zaintrygowany ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę; – czasem wymaga podpowiedzi i pomocy przy</p>	<p>przyboru szkolnego (np. w piosence); – rozumie pytanie <i>What's this?</i> i zwykle właściwie na nie reaguje werbalnie. – rozumie pytanie o ilość i zwykle poprawnie na nie reaguje; – potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie; – czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5, jednak nie zawsze potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – podaje informację, czego brakuje na obrazku; – potrafi zadać koleźce/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje; – stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry; – potrafi opowiedzieć, co ma</p>	<p><i>What's this?</i> – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber; It's a chair, chair, chair; What have you got in your school bag?</i>; – reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence); – rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje; – potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim; – czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber itd.</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>angielskim, popełnia błędy w wymowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, popełnia liczne błędy; – nie zawsze radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię), popełnia liczne błędy; – ma trudności w zdyscyplinowaniu się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; 	<p>zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry;</p> <ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku; 	<p>w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku, jednakże mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie wyrazów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; 	<p>podczas zabaw i gier językowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku; – potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje; – wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę; – stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry; – rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie;
<p>Unit 3 – Toys</p> <ul style="list-style-type: none"> • My toy is great • A present • My favourite toy 	<p>– nie zna słów: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i>, ani nazw cyfr od 6 do 10, więc nie potrafi ich właściwie zastosować;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z 	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i>, oraz nazw cyfr od 6 do 10, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie, jednakże podejmuje próby;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze 	<p>– trochę myli słowa: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i>, oraz nazwy cyfr od 6 do 10 -raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; 	<p>– zna słowa: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i>, oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; -słucha nagrania i śledzi 	<p>– zna słowa: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i>, nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować;</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha

	<p>koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu, wypowiedzi dzieci;</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji;</p> <p>– nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania;</p> <p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań;</p> <p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Six toys out to play; My train! It's my favourite toy;</i></p> <p>– nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej;</p> <p>– nie rozumie pytania <i>What's your favourite toy?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p> <p>– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p> <p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem;</p> <p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi</p>	<p>potrafi poprawnie na nie zareagować;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu, wypowiedzi dzieci;</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji, popełnia liczne błędy;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie zastosować nazw zabawek podczas ich losowania, często myli nazwy zabawek;</p> <p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>Six toys out to play; My train! It's my favourite toy,</i> jednak podejmuje próby w grupie</p> <p>– ma wyraźne trudności w nazywaniu zabawki w grze dramowej, wymaga naprowadzania ze strony nauczyciela;</p> <p>– rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> jednak nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie;</p> <p>– rozumie pytanie <i>What's</i></p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę;</p> <p>– powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów;</p> <p>– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game itd.</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu;</p> <p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru;</p> <p>– wymaga podpowiedzi i</p>	<p>obrazki, samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji, rozumie wypowiedzi dzieci;</p> <p>– powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– naśladuje zabawę dana zabawką gestem oraz potrafi nazwać pokazywane zabawki, jednakże mogą wystąpić pojedyncze błędy np. w wymowie;</p> <p>– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat,</i> jednak nie zawsze potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje;</p> <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki, samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie, jednakże mogą wystąpić pojedyncze pomyłki;</p> <p>– z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w</p>	<p>nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji, określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru, samodzielnie wskazuje właściwe obrazki, rozumie wypowiedzi dzieci,</p> <p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– wspaniale naśladuje zabawę dana zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki;</p> <p>– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game itd.</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy);</p> <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>	<p><i>this?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, popełnia liczne błędy; – nie zawsze radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, często potrzebuje pomocy i kontroli nauczyciela;</p>	<p>pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania; – przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play; My train! It's my favourite toy</i>; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> właściwie na nie reaguje werbalnie;</p>	<p>zbiorze oraz kolor zbioru; stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania; – podaje liczbę zabawek w zbiorach, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy; - razem z grupą śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play, My train! It's my favourite toy</i>; – rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów; – chętnie mówi o swoich ulubionych zabawkach, jednak mogą występować pojedyncze błędy, np. w wymowie; – reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>; – rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i>, zwykle właściwie na nie reaguje werbalnie;</p>	<p>podczas zabaw i gier językowych; – szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania; – podaje liczbę zabawek w zbiorach; – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play; My train! It's my favourite toy</i>; – rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów; – chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach; – reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i> – rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i>, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania;</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Unit 4 – Pets</p> <ul style="list-style-type: none"> • I've got a hamster • Big and small • I can jump! 	<p>– nie zna słów: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować; – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu lub wypowiedzi; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt i czynności na ilustracjach; – nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru; – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; – nie potrafi wypowiedzieć się na temat posiadanego zwierzęcia domowego; – nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną</p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i>, więc nie potrafi ich samodzielnie właściwie zastosować, jednak podejmuje próby; – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy, naprowadzenia i kontroli w zrozumieniu historyjki, dialogu lub wypowiedzi; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt i czynności na ilustracjach, popełnia liczne błędy; – podejmuje próby ułożenia zdania o zwierzętach według podanego wzoru; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania w języku angielskim, popełnia liczne błędy w wymowie; – nie potrafi wypowiedzieć się na temat posiadanego</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach; – powtarza wyrazy i zdania; – wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>); – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – myli czytane globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog itd.</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące</p>	<p>– zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; – rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; – słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach, rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności, wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa; – powtarza wyrazy i zdania; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>); – rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i zwykle właściwie na nie reaguje werbalnie; – czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog itd.</i> jednak nie zawsze potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje; – powtarza wyrazy i zdania; – chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru;</p>	<p>– zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach, rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności, samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa; – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>); – rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>formą i zapisem; – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog; Hamster, fish, rabbit or a cat.</i> – nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>); – nie potrafi zastosować wyrażenia <i>I can</i>, zwracając się do nauczyciela w rozmowie; – nie rozumie poleceń typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR; – nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie rozumie pytania <i>Can you... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie;</p>	<p>zwierzęcia domowego; – rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, popełnia liczne błędy; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog; Hamster, fish, rabbit or a cat</i>, jednak podejmuje próby w grupie – ma wyraźne trudności w przedstawieniu zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>); – nie zawsze potrafi zastosować wyrażenie <i>I can</i>, zwracając się do nauczyciela w rozmowie, nie potrafi samodzielnie stworzyć zdania z wyrażeniem <i>I can</i>; – nie zawsze rozumie poleceń typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR, myli się; – rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie; – rozumie pytanie <i>Can</i></p>	<p>czynności, o których mowa; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog; Hamster, fish, rabbit or a cat</i>; – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>); – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania; – myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia <i>I can</i>, zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie; – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR; – z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>); – z niewielką pomocą</p>	<p>- razem z grupą śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog, Hamster, fish, rabbit or cat</i>; – potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>), jednak mogą występować błędy, np. w wymowie wyrazów; – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, zwykle właściwie na nie reaguje werbalnie ale potrafi samodzielnie go zadać bezbłędnie; – stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie; – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje; – potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>); – rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń</p>	<p>potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); – chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru; – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog; Hamster, fish, rabbit Or cat</i>; – potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>); – rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać; – stosuje wyrażenie <i>I can ...</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie; – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje; – bez problemu rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – rozumie pytanie <i>Can</i></p>
--	--	--	--	---	---

		<i>you... ?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie (samodzielnie) lub niewerbalnie;	rozpoznaje pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;	komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;	<i>you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;
Unit 5 – My family • Mum and dad • This is my brother • My house	– nie zna słów: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować; – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu;	– ma trudności z zapamiętaniem słów: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie; – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy, naprowadzenia i kontroli w zrozumieniu historyjki;	– trochę myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca podczas nagrania; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje	– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; – rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; – słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu, rozumie wypowiedzi o rodzinie, wskazuje właściwe osoby na fotografiach, wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba;	– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu, rozumie wypowiedzi o rodzinie, samodzielnie wskazuje właściwe osoby na

	<p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba;</p> <p>– nie rozumie pytania <i>Where is ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p> <p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań;</p> <p>– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół;</p> <p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family; This is my family. Uncle and Aunt...</i></p> <p>- nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny;</p> <p>– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Open/ close your eyes</i>;</p> <p>– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół;</p> <p>– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p> <p>– nie rozumie pytania <i>How are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie</p>	<p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu, popełnia liczne błędy;</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba, popełnia liczne błędy, wymaga pomocy;</p> <p>–rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie;</p> <p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania w języku angielskim, myli się;</p> <p>– w zabawie nie potrafi samodzielnie skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół, wymaga pomocy i naprowadzenia ze strony nauczyciela;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>This is my family; This is my family. Uncle and Aunt...</i>, jednakże podejmuje próby w grupie</p> <p>- nie potrafi samodzielnie stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny, często</p>	<p>odpowiednią osobę na zdjęciu, raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie, z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach, z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba;</p> <p>– powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół;</p> <p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family; This is my family. Uncle and Aunt...</i></p> <p>– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i>;</p> <p>– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół;</p> <p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– myli czytane wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa itd.</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu;</p> <p>– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dympkach</p>	<p>- powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>- potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół, jednakże mogą wystąpić pojedyncze błędy;</p> <p>- razem z grupą śpiewa piosenkę <i>This is my family, This is my family. Uncle and Aunt...</i>;</p> <p>– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i>;</p> <p>- potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół, jednak mogą zdarzyć się pojedyncze błędy np. w wymowie/pisowni wyrazów;</p> <p>– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– rozumie pytanie <i>How are you?</i>, potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie;</p> <p>– czyta wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa itd.</i> jednak nie zawsze potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje;</p> <p>–zazwyczaj potrafi odczytać zdania w dympkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje;</p> <p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie;</p> <p>– ze skupieniem i</p>	<p>fotografiach;</p> <p>samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba;</p> <p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół;</p> <p>– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family; This is my family. Uncle and Aunt...</i>;</p> <p>– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i>;</p> <p>– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół;</p> <p>– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– rozumie pytanie <i>How are you?</i>, potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie;</p> <p>– czyta wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy);</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>zareagować werbalnie; – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki; – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie; – nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie; – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>	<p>się myli, ma trudność w tworzeniu zrozumiałych wypowiedzi; – raczej rozumie polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i>; jednak nie zawsze reaguje na nie; – nie potrafi samodzielnie przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół, ma trudności w złożeniu poprawnego zdania, jednakże podejmuje próby; – rozumie pytanie <i>Who's this?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie; – rozumie pytanie <i>How are you?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, popełnia liczne błędy; – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki, myli się w wymowie, nie rozumie całej treści; – czasem ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie; – potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu ale nie potrafi wykorzystać tych informacji w zabawie;</p>	<p>historyjki i je rozumie; – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne; – wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny; – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne; – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących; – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen</i>; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i></p>	<p>zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących, jednak mogą pojawić się pojedyncze błędy, np. w wymowie lub pisowni; – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen</i>; – rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie;</p>	<p>– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje; – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących; – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen</i>; – rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – czyta globalnie wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); – potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>– nie zawsze radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>	<p>i właściwie na nie reaguje werbalnie;</p> <p>– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie;</p>		<p>wykorzystać te informacje w zabawie;</p>
<p>Unit 6 – My body</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big feet • I've got two eyes • I'm happy! 	<p>– nie zna słów: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head, (I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować;</p> <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować;</p> <p>– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>I'm happy, I'm sad</i>;</p> <p>– nie potrafi zaśpiewać piosenek <i>I've got two small eyes</i> ani <i>Chunky, the teddy Bear</i>;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki;</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz</p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head, (I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie;</p> <p>– nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki: <i>I'm happy, I'm sad</i>, jednakże podejmuje próby w grupie;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenek <i>I've got two small eyes</i> ani <i>Chunky, the teddy Bear</i>, jednak podejmuje próby w grupie;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head, (I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;</p> <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych;</p> <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę, raczej rozumie wypowiedzi dzieci, stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa, raczej rozumie opis stworka, z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe elementy twarzy;</p>	<p>- zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head, (I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać;</p> <p>- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie;</p> <p>-słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa, rozumie opis stworka, wskazuje właściwe elementy twarzy, rozumie wypowiedzi dzieci, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach;</p> <p>- powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według</p>	<p>– zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head, (I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować;</p> <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;</p> <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa, rozumie opis stworka, samodzielnie wskazuje właściwe elementy twarzy; rozumie wypowiedzi dzieci, potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na</p>

	<p>rozpoznaniem części ciała, o których mowa; – nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę; – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy). – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; – nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach; – nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie; – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki; – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie;</p>	<p>wymaga pomocy, naprowadzenia i kontroli w zrozumieniu historyjki; – po wysłuchaniu nagrania ma zwykle kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa; myli się; – nie potrafi samodzielnie stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę, popełnia liczne błędy w strukturze zdania i wymowie; – nie potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy), ma wyraźne trudności w konstruowaniu zdań w języku obcym, nie widzi związków i zależności między wyrazami w zdaniu; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań, popełnia liczne błędy; – z pomocą i naprowadzeniem ze strony nauczyciela potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź według wzoru o swoich stopach i dłoniach;</p>	<p>– powtarza wyrazy i zdania; – wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach; – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie; – myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy itd.</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie; – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy Bear, I'm happy, I'm sad</i>; – z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy); – myli czytane wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz</p>	<p>wzoru o sobie; – potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie, jednakże mogą pojawiać się pojedyncze błędy, np. w wymowie; – czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy itd.</i> jednak nie zawsze potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje; – zwykle potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje; – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie; – opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką wypowiedź, w której mogą pojawić się pojedyncze błędy, np. w wymowie wyrazów; – w grupie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy Bear</i>; – z niewielką pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy); – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>	<p>ilustracjach; – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie; – potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie; – czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje; – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie; – opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź; – samodzielnie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy Bear</i>; – potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy); – czyta wyrazy: <i>eyes,</i></p>
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie ; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, myli się; – zwykle miewa problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki, myli się, ma trudności w czytaniu na głos; – czasem ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie; 	<ul style="list-style-type: none"> wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne; – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem; – z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia; 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem; - razem z grupą recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad</i>; - zwykle potrafi przedstawić swoje uczucia; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ears, mouth, nose, head</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem; – samodzielnie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad</i>; – swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia;
--	--	--	---	--	---

<p>Unit 7 – The weather</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's the weather like? • It's cold! • Put on a sweater 	<p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet, (Put on/ Take off) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować; – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki; – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; – nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts</i>; – nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim; – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What's the weather like today?</i> – ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Let's play!</i> – nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;</p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów i wyrażeń: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet, (Put on/ Take off) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie; – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować; – zwykle ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy, wprowadzenia i kontroli w zrozumieniu historyjki; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań, myli się; – nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts</i> jednak podejmuje próby w grupie; – nie potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, określić jaka jest pogoda, w języku angielskim; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>What's the weather like today?</i> Jednak podejmuje</p>	<p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet, (Put on/ Take off) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi postaci, z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu, z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie; – powtarza wyrazy i zdania; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?, It's hot, it's hot. Shorts, shorts</i>; – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!, Put on. Take off</i>;</p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet, (Put on/ Take off) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; – rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; – słucha nagrania i śledzi obrazki, rozumie wypowiedzi postaci, dobiera zestaw ilustracji do tekstu, – powtarza wyrazy i zdania; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji, jednakże mogą wystąpić pojedyncze błędy; – razem z grupą śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i> – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i> – rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy itd.</i> jednak nie zawsze potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje;</p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, (It's) hot, cold, warm, foggy, wet, (Put on/ Take off) shorts, T– shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, rozumie wypowiedzi, samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu; rozumie wypowiedzi dzieci, samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie; – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji; – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i> – reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie; – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – nie potrafi podać, jaką pogodę lubi; – nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany; – ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru;</p>	<p>próby w grupie – zwykle ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Let's play!</i> Nie potrafi na nie zareagować niewerbalnie – rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, często się myli; – czasem ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie; – zwykle nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych, nie potrafi rozpocząć rozmowy; – czasem nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, wymaga kontroli ze strony nauczyciela; – samodzielnie nie potrafi podać, jaką pogodę lubi; – samodzielnie nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany, wymaga pomocy i naprowadzenia ze strony nauczyciela; – zwykle ma problemy z</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; – pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne; – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi; – myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu;</p>	<p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie; – czasem wyraża chęć podjęcia próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – umie powiedzieć, jaką pogodę lubi; – samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie;</p>	<p>– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> itd. oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie; – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji; – rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – umie powiedzieć, jaką</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru, myli wyrazy, nie potrafi dokonać selekcji informacji;</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie; – z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie; – myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu;</p>		<p>pogodę lubi; – samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie; – podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru; – samodzielnie recytuje rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts;</i> – reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off;</i> – potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory; – rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie; – samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru;</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Unit 8 – Food</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like oranges • Super sandwiches • Party time! 	<p>– nie zna słów: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować; – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu; – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Yummy Sandwich</i>; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców; – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; – nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi; – nie potrafi zaśpiewać</p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie; – nie zawsze rozumie polecenia wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy i naprowadzenia w zrozumieniu historyjki, dialogu; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>Yummy Sandwich</i> jednak podejmuje próby w grupie; – po wysłuchaniu nagrania zwykle ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców, popełnia liczne błędy; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdań, myli się, używa złej intonacji, ma problemy z wymową wyrazów; – rozumie pytanie <i>Do you</i></p>	<p>– trochę myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party</i> -raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę, z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców, odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie, raczej rozumie dialog, z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby; – powtarza wyrazy i zdania; – wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – stara się podać, jakie owoce</p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; – rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; –słucha nagrania i śledzi obrazki, rozumie historyjkę, potrafi wskazać właściwy zbiór owoców, odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie, rozumie dialog, raczej potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby, wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie; – powtarza wyrazy i zdania; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi; – razem grupą śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>; –rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – zwykle potrafi podać, jakie owoce lubi, jednak mogą wystąpić błędy np. w wymowie – czyta globalnie wyrazy : <i>orange, apple, banana, pear,</i></p>	<p>– zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion, sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców, rozumie dialog, samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie; samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby; – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi; – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i> – rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>piosenki <i>Do you like apples?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi podać, jakie owoce lubi; – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki; – ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie; – nie przepisuje wyrazów; – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi; – nie potrafi powiedzieć, ile ma lat; – nie rozumie pytania <i>How old are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim; 	<p><i>like ...?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi, jednak podejmuje próby; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>Do you like apples?</i> jednak podejmuje próby w grupie; – rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie; – zwykle nie potrafi podać, jakie owoce lubi, myli nazwy owoców, ma trudności w rozpoczęciu wypowiedzi; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, często popełnia błędy; – często ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki; – czasem ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie; – często nie przepisuje wyrazów, nie nadąża za tempem pracy większości w grupie; – nie zawsze radzi sobie 	<p>lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> – myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion itd.</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; – stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy; – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Yummy Sandwich</i>; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i>, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać; – stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi; – z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat; – z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku 	<p><i>onion itd.</i> I potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi, jednakże mogą wystąpić błędy np. w wymowie – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje; – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie; – poprawnie przepisuje wyrazy, mogą wystąpić nieliczne pomyłki; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – razem z grupą śpiewa piosenkę <i>Yummy Sandwich</i>; – umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć, np. w zabawie z kolegą; – potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat, jednakże mogą wystąpić niezaburzające wartości informacyjnej i komunikacyjnej wypowiedzi błędy w wymowie; – rozumie pytanie <i>How old</i> 	<p>które lubi i którego nie lubi;</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion itd.</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje; – starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie; – poprawnie przepisuje wyrazy; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Yummy Sandwich</i>; – umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć; – swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi; – czyta wyrazy:
--	--	---	---	--	--

		<p>podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych, ma trudności w wypowiedaniu się w języku angielskim, jednak podejmuje próby;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, wymaga kontroli ze strony nauczyciela; – zwykle nie potrafi samodzielnie podać, jakie jedzenie lubi, ma braki leksykalne; – nie potrafi powiedzieć, ile ma lat, ma trudności w zapamiętaniu konstrukcji <i>I'm ...years old</i>; – rozumie pytanie <i>How old are you?</i> ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie - samodzielnie; – wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim, nie potrafi samodzielnie rozpocząć życzeń; 	angielskim;	<p><i>are you?</i>, potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim, jednakże mogą pojawić się niewielkie błędy, np. w wymowie; 	<p><i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy);</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat; – rozumie pytanie <i>How old are you?</i>, potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć; – potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim; – samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu;
--	--	--	-------------	---	---