

**Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie
w klasach 8 Szkoły Podstawowej Nr 2 w Sławkowie**

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatkowo zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:
5-10 pkt – aktywny udział w lekcji
15 – 20 pkt – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

Uczniowi przyznaje się punkty dodatnie za realizację następujących treści podstawy programowej:

Temat lekcji	5 – 10 punktów	15 – 20 punktów
1. Budowanie relacji międzysobowych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać zasady pracy na zajęciach WDŻ, • przyjąć postawę refleksji wobec samego siebie, • dokonać samooceny, • określić, czym jest samowychowanie, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać znaczenie budowania więzi między ludźmi, • wskazać na atuty życia wspólnotowego w organizacjach, stowarzyszeniach, wolontariacie, sporcie itp.
2. Na początek: zakochanie	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować miłość jako postawę życzliwości i odpowiedzialności, • określić cechy osoby zakochanej, • nazwać emocje towarzyszące zakochaniu, • opisać miłość platoniczną, • uzasadnić, że możliwa jest droga do miłości od przyjaźni, • wskazać na różnice oczekiwań chłopców i dziewcząt w młodzińskich związkach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje kalambury nt. stanu zakochania i emocji towarzyszących temu uczuciu.
3. O etapach i rodzajach miłości	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić etapy rozwoju miłości, • dokonać charakterystyki: • miłości warunkowej „jeżeli”, • ze względu na... „ponieważ”, • bezwarunkowej, czyli osobowej, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować rodzaje miłości, • opisać postawę osoby kochającej miłością dojrzałą.
4/5. Rozwój psychoseksualny człowieka (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić biologiczną determinację płci, • omówić znaczenie okresu dzieciństwa i środowiska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację multimedialną na temat kobiecości i męskości.

	<p>rówieśniczego dla identyfikacji z własną płcią,</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, czym jest kobiecość/ męskość, • określić rolę uczuć i sposoby uzewnętrzniania, a także ich odbierania 	
6/7. Seksualność człowieka (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować trzy poziomy seksualności człowieka, • przedstawić zagadnienie procesu dojrzewania człowieka w sferze seksualnej – przechodzenia od dominanty podkorowej do korowej, • określić, na czym polegają zagrożenia i szkody związane z niedojrzałym i nieodpowiedzialnym traktowaniem popędu seksualnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje mapę myśli nt. integracji seksualnej.
8/9. Przedwczesna inicjacja seksualna (dla grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, czym jest przedwczesna inicjacja seksualna, • scharakteryzować związek między aktywnością seksualną a miłością, szacunkiem i odpowiedzialnością, • przedstawić skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej, • wymienić argumenty biomedyczne, psychiczne, społeczne i etyczne za inicjacją seksualną w małżeństwie, • wskazać na problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentacje na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej.
10. Choroby przenoszone drogą płciową	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać główne przyczyny szerzenia się chorób przenoszonych drogą płciową, • określić czynniki zwiększające ryzyko zakażenia, • wymienić czynniki chorobotwórcze, • dokonać charakterystyki jednostek chorobowych (rozwój, objawy), • wymienić sposoby prewencji chorób przenoszonych drogą płciową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje rozsypankę wyrazową dotyczącą rodzajów i objawów chorób przenoszonych drogą płciową.
11. AIDS	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać charakterystyki zakażenia HIV i choroby AIDS, • wymienić sytuacje i zachowania, podczas których można zakazić się wirusem HIV, • omówić przebieg choroby AIDS, • opisać takie zachowania, które nie grożą zakażeniem się HIV. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia historię epidemii AIDS w Polsce i na świecie.

<p>12/13. Metody rozpoznawania płodności (dla grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić na czym polega planowanie dzietności rodziny i jakie aspekty należy uwzględnić przy podejmowaniu decyzji prokreacyjnych, • wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność mężczyzny i kobiety za sferę seksualną i prokreację, • przedstawić fizjologię płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn, • zaprezentować metody rozpoznawania płodności, ich przydatność w planowaniu rodziny i diagnostyce zaburzeń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizuje kartę obserwacji cyklu wg. metody objawowo-termicznej.
<p>14/15. Antykoncepcja i środki wczesnoporonne (dla grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać definicję antykoncepcji i środków wczesnoporonnych, • wymienić rodzaje środków antykoncepcyjnych, • opisać mechanizm działania środków antykoncepcyjnych i wczesnoporonnych, • dokonać oceny stosowania poszczególnych środków w różnych aspektach, np. medycznym, ekologicznym i etycznym, • odróżnić działanie środka antykoncepcyjnego od wczesnoporonnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotuje materiały do debaty na temat: marketing antykoncepcji a zdrowie kobiety (np. ulotki dołączone do tabletek antykoncepcyjnych).
<p>16. Niepłodność i wielkie pragnienie dziecka</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić główne funkcje płciowości, • określić, czym jest zdrowie prokreacyjne, • wskazać sposoby zapobiegania niepłodności, • omówić rodzaje technik sztucznego zapłodnienia i ich skuteczność, • przedstawić naprotechnologię jako sposób leczenia niepłodności, • scharakteryzować techniki sztucznego zapłodnienia, przedstawić ich konsekwencje medyczne i dokonać ich moralnej oceny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotuje materiały z zasobów internetowych na temat: Medyczne konsekwencje In vitro dla dziecka i kobiety oraz moralna ocena.
<p>17. Inicjacja seksualna. Czy warto czekać?.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność w sferze seksualnej, • przedstawić argumenty natury psychologicznej, zdrowotnej, społecznej i moralnej za inicjacją w małżeństwie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje na podstawie filmu „Ostry makijaż” (dołączoną do filmu) wypowiedź psychologa.

	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązać obiegowe mity dot. inicjacji seksualnej: „trzeba się sprawdzić”, argument „kota w worku”, „wszyscy tak robią”, „wystarczy tylko się zabezpieczyć” itp 	
18. Dojrzałość do małżeństwa	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnić, dlaczego okres narzeczeństwa jest istotny w przygotowaniu do małżeństwa, wymienić i scharakteryzować rodzaje dojrzałości do małżeństwa, omówić kryteria wyboru współmałżonka i podać motywacje zawierania małżeństwa, dokonać charakterystyki czynników warunkujących trwałość i powodzenie relacji małżeńskiej, przedstawić wewnętrzne i zewnętrzne zagrożenia rodziny, wymienić akty prawne chroniące życie małżeńskie i rodzinne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prezentację multimedialną na podstawie zasobów internetowych na temat: Współczesne zagrożenia małżeństwa i rodziny.
19. Wobec choroby, cierpienia i śmierci	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać sytuację rodziny, która troszczy się o osoby chore i niepełnosprawne, zapropionować sposoby pomocy (wolontariat) rodzinie z potrzebami, przedstawić sytuację rodziny, w której zmarło dziecko po lub przed urodzeniem, opisać postawę członków rodziny wobec osoby umierającej, przedstawić etapy przeżywania żałoby. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyta świadectwa osób, które opiekują się osobami chorymi, niepełnosprawnymi z wykorzystaniem materiałów piśmienniczych.

Opracowała: B. Koczwara