

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z  
JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
KLASA 2 SP**

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### Hello Explorer 2

<u>Rozdziały, działy tematyczne i kompetencje językowe</u>	Dopuszczający Uczeń:	Dostateczny Uczeń:	Dobry Uczeń:	Bardzo dobry Uczeń:	Celujący Uczeń:
<p><b>Hello Unit 1 - Family and friends</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>They're my grandparents</b></li> <li>• <b>My neighbours</b></li> <li>• <b>I'm from Poland</b></li> <li>• <b>Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></li> </ul>	<p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej; -nie zna słów i wyrażen: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...,</i> więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– z trudnością przypomina sobie tylko niektóre słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej; - zna tylko niektóre słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...,</i> ale nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej – trochę myli słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...,</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej, – zna słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...,</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>	<p>- doskonale pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>rodzina</i>, wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; – doskonale zna słowa i wyrażenia: <i>daughter, son, parents, cousin, grandparents; My name is..., I'm (7), I'm from...,</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i>) i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– rozumie tylko niektóre polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i>) , ale najczęściej wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i>) , czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>	<p>– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Stand up /Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Listen, Point, Say</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie oraz niewerbalnie.</p>
	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.</p>	<p>- czasami ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>	<p>– bardzo uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>
	<p>– po wysłuchaniu nagrań ma</p>	<p>po wysłuchaniu nagrań</p>	<p>– słucha nagrań i z</p>	<p>– uważnie słucha nagrań i</p>	<p>– bardzo uważnie słucha nagrań i</p>

	kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.	czasami ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.	z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci.	wskazuje odpowiednie postaci.	wskazuje odpowiednie postaci.
	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	- powtarza wyrazy i zdania, ale zazwyczaj niepoprawnie.	– powtarza wyrazy i zdania.	– dość szybko i prawie bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	– nie potrafi zastosować wyrażen <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela; -nie potrafi opisać osób w drzewie genealogicznym Sue.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy wyrażen <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela; - -nie potrafi opisać osób w drzewie genealogicznym Sue.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy wyrażen <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela; - wymaga pomocy przy opisywaniu osób w drzewie genealogicznym Sue.	– stosuje wyrażenia <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela; -sprawnie potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym Sue.	– płynnie i w odpowiednim kontekście stosuje wyrażenia <i>Hello/ Goodbye!</i> , zwracając się do nauczyciela; - bardzo sprawnie potrafi opisać osoby w drzewie genealogicznym Sue.
	– nie potrafi wyrecytować dialogowej rymowanki ( <i>What's your name? My name's Justin.</i> ); – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>We're all the same.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę ( <i>What's your name? My name's Justin.</i> ); – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>We're all the same.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę ( <i>What's your name? My name's Justin.</i> ); – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>We're all the same.</i>	– samodzielnie i w parze z niewielkimi błędami recytuje dialogową rymowankę ( <i>What's your name? My name's Justin.</i> ); – samodzielnie z niewielkimi błędami śpiewa piosenkę <i>We're all the same.</i>	– samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę ( <i>What's your name? My name's Justin.</i> ); – samodzielnie śpiewa piosenkę <i>We're all the same.</i>
	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Sit down, Open/ Close your book, Look at me, Draw, Stand up.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i> - czasami myli wyrażenia	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i> – prawie bezbłędnie	– reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>
	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ani powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ; – nawet z pomocą i podpowiedzią nauczyciela nie potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ; – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.	– z drobnymi błędami potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ; – z drobnymi błędami potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> ; – potrafi powiedzieć ile ma lat i skąd pochodzi.
	– nie rozumie pytań skierowanych do siebie ( <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> ), więc nie	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania skierowane do siebie ( <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> ) Ale	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania skierowane do siebie ( <i>What's your name? How old are you?</i>	– rozumie prawie wszystkie pytania skierowane do siebie ( <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> ), potrafi na nie odpowiedzieć.	– rozumie pytania skierowane do siebie ( <i>What's your name? How old are you? Where are you from?</i> ), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.

		nie potrafi na nie poprawnie zareagować.	<i>Where are you from?</i> ) i właściwie na nie reaguje werbalnie.		
	– wymaga dużej pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie, z drobnymi błędami, przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son.</i> -Nie jest w stanie zapamiętać znaczenia słów.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son.</i>	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>mum, dad, parents, aunt, uncle, grandma, grandpa, grandparents, cousin, daughter, son</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	– nie wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> .	– zgaduje, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> .	– raczej wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> .	– wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> .	– wie, kogo przedstawia zdjęcie w <i>Openerze</i> i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych, ale bardzo się stara i robi małe postępy (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, podawanie wieku oraz kraju pochodzenia); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> .	– zna słowa: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń	– rozumie tylko niektóre	– raczej rozumie	– doskonale rozumie polecenia	– doskonale rozumie polecenia

	wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	polecenia wydawane w toku lekcji, zawsze wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.)	– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.)	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.).	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i z drobnymi problemami odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.).	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia ( np. <i>What's his name? Who are Tom and Bob?</i> itp.).
	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania z błędami.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko, ale z drobnymi błędami powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>	– nie potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>	– potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i>	– potrafi odpowiedzieć na pytania o przedstawione na ilustracjach i zdjęciach osoby: <i>Who's this?/ Who are they?</i> - potrafi również zadać podobne pytania
	– nie rozumie pytań o prezentowaną osobę/y ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytania o prezentowaną osobę/y ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o prezentowaną osobę/y oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania o prezentowaną osobę/y i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania o prezentowaną osobę/y i właściwie na nie reaguje werbalnie. - potrafi samodzielnie je zadać.
	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– z pomocą potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> .	– czyta wyrazy: <i>twins, neighbour, street, playground, park, people</i> , oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	– ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów, popełnia duże błędy (np. przekręca wyrazy).	– ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów, ale bardzo się stara, popełnia duże błędy (np. przekręca wyrazy).	– wymaga podpowiedzi i pomocy podczas uzupełniania zdań słowami, popełnia błędy w pisowni (np. pisze	– bezbłędnie, starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy, prawidłowo uzupełnia zdania brakującym wyrazem.	– bezbłędnie, starannie i ze zrozumieniem pisze wyrazy, prawidłowo uzupełnia zdania brakującym wyrazem.

		fonetycznie).			
	- nie potrafi ułożyć wyrazów z rozsypanych liter.	- przy układaniu wyrazów z rozsypanych liter wymaga dużej pomocy.	-przy układaniu wyrazów z rozsypanych liter wymaga drobnej pomocy.	-samodzielnie (lub z niewielką pomocą) układa wyrazy z rozsypanych liter.	- samodzielnie i bezbłędnie układa wyrazy z rozsypanych liter.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię, przedstawianie innych osób, pytanie o ich imiona i stopień pokrewieństwa); - jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów ani nazw państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– nie zna wszystkich słów ani nazw państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , z dużą pomocą potrafi je właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> .	– zna słowa i nazwy państw: <i>Poland, Japan, Great Britain, Germany, Canada</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	–stara się koncentrować podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.	– słucha nagrania, śledzi obrazki i dobrze rozumie prezentowane dialogi, umiejętnie łączy je z ilustracją.	– bardzo uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i dobrze rozumie prezentowane dialogi, umiejętnie łączy je z ilustracją.
	– ma kłopoty z koncentracją	– słucha nagrania, ale nawet	– słucha nagrania i z	– słucha nagrania i samodzielnie	– bardzo uważnie słucha nagrania

	podczas słuchania nagrania, ma kłopoty ze wskazaniem osób, o których jest mowa ( <i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i> ).	z pomocą nauczyciela nie potrafi wskazać osób, o których jest mowa ( <i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i> ).	z pomocą nauczyciela wskazuje osoby, o których jest mowa ( <i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i> ).	wskazuje osoby, o których jest mowa ( <i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i> ). - tylko czasami myli informacje o imionach prezentowanych dzieci, ich wieku i kraju pochodzenia.	i samodzielnie wskazuje osoby, o których jest mowa ( <i>Sumi, Leon, Justin, Adam, Nelson</i> ). -nie myli informacji o imionach prezentowanych dzieci, ich wieku i kraju pochodzenia.
	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	-stara się powtarzać wyrazy i zdania.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i prawie bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	- nie stara się i nie potrafi podać najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.	- bardzo się stara, ale nie potrafi podać najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy podawaniu najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.	- z drobnymi błędami i samodzielnie podaje najistotniejsze informacje o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.	- prawidłowo i samodzielnie podaje najistotniejszych informacji o osobie w wypowiedzi ustnej na temat przedstawionego w podręczniku zdjęcia.
	- nie potrafi recytować dialogowej rymowanki: <i>What's your name? My name's Sumi.</i>	- próbuje recytować dialogowej rymowanki: <i>What's your name? My name's Sumi.</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie recytuje dialogową rymowankę: <i>What's your name? My name's Sumi.</i>	- samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę: <i>What's your name? My name's Sumi</i> , prawie zawsze orientując się w sekwencjach <i>pytanie/ odpowiedź</i> .	- samodzielnie i w parze recytuje dialogową rymowankę: <i>What's your name? My name's Sumi</i> , orientując się w sekwencjach <i>pytanie/ odpowiedź</i> .
	- nie rozumie pytań dotyczących ważnych informacji o osobie i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; - nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kraj pochodzenia.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie oraz właściwie na nie reaguje werbalnie; - nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kraj pochodzenia.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie oraz właściwie na nie reaguje werbalnie; - wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kraj pochodzenia; -ma trudności z zadaniem pytania o kraj pochodzenia.	- rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie, -samodzielnie zadaje takie pytania z drobnymi błędami,	- rozumie pytania dotyczące ważnych informacji o osobie i właściwie na nie reaguje werbalnie; -samodzielnie zadaje takie pytania i oczekuje od innych odpowiedzi; - potrafi odpowiedzieć na pytanie o kraj pochodzenia i samodzielnie zadaje takie pytanie.
	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane imiona dzieci i nazwy państw oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta imiona dzieci i nazwy państw oraz potrafi prawie bezbłędnie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).	- czyta imiona dzieci i nazwy państw oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	- nie wpisuje wyrazów w	- stara się wpisywać wyrazy	- wpisuje wyrazy w	- prawie bezbłędnie wpisuje	- poprawnie wpisuje wyrazy w

ćwiczenia.	w ćwiczenia ale popełnia błędy.	ćwiczenia ale popełnia błędy.	wyraży w ćwiczenia.	ćwiczenia.
– nie potrafi zapamiętać imion dzieci przedstawionych w podręczniku ani krajów, z których pochodzą, nie wyraża zainteresowania prezentowanymi treściami.	– nie potrafi zapamiętać imion dzieci przedstawionych w podręczniku ani krajów, z których pochodzą, ale wyraża zainteresowanie prezentowanymi treściami.	– trochę myli informacje o dzieciach z podręcznika i ich imiona ale orientuje się, że nie wszyscy z nich pochodzą z Polski.	– rozpoznaje dzieci z podręcznika, jest zainteresowany/a krajami z których pochodzą; -wyraża zaciekawienie krajami prezentowanymi w podręczniku,	– rozpoznaje dzieci z podręcznika, potrafi podać ważne informacje o nich, jest zainteresowany/a krajami z których pochodzą; -wyraża zaciekawienie krajami prezentowanymi w podręczniku, podaje dodatkowe informacje dotyczące prezentowanych treści.
– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; -nie potrafi przedstawić osób w rodzinie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; wymaga pomocy i odpowiedzi nauczyciela; -nie potrafi przedstawić osób w rodzinie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; wymaga pomocy i odpowiedzi nauczyciela; - potrzebuje czasu i pomocy przy przedstawianiu osób w rodzinie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby;	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, podania istotnych informacji o sobie, zadania pytania o imię i wiek innej osoby; - prezentuje osoby w rodzinie i potrafi podać stopień pokrewieństwa między nimi.



	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.	- ma problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.	– czasami wykracza poza podstawowy zasób środków językowych dla przedstawiania kraju pochodzenia.
	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	- stara się, aby wykazać zainteresowanie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i>	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	–wyraża zaciekawienie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> ,	–wyraża zaciekawienie informacjami o rodzinach przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (wymiana informacji o imieniu, wieku, kraju pochodzenia); – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych
	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i na ogół prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
<b>Unit 2 – My room</b>	– nie zna słów: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> , więc nie	– zna tylko niektóre słowa: <i>bed, computer, door, poster</i> ,	– trochę myli słowa: <i>bed, computer, door, poster</i> ,	– zna i rozumie słowa: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i>	– zna słowa: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> oraz je rozumie

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A new computer</b></li> <li>• <b>Maria's bedroom</b></li> <li>• <b>I can play computer games</b></li> <li>• <b>Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></li> </ul>	potrafi ich właściwie zastosować;	<i>new, old</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować;	<i>new, old</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;		i potrafi zastosować;
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– najczęściej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, ale nie rozumie historyjki	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.	– bardzo uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	– nie potrafi wskazać różnych obiektów zgodnie z nagraniem; -po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem położenia różnych przedmiotów; - po wysłuchaniu nagrania nie potrafi określić rzeczy przymiotnikami <i>old, new</i> .	-z niewielką pomocą potrafi wskazać obiekty zgodnie z nagraniem; -po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem położenia różnych przedmiotów; - po wysłuchaniu nagrania nie potrafi określić rzeczy przymiotnikami <i>old, new</i> .	-z niewielką pomocą potrafi wskazać obiekty zgodnie z nagraniem; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje położenie różnych przedmiotów; -wymaga podpowiedzi, aby po wysłuchaniu nagrania określać rzeczy przymiotnikami <i>old, new</i> .	- potrafi wskazać różne obiekty zgodnie z nagraniem; – uważnie słucha nagrania i na ogół samodzielnie wskazuje wskazaniem położenie różnych przedmiotów; -po wysłuchaniu nagrania prawie bezbłędnie określa różne obiekty przymiotnikami <i>old, new</i> .	- potrafi wskazać różne obiekty zgodnie z nagraniem; – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje wskazaniem położenie różnych przedmiotów; -po wysłuchaniu nagrania biegle określa różne obiekty przymiotnikami <i>old, new</i> .
	– nie potrafi zastosować nazw obiektów w domu ani określić czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.	– wymaga dużej podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw obiektów w domu oraz określaniu czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.	– wymaga małej podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw obiektów w domu oraz określaniu czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.	– na ogół prawidłowo i stosuje nazwy obiektów w domu oraz określa czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.	– prawidłowo i biegle stosuje nazwy obiektów w domu oraz określa czy są nowe czy stare w zabawie polegającej na wymienianiu przedmiotów, które uczniowie mają w pokojach.
	– nie potrafi wcielić się w rolę	– nie potrafi wcielić się w	– ma problemy ze	– chętnie wciela się w rolę Kate	– chętnie i kreatywnie wciela się

	Kate lub Freda oraz Honey i przytaczać zdań z historyjki i ćwiczenia.	rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczać zdań z historyjki i ćwiczenia, ale bardzo się stara i próbuje.	wcieleniem się w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytaczaniem zdań z historyjki i ćwiczenia.	lub Freda oraz Honey	w rolę Kate lub Freda oraz Honey i przytacza zdania z historyjki i ćwiczenia.
	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> ; - nie potrafi głośno odczytać zdań z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey.	– myli czytane wyrazy: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> ; - potrafi odczytać zdań z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey, ale to w sposób nieśmiały i niepewny.	– czyta i rozumie wyrazy: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> - potrafi głośno odczytać zdań z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey.;	– czyta i rozumie wyrazy: <i>bed, computer, door, poster, new, old</i> ; -chętnie, głośno i poprawnie odczytuje zdania z podręcznika podczas wcielania się w postać Kate, Freda lub Honey.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i> ,	– zna słowa: <i>lamp, picture, wall, floor, wardrobe, window</i> , oraz rozumie je i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i na ogół poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania	– po wysłuchaniu nagrania potrafi odpowiedzieć z	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie odpowiada na	– bardzo uważnie słucha nagrania i samodzielnie bezbłędnie

	dotyczące tekstu o pokoju Marii.	pomocą nauczyciela tylko na jedno najłatwiejsze pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.	odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.	pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.	odpowiada na pytania dotyczące tekstu o pokoju Marii.
	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania, częściowo z błędami	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i na ogół bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	– ma kłopoty z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.	– nie za dobrze radzi sobie z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.	– radzi sobie z podaniem informacji dotyczących swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku.	– szybko i na ogół bezbłędnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się chętnie.	– szybko i bezbłędnie podaje informacje dotyczące swojego pokoju, przedstawionego na wykonanym przez siebie rysunku, wypowiada się chętnie i kreatywnie.
	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Where, oh where is my new lamp?</i>	– próbuje razem z nagraniem oraz w grupie śpiewać piosenkę <i>Where, oh where is my new lamp?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Where, oh where is my new lamp?</i>	– z drobną pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>Where, oh where is my new lamp?</i> , wskazując elementy na obrazku.	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Where, oh where is my new lamp?</i> , jednocześnie bezbłędnie wskazując elementy na obrazku.
	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> , ale nie potrafi na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>Where is...?</i> ale właściwie na nie reaguje.	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>Where is...?</i>	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>Where is...?</i> oraz właściwie na nie reaguje.
	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, ma trudności w odczytywaniu tekstu na głos.	– myli czytane głośno elementy tekstu, a przy podpowiedzi szybko się zniechęca.	– myli czytane głośno elementy tekstu, ale przy podpowiedzi kontynuuje czytanie.	– z drobnymi błędami, ale chętnie i z zaangażowaniem odczytuje tekst na głos.	– prawidłowo i ze zrozumieniem odczytuje tekst na głos.
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	– prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie, ale powoli układa zdania z rozsypanki wyrazowej.	– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.

	– nie wyraża zaciekawienia ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.	– czasami jest zaciekawiony ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.	– jest zaciekawiony ilustracją i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki.	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki,	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie i tekstem dotyczącym meksykańskiej dziewczynki, chętnie się na ten temat wypowiada, posiada inne informacje dotyczące treści zajęć.
	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – jest zawsze zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów i wyrażań: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> ,	– zna słowa i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i z drobnymi błędami na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu oraz z ilustrowaniem gestami różnych czynności.	– po wysłuchaniu nagrania z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu , ale nie potrafi zilustrować gestami różnych czynności.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności.	– słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.	– bardzo uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu oraz ilustruje gestami różne czynności.
	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania, ale na ogół niepoprawnie.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i prawie bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	– nie potrafi zastosować nazw	– wymaga dużej	– wymaga podpowiedzi i	– stosuje nazwy czynności	– stosuje nazwy czynności

	czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.	podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.	pomocy przy zastosowaniu nazw czynności w zdaniu (według wzoru) o swoich umiejętnościach.	swobodnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach.	swobodnie wypowiadając się (według wzoru) o swoich umiejętnościach.
	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can you dance a happy dance?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie stara się śpiewać piosenkę <i>Can you dance a happy dance?</i> i stara się ilustrować ją gestami.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can you dance a happy dance?</i> i stara się ilustrować ją gestami.	– samodzielnie, niezbyt płynnie śpiewa piosenkę <i>Can you dance a happy dance?</i>	– samodzielnie i płynnie śpiewa piosenkę <i>Can you dance a happy dance?</i> ilustrując ją gestami.
	– nie rozumie pytania <i>Can you ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you ...?</i> , ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Can you ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Can you ...?</i> , potrafi je zadać i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– na ogół myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i>	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>play computer games, play chess, play board games, dance, draw</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale najczęściej popełnia błędy w ich doborze.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	– starannie i na ogół prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.	– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanego swojego pokoju; -nie zna nazw czynności i nie potrafi ich zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanego swojego pokoju; - nie zna nazw czynności i nie potrafi ich zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanego swojego pokoju; -myli nazwy czynności ale stara się zastosować swoją wiedzę do opowiedzenia o swoich	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanego pokoju; - zna nazwy czynności.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (lub czasami wykracza poza niego) dla zaprezentowania obiektów w domu oraz opisanego swojego pokoju; - zna nazwy czynności i potrafi je zastosować do opowiedzenia o swoich umiejętnościach.

	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	umiejętnościach. – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	
	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga dużej pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu, ale nie potrafi wyodrębnić żądanych informacji; - chętnie, ale z drobnymi błędami wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .	
<b>Unit 3 - Animals</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>My tail is short</b></li> <li>• <b>Wild animals</b></li> <li>• <b>On the farm</b></li> <li>• <b>Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></li> </ul>	– nie zna słów i wyrażeń: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i> , ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i> .	– zna słowa i wyrażenia: <i>fur, brown, grey, long tail, short tail</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.	
	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i na ogół poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie, zdarzają się drobne błędy.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, ale niewiele	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki,	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki,	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie prawie całą	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie całą historię.

	wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	z tego rozumie.	ale nie wszystko rozumie.	historyjkę.	
	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	– słucha nagrania i z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące historyjki.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki, sam potrafi zadać pytania.
	- nie potrafi ułożyć zagadki (według wzoru) o zwierzęciu ani go opisać.	–wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru), ale nie potrafi go opisać.	–wymaga pomocy przy opisywaniu zwierzęcia w zagadce (według wzoru) , posługuje się pojedynczymi słowami.	– z pomocą nauczyciela układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami.	– samodzielnie układa zagadki o zwierzętach (według wzoru), posługując się pełnymi zdaniami.
	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> , ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Who's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.
	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy oraz ma ogromne problemy przy odczytywaniu zdań z historyjki.	– myli czytane wyrazy oraz wymaga pomocy przy odczytywaniu zdań z historyjki.	- prawidłowo czyta wyrazy natomiast przy czytaniu zdań z historyjki wymaga drobnej pomocy.	-prawidłowo czyta wyrazy oraz samodzielnie odczytuje zdania z historyjki.
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale najczęściej popełnia błędy w ich doborze.	– stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	–chętnie i tylko z drobnymi błędami uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes,</i>	– trochę myli słowa: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe,</i>	– trochę myli słowa: <i>zebra, tiger, elephant,</i>	– zna i rozumie słowa: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo,</i>	– zna słowa: <i>zebra, tiger, elephant, giraffe, hippo, stripes,</i>



	więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>hippo, stripes</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>giraffe, hippo, stripes</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>stripes</i> ,	rozumie je i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale popełnia drobne błędy, kiedy na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania prezentującego dzikie zwierzęta, nie rozumie tekstu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, ale nie rozumie opisów prezentowanych zwierząt.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opisy prezentowanych zwierząt.	– uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o zwierzętach.	– uważnie i z zaciekawieniem słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o zwierzętach. - sam opowiada, co usłyszał podczas nagrania.
	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące tekstu.	– słucha nagrania i z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na zadane pytania dotyczące tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na zadane pytania dotyczące tekstu.	– uważnie słucha nagrania oraz prawidłowo, ale z drobną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące zwierząt prezentowanych w nagraniu.	– bardzo uważnie słucha nagrania oraz prawidłowo i samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące zwierząt prezentowanych w nagraniu.
	– nie potrafi zastosować nazw zwierząt ani ich opisać.	– wymaga stałej podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zwierząt, nie potrafi ich opisać.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zwierząt i ich krótkim opisie, posługuje się pojedynczymi słowami.	– stara się wypowiadać na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując.	– wypowiada się na temat prezentowanych zwierząt, nazywając je i opisując.
	– nie rozumie zagadek o zwierzętach i nie potrafi ich rozwiązać.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie zagadki, ale nie potrafi ich rozwiązać.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie i odpowiada na zagadki o zwierzętach.	– rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada; – podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki.	– rozumie zagadki o zwierzętach i na nie odpowiada; – podejmuje próby samodzielnego zadawania zagadki.
	– nie potrafi przeczytać zdań o zwierzętach; -nie umie dobrać właściwych słów do odczytywanych w klasie zdań.	– myli się przy czytaniu zdań; -nie umie dobrać właściwych słów do odczytywanych w klasie zdań.	– myli się przy czytaniu zdań; - wymaga pomocy przy uzupełnianiu odczytywanych zdań.	– czyta zdania o zwierzętach, w razie potrzeby uzupełniając je podanymi słowami.	– czyta zdania o zwierzętach, w razie potrzeby uzupełniając je właściwymi słowami, które sam wymyśla.

	<p>– ma problemy ze starannym i prawidłowym przepisywaniem wyrazów.</p> <p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p>	<p>– popełnia liczne błędy przepisując wyrazy (np. pisze fonetycznie).</p> <p>–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p>	<p>– popełnia błędy przepisując wyrazy (np. pisze fonetycznie).</p> <p>–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p>	<p>– starannie i bezbłędnie przepisuje wyrazy.</p> <p>– prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie, po dłuższym zastanowieniu, układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>	<p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazów przepisuje je.</p> <p>– szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>
	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– z ogromnym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
	<p>– nie zna słów: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i>, raczej je rozumie, ale nie potrafi ich zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna i rozumie słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i>.</p>	<p>– zna słowa: <i>farm, cow, duck, pig, horse, lamb</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i</p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i po chwili zastanowienia poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>

			niewerbalnych.		
	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących zwierząt.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące zwierząt.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące zwierząt.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i na ogół rozumie wypowiedzi dotyczące zwierząt.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i zawsze rozumie wypowiedzi dotyczących zwierząt.
	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	– słucha uważnie nagrania, ale nie potrafi wskazać właściwego zdjęcia.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie. - dodatkowo opisuje ustnie obrazki zgodnie z nagraniem.
	– nie potrafi odczytać zdań o zwierzętach ani dobrać do nich właściwe słowa	– myli się podczas czytania, nie potrafi dobrać do zdań właściwych słów.	– myli się podczas czytania, wymaga pomocy w dobieraniu do zdań właściwych słów.	– czyta zdania o zwierzętach, uzupełnia je prawidłowo.	– czyta zdania o zwierzętach, uzupełnia je prawidłowo oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale na ogół popełnia błędy w ich doborze.	–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	–prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.
	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zwierząt, ale nie potrafi ich opisać ani określić co w danej chwili robią.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zwierząt i ich opisywania.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zwierząt, opisywania ich i określania co w danej chwili robią.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	- nie potrafi połączyć zdjęć z	- wymaga pomocy przy	- wymaga pomocy przy	- szybko i biegle łączy zdjęcia z	- szybko i biegle łączy zdjęcia z

	wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonywaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonywaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - czasami ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .	wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
<b>Unit 4 - Places</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Be careful!</b></li> <li>• <b>Market on water</b></li> <li>• <b>How much is the cake?</b></li> <li>• <b>Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></li> </ul>	– nie zna słów i wyrażen: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i> .	– zna słowa i wyrażenia: <i>go, stop, cross the road, turn left, turn right, straight on, zebra crossing</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, ale wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	– ma problemy ze wskazaniem właściwej drogi (według wzoru).	- wymaga dużych podpowiedzi, ale stara się wskazać właściwą drogę (według wzoru).	– wymaga drobnych podpowiedzi, ale stara się wskazać właściwą drogę (według wzoru).	– samodzielnie, ale szablonowo podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru).	– samodzielnie i kreatywnie podaje wskazówki jak dojść do celu (według wzoru).

– nie rozumie pytania <i>Where are you?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where are you?</i> , ale nie potrafi na nie zareagować.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Where are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. - sam potrafi zadać takie pytanie.
- nie potrafi odczytać wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście; – nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role.	– ma trudności z przeczytaniem wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście; – nie potrafi odczytać dialogu z podziałem na role.	– ma trudności z przeczytaniem wyrazów i zwrotów związanych z poruszaniem się po mieście; -myli się przy czytaniu dialogu z podziałem na role oraz wymaga pomocy przy jego zrozumieniu.	- samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje wyrazy i zwroty związane z poruszaniem się po mieście; – prawidłowo czyta dialog z podziałem na role.	- samodzielnie i ze zrozumieniem odczytuje wyrazy i zwroty związane z poruszaniem się po mieście; – prawidłowo czyta dialog z podziałem na role. - sam potrafi odtworzyć podobny dialog.
- ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie	- - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy i nie potrafi ich skorygować podczas wspólnej pracy.	- wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	- samodzielnie, lecz po dłuższym zastanowieniu układa zdania z rozsypanki wyrazowej.	- samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
– nie zna słów: <i>market, water, food, shop, buy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i> .	– zna słowa: <i>market, water, food, shop, buy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji,	– raczej rozumie polecenia wydawane w	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i

	potrafi poprawnie na nie zareagować	czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela; -ma problemy ze wskazaniem ilustracji zgodnych z nagraniem.	– słucha nagrania i z pomocą odpowiada na pytania nauczyciela; -ma problemy ze wskazaniem ilustracji zgodnych z nagraniem.	– słucha nagrania i z pomocą odpowiada na pytania nauczyciela; -potrzebuje pomocy i podpowiedzi, aby wskazać ilustracje zgodne z nagraniem.	– uważnie słucha nagrania, - szybko i bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.	– uważnie słucha nagrania i prawidłowo ze formułuje odpowiedzi na pytania nauczyciela; - szybko i bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.
	– nie potrafi określić produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.	– wymaga dużej podpowiedzi i pomocy przy określaniu produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy określaniu produktów, jakie można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.	–zapytany, chętnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.	– chętnie wypowiada się i potrafi określić jakie produkty można kupić na targu oraz w sklepie z zabawkami.
	– nie potrafi przeczytać tekstu o targu na wodzie.	– myli się przy czytaniu tekstu o targu na wodzie.	– myli się przy czytaniu tekstu o targu na wodzie, ale bardzo się stara.	– czyta głośno, lecz z drobnymi błędami tekst o targu na wodzie.	– czyta głośno i poprawnie tekst o targu na wodzie.
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie, lecz po dłuższym zastanowieniu układa wyrazów z rozsypanki literowej.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegło układa wyrazów z rozsypanki literowej.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

	ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna liczebników od 11 do 16, ani słowa <i>pound</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli liczebniki od 11 do 16 i słowo <i>pound</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli liczebniki od 11 do 16 i słowo <i>pound</i> , raczej je rozumie, ale wymaga odpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie liczebniki od 11 do 16 i słowo <i>pound</i> .	– zna liczebniki od 11 do 16 i słowo <i>pound</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i na ogół poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can I have a sandwich, please?</i>	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can I have a sandwich, please?</i> , ale bardzo się stara i próbuje.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can I have a sandwich, please?</i>	– samodzielnie i w parach (z podziałem na role) śpiewa piosenkę <i>Can I have a sandwich, please?</i> <i>Czasami myli tekst.</i>	– samodzielnie i w parach (z podziałem na role) śpiewa piosenkę <i>Can I have a sandwich, please?</i>
	– nie rozumie pytania <i>How much is .... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi poprosić o wybrany towar.	– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>How much is .... ?</i> , ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi poprosić o wybrany towar.	– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>How much is .... ?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i odpowiedzią umie podać cenę różnych towarów; – potrafi poprosić o wybrany towar metodą prób i błędów.	– bez problemu rozumie pytanie <i>How much is .... ?</i> i potrafi zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów;	– bez problemu rozumie pytanie <i>How much is .... ?</i> i potrafi zapytać o ceny i podać ceny różnych towarów; – swobodnie i śmiało prosi o wybrany towar.
	– nie potrafi przeczytać pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.	– często myli się przy czytaniu pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.	– sporadycznie myli się przy czytaniu pytań i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania	– ze zrozumieniem czyta pytania i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów.	– swobodnie i ze zrozumieniem czyta pytania i odpowiedzi w dialogach dotyczących kupowania produktów

			produktów.		
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	– stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga odpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie, lecz po dłuższym zastanowieniu układa zdania z rozsypanki wyrazowej.	– poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
	– nie wykazuje zainteresowania czynnościami kupowania oraz walutą Wielkiej Brytanii.	– wykazuje niewielkie zainteresowanie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).	– wykazuje spore zainteresowanie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).	–wyraża zaniepokojenie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii).	–wyraża zaniepokojenie treścią lekcji (zakupy i waluta w Wielkiej Brytanii). - zdaje dodatkowe pytania.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o robieniu zakupów.	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o robieniu zakupów.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o robieniu zakupów.	– pamięta wyuczone środki językowe dla mówienia o robieniu zakupów.	– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o robieniu zakupów.
	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje spore zainteresowanie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	–wyraża zaniepokojenie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat.	–wyraża zaniepokojenie informacjami o miastach świata przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.



	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (robienie zakupów za określona ilość funtów);</p> <p>– zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
	<p>- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</p> <p>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i></p>	<p>- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</p> <p>- ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i></p>	<p>- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje;</p> <p>- chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>, chociaż nie zawsze prawidłowo.</p>	<p>- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu</p> <p>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>.</p>	<p>- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji;</p> <p>- chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i>.</p>
<p><b>Unit 5 - Clothes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I'm wearing my new top</b></li> <li>• <b>The teacher is wearing a shirt</b></li> <li>• <b>Is he wearing sandals?</b></li> <li>• <b>Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></li> </ul>	<p>– nie zna słów: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i>, raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna i rozumie słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i>.</p>	<p>– zna słowa: <i>jacket, shoes, sweatshirt, top, wear</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>	<p>– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, poprawnie i chętnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>
	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, ale wymaga</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>

	wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	potrzebuje pomocy w zrozumieniu historyjki.	raczej rozumie historyjkę.		- potrafi sam ją opowiedzieć.
	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze sformułowaniem odpowiedzi na pytania nauczyciela.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada lakonicznie na pytania.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	- uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu.	- uważnie słucha nagrania i prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu. - sam potrafi zadać pytania do tekstu.
	- w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.	- wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach, zna tylko pojedyncze słownictwo.	- wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.	- z drobną pomocą nauczyciela potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.	- potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą ubrania postaci przedstawionych na ilustracjach.
	- nie potrafi zaprezentować ubrania wybranej postaci.	- z dużą pomocą i podpowiedzią potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać, posługuje się pojedynczymi słowami.	- z pomocą i podpowiedzią potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać, posługuje się pojedynczymi słowami.	- pojedynczymi słowami i samodzielnie potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać.	- swobodnie, wypowiadając się całym zdaniem, potrafi opisać, w co jest ubrana wybrana postać.
	- nie rozumie pytania <i>What is she/he wearing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What is she/he wearing?</i> , ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What is she/he wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>What is she/he wearing?</i> i udziela na nie krótkiej odpowiedzi.	- rozumie pytanie <i>What is she/he wearing?</i> i udziela na nie wyczerpującej odpowiedzi.
	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; - nie potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role.	- myli się przy czytaniu nazw ubrań oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; - nie potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role.	- myli się przy czytaniu nazw ubrań oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; -wymaga podpowiedzi przy głośnym czytaniu historyjki z podziałem na role.	- prawidłowo i ze zrozumieniem czyta nazwy ubrań -prawidłowo, głośno i wyraźnie czyta swoją rolę w historyjce.	- prawidłowo i ze zrozumieniem czyta nazwy ubrań oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); -prawidłowo, głośno i wyraźnie czyta swoją rolę w historyjce.
	- nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), nie potrafi samodzielnie wpisywać wyrazów w tekst	- stara się poprawnie pisać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie), stara się samodzielnie wpisywać	- poprawnie pisze wyrazy, prawidłowo, po dłuższym zastanowieniu uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.	- poprawnie pisze wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami.

		ćwiczeń, ale się stara.	wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.		
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> .	– zna słowa: <i>ponytail, glasses, trousers, uniform, shirt</i> , oraz rozumie je i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i na ogół poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obiektów na fotografiach i ilustracjach.	– słucha nagrania, ale ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obiektów na fotografiach i ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obiekty na fotografiach i ilustracjach. - dodatkowo opisuje je werbalnie.
	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje osoby na ilustracjach i ich ubiór	– wymaga dużej pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując osoby na ilustracjach i ich ubiór.	– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując osoby na ilustracjach i ich ubiór.	– potrafi samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór używając pojedynczych słów.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą osoby na ilustracjach i ich ubiór używając pełnych zdań.

<p>– nie rozumie pytania <i>What is she/he doing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; - nie potrafi poprowadzić dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What is she/he doing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; - nie potrafi poprowadzić dialogu z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What is she/he doing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; -wymaga pomocy i podpowiedzi, aby poprowadzić dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.</p>	<p>– rozumie pytanie <i>What is she/he doing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. - w parach, zmieniając się rolami, poprowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności, wymaga czasami pomocy nauczyciela.</p>	<p>– rozumie pytanie <i>What is she/he doing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. - w parach, zmieniając się rolami, poprowadzi dialog z kolegą/ koleżanką na temat różnych czynności.</p>
<p>– nie wykazuje zainteresowania informacjami o szkole w Afryce.</p>	<p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o szkole w Afryce</p>	<p>– wykazuje duże zainteresowanie informacjami o szkole w Afryce</p>	<p>–wyraża zaciekawienie informacjami o szkole w Afryce.</p>	<p>–wyraża zaciekawienie informacjami o szkole w Afryce, wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.</p>
<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
<p>– nie zna słów: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebników od 16 do 20, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebniki od 16 do 20, raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>sandale, dress, socks</i> oraz liczebniki od 16 do 20, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna i rozumie słowa: <i>sandale, dress, socks</i> i liczebniki od 16 do 20.</p>	<p>– zna słowa: <i>sandale, dress, socks</i> i liczebniki od 16 do 20 oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich zdjęć.</p>	<p>– słucha nagrania, ale ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich zdjęć.</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie zdjęcia.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie zdjęcia.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie zdjęcia. - potrafi je opisać.</p>
<p>– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.</p>	<p>- wymaga dużej podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku oraz</p>	<p>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej ubrań osób na obrazku</p>	<p>– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku.</p>	<p>– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą ubrań osób na obrazku oraz swojego ubrania na rysunku. - stosuje rozbudowane zdania.</p>

		swojego ubrania na rysunku.	oraz swojego ubrania na rysunku.		
	– nie rozumie pytania <i>What are you wearing?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What are you wearing?</i> , ale nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What are you wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What are you wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What are you wearing?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. - potrafi sam zadać takie pytanie.
	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu i nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty, właściwie przy tym intonując zdania oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	– nie potrafi wykorzystać przeczytanych informacji dotyczących ubrań i ich kolorów.	– ze stałą pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów, ale nie potrafi wykorzystać ich w toku lekcji.	– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz wykorzystać je w toku lekcji.	– potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz prawidłowo wykorzystać je w toku lekcji.	– potrafi przeczytać informacje dotyczące ubrań i ich kolorów oraz prawidłowo wykorzystać je w toku lekcji. - sam tworzy krótkie opisy.
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; - ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	- prawidłowo, ale po dłuższym zastanowieniu uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami; - samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej.	- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.

		językowych.			
	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.	– ma duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.	– posługuje się więcej niż podstawowym zasobem środków językowych do prezentowania osób i ich ubiorów.
	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje spore zainteresowanie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaciekawienie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaciekawienie informacjami o tradycyjnych strojach w różnych krajach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - tylko czasami ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
<b>Unit 6 - Free time</b>	– nie zna słów i wyrażań: <i>ride a</i>	– trochę myli słowa i	– trochę myli słowa i	– zna i rozumie słowa i wyrażenia:	– zna słowa i wyrażenia: <i>ride a</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I like riding my bike</b></li> <li>• <b>I ride a skateboard</b></li> <li>• <b>My weekend</b></li> <li>• <b>Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></li> </ul>	<i>bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	wyrażenia: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	wyrażenia: <i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>ride a bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> .	<i>bike, watch TV, listen to music, text a friend, every day, at the weekend</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– czasami ma problemy ze rozumieniem poleceń wydawanych w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.	– wymaga stałej pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.	– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o tym, jak spędza wolny czas.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sposobie, w jaki spędza wolny czas.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według własnego pomysłu o sposobie, w jaki spędza wolny czas.
	– nie potrafi prowadzić z koleżanką/ kolegą dialogu na temat zajęć w wolnym czasie i tego, co lubi robić.	– ze stałą pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, uczestniczyć w dialogu na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, uczestniczyć w dialogu na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.	- w parze, zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić. Czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	- kreatywnie, w parze, zamieniając się rolami potrafi prowadzić dialog na temat spędzania wolnego czasu i tego, co lubi robić.
	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu i nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i poprawnie odczytuje zdania i teksty.	– głośno i poprawnie odczytuje zdania i teksty, właściwie przy tym intonując zdania.
– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- bardzo stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	- powoli i dokładnie samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami. - czasami prosi o pomoc nauczyciela.	- szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.	

	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
	<p>– nie zna słów: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna i rozumie słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i>.</p>	<p>– zna słowa: <i>slow, fast, win, race, skateboard</i>, oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>	<p>– rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie. Używa rozbudowanych zdań.</p>
	<p>– nie potrafi stworzyć wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.</p>	<p>– wymaga stałej podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.</p>	<p>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy wypowiedzi (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.</p>	<p>– tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym.</p>	<p>– tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź (według wzoru) na temat zajęć w czasie wolnym. Używa swoich pomysłów.</p>
	<p>– nie potrafi recytować rymowanki <i>My bike is fast</i></p>	<p>– razem z nagraniem oraz w grupie stara się recytować rymowankę <i>My bike is fast</i>.</p>	<p>– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>My bike is fast</i>.</p>	<p>– samodzielnie recytuje rymowankę <i>My bike is fast</i>.</p>	<p>– samodzielnie recytuje rymowankę <i>My bike is fast</i>, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły i smutny.</p>
	<p>– nie przepisuje wyrazów</p>	<p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.</p>	<p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.</p>	<p>– przepisuje wyrazy popełniając niewielkie błędy literowe,</p>	<p>– poprawnie przepisuje wyrazy.</p>
	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do</p>	<p>– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do</p>



	komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów i wyrażeń: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> , ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa i wyrażenia: : <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> .	– zna słowa i wyrażenia: : <i>read a book, call grandma, do homework, play the piano</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu na temat spędzania wolnego czasu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, ale raczej nie rozumie dialogu na temat spędzania wolnego czasu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog na temat spędzania wolnego czasu. - sam potrafi ułożyć własne zdania na ten temat.
	– po wysłuchaniu nagrania nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela.	– stara się słuchać nagrania i z pomocą nauczyciela stara się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu lub określić mianem <i>True/ False</i> zdania wypowiedziane przez nauczyciela.
	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań; – nie radzi sobie z czytaniem tekstu z obrazkami zamiast niektórych słów.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań; – nie radzi sobie z czytaniem tekstu z obrazkami zamiast niektórych słów.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań; -z podpowiedziami ze strony nauczyciela czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem);	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje ( czyta ze zrozumieniem); -samodzielnie i poprawnie czyta tekst z obrazkami zamiast niektórych słów.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń

	– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.	– ma bardzo duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.	– posługuje się rozbudowanym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zabawach w wolnym czasie.
	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma bardzo duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się rozbudowanym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.
	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje bardzo małe zainteresowanie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i>	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaniepokojenie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaniepokojenie informacjami o zabawach dzieci, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active	– wymaga bardzo dużej pomocy przy łączeniu zdjęć	– wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami	– chętnie łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary;	– szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active

	Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>	w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	- czasami ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .	Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
<b>Unit 7 - Sports</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like horse-riding?</li> <li>• Football</li> <li>• I play ice hockey</li> <li>• Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</li> </ul>	– nie zna nazw sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> .	– zna nazwy sportów: <i>basketball, football, volleyball, tennis, horse-riding</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– zazwyczaj rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	-myli się w określaniu upodobań sportowych bohaterów historyjki, nie potrafi potrafi dokończyć zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...;</i> -nie rozumie i nie rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.	- rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi dokończyć zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i> -nie rozumie i nie rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.	- rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi dokończyć zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i> - wymaga pomocy przy zrozumieniu i rozpoznaniu podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci, myli się, nie pracuje samodzielnie.	- rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi sformułować zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i> -rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.	- rozumie jakie upodobania sportowe mają bohaterowie historyjki, potrafi samodzielnie sformułować zdania typu: <i>Snap likes..., Kate loves...</i> -rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwrotów dotyczących sportowych upodobań dzieci.
	– nie potrafi wypowiedzieć się według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których	– wymaga bardzo dużej podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi według	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które	– tworzy dłuższe wypowiedzi według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i których nie lubi

	nie lubi.	według wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi.	wzoru na temat dyscyplin sportu, które lubi i tych, których nie lubi.	lubi, których nie lubi i, które uwielbia.	i, które uwielbia.
	– nie rozumie pytań o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> , ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania o upodobania sportowe: <i>Do you like...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie, odpowiadając jednym słowem.	– rozumie pytania o podobania sportowe: <i>Do you like...?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem.	– rozumie pytania o podobania sportowe: <i>Do you like...?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem. - sam potrafi zadać takie pytanie.
	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się, nawet przy pomocy nauczyciela, przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– chętnie lecz z drobnymi błędami czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów i wyrażeń: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i> , ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i> .	– zna słowa i wyrażenia: <i>kick hard, score a goal, fall, match, favourite sport, sometimes</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem	– zazwyczaj rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i na ogół poprawnie na nie reaguje	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje

zareagować.	zareagować.	wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	werbalnie i niewerbalnie.	werbalnie i niewerbalnie.
– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania, ale ma kłopoty z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z odpowiedzią na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela, odpowiada jednym słowem lub zwrotem.	– uważnie słucha nagrania i krótko odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania szczegółowe, zadane przez nauczyciela. - sam zdaje takie pytania.
– ma problemy z odczytaniem elementów rozsypanki i ułożeniem z nich zdań.	– przy stałej pomocy nauczyciela odczytuje elementy rozsypanki i układa z nich zdania metoda prób i błędów.	– przy pomocy nauczyciela odczytuje elementy rozsypanki i układa z nich zdania metoda prób i błędów.	– samodzielnie potrafi odczytać elementy rozsypanki i ułożyć z nich zdania.	– samodzielnie potrafi odczytać elementy rozsypanki i ułożyć z nich zdania. - sam tworzy podobne zdania.
– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej ani zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy i zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.	– poprawnie przepisuje wyrazy, ze skupieniem uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami; - samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.	– poprawnie przepisuje wyrazy, szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.
– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.

	– nie zna słów i wyrażen: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> , ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> .	– zna słowa i wyrażenia: <i>winter, ride a sledge, ice hockey, skiing, ice skating</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej osoby lub odpowiedzi na pytania nauczyciela.	– słucha nagrania i tylko ze stałą pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe osoby i odpowiedzieć (jednym słowem lub frazą) na pytania nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe osoby i odpowiedzieć (jednym słowem lub frazą) na pytania nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby i krótko odpowiada na pytania nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby i wyczerpująco odpowiada na pytania nauczyciela. - sam potrafi zadać takie pytania.
	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o sportach zimowych	– razem z nagraniem oraz w grupie stara się zaśpiewać piosenkę o sportach zimowych.	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi zaśpiewać piosenkę o sportach zimowych.	– samodzielnie recytuje śpiewa piosenkę o sportach zimowych, popełniając drobne błędy w wymowie.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o sportach zimowych.
	– nie rozumie pytania <i>What's your favourite sport?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> , ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i>	– rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać. - sam potrafi zadać takie pytanie.
	- nie radzi sobie z prowadzeniem dialogu na temat swoich upodobań co do sportów zimowych.	- stara się prowadzić dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, ale wymaga przy tym stałej pomocy i podpowiedzi.	- stara się prowadzić dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, ale wymaga przy tym doraźnej pomocy i podpowiedzi.	- według wskazówek nauczyciela i z zaangażowaniem prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami.	- sprawnie prowadzi dialog z koleżanką/ kolegą na temat swoich upodobań co do sportów zimowych, zamieniając się rolami.

	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się często przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno i na ogół poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	- stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale często popełnia błędy w ich doborze	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	-dość szybko i na ogół prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.	-szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami i zdaniami.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.	– ma bardzo duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla rozmowy o ulubionych sportach, w tym zimowych.	– w miarę swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych.	– kreatywnie i bardzo swobodnie, w ramach wyuczonych schematów uczestniczy w rozmowach o ulubionych sportach, w tym zimowych.
	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje zainteresowanie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	–wyraża zaciekawienie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> ,	–wyraża zaciekawienie informacjami o sportach, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.

		innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.		
	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i>	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	- chętnie łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - na ogół problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .
<b>Unit 8 - How are you?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>How are you?</b></li> <li>• <b>Minako is ill</b></li> <li>• <b>I'm wearing a helmet</b></li> <li>• <b>Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</b></li> </ul>	- nie zna słów: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> , raczej je rozumie, ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna i rozumie słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> .	- zna słowa: <i>cry, ill, afraid, better, why</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę. - potrafi sam ją opowiedzieć.
	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>How are you today?</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie stara się śpiewać piosenkę <i>How are you today?</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>How are you today?</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>How are you today?</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>How are you today?</i> Odpowiednio intonując zdania i słowa.



<p>– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – nie potrafi zapytać kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – stara się pytać kogoś o samopoczucie oraz odpowiedzieć na takie pytanie. ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.</p>	<p>– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – po dłuższym zastanowieniu pyta kogoś o samopoczucie odpowiada na takie pytanie.</p>	<p>– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie; – swobodnie pyta kogoś o samopoczucie ani odpowiedzieć na takie pytanie.</p>
<p>– popełnia rażące błędy przy przepisywaniu wyrazów.</p>	<p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia częste błędy (np. pisze fonetycznie).</p>	<p>– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie).</p>	<p>– starannie i na ogół poprawnie przepisuje wyrazy.</p>	<p>– starannie i poprawnie przepisuje wyrazy.</p>
<p>– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p>	<p>–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; -ma kłopot z ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.</p>	<p>–stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.</p>	<p>–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami; - dokładnie, ale powoli układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>	<p>–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami; - samodzielnie i biegle układa zdania z rozsypanki wyrazowej.</p>
<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– z skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
<p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better</i>, więc nie</p>	<p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sore throat, be</i></p>	<p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sore throat, be</i></p>	<p>– zna i rozumie słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better.</i></p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: <i>headache, earache, sore throat, be well, get better</i> oraz je</p>

potrafi ich właściwie zastosować.	<i>well, get better</i> , ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>well, get better</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.		rozumie i potrafi zastosować.
– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, ale nie potrafi poprawnie na nie zareagować	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i ze stałą pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania zadane przez nauczyciela.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania zadane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i na ogół poprawnie odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela.	– uważnie słucha nagrania i wyczerpująco odpowiada na pytania zadane przez nauczyciela.
– nie potrafi zaśpiewać piosenki o różnych dolegliwościach.	– razem z nagraniem oraz w grupie stara się śpiewać piosenkę o różnych dolegliwościach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach. - robi drobne błędy podczas wymowy.	– samodzielnie śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach.
– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań; -nie radzi sobie z przeczytaniem zdania i wskazaniem pasujących do nich zdjęć.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań; -nie radzi sobie z przeczytaniem zdania i wskazaniem pasujących do nich zdjęć.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań; - wymaga pomocy, aby wskazać pasujące do przeczytanych zdań zdjęcia.	– bardzo chętnie i na ogół poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem); -umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia.	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem); -umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia.
– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami lub zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; -ma kłopot z ułożeniem wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia błędy, nie pracuje	-stara się samodzielnie wpisywać wyrazy lub zdania w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze; - wymaga podpowiedzi przy ułożeniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej, popełnia	–chętnie i na ogół prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami; - samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.	–szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami; - samodzielnie i biegle układa wyrazy z rozsypanki literowej oraz zdania z rozsypanki wyrazowej.

		samodzielnie.	błędy, ale potrafi je skorygować podczas wspólnej pracy.		
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie zna słów: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i> , ale nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna i rozumie słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, of ten</i> .	– zna słowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, of ten</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, wymaga stałej pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki, ale wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi. - zadaje pytania do nagrania.
	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej fotografii	– słucha nagrania i ze stałą pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą fotografię.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwą fotografię.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwą fotografię.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwą fotografię. - opisuje fotografie.
	- potrafi wypowiedzieć na temat obrazków przedstawiającego różne sporty wyłącznie jednym słowem lub frazą.	- ze stałą pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty.	- potrafi ułożyć zdanie na temat obrazków, nazywając różne sporty.	- potrafi ułożyć krótkie wypowiedzi na temat obrazków, nazywając różne sporty.	- potrafi ułożyć dłuższe wypowiedzi na temat obrazków, nazywając różne sporty.

	– nie rozumie pytania <i>What's your favourite sport?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> , ale nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's your favourite sport?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je zadać.
	– ma problemy z czytaniem, przekręca wyrazy, nie rozumie odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga stałej pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– myli się przy czytaniu oraz wymaga pomocy przy zrozumieniu odczytywanego tekstu lub zdań.	– głośno, ale drobnymi błędami w wymowie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).	– głośno i poprawnie czyta zdania i teksty oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (czyta ze zrozumieniem).
	- przy przepisywaniu popełnia rażące błędy.	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia bardzo liczne błędy (np. pisze fonetycznie),	– stara się poprawnie przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy (np. pisze fonetycznie),	– na ogół poprawnie przepisuje wyrazy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
	– nie potrafi uzupełnić tekstów ćwiczeń właściwymi wyrazami i zdaniami, popełnia błędy, nie pracuje samodzielnie.	-stara się samodzielnie wpisywać zdania i wyrazy w tekst ćwiczeń, ale popełnia bardzo liczne błędy w ich doborze.	-stara się samodzielnie wpisywać zdania i wyrazy w tekst ćwiczeń, ale czasem popełnia błędy w ich doborze.	- chętnie i bardzo starannie uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami.	-szybko i prawidłowo uzupełnia ćwiczenia brakującymi wyrazami lub zdaniami.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.	– ma bardzo duże problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.	– posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o zajęciach w wolnym czasie.
	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków	– ma bardzo duże problemy z zapamiętaniem oraz	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla	– posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych dla

	językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.	stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.	stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim samopoczuciu.	opowiedzenia o swoim samopoczuciu.	opowiedzenia o swoim samopoczuciu.
	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wykazuje spore zainteresowanie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaciekawienie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> .	– wyraża zaciekawienie informacjami o dzieciach z różnych krajów świata, przedstawionych w sekcji <i>Wonderful World</i> , wypowiada się na ten temat, posiada dodatkowe informacje.
	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– z dużym skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – zawsze jest zdyscyplinowany i współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
	- nie potrafi połączyć zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - ma problemy z prawidłowym wykonaniem ćwiczeń interaktywnych w <i>Multibooku</i> .	- wymaga pomocy przy łączeniu zdjęć z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi aby ze zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić żądane informacje; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> , chociaż nie zawsze prawidłowo.	- chętnie i starannie łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - czasem ma problemu ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .	- szybko i biegle łączy zdjęcia z wyrazami w słowniczku Active Dictionary; - nie ma problemów ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem żądanych informacji; - chętnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia interaktywne w <i>Multibooku</i> .