

**Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach
Wychowania do życia w rodzinie w klasie 5 Szkoły Podstawowej nr 2 w Sławkowie**

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatkowo zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:
5 - 10 pkt – aktywny udział w lekcji
15 – 20 pkt – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

Uczniowi przyznaje się punkty dodatkowo za realizację następujących treści podstawy programowej:

Temat lekcji	5 – 10 punktów	15 – 20 punktów
1. Gdzie dom, tam serce twoje	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić – w zarysie – zagadnienia, które będą omawiane na lekcjach WDŻ w klasie V • omówić zasady pracy na lekcjach WDŻ, • wymienić komponenty szczęścia rodzinnego, jak: okazywanie sobie szacunku, życzliwości, uprzejmości, wdzięczności, uczynności, itp. • uzasadnić potrzebę włączenia się wszystkich członków rodziny w budowanie prawidłowych relacji rodzinnych 	<p>Uczeń potrafi wykazać, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jego odpowiedzialność i działania także przyczyniają się do tworzenia dobrej atmosfery w rodzinie
2. Rodzina – moje okno na świat	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać rolę rodziny w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy o bliższym i dalszym otoczeniu, o świecie, o człowieku i o życiu, • opisać, na czym polega pomoc rodziców i dziadków w przyswajaniu norm moralnych oraz w rozwijaniu talentów i zdolności, 	<p>Uczeń charakteryzuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolę rodziców, dziadków, rodzeństwa w przyswajaniu norm moralnych i zgodnych z nimi zachowań.

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać na oddziaływanie rodziców, dziadków, rodzeństwa w kształtowaniu pozytywnych postaw, np. empatii, miłości, szczerości, prawdomówności 	
3. Emocje i uczucia	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec bogactwo stanów emocjonalnych i uczuciowych towarzyszących życiu człowieka, • określić różnice między emocjami a uczuciami, • nazwać różne sposoby wyrażania emocji i uczuć, 	<p>Uczeń uświadomi sobie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrzebę wypracowania samokontroli i formułowania komunikatów społecznie akceptowalnych, m.in. komunikatu „ja” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać biegunowość i stopień natężenia procesów emocjonalno-uczuciowych, • wymienić rodzaje uczuć, • określić rolę uczuć w życiu człowieka
4. Porozmawiajmy	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, czym jest komunikacja międzyosobowa, • zdefiniować komunikację werbalną i niewerbalną, • dostrzec atuty sztuki porozumiewania się w rodzinie, • wskazać wagę miłości, szacunku i posłuszeństwa dzieci w rodzinie, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, czym jest konflikt w rodzinie, • przedstawić potrzebę rozwiązywania konfliktów oraz przeproszenia i przebaczenia.
5. Święta coraz bliżej	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wydarzenia rodzinne i rocznice, które najczęściej świętujemy i o których trzeba pamiętać • wymienić święta religijne, narodowe, regionalne, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ułożyć oryginalne życzenia z okazji...

	<ul style="list-style-type: none"> • opisać sposoby przygotowania się i obchodzenia świąt, • scharakteryzować atmosferę świąt, • wskazać wartości, które daje nam świętowanie. 	
6. Zaplanuj odpoczynek	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować czas na zajęcia domowe, szkolne i rekreację, <p>wskazać sposoby spędzania wolnego czasu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec atuty dobrze zorganizowanego odpoczynku • opisać korzyści z aktywnego odpoczynku, • określić wagę kontaktów człowieka z naturą i światem kultury, • uzasadnić potrzebę rozwijania swoich pasji, zainteresowań i hobby. 	<p>Uczeń wykona:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plakat reklamujący dobry odpoczynek
7. Mądry wybór w świecie gier	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować zjawisko gier komputerowych jako popularny sposób spędzania wolnego czasu, • wskazać na atrakcyjność gier komputerowych dostarczających silnych emocji, • określić rodzaje gier komputerowych, • wymienić pozytywne skutki gier komputerowych, • omówić zagrożenia i wskazać negatywne oddziaływania gier komputerowych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady korzystania z gier komputerowych

8. Uprzejmość i uczynność	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać, na czym polega istota uprzejmości i uczynności, • uzasadnić, dlaczego uczynność, dobroć oraz uprzejmość sprzyjają pogłębianiu relacji międzyludzkich, • przedstawić, dlaczego uczynność, dobroć i uprzejmość są istotne w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością, • dostrzec w osobach z niepełnosprawnościami wartościowych partnerów w koleżeństwie i przyjaźni. 	<p>Uczeń odpowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak uczynność, uprzejmość i dobroć sprzyjają tworzeniu i pogłębianiu relacji międzyludzkich?
9. Poszukiwany: przyjaciel	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdefiniować pojęcie przyjaźni, • wskazać istotę i znaczenie przyjaźni w życiu człowieka, • omówić warunki przyjaźni, • wymienić cechy dobrego przyjaciela, • uzasadnić, dlaczego przyjaźń sprzyja rozwijaniu zainteresowań i pasji, • wskazać sposoby rozwijania przyjaźni. 	<p>Uczeń udziela odpowiedzi na pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego przyjaźń może stać się szkołą charakteru?
10/11. Moje ciało	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na płciowość jako zespół cech i zachowań wymagających intymności i szacunku, • uzasadnić potrzebę akceptacji swojej płciowości, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić i omówić funkcje płciowości, • uzasadnić potrzebę respektowania godności człowieka, również w aspekcie płci, • zaprezentować sposoby obrony własnej nietykliwości, intymności i godności

12/13. Dojrzewam	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać definicję pokwitania i wiek dziewcząt/chłopców, w którym dochodzi do zmian w ich organizmach, • omówić zmiany fizyczne zachodzące w organizmie dziewczynki/chłopca w tym okresie 	<p>Uczennica potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować proces rozwojowy cykli miesiączkowych w okresie pokwitania
14/15. Dbam o higienę	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić higienę jako zapewnienie najlepszych warunków do rozwoju fizycznego nastolatków, • uzasadnić potrzebę przestrzegania higienicznego trybu życia w celu ochrony zdrowia, • przedstawić typowe problemy związane z higieną i dorastaniem, • wymienić podstawowe zasady higieny osobistej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i prezentuje informacje na temat kosmetyków stosowanych do higieny ciała oraz na temat higieny odzieży i obuwia
16/17. Zdrowy styl życia	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zasady zdrowego odżywiania, • omówić dobre nawyki żywieniowe, • uzasadnić, dlaczego właściwe odżywianie i odpowiednia ilość snu mają wpływ na jej rozwój aktywności fizycznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i prezentuje informacje na temat modnych diet ograniczających racjonalne żywienie

18/19. Zrozumieć siebie i innych	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">• scharakteryzować labilność emocjonalną nastolatków,• wyartykułować niepokoje związane z okresem dojrzewania,• przedstawić sytuacje, w których dochodzi do izolacji od rówieśników i unikania kontaktów towarzyskich,• wskazać potrzebę ustalania granic, tego, co wolno i czego nie wolno	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none">• Uzasadnić konieczność stawiania sobie granic i dokonywania odpowiedzialnych wyborów
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opracowała B. Koczwała