

Rozdziały, działy tematyczne	<u>Dopuszczający</u> Uczeń:	<u>Dostateczny</u> Uczeń:	<u>Dobry</u> Uczeń:	<u>Bardzo dobry</u> Uczeń:	<u>Celujący</u> Uczeń
My hobby Hello Unit 1 – My hobby <ul style="list-style-type: none"> • Opener • I ride a bike • My collection • I like baking 	<p>– nie przypomina sobie słów z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i>, wyuczonych w klasie drugiej;</p> <p>– nie zna słów i wyrażen: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story; leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred; ; baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować, jednakże przepisuje je do zeszytu przedmiotowego;</p> <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right</i></p>	<p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i>, wyuczone w klasie drugiej;</p> <p>– ma trudności w zapamiętaniu słów i wyrażen: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred; ; baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie, jednakże podejmuje próby;</p> <p>– nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3</i></p>	<p>– trochę myli słowa i wyrażenia: z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i>, wyuczone w klasie drugiej;</p> <p>– ma niewielkie trudności w zapamiętaniu słów i wyrażen: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred; ; baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> - raczej je rozumie, sporadycznie wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;</p> <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the</i></p>	<p>-zna słowa i wyrażenia: z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i>, wyuczonych w klasie drugiej; zna słowa i wyrażenia: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred; ; baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać;</p> <p>- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right</i></p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i>, wyuczonych w klasie drugiej; zna słowa i wyrażenia: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story, leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred; ; baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować;</p> <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes.</i></p>

	<p><i>pictures.</i>), nie potrafi poprawnie na nie zareagować ; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie rozumie historyjki; z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami i łączy części zdań; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; – nie zawsze słucha nagrań i nie w każdym przypadku z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania z historyjką lub dialogiem, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki; po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci; - nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań; – nie potrafi opisać ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story</i>; – nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>I ride my bike</i>; <i>What do you collect?</i>; <i>Do</i></p>	<p><i>minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować, jednak z pomocą nauczyciela podejmuje próby; - stara się słuchać nagrania, jednak ma problem z pełnym rozumieniem historyjki; ; z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami i łączy części zdań; - potrzebuje naprowadzenia i kontroli skupienia; po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z odpowiedzią na pytania na podstawie nagrania, ze wskazaniem odpowiednich ilustracji i postaci; - nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań, popełnia liczne błędy; – ma trudności w opisie ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story</i>; jednak podejmuje próby; – nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki <i>I ride my bike</i>; <i>What do you collect?</i>; <i>Do you like baking?</i>; podejmuje próbę w</p>	<p><i>right pictures.</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami i łączy części zdań; – powtarza wyrazy i zdania, czasem potrzebując pomocy nauczyciela; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>; – czasem nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia; – ma niewielkie trudności w opisie ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story</i>; jednak podejmuje próby; – razem z grupą potrafi wyrecytować rymowanki <i>I</i></p>	<p><i>pictures.</i>), i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; -słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa ,sporadycznie może potrzebować pomocy nauczyciela i naprowadzenia w pełnym rozumieniu historyjki, śledzi obrazki i zwykle rozumie dialogi; - po wysłuchaniu nagrania samodzielnie wskazuje odpowiednie postaci, ilustracje, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy; -powtarza wyrazy i zdania, mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne; -używa wyrażeń poznanych w toku lekcji, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie; - razem z grupą śpiewa piosenki o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.</p>	<p><i>Listen to the story and point to the right pictures.</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, wskazuje odpowiednie postaci, , ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia, samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, ball, horse</i>); – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; – samodzielnie śpiewa piosenkę o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i> – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania; – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania; – opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p><i>you like baking?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół nie potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”; – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu oraz <i>What’s your hobby?</i> - na ogół nie potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; – na ogół nie rozumie pytań o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; – nie potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy; - bardzo rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności - ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń wydawanych w toku zajęć; – nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery; – nie potrafi samodzielnie powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki; – nie potrafi samodzielnie 	<p>grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki o literach alfabetu oraz <i>What’s your hobby?</i>; podejmuje próbę w grupie; - w większości sytuacji typowych nie potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; – nie zawsze rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; – nie potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy; z pomocą nauczyciela podejmuje próby; - rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności - często ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń wydawanych w toku zajęć; – nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery; – nie potrafi samodzielnie 	<p><i>ride my bike; What do you collect?; Do you like baking?;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zazwyczaj potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”; - w większości sytuacji typowych potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; – zazwyczaj rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz zwykle potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; - potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy; czasem zdarzają się błędy; - raczej potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności – zazwyczaj potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery; – raczej potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki; czasem się myli; – raczej potrafi samodzielnie zadać pytanie <i>What’s your hobby?</i> , ale ma problem z samodzielną odpowiedzią , jednak z pomocą nauczyciela podejmuje próby; – rzadko wymaga pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story;</i> mogą wystąpić sporadyczne błędy; – samodzielnie lub w parze recytuje rymówkę <i>I ride my bike;</i> - tworzy zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności; rzadko się myli; - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery. – potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki; mogą wystąpić sporadyczne błędy, np. w wymowie; –potrafi zadać pytanie <i>What’s your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć. –wykorzystuje poznane zwroty przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim, jednak sporadycznie pojawiają się błędy; – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania – zazwyczaj potrafi do 	<p><i>writes a story;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie lub w parze recytuje rymówkę <i>I ride my bike;</i> - tworzy zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności; - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery; – potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki. –potrafi zadać pytanie <i>What’s your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć; – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; – potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; – pisze starannie i bezbłędnie; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru; –chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; –chętnie wykonuje
--	--	--	---	---	--

	<p>zadać pytania <i>What's your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć ; – często wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; – nie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; – ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – rzadko potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki; –nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru; - niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań; – nie potrafi samodzielnie napisać pytań o upodobania i odpowiedzi; – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi</p>	<p>powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki; podejmuje próby z pomocą nauczyciela; – nie potrafi samodzielnie zadać pytania <i>What's your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć , jednak z pomocą nauczyciela podejmuje próby; – czasami wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim; – czasami ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - ma widoczne trudności z rozumieniem czytanych wyrazów oraz prostych zdań, jednak z pomocą nauczyciela stosuje techniki kompensacyjne; – ma trudności w prawidłowym dopasowaniu bohaterów do czynności na podstawie tekstu historyjki; – często ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – ma trudności w utworzeniu zdania na podstawie tabelki, jednakże podejmuje próby; –zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdania wg wzoru;</p>	<p>przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim; – rzadko ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - nie ma trudności z rozumieniem czytanych wyrazów oraz prostych zdań, – w większości przypadków potrafi prawidłowo dopasować bohaterów do czynności na podstawie tekstu historyjki; – czasem ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – raczej potrafi utworzyć zdania na podstawie tabelki; –zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdania wg wzoru; - zmotywowany przez nauczyciela stara się sprawdzać i zapamiętywać znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – zwykle potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania; – zwykle potrafi samodzielnie napisać pytania o upodobania i odpowiedzi; – często wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; – pisze starannie i zazwyczaj bezbłędnie; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru –chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; – potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki; – w grupie lub w parze recytuje rymówkę <i>What do you collect?</i> – rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz zwykle potrafi na nie właściwie odpowiedzieć –potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy – razem z grupą lub w parze recytuje rymówkę: <i>Do you like baking?</i> – w większości przypadków potrafi zapytać o kolekcje</p>	<p>ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; – potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki; – samodzielnie i w parze recytuje rymówkę <i>What do you collect?</i> – z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; – rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; –potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy; – samodzielnie i w parze recytuje rymówkę: <i>Do you like baking?</i> – potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”; – rozumie pytania o upodobania oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; – potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania;</p>
--	---	--	---	---	--

	podczas zabaw i gier językowych;	- zmotywowany przez nauczyciela stara się sprawdzać i zapamiętywać znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – zwykle nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań; – zwykle nie potrafi samodzielnie napisać pytań o upodobania i odpowiedzi; – czasami wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, jednakże pojawiają się trudności w komunikacji;		i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi” – potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania – potrafi samodzielnie napisać pytania o upodobania i odpowiedzi; pojawiają się sporadyczne błędy;	–potrafi zakreślić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu; – potrafi samodzielnie napisać pytania o upodobania i odpowiedzi;
Unit 2 – Wild animals • Opener • At the zoo • A red Fox • The biggest and the smallest	– nie zna słów i wyrażeń: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss, egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult, bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować jednakże przepisuje je do zeszytu przedmiotowego; – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji	– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss, egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult, bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie, jednakże podejmuje próby; – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku	– trochę myli słowa: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss, egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult, bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals</i>	– zna słowa: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss, egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult, bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> , oraz je rozumie, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np.	– zna słowa: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss, egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult, bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can</i>

	<p>(np. <i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie rozumie historyjki; z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami i łączy części zdań; - nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; - nie zawsze słucha nagrań i nie w każdym przypadku z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje; - nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania ; - ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania z historyjką lub dialogiem, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki; po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci; - nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań; 	<p>lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować, jednak podejmuje próby;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu, rozmowy, potrzebuje naprowadzenia i kontroli skupienia; - po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich ilustracji/uzupełnianiem tekstu właściwymi wyrazami i łączeniem części zdań, popełnia liczne błędy; - ma widoczne trudności z odpowiedzią na pytania na podstawie nagrania; - nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań, popełnia liczne błędy; - w większości sytuacji typowych potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; - nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki o literach alfabetu; nie potrafi 	<p><i>can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę; - słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów, wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami i łączy części zdań; nie ma widocznych trudności z odpowiedzią na pytania na podstawie nagrania, jednak zdarzają się pomyłki; - powtarza wyrazy i zdania; - razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu, piosenki o zwierzętach oraz o rudym lisie; - razem z nagraniem I w grupie potrafi wyrecytować rymowaną: <i>Who is the tallest in the world?</i> - radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku; - w większości sytuacji typowych potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; 	<p><i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>)i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> -słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów, samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii, samodzielnie wskazuje odpowiednie zwierzęta i elementy na zdjęciu; wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami i łączy części zdań; odpowiada na pytania na podstawie nagrania; -powtarza wyrazy i zdania, mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne; -używa wyrażen poznanych w toku lekcji, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie; - ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania 	<p><i>you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów, samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii, samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu; - szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; - potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi; - potrafi zadać pytanie i samodzielnie na nie odpowiedzieć; - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; - uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół nie potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; - nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu; nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach oraz o rudym lisie; - nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Who is the tallest in the world?</i> - nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu; - nie zawsze potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi; - rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; - nie rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; - nie potrafi samodzielnie napisać nazw zwierząt; - nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania z podanych wyrazów; - nie potrafi opisać zwierząt wg wzoru wykorzystując 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zaśpiewać piosenki o zwierzętach oraz o rudym lisie; jednakże podejmuje próby w grupie; - nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Who is the tallest in the world?</i> jednakże podejmuje próby w grupie; - ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu; jednakże podejmuje próby; - nie zawsze potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi; - czasami wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, jednakże pojawiają się trudności w komunikacji; - zwykle rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, ale nie potrafi na nie właściwie samodzielnie odpowiedzieć, wymaga pomocy nauczyciela; - ma trudności z samodzielnym napisaniem nazw zwierząt; - zwykle potrafi samodzielnie napisać proste 	<ul style="list-style-type: none"> - czasem miewa trudności z odpowiedzią na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu; - nie zawsze potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi; - często wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych ; - zwykle rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego, ale nie potrafi na nie zawsze właściwie samodzielnie odpowiedzieć, wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela; - potrafi samodzielnie napisać nazwy zwierząt; zdarzają się czasem błędy w pisowni; - zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdania z podanych wyrazów; - zwykle potrafi opisać zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.; czasem się myli; - raczej potrafi utworzyć zdania z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania; - zazwyczaj nie ma 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciela na podstawie nagrania; - samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę <i>Who is the tallest in the world?</i> - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery. - opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i l. mn. - tworzy zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania; - w grupie lub w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach oraz o rudym lisie; - zazwyczaj z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz; - rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; - rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz zwykle potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; - potrafi samodzielnie napisać nazwy zwierząt, popełnia sporadycznie błędy; - potrafi samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> nagrania; - z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania; - opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.; - samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach; - tworzy zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania; - potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; - potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki; - pisze starannie i bezbłędnie; - potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru; - chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; - samodzielnie i w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach oraz o rudym lisie; - rozumie pytania o
--	---	--	---	--	--

	<p>czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – rzadko potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; – nie potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki; – ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru; – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; 	<p>zdania z podanych wyrazów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwykle potrafi opisać zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.; wymaga jednak pomocy i kontroli ze strony nauczyciela; – ma trudności z utworzeniem zdania z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania; – czasami ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - zwykle ma trudności z pełnym zrozumieniem czytanych wyrazów oraz proste zdań; – ma widoczne trudności ze wskazaniem i poprawieniem fałszywych zdań na podstawie tekstu historyjki, wymaga pomocy i kontroli ze strony nauczyciela; – czasami ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – ma trudności z samodzielnym napisaniem prostego zdania wg wzoru; - zmotywowany przez nauczyciela stara się sprawdzać i zapamiętywać znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; 	<p>problemów z powiązaniem słowa z jego graficzną formą;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje niewielkie trudności z pełnym zrozumieniem czytanych wyrazów oraz prostych zdań; – czasami ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – nie wykazuje trudności z samodzielnym napisaniem prostego zdania wg wzoru; – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów. 	<p>napisać proste zdanie z podanych wyrazów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania – zazwyczaj potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; – pisze starannie i zazwyczaj bezbłędnie; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru –chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; – potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki; 	<p>rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; – potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu; – samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Who is the tallest in the world?</i> - potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką; - rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć;
--	---	---	---	--	---

<p>Unit 3 –Jobs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opener • Welcome to our restaurant • He’s a vet • My mum is a firefighter 	<p>- nie zna słów i wyrażeń: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, : job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat, : fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important, the smallest</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować jednakże przepisuje je do zeszytu przedmiotowego;</p> <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), nie potrafi poprawnie na nie zareagować ;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę, stara się słuchać nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>— nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; nie potrafi ponumerować fragmentów tekstu na podstawie nagrania;</p> <p>– nie potrafi wyrecytować</p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, : job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat, : fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, import ant, the smallest</i> więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie, jednakże podejmuje próby;</p> <p>– nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu, wypowiedzi dzieci;</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej ilustracji, z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, : job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat, : fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, import ant, the smallest</i> - raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;</p> <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych;</p> <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwą ilustrację, wyrazy itp.</p> <p>– powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze itp., potrafi samodzielnie</p>	<p>– zna słowa: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, : job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat, : fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, import ant, the smallest</i> oraz je rozumie, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać;</p> <p>- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs</i>) i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie;</p> <p>-słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje właściwy element na ilustracji, rozumie wypowiedzi dzieci;</p> <p>-powtarza wyrazy i zdania, mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne;</p> <p>-używa wyrażeń poznanych w toku lekcji, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie;</p> <p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi</p>	<p>– zna słowa: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry, : job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat, : fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, import ant, the smallest</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować;</p> <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;</p> <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji, określa liczbę elementów w zbiorze, samodzielnie wskazuje właściwe obrazki, rozumie wypowiedzi dzieci,</p> <p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>- potrafi zadać pytanie</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>rymowanki: <i>Where do you work?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyrecytować rymowanki o chorych zwierzętach; - bardzo rzadko potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką; - nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań; - na ogół nie potrafi zakreślić właściwych wyrazy w zdaniach; - ma problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu; - nie potrafi samodzielnie opisać zawodu wg wzoru; - nie potrafi zaśpiewać piosenki o zawodach; - ma problemy z dopasowaniem nazwy do opisu zawodu; - nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; - nie potrafi samodzielnie napisać pytań z podanych wyrazów; - w większości przypadków nie potrafi reagować właściwym słowem, gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania; - ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; 	<p>podstawie nagrania, wymaga pomocy nauczyciela; nie potrafi samodzielnie ponumerować fragmentów tekstu na podstawie nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia liczne błędy; - nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki: <i>Where do you work?</i> jednak podejmuje próby w grupie; - nie potrafi wyrecytować rymowanki o chorych zwierzętach jednak podejmuje próby w grupie; - rzadko potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką; - nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania, popełnia liczne błędy; - ma trudności w samodzielnym zakreślaniu właściwych wyrazów w zdaniach, wymaga pomocy i kontroli ze strony nauczyciela; - nie potrafi samodzielnie opisać zawodu wg wzoru, jednakże podejmuje próby; - nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki o zawodach; podejmuje próby w grupie; - ma problemy z dopasowaniem nazwy do opisu zawodu; - nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w 	<p>ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zawodach - razem z nagraniem i w grupie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Where do you work?</i> oraz o chorych zwierzętach ; - w większości przypadków potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką; - zazwyczaj potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania, popełnia liczne błędy; - ma niewielkie trudności w samodzielnym zakreślaniu właściwych wyrazów w zdaniach, wymaga niewielkiej pomocy i kontroli ze strony nauczyciela; - potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru, jednakże czasem popełnia błędy językowe; - zwykle potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu; - zazwyczaj potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; - zwykle potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów; - w większości typowych sytuacji potrafi reagować właściwym słowem, gestem czy ruchem na określone 	<p>do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania; - samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę <i>Where do you work?</i> oraz o chorych zwierzętach ; - potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką; - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery. - potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru; - potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu; - w grupie lub w parze śpiewa piosenkę o zawodach; - w większości przypadków potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; - zazwyczaj z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz; - potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów; - potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów; 	<p>i samodzielnie na nie odpowiedzieć;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze starannie i bezbłędnie; - potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru; - chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; - potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru; - potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu; - samodzielnie i w parze śpiewa piosenkę o zawodach; - potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; - potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu; - samodzielnie i w parze recytuje rymowankę <i>Where do you work?</i> oraz o chorych zwierzętach ; - potrafi zapytać o zawód i odpowiedzieć w zabawie z kostką; - rozumie pytania o różnych zawodach oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć; - potrafi do podanych czynności prawidłowo
--	--	--	--	---	--

	<p>- rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; - nie potrafi wskazać i poprawić fałszywych zdań na podstawie tekstu historyjki; - ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - na ogół nie potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki; - nie potrafi samodzielnie napisać nazw zawodów; - niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; - rzadko lub wcale nie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych - nie rozumie pytania o miejsce pracy oraz na ogół nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ;</p>	<p>czytanych zdaniach; - zwykle potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów; - w większości typowych sytuacji potrafi reagować właściwym słowem, gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania; - zwykle nie ma problemów z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania, jednak stosuje techniki kompensacyjne i chętnie korzysta z pomocy nauczyciela; - zwykle ma trudności ze wskazaniem i poprawieniem fałszywych zdań na podstawie tekstu historyjki; - zwykle rozumie pytania o miejsce pracy, ale na ogół nie potrafi na nie właściwie samodzielnie odpowiedzieć ; - ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów; - zmotywowany przez nauczyciela stara się sprawdzać i zapamiętywać znaczenie</p>	<p>wyrazy/zdania; - zwykle nie ma problemów z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - w większości przypadków rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; - zwykle nie ma trudności ze wskazaniem i poprawieniem fałszywych zdań na podstawie tekstu historyjki; - zwykle rozumie pytania o miejsce pracy, ale na ogół nie potrafi na nie właściwie samodzielnie odpowiedzieć, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela; - czasami ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów; - na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów. - na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - zwykle aktywnie współpracuje z innymi;</p>	<p>- potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania - zazwyczaj potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; - rozumie pytania o miejsce pracy, ale sporadycznie ma trudności z właściwą samodzielną odpowiedzią; - potrafi podać nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - pisze starannie i zazwyczaj bezbłędnie; - potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru; - potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów; - chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; - potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki;</p>	<p>dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; - rozumie pytania o miejsce pracy i potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć; - z łatwością potrafi podać nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów; - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; - aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; - potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki; - potrafi właściwie dopasować wyrazy do ilustracji w zadaniach dodatkowych, m.in. w grze Memory;</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>nowych wyrazów i zwrotów; – czasami wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, jednak pojawiają się problemy komunikacyjne;</p>			
<p>Unit 4 – Food</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opener • Can I have fosh and chips, please? • Pumpkin farm • Gingerbread cookies 	<p>- nie zna słów i wyrażen: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself, Here you are, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować jednakże przepisuje je do zeszytu przedmiotowego; – bardzo rzadko lub w wielu przypadkach nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować ; – ma problemy z koncentracją podczas</p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself, Here you are, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i>, więc nie potrafi ich samodzielnie właściwie zastosować, jednak podejmuje próby; – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować; – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself, Here you are, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę; – słucha nagrania i nakleja</p>	<p>– zna słowa: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself, Here you are, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>) i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie; -słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie nakleja odpowiednie naklejki, rozumie</p>	<p>– zna słowa: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself, Here you are, carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell, bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę,</p>

	<p>sluchania nagrania, nie rozumie historyjki, dialogu lub wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się słuchać nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania – zwykle nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań; – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can I have a pizza?</i> – bardzo rzadko potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze językowej; - w większości sytuacji typowych potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; – ma trudności w pytaniu o ulubione potrawy i udzielaniu odpowiedzi; wymaga naprowadzenia ze strony nauczyciela; – nie potrafi samodzielnie zamówić wybranego dania w restauracji; wymaga naprowadzenia nauczyciela; – czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; –raczej rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; – nie potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw na 	<p>pomocy, naprowadzenia i kontroli w zrozumieniu historyjki, dialogu lub wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich wyrazów/ilustracji oraz przyklejając naklejki popełnia liczne błędy; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>Can I have a pizza?</i> podejmuje próby w grupie; –rzadko potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze językowej; - w większości sytuacji typowych potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; – ma trudności w pytaniu o ulubione potrawy i udzielaniu odpowiedzi; wymaga naprowadzenia ze strony nauczyciela; – nie potrafi samodzielnie zamówić wybranego dania w restauracji; wymaga naprowadzenia nauczyciela; – czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; –raczej rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; – nie potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw na 	<p>odpowiednie naklejki;</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza wyrazy i zdania; – wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące jedzenia; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can I have a pizza?</i> - zwykle potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze językowej; - w większości sytuacji typowych potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację; – ma niewielkie trudności w pytaniu o ulubione potrawy i udzielaniu odpowiedzi; – raczej potrafi samodzielnie zamówić wybranego dania w restauracji; wymaga nieznacznego naprowadzenia nauczyciela; – czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; –raczej rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; – zazwyczaj potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw na podstawie tekstu historyjki; wymaga niewielkiej pomocy 	<p>wypowiedzi dotyczące jedzenia, wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące jedzenie, o których mowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> -powtarza wyrazy i zdania, mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne; -używa wyrażeń poznanych w toku lekcji, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania; – w grupie lub w parze recytuje rymowaną o pieczeniu ciasteczek; - potrafi odgadnąć nazwę produktu spożywczego w grze z kostką; - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery. - potrafi samodzielnie zamówić wybranego dania w restauracji; - zwykle potrafi pytać o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi; sporadycznie popełnia błędy, m.in. w 	<p>samodzielnie wskazują właściwe elementy na ilustracjach, rozumie wypowiedzi dotyczące jedzenia i przygotowywania potraw, samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania; – uważnie słucha nagrań i z łatwością zaznacza w tabeli upodobania dzieci; – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w węży wyrazowym; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania; – z łatwością powtarza
--	---	---	---	---	---

	<p>podstawie tekstu historyjki;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; – ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – stara się słuchać nagrania i bez pomocy nauczyciela nie potrafi właściwie uzupełnić tekstu; – na ogół nie wskazuje właściwych wyrazów na podstawie nagrania; – nie potrafi samodzielnie opisać farmy wg wzoru; – nie zawsze potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych; – nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach; - ma problemy z prawidłowym przeczytaniem zdania 	<p>podstawie tekstu historyjki;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymaga pomocy nauczyciela; – ma problemy z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów – często nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; – często ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – stara się słuchać nagrania, lecz bez pomocy nauczyciela nie potrafi właściwie uzupełnić tekstu; – ma trudności ze wskazaniem właściwych wyrazów na podstawie nagrania; – zwykle potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru; – nie zawsze potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych; – nie zawsze potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach; - ma problemy z prawidłowym przeczytaniem zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – na ogół potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów; – ma trudności w 	<p>nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości przypadków poprawnie ułożyć zdania z podanych wyrazów; – zazwyczaj potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania; – rzadko ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem; – stara się słuchać nagrania, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi właściwie uzupełnić tekstu; – raczej nie ma trudności ze wskazaniem właściwych wyrazów na podstawie nagrania; – zwykle potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru; – zazwyczaj potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych; – zazwyczaj potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach; wymaga niewielkiej pomocy i podpowiedzi nauczyciela; - raczej potrafi prawidłowo przeczytać zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – na ogół potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów; – raczej nie ma trudności w samodzielnym napisaniu nazw czynności 	<p>wymowie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw na podstawie tekstu historyjki; – w grupie lub w parze śpiewa piosenkę o jedzeniu <i>Can I have a pizza?</i>; - w większości przypadków potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – zazwyczaj z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz; - potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów; – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania – zazwyczaj potrafi do podanych ilustracji/wyrażeń prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; - rozumie pytania o ulubione jedzenie, ale sporadycznie ma trudności z właściwą samodzielną odpowiedzią; - potrafi podać nazwy produktów spożywczych/jedzenia po przeczytaniu krótkiego opisu 	<p>poprawnie wyrazy i zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Can I have a pizza?</i> – potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego; – potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje; – pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi; – potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji; – potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania; – potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw na podstawie tekstu historyjki; – potrafi ułożyć poprawnie zdania z podanych wyrazów; – pisze starannie i bezbłędnie; – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach
--	---	---	---	---	---

	<p>wykorzystując dopełniacz saksoński;</p> <ul style="list-style-type: none"> – na ogół potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów; – nie potrafi samodzielnie napisać nazw czynności z podanych liter; – nie potrafi samodzielnie napisać opisu ogrodu wg wzoru; – nie potrafi wyrecytować rymowanki o pieczeniu ciasteczek; – nie potrafi zastąpić ilustracji słowami w czytanych zdaniach; – bardzo rzadko potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; – nie potrafi łączyć poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań; – na ogół nie potrafi napisać zdania z podanych wyrazów; 	<p>samodzielnym napisaniu nazw czynności z podanych liter; podejmuje próby przy pomocy nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> –zwykle nie potrafi samodzielnie napisać opisu ogrodu wg wzoru; – nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki o pieczeniu ciasteczek; podejmuje próby w grupie; – ma trudności w zastępowaniu ilustracji słowami w czytanych zdaniach; – rzadko potrafi samodzielnie przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; – w większości przypadków potrafi łączyć poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań; – ma trudności z napisaniem zdania z podanych wyrazów; – czasami wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, jednak pojawiają się trudności w komunikacji; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania w języku angielskim, popełnia liczne 	<p>z podanych liter;</p> <ul style="list-style-type: none"> –zwykle potrafi samodzielnie napisać opis ogrodu wg wzoru; – razem z nagraniem i w grupie potrafi wyrecytować rymowankę o pieczeniu ciasteczek; – raczej nie ma trudności w zastępowaniu ilustracji słowami w czytanych zdaniach; – w większości przypadków potrafi samodzielnie przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; – w większości przypadków potrafi łączyć poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań; – ma pewne trudności z napisaniem zdania z podanych wyrazów; – zazwyczaj potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania w języku angielskim, - na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi; 	<p>potrawy;</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze starannie i zazwyczaj bezbłędnie; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru; - potrafi samodzielnie napisać nazwy produktów spożywczych i potraw; potrafi samodzielnie przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; –chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; - potrafi napisać zdanie w podanych wyrazów; – potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki; 	<p>i w grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; – potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru; – potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych; – potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach; – potrafi prawidłowo przeczytać zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – samodzielnie i w parze recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek; – potrafi zapamiętać brakujące wyrazy; – potrafi samodzielnie napisać nazwy czynności z podanych liter;
--	--	--	---	---	---

		<p>błędy w wymowie; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, popełnia liczne błędy;</p>			
<p>Unit 5 – My week</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opener • Fred’s timetable • At the weekend • In the morning 	<p>- nie zna słów i wyrażeń: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I’m sorry.</i>; <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together; evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I’d like to sleep late. I’d like to stay up late;</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować jednakże przepisuje je do zeszytu przedmiotowego; – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What’s the advice?</i>), na ogół nie potrafi poprawnie na nie</p>	<p>– ma trudności z zapamiętaniem słów: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I’m sorry.</i>; <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together; evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I’d like to sleep late. I’d like to stay up late;</i> więc nie zawsze potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie; – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What’s the advice?</i>), i nie zawsze potrafi poprawnie na</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I’m sorry.</i>; <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together; evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I’d like to sleep late. I’d like to stay up late;</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What’s the advice?</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych;</p>	<p>– zna słowa: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I’m sorry.</i>; <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together; evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I’d like to sleep late. I’d like to stay up late;</i> rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać; - rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What’s the advice?</i>) i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie;</p>	<p>– zna słowa: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I’m sorry.</i>; <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together; evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I’d like to sleep late. I’d like to stay up late.</i> i rozumie i potrafi zastosować; – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What’s the advice?</i>) i poprawnie na nie reaguje</p>

	<p>zareagować ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki; – stara się słuchać nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania ; – nie potrafi samodzielnie opisać poszczególnych dni tygodnia w oparciu o plan Present Simple; – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What do you do?</i>; – potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami ; –nie potrafi samodzielnie przedstawić swojego planu tygodnia wykorzystując poznane słownictwo, jednakże podejmuje próby; – nie potrafi samodzielnie zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania; 	<p>nie zareagować;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy, naprowadzenia i kontroli w zrozumieniu historyjki; – po wysłuchaniu nagrania z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania w języku angielskim, myli się; – ma trudności z odpowiedzią na pytania na podstawie nagrania, wymaga naprowadzenia nauczyciela ; – nie potrafi samodzielnie opisać poszczególnych dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple; jednakże podejmuje próby; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki <i>What do you do?</i>; – rzadko potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami, jednak podejmuje próby ; –nie potrafi samodzielnie przedstawić swojego planu tygodnia wykorzystując poznane słownictwo, jednakże podejmuje próby; – nie potrafi samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę, raczej rozumie wypowiedź dzieci podczas nagrania; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu, raczej rozumie wypowiedzi o czasie wolnym, z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe czynności na fotografiach; – powtarza wyrazy i zdania; – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie; – ma niewielkie trudności z odpowiedzią na pytania na podstawie nagrania, wymaga pewnego naprowadzenia przez nauczyciela; – raczej potrafi samodzielnie opisać poszczególnych dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple; jednakże popełnia czasem błędy; – razem z nagraniem i w grupie śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i>; – raczej potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami, jednak popełnia czasem błędy; –w większości przypadków potrafi samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> -słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu, rozumie wypowiedzi o zajęciach w tygodniu, wskazuje właściwe osoby i czynności na fotografiach, wskazuje odpowiednie czynności czasu wolnego; -powtarza wyrazy i zdania, mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne; -używa wyrażeń poznanych w toku lekcji, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie; – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - potrafi samodzielnie opisać poszczególnych dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania; – w grupie lub w parze recytuje rymowaną o 	<ul style="list-style-type: none"> werbalnie i niewerbalnie; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę; -słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu, rozumie wypowiedzi o zajęciach w tygodniu, wskazuje właściwe osoby i czynności na fotografiach, wskazuje odpowiednie czynności czasu wolnego; – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; –potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory; - potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia; – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – pisze starannie i bezbłędnie; - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie
--	--	--	--	---	--

<p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących nazw czynności; –nie potrafi samodzielnie napisać planu zajęć wg wzoru; –na ogół nie potrafi napisać zdania z podanych wyrazów; – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; - na ogół nie potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej; – na ogół samodzielnie nie potrafi wskazać właściwych ilustracji lub wyrazów; - ma widoczne problemy z właściwym reagowaniem gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki; – nie potrafi samodzielnie zapytać o zajęcia w dniach wolnych i udzielić odpowiedzi; – nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Would you like to ...?</i> – nie zawsze potrafi zapytać</p>	<p>zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania; – ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących nazw czynności; –ma trudności z samodzielnym napisaniem planu zajęć wg wzoru; –zwykle potrafi napisać zdania z podanych wyrazów; – czasami wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, jednak pojawiają się problemy w komunikacji; - rzadko potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej; – ma trudności w samodzielnym wskazywaniu właściwych ilustracji lub wyrazów; - w większości sytuacji typowych właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki;</p>	<p>przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo; – raczej potrafi samodzielnie zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć; wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela; – zwykle nie ma trudności z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – zazwyczaj rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania; – czasem ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących nazw czynności; –ma niewielkie trudności z samodzielnym napisaniem planu zajęć wg wzoru; –zwykle potrafi napisać zdania z podanych wyrazów; - nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej; – ma niewielkie trudności w samodzielnym wskazywaniu właściwych ilustracji lub wyrazów; - w większości sytuacji typowych właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki; –raczej potrafi samodzielnie zapytać o zajęcia w dniach wolnych i udzielić</p>	<p>pieczeniu ciasteczek; - potrafi odgadnąć nazwę czynności czasu wolnego w grze z kostką; - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery. - potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami; - potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo; sporadycznie popełnia błędy, m.in. w wymowie; - potrafi samodzielnie zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć; – w grupie lub w parze śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i>; - w większości przypadków potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – zazwyczaj z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz; - potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów; - nie ma trudności z samodzielnym napisaniem planu zajęć wg wzoru; – potrafi samodzielnie</p>	<p>nagrania; – potrafi samodzielnie opisać poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple; – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i> – potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami; – potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo; – pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć; – potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania; – pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące nazwy czynności; –potrafi samodzielnie napisać plan zajęć wg wzoru; – z łatwością pisze zdania z podanych wyrazów; – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; - chętnie wykonuje</p>
--	---	--	---	--

	<p>i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi samodzielnie zapytać o zajęcia w dniach wolnych i udzielić odpowiedzi; jednakże podejmuje próby; – nie potrafi zaśpiewać samodzielnie piosenki <i>Would you like to ...?</i> – nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to” jednakże podejmuje próby w grupie - ma trudność w tworzeniu zrozumiałych wypowiedzi; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; – ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki, myli się w wymowie, nie rozumie całej treści; – czasem ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów; 	<p>odpowiedzi; jednakże popełnia błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> – razem z nagraniem i w grupie śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i> – nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”; - ma niewielkie trudności w tworzeniu zrozumiałych wypowiedzi; jego zasób słownictwa jest wystarczający, aby stworzyć krótką wypowiedź; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; – ma niewielkie problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki, – czasem ma problemy ze starannym pisaniem wyrazów; 	<p>napisać proste zdanie z podanych wyrazów;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania – zazwyczaj potrafi do podanych ilustracji/wyrażeń prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki; - potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”; – w grupie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i> - rozumie pytania o ulubione czynności czasu wolnego, ale sporadycznie ma trudności z właściwą samodzielną odpowiedzią; – pisze starannie i zazwyczaj bezbłędnie; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru; –chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; 	<p>ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; - potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej; – pyta o zajęcia w dniach wolnych i udziela odpowiedzi; – potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania; – potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu; – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i> – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie; – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”; – z łatwością pisze pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń;
--	---	--	--	---	--

<p>Unit 6 – My favourite season</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opener • I like spring • What’s the weather in autumn? • To the mountains 	<p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>March, April, May, June, July, August, September, October, November, January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować jednakże przepisuje je do zeszytu przedmiotowego;</p> <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures. . Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować ;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę; z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>- nie potrafi samodzielnie</p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>March, April, May, June, July, August, September, October, November, January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie;</p> <p>– nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures. . Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>), i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy, naprowadzenia i kontroli w zrozumieniu historyjki;</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>March, April, May, June, July, August, September, October, November, January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;</p> <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures. . Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych;</p> <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci;</p> <p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje;</p> <p>– powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– razem z nagraniem oraz w</p>	<p>- zna słowa: <i>March, April, May, June, July, August, September, October, November, January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać;</p> <p>- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures. . Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>) i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie;</p> <p>-słucha nagrania i śledzi obrazki, samodzielnie wskazuje właściwe elementy, o których mowa, rozumie wypowiedzi dzieci, wskazuje właściwe elementy ilustracje;</p> <p>-powtarza wyrazy i zdania,</p>	<p>– zna słowa: <i>March, April, May, June, July, August, September, October, November, January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować;</p> <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures. . Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;</p> <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie wskazuje właściwe elementy na ilustracji</p> <p>– szybko i bezbłędnie</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>odpowiednio połączyć ilustracji z wyrażeniami na podstawie nagrania; nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela oraz odgadnąć zagadek;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania; – nie potrafi wykorzystać poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie Hunt the Thimble; – nie potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru; – nie potrafi właściwie reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje; – nie potrafi zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – bardzo rzadko rozumie czytane części zdań i łączy je w całość; – nie potrafi poprawnie uzupełnić tekstu brakującymi wyrazami; –nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu; – ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów; – niechętnie sprawdza 	<p>zwykle z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi samodzielnie odpowiednio połączyć ilustracji z wyrażeniami na podstawie nagrania; nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela oraz odgadnąć zagadek, wymaga stałej pomocy i kontroli nauczyciela po wysłuchaniu nagrania; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania; myli się; -popelnia liczne błędy w strukturze zdania i wymowie; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań, popelnia liczne błędy; – rzadko potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble; – stara się samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru; wymaga przy tym pomocy nauczyciela; – w większości sytuacji typowych potrafi właściwie reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje; 	<p>grupie śpiewa piosenkę</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi samodzielnie odpowiednio połączyć ilustracji z wyrażeniami na podstawie nagrania; nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela oraz odgadnąć zagadek, wymaga stałej pomocy i kontroli nauczyciela po wysłuchaniu nagrania; --popelnia nieliczne błędy w strukturze zdania i wymowie; – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble; – stara się samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru; wymaga przy tym niewielkiej pomocy nauczyciela; – w większości sytuacji typowych potrafi właściwie reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje; – raczej potrafi samodzielnie zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi, jednak często myli się; – ma niewielkie problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – nie zawsze rozumie w pełni czytane części zdań i łączy je w całość; – ma niewielkie trudności w poprawnym uzupełnianiu tekstu brakującymi wyrazami; –zwykle nie potrafi 	<p>mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> -używa wyrażeń poznanych w toku lekcji, np. w zabawie Hunt the Thimble, jednak mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie; – wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie; - potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru; potrafi samodzielnie zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi; - potrafi samodzielnie zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania; – w grupie lub w parze recytuje rymowaną o pieczeniu ciasteczek; - potrafi odgadnąć nazwę czynności czasu wolnego w grze z kostką; - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone 	<p>powtarza wyrazy i zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej; – potrafi zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi; – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – starannie przepisuje wyrażenia we właściwe rubryki; – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania; - potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble; – właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy
--	---	---	--	---	--

	<p>i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; – nie potrafi wyrecytować rymowanki o pogodzie w różnych porach roku; – na ogół nie potrafi wykorzystać poznanych wyrazów i zwrotów w układaniu i odgadywaniu zagadek; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; –na ogół nie potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami; – ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem brakujących zakończeń zdań; – nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki; – nie potrafi zaśpiewać piosenki o ulubionej porze roku; – na ogół nie potrafi wykorzystać poznanych wyrazów i zwrotów w grze z</p>	<p>– nie potrafi samodzielnie zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi, myli się; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie w pełni czytane części zdań i łączy je w całość; – ma trudności w poprawnym uzupełnianiu tekstu brakującymi wyrazami; –nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu; wymaga pomocy nauczyciela; – ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów; - zmotywowany przez nauczyciela stara się sprawdzać i zapamiętywać znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – czasami wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, jednak pojawiają się trudności w komunikacji; – nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki o pogodzie w różnych porach</p>	<p>samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu; wymaga niewielkiej pomocy i podpowiedzi nauczyciela; – ma niewielkie problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów; – razem z nagraniem i w grupie potrafi wyrecytować rymowankę o pogodzie w różnych porach roku; – nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek; – ma niewielkie problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; –w większości przypadków potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami; jednakże podejmuje próby; – ma niewielkie problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem brakujących zakończeń zdań; – nie zawsze potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki, wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela; – razem z nagraniem i w grupie potrafi zaśpiewać</p>	<p>wyrazy/wyrażenia/litery. - potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami; - potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo; sporadycznie popełnia błędy, m.in. w wymowie; - potrafi samodzielnie zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć; – w grupie lub w parze śpiewa piosenkę o pogodzie i ulubionej porze roku; - w grupie potrafi wyrecytować rymowankę o pogodzie w różnych porach roku; - w większości przypadków potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; - potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki; – zazwyczaj z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz; - potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów; - nie ma trudności z samodzielnym napisaniem planu zajęć wg wzoru;</p>	<p>ilustracje; – pyta o pory roku i udziela odpowiedzi; – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie czytane części zdań i łączy je w całość; –potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu; – pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące wyrazy; – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; – potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru; – samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o pogodzie w różnych porach roku; –potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek; – potrafi poprawnie</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>kostką i w Memory; - trudności w zapamiętywaniu wyrazów i zwrotów oraz niewielki zasób słownictwa biernego powodują znaczące braki wiedzy i umiejętności, skutkujące zaburzeniem komunikacji w języku obcym;</p>	<p>roku; – rzadko potrafi wykorzystać poznanych wyrazów i zwrotów w układaniu i odgadywaniu zagadek; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami; jednakże podejmuje próby; – ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem brakujących zakończeń zdań; – nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki, wymaga dużej pomocy nauczyciela; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki o ulubionej porze roku;</p>	<p>piosenkę o ulubionej porze roku;</p>	<p>– potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów; – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania – pisze starannie i zazwyczaj bezbłędnie; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru; –chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>	<p>dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami; – potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki; – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku; – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory;</p>
<p>Unit 7 – Let’s travel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opener • Where is Chatty? • Let’s go to Egypt! / • We must hurry! 	<p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks,</i></p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów i wyrażeń: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange, backpack,</i></p>	<p>– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit,</i></p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: : <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange, backpack, map, money, passport, snacks,</i></p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?, camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange, backpack, map, money,</i></p>

	<p><i>swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować jednakże przepisuje je do zeszytu przedmiotowego;</p> <p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować ;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki; z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>– bardzo rzadko potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania; nie potrafi przeczytać właściwego pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu; z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;</p> <p>– rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie</p>	<p><i>map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie;</p> <p>– nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować;</p> <p>– zwykle ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy, naprowadzenia i kontroli w zrozumieniu historyjki; z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>– rzadko potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania; wymaga pomocy i podpowiedzi w przeczytaniu właściwego pytania do podanej odpowiedzi z tekstu; z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania, wymaga pomocy i</p>	<p><i>ticket, hurry, leave, must</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;</p> <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych;</p> <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę, raczej rozumie wypowiedzi postaci, z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu, z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby na obrazku;</p> <p>– powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu;</p> <p>– raczej potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania, wymaga jednak pewnej pomocy i naprowadzenia ze strony nauczyciela;</p> <p>– w większości przypadków potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania, jednakże zdarzają się błędy;</p>	<p><i>swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać;</p> <p>- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>) i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie;</p> <p>-słucha nagrania i śledzi obrazki, rozumie wypowiedzi postaci, dobiera zestaw ilustracji do tekstu; potrafi wskazać osoby na obrazku, o których jest mowa;</p> <p>-powtarza wyrazy i zdania, mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne;</p> <p>-używa wyrażeń poznanych w toku lekcji, mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie;</p> <p>– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie;</p> <p>- potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania;</p> <p>- potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania</p>	<p><i>passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> oraz je rozumie i potrafi je zastosować;</p> <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;</p> <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, rozumie wypowiedzi, samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu; rozumie wypowiedzi dzieci;</p> <p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– uważnie słucha nagra i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści;</p> <p>– potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrazenia;</p> <p>– potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką;</p> <p>– potrafi samodzielnie dokończyć zdania do podanych wyrażeń;</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>nagrania; – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań; – na ogół nie potrafi wykorzystać poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie z kartką na plecach; – nie potrafi samodzielnie właściwie odpowiadać na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara; – nie potrafi samodzielnie zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – w większości przypadków nie pyta o czas; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – na ogół nie rozumie wyrażen i nie łączy ich właściwie z ilustracjami; –nie potrafi samodzielnie napisać nazw miejsc i środków transportu; – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier</p>	<p>naprowadzenia ze strony nauczyciela; – rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania, jednakże podejmuje próby; – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania, myli się; – nie potrafi samodzielnie właściwie odpowiadać na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara; – nie potrafi samodzielnie zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – w większości przypadków nie pyta o czas; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle rozumie wyrażenia, ale ma kłopoty z łączeniem ich właściwie z ilustracjami; –ma trudności w samodzielnym napisaniu nazw miejsc i środków transportu; - zmotywowany przez nauczyciela stara się sprawdzać i zapamiętywać znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – czasami wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w</p>	<p>– ma trudności z samodzielnym właściwym odpowiadaniem na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara, jednakże chętnie podejmuje próby; – raczej potrafi samodzielnie zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi, jednak wymaga podpowiedzi nauczyciela; – w większości przypadków potrafi pytać o czas, jednak zdarzają się liczne błędy, również w wymowie; – ma niewielkie problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle rozumie wyrażenia, ale ma kłopoty z łączeniem ich właściwie z ilustracjami; –ma niewielkie trudności w samodzielnym napisaniu nazw miejsc i środków transportu; – w większości przypadków potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli, jednak wymaga kontroli i naprowadzenia ze strony nauczyciela; – w większości przypadków potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny, podejmuje próby, choć czasami myli się; – czasem ma problemy z</p>	<p>na podstawie nagrania; - potrafi samodzielnie zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi; - potrafi samodzielnie właściwie odpowiadać na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara; – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania; - potrafi samodzielnie zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; - potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środków transportu; - potrafi odgadnąć nazwę czynności czasu wolnego w grze z kostką; - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery; - w większości przypadków potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny - potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami;</p>	<p>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach; – właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara; – potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – pyta o czas i właściwie odpowiada; – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami; – potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu; – potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środki transportu; - chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>językowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi zaśpiewać piosenki o podróży do Egiptu; – na ogół nie potrafi wykorzystać poznanych wyrazów i zwrotów podając czas na podstawie tabeli; – w większości przypadków nie potrafi wskazać właściwych symboli lub godziny, jednakże podejmuje próby; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle nie potrafi odczytać informacji z kodów wyrazowych; – nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; – ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu; – zwykle nieprawidłowo numeruje zdania z piosenki; – nie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu; – nie potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych, jednakże podejmuje próby; – nie potrafi samodzielnie zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi, jednak 	<p>parach i w grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, jednak pojawiają się problemy komunikacyjne; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki o podróży do Egiptu; – podejmuje próby w grupie; – w większości przypadków potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli, jednak wymaga kontroli i naprowadzenia ze strony nauczyciela; – w większości przypadków potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny, podejmuje próby, choć często myli się; – czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych, jednak potrzebuje pomocy i kontroli ze strony nauczyciela; – nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; – ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu; 	<p>powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> – zwykle potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych, jednak potrzebuje pomocy i kontroli ze strony nauczyciela; – nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; popełnia błędy; – ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu; wymaga niewielkich podpowiedzi nauczyciela; – ma niewielkie trudności w prawidłowym numerowaniu zdań z piosenki; – razem z nagraniem i w grupie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu; – nie zawsze potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych, jednakże chętnie podejmuje próby; – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi – zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środki transportu; – na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką; 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie tabelki; – w grupie lub w parze śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu; – w grupie potrafi wyrecytować rymowankę o podróżowaniu; – w większości przypadków potrafi prawidłowo ponumerować zdania z piosenki; – potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki; – zazwyczaj z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz; – potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów; – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania – pisze starannie i zazwyczaj bezbłędnie; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru; – chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu; – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli; – z łatwością potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny; – potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – z łatwością potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych; – z łatwością numeruje prawidłowo zdania z piosenki; – samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o podróżowaniu; – potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi; – właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy;
--	---	--	--	--	--

	<p>podejmuje próby; – rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania;</p>	<p>– ma trudności w prawidłowym numerowaniu zdań z piosenki; – nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki o podróżowaniu; podejmuje próby w grupie; – zwykle nie potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych, jednakże podejmuje próby; – ma trudności w samodzielnym zapytaniu o rzeczy w plecaku i udzieleniu odpowiedzi, jednak podejmuje próby; – rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy, jednak podejmuje próby; – czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie w pełni czytane wyrazy i łączy je w zdania; – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem, często się myli;</p>	<p>– ma niewielkie trudności w samodzielnym zapytaniu o rzeczy w plecaku i udzieleniu odpowiedzi, chętnie podejmuje próby; – zazwyczaj właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy, jednak czasem się myli; – czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – nie zawsze rozumie w pełni czytane wyrazy i łączy je w zdania;</p>	<p>znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>Unit 8 – Our class</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opener • It’s holiday time! • A school trip • School leasing party 	<p>– nie zna słów: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować jednakże przepisuje je do zeszytu przedmiotowego;</p> <p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie potrafi poprawnie na nie zareagować ;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki, dialogu; z pomocą nauczyciela stara się wskazać odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>–nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu właściwymi naklejkami na podstawie nagrania;</p> <p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania, większości przypadków;</p>	<p>– ma trudności w zapamiętaniu słów: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować samodzielnie;</p> <p>– nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować;</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy i naprowadzenia w zrozumieniu historyjki, dialogu; z pomocą nauczyciela stara się wskazać odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>–rzadko potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu właściwymi naklejkami na podstawie nagrania;</p> <p>- nie potrafi samodzielnie opisać planu zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu;</p> <p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych;</p> <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę, z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór elementów, odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie, raczej rozumie dialog;</p> <p>– zwykle potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą</p> <p>– zwykle potrafi poprawnie odpowiedzieć posługując się informacjami z tabeli;</p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i>, rozumie je, w większości sytuacji typowych potrafi je zastosować i poprawnie wymawiać;</p> <p>- rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>) i zwykle poprawnie reaguje na nie niewerbalnie;</p> <p>-słucha nagrania i śledzi obrazki, rozumie historyjkę, potrafi wskazać właściwy zbiór elementów, odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie, rozumie dialog;</p> <p>- potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą;</p> <p>-powtarza wyrazy i zdania, mogą pojawiać się pojedyncze błędy fonetyczne;</p>	<p>– zna słowa: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach, ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować;</p> <p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>) i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;</p> <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę, samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór elementów, rozumie dialog, samodzielnie wskazuje, gdzie dane osoby są;</p> <p>- potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą;</p> <p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>– uważnie słucha nagrań</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>- nie potrafi samodzielnie opisać planu zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple;</p> <p>- nie potrafi wyrecytować rymowanki;</p> <p>- na potrafi wykorzystać poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie naśladowczej;</p> <p>- nie potrafi samodzielnie właściwie ilustrować ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania;</p> <p>- rzadko odpowiada na pytania nauczyciela;</p> <p>- nie potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć;</p> <p>- ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</p> <p>- rzadko rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami;</p> <p>- ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań;</p> <p>- niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;</p> <p>- rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>- nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p>	<p>poj. czasu Present Simple, wymaga pomocy nauczyciela;</p> <p>- nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki;</p> <p>podaje próby w grupie;</p> <p>- ma problemy z wykorzystaniem poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie naśladowczej;</p> <p>- w większości sytuacji typowych potrafi właściwie ilustrować ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania;</p> <p>- rzadko odpowiada na pytania nauczyciela bez podpowiedzi;</p> <p>- ma widoczne trudności w pytaniu o przedmioty szkolne i właściwej odpowiedzi;</p> <p>- czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</p> <p>- nie zawsze rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami;</p> <p>- ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań; myli się dość często;</p> <p>- zmotywowany przez nauczyciela stara się sprawdzać i zapamiętywać znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;</p> <p>- czasami wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p>	<p>- powtarza wyrazy i zdania;</p> <p>- raczej potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu właściwymi naklejkami na podstawie nagrania; czasem jednak się myli;</p> <p>- nie zawsze potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple, wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela;</p> <p>- razem z nagraniem i w grupie potrafi wyrecytować rymowanki;</p> <p>- nie zawsze radzi sobie z wykorzystaniem poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie naśladowczej;</p> <p>- w większości sytuacji typowych potrafi właściwie ilustrować ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania;</p> <p>- raczej odpowiada na pytania nauczyciela potrzebując podpowiedzi;</p> <p>- ma niewielkie trudności w pytaniu o przedmioty szkolne i właściwej odpowiedzi;</p> <p>- czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem;</p> <p>- nie zawsze rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami;</p> <p>- ma niewielkie problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań; myli się dość rzadko;</p>	<p>- używa wyrażeń poznanych w toku lekcji, mogą wystąpić pojedyncze błędy, np. w wymowie;</p> <p>- wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie;</p> <p>- potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania;</p> <p>- potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;</p> <p>- potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple;</p> <p>- zazwyczaj radzi sobie z wykorzystaniem poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie naśladowczej;</p> <p>- w grupie potrafi wyrecytować rymowanki;</p> <p>- potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć;</p> <p>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>- uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje;</p> <p>- odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania;</p> <p>- potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru</p>	<p>i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści;</p> <p>- potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia;</p> <p>- potrafi poprawnie odpowiedzieć posługując się informacjami z tabeli;</p> <p>- potrafi samodzielnie uzupełnić zdania brakującymi wyrazami;</p> <p>- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>- aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania;</p> <p>- potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple;</p> <p>- samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o podróżowaniu;</p> <p>- potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej;</p> <p>- potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć;</p> <p>- starannie i bezbłędnie przepisuje zdania;</p>
--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności; – nie potrafi zaśpiewać piosenki o aktywnościach w lesie/na łące; – nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć; – ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle nie potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji; – na ogół nieprawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia bez pomocy nauczyciela; – nie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu; – nie potrafi zaśpiewać piosenki o zakończeniu roku szkolnego; – na ogół nie potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi; 	<ul style="list-style-type: none"> – stara się aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych, jednak pojawiają się problemy komunikacyjne; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki o aktywnościach w lesie/na łące; podejmuje próby w grupie; – nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć; często się myli; – czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – stara się dopasować wyrażenia do ilustracji, jednak występują częste błędy; – często nieprawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia bez pomocy nauczyciela; – nie potrafi samodzielnie wyrecytować rymowanki o podróżowaniu; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki o zakończeniu roku szkolnego; – stara się zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi, jednak często się myli; – nie zawsze potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> - zmotywowany przez nauczyciela stara się sprawdzać i zapamiętywać znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; – razem z nagraniem i w grupie potrafi zaśpiewać piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące; – nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć; czasami się myli; – czasem ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – stara się dopasować wyrażenia do ilustracji, jednak występują błędy; – czasami nieprawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia bez pomocy nauczyciela; – nie potrafi samodzielnie zaśpiewać piosenki o zakończeniu roku szkolnego; – stara się zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi, jednak czasami się myli; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych; 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując poznane aktywności; - potrafi samodzielnie napisać nazwy aktywności w lesie/na łące; - potrafi zaśpiewać piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące; - potrafi zaśpiewać piosenkę o zakończeniu roku szkolnego; - potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć; - potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery; - potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji; - potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami; - potrafi samodzielnie zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie tabelki; - potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi; – zazwyczaj z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz; - potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności; – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące; – potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć; - z łatwością prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia; – potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; – zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania; – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego; – potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w oparciu na przekazywaniu informacji szeptem; – potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi;
--	---	---	--	--	---

		poprawnie powtórzyć wyrazy i zdań, myli się, używa złej intonacji, ma problemy z wymową wyrazów;		wyrazów; – potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów; – potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania – pisze starannie i zazwyczaj bezbłędnie; –chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów; –chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych;	– potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia;
--	--	--	--	---	--