

**Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach
Wychowania do życia w rodzinie w klasie II
trzyletniego Liceum Ogólnokształcącego w Sławkowie**

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatnie zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:
5 - 10 pkt – aktywny udział w lekcji
15 – 20 pkt – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

Uczniowi przyznaje się punkty dodatnie za realizację następujących treści podstawy programowej:

| Temat lekcji | 5 – 10 punktów | 15 – 20 punktów |
|---|--|---|
| 1. Zaburzenia w osiągnięciu tożsamości płciowej | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pozna zakres tematyczny zajęć WdŻwR w klasie drugiej, • pozna kryteria płciowości człowieka, • dowie się o nowych trendach w kulturze dot. płci (gender), • poszerzy wiedzę nt. zaburzeń w identyfikacji płciowej, • dowie się o trudnościach w osiągnięciu tożsamości płciowej i możliwościach pomocy (poradnie, specjaliści). | Uczeń: przygotuje informacje na temat przyczyn zaburzeń rozwoju płci biologicznej |
| 2/3. Przemoc i przestępstwa seksualne (dla grupy dziewcząt i chłopców) | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pozna normy zachowań seksualnych (trzy funkcje seksualności), • pogłębi wiedzę o nieprawidłowościach życia psychoseksualnego, • dowie się, jak rozpoznać miłość prawdziwą od takiej, która zniewala i wikła w przemoc, • zna zjawiska przemocy seksualnej (np. sexting) i wie, do kogo można się zwrócić w sytuacji zagrożenia, • uzyska informacje o szkodliwych mitach dotyczących przemocy, • dowie się, jak można zapobiegać przemocy seksualnej. | Uczeń: Sporządzi korzystając z internetu listę numerów telefonów, infolinii, ośrodków interwencji w sytuacji zagrożenia przemocą seksualną pomoc psychologiczna, medyczna, prawna) |
| 4. Orientacja homoseksualna a zachowania tolerancyjne i nietolerancyjne | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poszerzy wiedzę nt. homoseksualizmu, • określi zjawiska tolerancji i nietolerancji, • wymieni przykłady braku zachowań tolerancyjnych wobec ludzi np. niepełnosprawnych, innej narodowości, rasy, religii, czy orientacji seksualnej, | Uczeń: przygotuje metaplan na temat: „Jak przeciwdziałać dyskryminacji?” do pracy w grupach |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umie odróżnić tolerancję od akceptacji zachowań destrukcyjnych czy demoralizujących | |
| 5/6. Coraz więcej chorób przenoszonych drogą płciową, coraz więcej zakażonych (dla grupy dziewcząt i chłopców) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dowie się o czynnikach zwiększających ryzyko rozwoju chorób przenoszonych drogą płciową, • pozna rodzaje chorób, sposoby przenoszenia, objawy, leczenie, • kształtuje postawę zgodną z zasadami profilaktyki, • zorientuje się, że współcześnie najbardziej groźne i szybko rozprzestrzeniające się choroby to wirusowe zapalenie wątroby (typ B, C, D), rak szyjki macicy wywołany wirusem HPV. | <p>Uczeń:</p> <p>Przygotuje krótką prezentację kilku chorób przenoszonych drogą płciową.</p> |
| 7. Jak uchronić się przed AIDS? | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna historyczne fakty dot. badań HIV/AIDS, • zna światowy problem rozprzestrzeniania się HIV/AIDS oraz sytuację w Polsce, • wymieni drogi zakażenia wirusem HIV, • posiada informacje o etapach rozwoju zakażenia wirusem HIV i choroby AIDS, • wie, jak opiekować się chorym na AIDS, • zna sposoby profilaktyki HIV/AIDS. | <p>Uczeń:</p> <p>Wykona plakat lub rysunek na temat: „AIDS – nie ryzykuj!”</p> |
| 8/9. Seks i życiowe decyzje (dla grupy dziewcząt i chłopców) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastanowi się nad przeżywaną miłością i ważnymi wyborami związanymi z aktywnością seksualną, • potrafi dokonać rozróżnienia: pierwsze wrażenia związane z miłością (zauroczenie, szok uczuciowy) a miłość prawdziwa z pełnym zaufaniem, • dowie się, że aktywność seksualna oderwana od miłości może stać się czymś przymusowym, prowadzi do uzależnienia, • uświadomi sobie, że nieuporządkowany seks może prowadzić do ryzykownych zachowań, wzbudzić niepokój i poczucie winy, • zda sobie sprawę, że aktywność seksualna zobowiązuje do odpowiedzialności za partnerkę/partnera i ewentualnie nowe życie. | <p>Uczeń:</p> <p>Przygotuje wypowiedź na temat: „Podjęjąc aktywność seksualną, odpowiadamy również za: ...”</p> |
| 10. Test z dojrzałości do małżeństwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeanalizuje kryteria wyboru współmałżonka, • rozumie, że wybór współmałżonka to nie tylko sformalizowanie związku, ale fakt decydujący o udanym (bądź nieudanym) małżeństwie, • pozna dojrzałe i niedojrzałe motywy wyboru współmałżonka. | <p>Uczeń:</p> <p>Przygotuje wypowiedź nawiązując do poniższego stwierdzenia: „Udane małżeństwo zależy od dwóch rzeczy: od znalezienia właściwej osoby i od bycia właściwą osobą”</p> |
| 11. Być matką, być ojcem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna korzyści świadomego zaplanowania potomstwa, | <p>Uczeń:</p> <p>Przygotuje informacje: Jaki</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dowie się o warunkach zdrowotnych: zdrowia fizycznego i psychicznego, które powinni spełnić przyszli rodzice, • dowie się, jakie są pierwsze symptomy ciąży, • poszerzy wiedzę o rozwoju prenatalnym człowieka, • pozna zasady higieny kobiety w czasie ciąży, • zdobędzie informacje o roli ojca (w okresie oczekiwania na dziecko), • pogłębi wiedzę nt. szkoły rodzenia, porodu i naturalnego karmienia, • dowie się o roli więzi matki z dzieckiem we wczesnej fazie jego życia. | wpływ na rozwój nienarodzonego dziecka mają zachowania ryzykowne rodziców ? |
| 12/13. Świadomość własnej płodności (dla grupy dziewcząt i chłopców) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomi wagę odpowiedzialności mężczyzny i kobiety za przekazywanie życia, • poszerzy wiedzę o układzie rozrodczym mężczyzny i kobiety, • utrwali i poszerzy wiadomości dot. hormonalnej regulacji cyklu kobiecego i zapłodnienia, • dowie się, jak można wykorzystać powyższe informacje do planowania poczęć. | Uczeń: Rozwiąże logogryf „Co z tą płodnością” i poda hasło główne. |
| 14/15. Zgodnie z naturą, czyli o metodach rozpoznawania płodności (dla grupy dziewcząt i chłopców) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna metody rozpoznawania płodności: jedno- i dwuwskaźnikowe, • dowie się o typowych objawach okresu płodności i niepłodności w cyklu kobiety, • dowie się o skuteczności metod rozpoznawania płodności, • przekona się, że obserwacja swojego organizmu daje radość poznania i likwiduje irracjonalny strach przed dzieckiem, • dowie się, że znajomość rozpoznawania płodności służy także parom, które mają problemy z poczęciem dziecka (Model Creightona). | Uczeń: przygotuje przegląd metod NPR (metoda Billingsów, termiczna, metody symptotermiczne: J. Rötzera, podwójnego sprawdzenia – angielska). |
| 16. Odpowiedzialne rodzicielstwo to znaczy... | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie o atutach i trudnościach stosowania metod NPR, • dowie się o aparatach wspierających wyznaczanie faz cyklu, • pozna różne stanowiska w odniesieniu do problemu płodności człowieka i planowania poczęć, • dowie się, dlaczego postawa ekologiczna w sferze płodności jest najbardziej odpowiedzialna. | Uczeń: Wyszukuje strony internetowe, programy komputerowe dotyczące NPR |
| 17. Antykoncepcja | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna różne rodzaje środków antykoncepcyjnych, ich sposób działania i skuteczność, • analizuje wpływ środków antykoncepcyjnych na zdrowie kobiety (zasadydoboru), | Uczeń: Przygotowuje do analizy porównawczej ulotki reklamowe, artykuły |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niektóre ze środków antykoncepcyjnych mają działanie antynidacyjne (przeciwwzagnieżdzeniowe) lub wczesnoporonne. | <p>prasowe, ksero ulotek dołączonych do hormonalnych środków antykoncepcyjnych</p> |
| 18. W poszukiwaniu idealnej metody antykoncepcyjnej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna różne stanowiska w odniesieniu do problemu płodności człowieka i planowania poczęć, • potrafi wskazać plusy i minusy każdej z poznanych metod antykoncepcji i metod NPR, • zyska świadomość, że dostosowanie się do praw natury daje prawdziwą satysfakcję i pewność ochrony swojego zdrowia (ekologia). | <p>Uczeń:</p> <p>Przygotowuje debatę oksfordzką na temat zalet i wad antykoncepcji i metod NPR i jest jej moderatorem.</p> |
| 19. Aborcja: prawo, medycyna, kodeks etyczny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawy naukowe o początkach życia ludzkiego i jego rozwoju w okresie prenatalnym, • analizuje treść ustawy o planowaniu rodziny z dnia 7 stycznia 1993 roku, • dowie się o powikłaniach poaborcyjnych w organizmie kobiety (bezpośrednich i odległych), • wie o zespole PAS – zaburzeniach psychicznych po dokonanej aborcji, • umie uzasadnić, dlaczego każde dziecko ma prawo do życia, • wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji nieplanowanej ciąży. | <p>Uczeń:</p> <p>Przygotowuje materiały pro-life do pobrania ze strony Polskiego Stowarzyszenia obrońców Życia Człowieka: www.pro-life.pl.</p> |

Opracowała B. Koczwała