

### Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach

#### Wychowania do życia w rodzinie w klasie III trzyletniego Liceum Ogólnokształcącego w Sławkowie

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatkowo zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:  
**5 - 10 pkt** – aktywny udział w lekcji  
**15 – 20 pkt** – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

**Uczniowi przyznaje się punkty dodatkowo za realizację następujących treści podstawy programowej:**

Temat lekcji	5 – 10 punktów	15 – 20 punktów
1. Komunikacja w małżeństwie, czyli powodzenie związku	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowie się, jakie potrzeby człowieka są zaspokajane w udanym związku małżeńskim,</li> <li>• pozna wagę pełnej, otwartej komunikacji,</li> <li>• zorientuje się, że w dialogu można mieć pozytywne lub negatywne nastawienie do rozmowy,</li> <li>• zda sobie sprawę z konieczności dokonywania w przyszłości mądrych wyborów w kontaktach z rodzicami i teściami,</li> <li>• dowie się, że pielęgnowanie miłości w małżeństwie wymaga wysiłku i pracy nad sobą.</li> </ul>	Uczeń: przygotuje wypowiedź na temat: „Dlaczego otwartość i bezpośredni sposób wyrażania swoich przeżyć (komunikat „ja”) jest najpewniejszym sposobem uzyskania zmiany zachowań partnera?
2. Aby miłość nie wygasła, czyli o sztuce rozwiązywania konfliktów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna przyczyny konfliktów i kryzysów,</li> <li>• zda sobie sprawę z odmienności psychiki kobiety i mężczyzny,</li> <li>• dowie się o wpływie relacji w rodzinie macierzystej na losy małżeństwa,</li> <li>• pozna sposoby rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• dowie się, jak zapobiegać kryzysom.</li> </ul>	Uczeń: omawia pięć podstawowych elementów czytelnego komunikatu
3. Funkcje rodziny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowie się o potrzebie stworzenia optymalnych warunków rozwoju człowieka w prawidłowo funkcjonującej rodzinie,</li> <li>• pozna funkcje rodziny,</li> <li>• zrozumie, że nie wszystkie rodziny wypełniają prawidłowo swoje funkcje,</li> </ul>	Uczeń: W oparciu o Kodeks rodzinny i opiekuńczy krótko charakteryzuje funkcje władzy rodzicielskiej

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna podstawowe funkcje władzy rodzicielskiej zawarte w Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym.</li> </ul>	
4. Jak być dobrym rodzicem, czyli o znaczeniu prawidłowych postaw rodzicielskich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastanowi się i dokona analizy maksymy: „Dobrze wychowywać – to dać dziecku korzenie i skrzydła”,</li> <li>• pozna prawidłowe i nieprawidłowe postawy rodzicielskie,</li> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do szacunku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>wyjaśni symbolikę złotej myśli, że „aby dobrze dziecko wychować – trzeba dać mu zarówno korzenie, jak i skrzydła”.</p>
5/6. Samotne rodzicielstwo – czy zawsze musi być trudne?(dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny samotnego rodzicielstwa,</li> <li>• wie, jakie trudności napotykają samotni rodzice,</li> <li>• dowie się, gdzie szukać wsparcia i pomocy,</li> <li>• rozumie, że nawet w trudnej sytuacji nie można zapominać o samorozwoju i realizacji życiowych planów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>wyszukuje informacje na temat organizacji udzielających pomocy samotnym rodzicom (organizacje pozarządowe, wyznaniowe, preferencje ze strony państwa).</p>
7. Pragnienie dziecka. Jak rozwiązać problem niepłodności?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje sposoby pomocy małżeństwom bezdzietnym: różne stanowiska w tej sprawie (in vitro a naprotechnologia),</li> <li>• zna procedury przysposobienia (adopcji) dziecka,</li> <li>• dowie się o roli rodzin zastępczych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>przygotowuje informacje o tym, co mówi polskie prawo o przysposobieniu (adopcji). potrafi przedstawić procedury przysposobienia dziecka (adopcji), zna rolę i zadania rodzin zastępczych.</p>
8/9. Każdy ma prawo żyć godnie – bez przemocy (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna przyczyny zachowań agresywnych,</li> <li>• zorientuje się, jak rozpoznać osobę, która jest odpowiedzialna i dojrzała,</li> <li>• analizuje mity dotyczące przemocy,</li> <li>• dowie się, jak przerwać krąg przemocy,</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia w kryzysie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>podaje adresy poradni, placówek oraz telefony, infolinie dla osób zagrożonych przemocą</p>
10. Poradnictwo młodzieżowe i rodzinne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowie się o możliwościach pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych,</li> <li>• pozna obszary problemów, z którymi można się zwrócić po poradę,</li> <li>• wie, jakie są rodzaje poradnictwa,</li> <li>• upewni się, że poradnictwo jest powszechnie dostępne, bezpłatne, poufne i bezstronne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>Wyszukuje w zasobach internetowych i sporządza listę specjalistycznych poradni w najbliższej okolicy.</p>
11/12. O pornografii, czyli komercjalizacji ludzkiej seksualności (dla grupy dziewcząt i	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że pornografia ukazuje niezgodne z rzeczywistością wyobrażenie o więziach między mężczyzną a kobietą,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>potrafi uzasadnić dlaczego pornografia uzależnia i przyczynia się do narastania</p>

chłopców)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje problem instrumentalnego traktowania drugiego człowieka, szczególnie kobiety,</li> <li>• wie, że od pornografii można się uzależnić,</li> <li>• zdaje sobie sprawę, że pornografia jest poważnym zagrożeniem dla miłości małżeńskiej i rodziny.</li> </ul>	przemocy seksualnej.
13/14. Trudności życia małżeńskiego: alkoholizm, narkomania, sekty (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że dorosłość to nie to samo, co dojrzałość,</li> <li>• zdaje sobie sprawę z potrzeby poszerzenia wiedzy i wzmocnienia świadomości o współczesnych zagrożeniach małżeństwa i rodziny,</li> <li>• dostrzega konieczność przewycięzania trudności życiowych.</li> </ul>	Uczeń: potrafi uzasadnić, dlaczego narkomania, alkoholizm, sekty destrukcyjnie oddziałują na rodzinę
15. Prawo i rodzina	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, które akty prawne (polskie i międzynarodowe) regulują funkcjonowanie małżeństwa i rodziny,</li> <li>• zna podstawowe pojęcia dot. małżeństwa i rodziny funkcjonujące w polskim prawie,</li> </ul>	Uczeń: potrafi przedstawić obowiązki państwa wobec rodziny.
16/17. Gdy małżeństwo się rozpada (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dowie się, dlaczego konflikty, napięcia i kryzysy są w rodzinie najbardziej przeżywane i destrukcyjne,</li> <li>• pozna różnice między separacją a rozwodem,</li> <li>• pozna skutki prawne separacji,</li> <li>• dowie się, jakie są skutki prawne rozwodu,</li> <li>• analizuje sytuację dzieci po rozwodzie rodziców,</li> <li>• zdaje sobie sprawę, że najważniejsze w małżeństwie są miłość i dojrzałość obojga małżonków.</li> </ul>	Uczeń: potrafi uzasadnić, dlaczego dojrzałość małżonków i ich wzajemna miłość są gwarantami trwałości związku.
18. Gdy nie wszyscy są zdrowi, czyli o starości i niepełnosprawności w rodzinie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że ludzie starsi mają specyficzne potrzeby,</li> <li>• dowie się, jak otoczenie może wspierać ludzi w podeszłym wieku,</li> <li>• wie, że w każdym społeczeństwie pewien procent populacji to ludzie niepełnosprawni,</li> <li>• zna rodzaje niepełnosprawności,</li> <li>• werbalizuje lęki i obawy przed niepełnosprawnością,</li> <li>• zdaje sobie sprawę z potrzeby pomocy ludziom niepełnosprawnym,</li> </ul>	Uczeń: potrafi wymienić organizacje państwowe, społeczne, wyznaniowe wspierające niepełnosprawnych.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otrzyma istotne informacje nt. wolontariatu.</li> </ul>	
19. Zmierzch dnia, czyli zakończenie życia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorientuje się, że człowiekowi umierającemu potrzebna jest obecność i miłość najbliższych,</li> <li>• umie znaleźć argumenty przemawiające za naturalną śmiercią,</li> <li>• dowie się, jak sobie poradzić ze śmiercią bliskich,</li> <li>• przekona się o potrzebie wdzięczności.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <p>Przygotowuje z materiałów prasowych i zasobów internetowych listy, świadectwa, relacje z kontaktów z ludźmi starymi, umierającymi.</p>

Opracowała B. Koczwała