

**Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach  
Wychowania do życia w rodzinie w klasie III czteroletniego Liceum Ogólnokształcącego  
w Sławkowie**

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatkowo zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:
  - 5 - 10 pkt** – aktywny udział w lekcji
  - 15 – 20 pkt** – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

**Uczniowi przyznaje się punkty dodatkowo za realizację następujących treści podstawy programowej:**

Temat lekcji	5 – 10 punktów	15 – 20 punktów
1. Mój rozwój – moja odpowiedzialność	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić oczekiwania związane z realizacją zajęć WDŻ oraz określić zasady pracy na tych lekcjach,</li> <li>• zidentyfikować cechy swojego temperamentu, lepiej poznać i zrozumieć siebie,</li> <li>• wskazać znaczenie samoświadomości i samopoznania w pracy nad charakterem,</li> <li>• dokonać oceny swojej samodzielności myślenia i uległości wobec manipulacji, szczególnie cyfrowej (fake newsy)</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać definicję stresu, określić jego objawy i dostrzec w nim elementy konstruktywne,</li> <li>• wymienić sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>
2. Z myślą o małżeństwie	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać czynniki warunkujące dojrzałość do zawarcia małżeństwa</li> <li>• opisać naturę i charakterystyczne cechy miłości dojrzałej,</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego w życiu małżeńskim istotną rolę odgrywa także dojrzałość socjalna,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić cechy osoby emocjonalnie niedojrzałej,</li> <li>• określić, na czym polega dojrzałość i niedojrzałość społeczna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać wagę decyzji zawarcia małżeństwa z wybraną osobą</li> </ul>
<p>¾. Narzeczeństwo – czas najważniejszych decyzji (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie okresu narzeczeństwa,</li> <li>• przedstawić różnice między okresem narzeczeństwa a małżeństwem,</li> <li>• wskazać różne motywacje zawarcia małżeństwa i odróżnić motywy dojrzałe od niedojrzałych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, że miłość małżeńska sprzyja rozwojowi człowieka,</li> <li>• przedstawić okres narzeczeństwa jako czas weryfikacji i właściwego wyboru współmałżonka</li> </ul>
<p>5. Małżeństwo – zadanie na całe życie</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, dlaczego dojrzałość osób zawierających małżeństwo jest podstawowym warunkiem udanego związku,</li> <li>• przedstawić znaczenie i wagę przysięgi małżeńskiej,</li> <li>• scharakteryzować cechy miłości małżeńskiej,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady prawa małżeńskiego,</li> <li>• wymienić przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa,</li> <li>• przedstawić prawa i obowiązki małżonków uregulowane i zapisane w Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym.</li> </ul>
<p>6/7. W rodzinnym kręgu (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i określić funkcje rodziny,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić rodzinę jako wspólnotę, którą łączą uczucia, wspólne cele i wzajemna pomoc,</li> <li>• scharakteryzować różne typy rodzin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić potrzebę współdziałania i współpracy wszystkich członków rodziny celem wypełniania przyjętych zadań</li> </ul>
8. Najwyższa wartość – życie	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić początek i koniec życia człowieka,</li> <li>• opisać tempo przemian rozwojowych dziecka w okresie prenatalnym,</li> <li>• uzasadnić, że prawo do życia jest prawem podstawowym i niezbywalnym,</li> <li>• opisać sytuację rodziny, gdy najprawdopodobniej urodzi się dziecko chore,</li> <li>• wskazać na znaczenie pomocy medycznej, psychologicznej i społecznej w sytuacji narodzin dziecka chorego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprezentować możliwość opieki perinatalnej nad matką i dzieckiem,</li> <li>• scharakteryzować system rodzicielstwa zastępczego i adopcji.</li> </ul>
9. Miejsce dziecka w rodzinie	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich w rozwoju dzieci,</li> <li>• scharakteryzować prawidłowe i nieprawidłowe postawy rodzicielskie,</li> <li>• uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do szacunku,</li> <li>• wymienić prawa dziecka w aktach prawnych,</li> <li>• przedstawić zadania Rzecznika Praw Dziecka,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuacje, w których może nastąpić ograniczenie władzy rodzicielskiej,</li> <li>• określić obowiązki państwa wobec rodzin</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymenić prawa rodziców zapisane w Konstytucji RP oraz w Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym,</li> </ul>	
10. Tradycja – przeżytek czy wartość?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić potrzebę zasad, norm i wartości w życiu rodzinnym i społecznym,</li> <li>wskazać wagę hierarchii wartości w rozwoju osobowym</li> <li>przedstawić prawdę, dobro i piękno jako podstawę cywilizacji łacińskiej,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć refleksję o potrzebie budowania wspólnoty rodzinnej opartej na empatii, wrażliwości i zrozumieniu,</li> <li>określić znaczenie świętowania i tradycji rodzinnych w tworzeniu kultury oraz tożsamości narodowej.</li> </ul>
11/12. Co pomaga rodzinie? (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że życie rodzinne wymaga zaangażowania wszystkich jej członków,</li> <li>przedstawić partnerstwo i szacunek jako istotne czynniki w budowaniu prawidłowych relacji rodzinnych,</li> <li>przedstawić sztukę dialogu i zasady jego prowadzenia, które ułatwiają komunikację wśród najbliższych,</li> <li>praktycznie wypracować sztukę prawidłowego dialogowania,</li> <li>podjąć refleksję o potrzebie otwartości, zaufania, bezinteresowności, empatii i życzliwości, które budują szczęście rodzinne.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że trwałość małżeństwa i rodziny ma wielką wartość nie tylko dla współmałżonków i ich dzieci, ale też dla całego społeczeństwa.</li> </ul>
13/14. Co szkodzi rodzinie? (lekcja z podziałem na	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić, co zagraża rodzinie i co ją osłabia,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać, że obecne wybory mogą znacząco</li> </ul>

<p>grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić problemy, które wynikają z nadużywania alkoholu,</li> <li>• uzasadnić, dlaczego całkowita abstynencja jest najlepszym sposobem uchronienia się przed problemami alkoholowymi,</li> <li>• wskazać na niebezpieczeństwo innych uzależnień chemicznych i behawioralnych,</li> <li>• opisać psychologiczne mechanizmy uzależnienia,</li> <li>• uzasadnić szkodliwość pornografii dla życia małżeńskiego i rodzinnego, • przedstawić problem zdrady jako czynnika osłabiającego małżeństwo i rodzinę</li> </ul>	<p>wpływać na przyszłe życie człowieka i jego najbliższych.</p>
<p>15. Konflikty i trudne sytuacje w rodzinie</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, że najkorzystniejszą dla dzieci jest wierna miłość rodziców i zgoda w rodzinie,</li> <li>• wymienić czynniki, które zaogniają konflikty i je eskalują,</li> <li>• wskazać sposoby dojrzałego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• uświadomić sobie rolę przebaczenia – uwolnienia drugiego człowieka od poczucia winy,</li> <li>• dostrzec, że warto przeciwdziałać konfliktom i uczyć się je rozwiązywać,</li> <li>• wymienić najczęstsze przyczyny rozwodów i podać ich skutki,</li> <li>• opisać sytuacje, kiedy rozstanie jest konieczne,</li> <li>• przestawić różnice między rozwodem a separacją,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić fazy przemocy (błędne koło przemocy)</li> <li>• wskazać w sytuacji kryzysowej miejsca i sposoby uzyskania pomocy</li> </ul>

<p>16. Gdy rodzinie trzeba pomóc</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić różne życiowe sytuacje osób, które potrzebują pomocy i wsparcia,</li> <li>• dostrzec przeżywane przez wielu ludzi problemy natury psychicznej: samotność, odrzucenie czy wykluczenie</li> <li>• uświadomić sobie, że osoby starsze i niedołączone (z bliższego i dalszego otoczenia) liczą na pomoc i zainteresowanie ich problemami ze strony młodych</li> <li>• określić możliwość pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom,</li> <li>• wskazać organizacje społeczne, instytucje samorządowe i rządowe, które umożliwiają przezwycięzenie trudnych sytuacji życiowych,</li> <li>• dostrzec ludzi ubogich, bezrobotnych; uświadomić sobie potrzebę zaangażowania, wsparcia, porady itp.,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomić sobie, że poprzez angażowanie zyskuje osoba przyjmująca pomoc, ale też osoba pomagająca.</li> </ul>
<p>17/18. Zaplątani w sieci. O mediach (lekcja z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomić sobie, że sam/sama jest odpowiedzialny/a za własny rozwój,</li> <li>• dostrzec wagę samopoznania i samowychowywania,</li> <li>• przedstawić zasady mądrego korzystania z mediów,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić argumenty za niepoddawaniem się napływającym informacjom, manipulacjom i aktom cyberprzemocy,</li> <li>• uświadomić osobistą odpowiedzialność w kreowaniu swojego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, że cyberuzależnienie jest jednym z największych zagrożeń postępującej cyfryzacji,</li> <li>• rozpoznać niepokojące sygnały świadczące o cyberuzależnieniu,</li> <li>• opisać objawy współczesnych chorób cywilizacyjnych (mechanizm FOMO oraz cybermobbingu, cyberbullyingu, agresji elektronicznej),</li> <li>• uświadomić sobie, że sam/sama jest odpowiedzialny/a za własny rozwój,</li> <li>• dostrzec wagę samopoznania i samowychowywania,</li> <li>• przedstawić zasady mądrego korzystania z mediów,</li> <li>• uzasadnić, że cyberuzależnienie jest jednym z największych zagrożeń postępującej cyfryzacji,</li> <li>• rozpoznać niepokojące sygnały świadczące o cyberuzależnieniu,</li> <li>• opisać objawy współczesnych chorób cywilizacyjnych (mechanizm FOMO oraz cybermobbingu, cyberbullyingu, agresji elektronicznej),</li> </ul>	<p>stosunku do elektronicznych mediów</p>
<p>19. Moje życie w moich rękach</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć refleksję nt. kontaktów z innymi ludźmi – ubogacających (budzących sympatię, życzliwość) lub odwrotnie (budzących antypatię, niechęć),</li> <li>• przedstawić rolę zaufania wobec innych ludzi, które jest niezbędne w rozwoju przyjaźni i miłości,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować myśl, że miarą człowieczeństwa jest nasz stosunek do drugiego człowieka</li> <li>• podsumować zajęcia wychowania do życia w rodzinie w szkole średniej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• wskazać szanse na rozwój młodego człowieka, zarówno intelektualny, ale także psychiczny i duchowy,</li><li>• uzasadnić, że życzliwość wobec innych ludzi i zaangażowanie, altruizm – to postawy, które przybliżają ludzi do siebie, nadają sens życiu,</li><li>• określić znaczenie autorytetu (mistrza) własnego życia, dzięki któremu rozwijamy intelekt i wzbogacamy osobowość</li></ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Opracowała B. Koczwara