

**Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie
w klasach 7 Szkoły Podstawowej Nr 2 w Sławkowie**

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatkowo zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:
5-10 pkt – aktywny udział w lekcji
15 – 20 pkt – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

Uczniowi przyznaje się punkty dodatnie za realizację następujących treści podstawy programowej:

Temat lekcji	5 – 10 punktów	15 – 20 punktów
1. Rozwój człowieka	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwerbalizować swoje oczekiwania wobec zajęć WDŻ, • formułować reguły pracy na zajęciach WDŻ, • przedstawić fazy rozwoju człowieka od narodzin do późnej starości, • omówić charakterystyczne zmiany rozwojowe w kolejnych okresach życia człowieka 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać czynniki wspomagające i zaburzające rozwój fizyczny, psychiczny, duchowy i społeczny człowieka, • wskazać na mocne i słabsze strony różnych okresów życia człowieka.
2. Dojrzałość, to znaczy...	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić kryteria dojrzałości człowieka, • uzasadnić konieczność samowychowania. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonać mapę myśli: „Rzeźbienie charakteru”.
3/4. Dojrzewanie – rozwój fizyczny (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić hormonalną regulację procesów rozrodczych kobiety i mężczyzny, • opisać charakterystyczne zmiany zachodzące w organizmie dziewczyny /chłopca w okresie adolescencji, • uzasadnić celowość zmian zachodzących w jej /jego organizmie, • uzasadnić potrzebę przestrzegania higienicznego trybu życia w okresie dojrzewania. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opracować krótką prezentację zmian zachodzących w organizmie dziewczyny i chłopca.
5/6. Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać i opisać typowe problemy i trudności występujące u chłopców w okresie dojrzewania, • znaleźć sposoby radzenia sobie z 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać niezbędne adresy, także internetowe oraz telefony w celu uzyskania

	<p>trudnościami występującymi w okresie adolescencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznąć sytuacje wymagające porady lekarza lub innych specjalistów 	<p>porady i ewentualnej pomocy specjalistów.</p>
7. Pierwsze uczucia	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać emocje towarzyszące młodzieńczym zauroczeniom, • określić rolę empatii w poznawaniu siebie nawzajem, • przedstawić komunikaty niewerbalne i werbalne i ich rolę w budowaniu bliższych relacji, • wymienić dojrzałe i niedojrzałe motywacje umawiania się na randki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje do analizy różne historie młodzieńczych miłości na podstawie listów i wypowiedzi dziewcząt /chłopców zamieszczanych w czasopiśmie młodzieżowych i na portalach internetowych.
8/9. Przekazywanie życia (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić funkcje współżycia seksualnego, • przedstawić zagadnienie odpowiedzialnego rodzicielstwa, • uzasadnić, dlaczego powołanie do życia nowego człowieka powinno być decyzją świadomą i odpowiedzialną, • wymienić warunki, które powinny być stworzone dla mającego się narodzić dziecka, • opisać działanie gruczołów płciowych i wytwarzanych przez nie hormonów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje materiały do wykonania mapy mentalnej: „Świadoma decyzja o prokreacji to...”
10/11. Mężczyzna i kobieta. Układ rozrodczy (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przemiany w organizmie kobiety i mężczyzny, od których zależy ich płodność, <p>Przedstawić funkcjonowanie męskiego układu rozrodczego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać dwie fazy cyklu owulacyjnego kobiety, • wskazać w cyklu kobiety najważniejszy moment – owulację oraz wyróżnić fazę przed- i poowulacyjną, • skorelować wiedzę biologiczną dotyczącą fizjologii i endokrynologii z zaobserwowanymi zmianami w jej cyklu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje materiały źródłowe nt. ekologii płodności na podstawie cyfrowych zasobów internetowych: www.oplodnosci.pl.
12. Czas oczekiwania	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać budowę komórki jajowej i plemnika oraz proces zapłodnienia, • przedstawić zmiany fizjologiczne w organizmie kobiety w czasie ciąży, • uzasadnić konieczność 	<p>Uczeń:</p> <p>przygotowuje materiały źródłowe na temat higieny ciąży z cyfrowych zasobów internetowych i encyklopedii zdrowia.</p>

	<p>przestrzegania higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić etapy rozwoju prenatalnego dziecka (zygota zarodek płód). 	
<p>13/14. Pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo (dla grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego ważny jest w okresie ciąży kontakt matki z dzieckiem • podać argumenty za uczestnictwem młodych rodziców w szkole rodzenia, • określić, czym jest naturalny poród i wskazać jego znaczenie dla dziecka, • wymienić korzyści karmienia naturalnego zarówno dla dziecka, jak i dla matki, • wskazać na znaczenie miłości rodziców do dziecka od pierwszych chwil jego życia, • opisać rolę członków rodziny w przyjęciu noworodka, również chorego, niepełnosprawnego. • przedstawić argumenty, dlaczego dla rozwijającego się w pierwszych 9 miesiącach życia dziecka ważna jest miłość i troska ojca, zarówno o dziecko, jak i o jego matkę, • określić rolę mężczyzny przy porodzie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje i analizuje informacje nt. szkół rodzenia (internet, ulotki). • wyszukuje w cyfrowych źródłach informacje o porodzie naturalnym.
<p>15. Komunikacja w rodzinie</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zasady otwartego i jednoznacznego komunikowania się, • omówić najważniejsze czynniki kontaktu międzyludzkiego, • określić rolę emocji i uczuć w życiu człowieka, • wymienić rodzaje uczuć, • nazywać swoje uczucia oraz wypowiadać je poprzez komunikat JA, • hierarchicznie usystematyzować swoje uczucia, • rozpoznawać uczucia w przekazie werbalnym i mowy ciała. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację multimedialną: zasady komunikowania się.
<p>16. Savoir – vivre, czyli zasady dobrego wychowania</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdefiniować pojęcie savoir–vivre’u, • wymienić sytuacje, w których stosowanie form grzecznościowych ułatwia kontakty społeczne i uwalnia od negatywnych emocji i konfliktów, • przedstawić różne postacie etykiety, • przedstawić zasady savoir- -vivre’u 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje wiersz P. Słoty „O zachowaniu się przy stole” z XIV/XV w., fragmenty „Pana adeusza” A. Mickiewicza, • przygotowuje teksty źródłowe nt. etykiety w

	<p>w konkretnych sytuacjach rodzinnych, towarzyskich i społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić pięć zasad asertywności (sztuka dobrej odmowy), 	różnych sytuacjach
<p>17. Utrata wolności. Zagrożenia. Uzależnienia chemiczne.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić rodzaje uzależnień, • przedstawić czynniki ryzyka, które sprzyjają uzależnieniom, • omówić skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy, • uzasadnić, że wartość życia jest najistotniejsza, • odmówić uczestnictwa w sytuacji, która prowadzi do uzależnienia. 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje mapę mentalną: „Wartość życia a używki”.
<p>18. Uzależnienia behawioralne.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić rodzaje uzależnień behawioralnych, • opisać objawy uzależnienia od komputera i internetu, • wymienić sygnały ostrzegawcze uzależniania od smartfona, • opisać, na czym polega wewnętrzny przymus robienia zakupów, • przedstawić problem samookaleczeń, • opisać niszczący wpływ pornografii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje z cyfrowych zasobów internetowych i literatury popularno-naukowej informacje na temat uzależnień behawioralnych.
<p>19. Ludzie drogowskazy</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdefiniować pojęcie autorytetu, • określić znaczenie autorytetu w życiu człowieka, • wymienić cechy osobowości, które budują autorytet • odróżnić prawdziwe autorytety od pseudoautorytetów • dokonać wyboru właściwego autorytetu, • przedstawić problem upadku autorytetu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje mapę mentalną: autorytet – cechy osobowości i postaw.

Opracowała B. Koczwara