

**Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie  
w klasie I czteroletniego Liceum Ogólnokształcącego w Sławkowie**

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatkowo zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:
  - 5 - 10 pkt** – aktywny udział w lekcji
  - 15 – 20 pkt** – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

**Uczniowi przyznaje się punkty dodatkowo za realizację następujących treści podstawy programowej:**

Temat lekcji	5 – 10 punktów	15 – 20 punktów
1. Relacje. Największe bogactwo	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać zasady pracy na zajęciach WDŻ w szkole ponadpodstawowej,</li> <li>• określić wzajemne oczekiwania dotyczące zajęć,</li> <li>• dokonać oceny wartości satysfakcjonujących relacji międzyludzkich,</li> <li>• przyjąć refleksję dotyczącą samooceny w kontekście koleżeństwa i przyjaźni.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi debatę klasową na temat zasad budowania relacji międzysobowych.</li> </ul>
2. Dorastanie. Kim jestem?	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonać refleksji: „Kim jestem jako człowiek?”,</li> <li>• określić, na czym polega tożsamość człowieka,</li> <li>• wskazać istotę dojrzałości człowieka,</li> <li>• opisać wielowymiarowość człowieka,</li> <li>• zwerbalizować swoje zadania rozwojowe.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje rozsypankę wyrazową na temat zmian samoistnych i wymagających pracy nad sobą, które mają wpływ na rozwój człowieka.</li> </ul>
3. Umysł. Fascynująca zagadka	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować okres dorastania w aspekcie rozwoju umysłowego,</li> <li>• wskazać na aspekt wzmożonej wrażliwości młodego człowieka,</li> <li>• uzasadnić, że osobiste zaangażowanie we własny rozwój umysłowy ma podstawowe znaczenie dla kształcenia intelektualnego.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na podstawie zasobów Internetu na temat: Dynamiczny rozwój umysłowy w okresie dorastania:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• spostrzeganie,</li> <li>• uwaga,</li> <li>• pamięć,</li> <li>• myślenie,</li> <li>• wyobraźnia,</li> <li>• twórczość.</li> </ul> </li> </ul>
4. Emocje i uczucia. By życie miało kolor	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na podobieństwa oraz różnice uczuć i emocji,</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w scenkach dramatycznych na temat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę emocji i uczuć w życiu człowieka,</li> <li>• przedstawić fizjologię procesów emocjonalnych,</li> <li>• scharakteryzować rodzaje uczuć,</li> <li>• uzasadnić znaczenie inteligencji emocjonalnej w kontaktach społecznych</li> </ul>	wyrażania uczuć i tłumienia uczuć.
5. Komunikacja. W stronę porozumienia	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, czym jest komunikacja międzypersonalna,</li> <li>• przedstawić elementy komunikacji,</li> <li>• opisać płaszczyzny nadawanego i odbieranego komunikatu,</li> <li>• wskazać bariery komunikacyjne oraz czynniki poprawiające efektywność komunikacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje kalambury na temat pięciu poziomów słuchania.</li> </ul>
6. Moralność. Odpowiedzialność i zasady.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić postawę odpowiedzialności w kontekście człowieka dojrzałego,</li> <li>• wyjaśnić zagadnienie ideowo- ści moralnej,</li> <li>• określić, czym jest hierarchia wartości,</li> <li>• przedstawić funkcje wartości,</li> <li>• scharakteryzować zjawisko konformizmu i nonkonformizmu,</li> <li>• dokonać autorefleksji o potrzebie norm i zasad w życiu człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija myśl: „Być człowiekiem to właśnie być odpowiedzialnym”.</li> </ul>
7/8. Płeć. Prezent do rozpakowania (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować pojęcie płci,</li> <li>• wymienić kryteria płciowości i je scharakteryzować,</li> <li>• omówić cele płciowości,</li> <li>• wzbudzić refleksję nt. znaczenia płci w życiu osobistym, rodzinnym i społecznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje mapę mentalną w formie „rybiego szkieletu” na temat: „Dlaczego ciało człowieka stało się narzędziem tzw. miłości seksualnej bez tworzenia trwałej więzi?”</li> </ul>
9. Kobiecość – męskość. Różnice i komplementarność	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice kobiet i mężczyzn w aspekcie cech płciowych,</li> <li>• przedstawić kobiecość i męskość w aspekcie psychicznym,</li> <li>• dokonać oceny zjawiska stygmatyzowania płci,</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega komplementarność męskości i kobiecości,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w zasobach internetowych i materiałach piśmienniczych informacji o nowych zjawiskach społecznych: parytecie płci i uniseksie.</li> </ul>
10/11. Zakochanie i co dalej? (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać symptomy zakochania,</li> <li>• opisać różnice między zakochaniem a miłością,</li> <li>• określić, na czym polega idealizacja partnera,</li> <li>• podać przyczyny rozczarowania związkiem zakochanych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat problemu, którego dotyczy dyskusja na forum internetowym: „Jak myślicie, czy istnieje miłość od pierwszego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić naturę miłości.</li> </ul>	wejrzenia?”
12/13. Integracja seksualna. Dojrzała płciowość (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń/uczenica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać definicję integracji seksualnej,</li> <li>• opisać rozwój człowieka w kierunku dojrzałej płciowości,</li> <li>• omówić etapy integracji seksualnej,</li> <li>• wskazać na trudności integracji seksualnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje rozsypankę zdaniową „Cztery kąty”.</li> </ul>
14/15. Inicjacja seksualna. Kiedy i z kim? (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń/uczenica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić proces akceleracji, tj. rozbieżności między dojrzałością biologiczną, psychiczną i społeczną w kontekście inicjacji seksualnej,</li> <li>• podjąć refleksję nad istotą aktu seksualnego,</li> <li>• zwerbalizować motywy podejmowania przez nastolatków inicjacji seksualnej,</li> <li>• uświadomić sobie konsekwencje przedwczesnej inicjacji seksualnej,</li> <li>• opisać skutki podejmowanych decyzji w sferze seksualności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje listy i wpisy nastolatków na temat: „Czekać..., nie czekać?” i skutków przedwczesnej inicjacji.</li> </ul>
16/17. Miłość do samego siebie. Nie daj się skrzywdzić (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń/uczenica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwerbalizować czym jest miłość samego siebie,</li> <li>• uświadomić sobie, że istnieją zniekształcone obrazy (imitacje) miłości,</li> <li>• odróżnić miłość prawdziwą od jej imitacji,</li> <li>• scharakteryzować zjawisko przemocy seksualnej i związane z nią stereotypy,</li> <li>• omówić zjawisko przemocy domowej,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia informacje na temat instytucji, do których można się zwrócić w sytuacji kryzysowej.</li> </ul>
18. Cyfrowe objęcia. Internet, smartfony, gry	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać, że współczesna cywilizacja sprzyja uzależnieniom, omówić różnice między osobą uzależnioną a dojrzałą,</li> <li>• opisać zjawisko uzależnienia od smartfona, internetu, gier komputerowych,</li> <li>• wskazać listę rad, jak rozsądnie i zdrowo korzystać z nowych technologii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat problemu, którego dotyczy dyskusja na forum internetowym: „Jak myślicie, czy świat wirtualny stanowi bezpieczną przestrzeń, czy jest to raczej miejsce pełne zagrożeń?”</li> </ul>
19. Kochasz życie? Nie bierz	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przyczyny sięgania przez młodych ludzi po używki,</li> <li>• opisać zjawisko uzależnienia od środków chemicznych,</li> <li>• wskazać na szkodliwość chemicznych środków uzależniających,</li> <li>• uzasadnić dlaczego życie bez nałogów jest życiem wygranym,</li> <li>• wskazać na czynniki chroniące przed uzależnieniem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje metaplan na temat: „Używki. Jak je eliminować?”</li> </ul>