

**Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach  
Wychowania do życia w rodzinie w klasie II  
czteroletniego Liceum Ogólnokształcącego w Sławkowie**

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatnie zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:  
**5 - 10 pkt** – aktywny udział w lekcji  
**15 – 20 pkt** – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

**Uczniowi przyznaje się punkty dodatnie za realizację następujących treści podstawy programowej:**

Temat lekcji	5 – 10 punktów	15 – 20 punktów
1. Sztuka życia. Savoir vivre	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać funkcjonujące w języku polskim synonimy savoir vivre'u i omówić ich znaczenie;</li> <li>• uzasadnić, dlaczego kultura osobista jest ważna zarówno w życiu rodzinnym, towarzyskim jak i zawodowym;</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć refleksję nad kulturą słowa i eliminacją z życia społecznego wulgaryzmów;</li> <li>• określić znaczenie empatycznych oraz pozytywnych (szczerych, życzliwych i prawych) zachowań wobec bliższego i dalszego otoczenia;</li> <li>• przekonać, że elegancja i dobre maniere powinny nam zawsze towarzyszyć, również w świecie wirtualnym</li> </ul>
2. Ja i inni. Kim jesteśmy i dokąd zmierzamy?	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić znaczenie poznawania siebie jako życiowego zadania;</li> <li>• podjąć refleksję na temat cnót i wolności człowieka;</li> <li>zdefiniować pojęcie osobowości;</li> <li>• wymienić cechy osobowości dojrzałej;</li> <li>• ukazać znaczenie wypowiedzianych słów;</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposoby budowania wspólnoty z innymi ludźmi i zaprezentować ich istotę.</li> </ul>
3. Dojrzałość w miłości. Przygotowanie do małżeństwa i rodziny	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego człowiek pragnie miłości; chce kochać i być kochanym;</li> <li>• przedstawić różnice między zakochaniem a miłością;</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać wagę deklaracji zawarcia małżeństwa z kochaną osobą;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować dojrzałość w miłości;</li> <li>• uzasadnić potrzebę przygotowania do życia małżeńskiego i rodzinnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować znaki miłości;</li> <li>• uzasadnić, dlaczego dziecko powinno być owocem odpowiedzialnej miłości rodziców.</li> </ul>
4. Mogę być matką, mogę być ojcem.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, czym jest dojrzałość płciowa i zdrowie prokreacyjne;</li> <li>• uzasadnić potrzebę planowania dzietności w rodzinie;</li> <li>• przedstawić męski i żeński układ rozrodczy;</li> <li>• omówić hormonalną regulację cyklu kobiety;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg cyklu owulacyjnego;</li> <li>• opisać proces zapłodnienia i początek życia człowieka.</li> </ul>
5. Pokochać od poczęcia. Opieka prekonceptyjna i rozwój prenatalny dziecka.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić istotę i znaczenie opieki prekonceptyjnej</li> <li>• scharakteryzować objawy ciąży;</li> <li>• przedstawić intensywne zmiany w rozwoju dziecka w pierwszych miesiącach życia płodowego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać kolejne fazy rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego układów i narządów;</li> <li>• przedstawić dziecko jako osobę psychofizyczną, reagującą na pozytywne i negatywne bodźce ze świata zewnętrznego</li> </ul>
6. Nowe życie, nowa więź. Ciąża, poród i naturalne karmienie.	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego kobieta i mężczyzna powinni przygotować się na poczęcie dziecka;</li> <li>• przedstawić, na czym polega higieniczny tryb życia w czasie ciąży;</li> <li>• wskazać zagrożenia dla dziecka w przypadku braku higienicznego trybu życia i sięgania po używki przez kobietę w ciąży</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić rolę opieki medycznej nad dzieckiem i kobietą podczas ciąży;</li> <li>• przedstawić okresy porodu;</li> <li>• wskazać korzyści naturalnego karmienia dziecka.</li> </ul>
7/8. Rytm płodności. Odczytywanie praw natury (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić potrzebę poznania praw natury rządzących sferą płodności człowieka;</li> <li>• scharakteryzować płodność męską i żeńską;</li> <li>• zaobserwować (dziewczęta) główne i dodatkowe objawy płodności w cyklu kobiecym;</li> <li>• podać podstawowe reguły fazy płodności i niepłodności w typowym cyklu miesięczkowym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić objawy płodności i niepłodności na karcie obserwacji cyklu;</li> <li>• uzasadnić, dlaczego życie zgodne z naturą to świadome i odpowiedzialne rodzicielstwo.</li> </ul>

<p>9/10. Naturalnie razem. Zalety metod rozpoznawania płodności (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać argumenty uzasadniające potrzebę wypracowania postawy świadomego rodzicielstwa;</li> <li>• przedstawić problem odpowiedzialności chłopca/mężczyzny za poczęcie dziecka;</li> <li>• wymienić atuty naturalnego planowania rodziny i wskazać czynniki motywujące do ich stosowania;</li> <li>• przedstawić i krótko scharakteryzować metody naturalnego planowania rodziny</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować elektroniczne monitory płodności;</li> <li>• przedstawić naprotechnologię – dziedzinę medycyny, która diagnozuje i leczy niepłodność.</li> </ul>
<p>11/12. Środki antykoncepcyjne. Podział, skuteczność, skutki uboczne (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazać istotę i cel działania środka antykoncepcyjnego;</li> <li>• wymienić rodzaje środków antykoncepcyjnych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposoby działania poszczególnych środków antykoncepcyjnych, wskazać skuteczność ich działania (za pomocą wskaźnika Pearl) i skutki w aspekcie medycznym.</li> </ul>
<p>13/14. Ekstremalne decyzje. Sterylizacja i środki wczesnoporonne (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń/uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, na czym polega sterylizacja u kobiet i u mężczyzn;</li> <li>• podać definicję środków wczesnoporonnych;</li> <li>• opisać mechanizm działania poszczególnych środków wczesnoporonnych;</li> <li>• podać zagrożenia zdrowotne dla kobiet stosujących środki wczesnoporonne;</li> <li>• wskazać różnice między antykoncepcją, środkami wczesnoporonnymi i metodami naturalnego planowania rodziny</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić aspekt etyczny stosowania środków wczesnoporonnych.</li> </ul>
<p>15/16. Dziecko nie w porę. Problem aborcji (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, czym jest aborcja;</li> <li>• wymienić metody aborcji oraz wyjaśnić, na czym one polegają;</li> <li>• przedstawić powikłania poaborcyjne;</li> <li>• wyjaśnić pojęcie syndromu poaborcyjnego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać sytuację, w których rodzice odrzucają dziecko i decydują się na aborcję;</li> <li>• dostrzec wagę roli ojca w ochronie życia dziecka;</li> <li>• przedstawić zasady prawa i porównać z zasadami etyki.</li> </ul>
<p>17. Niespełnione nadzieje. Dramat niepłodności.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdefiniować pojęcia: niepłodność, naprotechnologia, inseminacja, in vitro, adopcja, rodzina zastępcza;</li> <li>• przedstawić zagadnienia leczenia niepłodności;</li> <li>• omówić techniki sztucznego zapłodnienia, ich</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić naprotechnologię jako sposób leczenia i jej skuteczność;</li> <li>• określić, czym jest</li> </ul>

	procedurę, skuteczność, konsekwencje zdrowotne i dylematy etyczne	rodzicielstwo zastępcze i adopcja.
18. Wciąż aktualne i groźne. Choroby przenoszone drogą płciową	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić czynniki zwiększające ryzyko przenoszenia chorób drogą płciową;</li> <li>• wymienić rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową,</li> <li>• omówić specyfikę, rozwój i objawy poszczególnych chorób;</li> <li>• podać drogi przenoszenia zakażenia;</li> <li>• przedstawić zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje dotyczące zakażenia wirusem HIV, przebiegu choroby AIDS i profilaktyki.</li> </ul>
19. Ludzka seksualność w krzywym zwierciadle. Pornografia, cyberseks i prostytutka	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać definicję intymności i dyskrecji;</li> <li>• przedstawić problem ekshibicjonizmu i cyberseksu w mediach elektronicznych;</li> <li>• opisać niszczący wpływ pornografii</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na przedmiotowe traktowanie człowieka w sferze seksualnej, np. zjawisko prostitucji nieletnich</li> </ul>

Opracowała B. Koczwała