

**Вот
ИМЫ**
ПО-НОВОМУ

4

Prezentowane *Przedmiotowe zasady oceniania* dotyczą nauczania języka rosyjskiego na poziomie podstawowym w szkole ponadpodstawowej (poziom **III.2.0** dla początkujących oraz **III.2** dla kontynuujących naukę po szkole podstawowej). Koniecznym warunkiem jego wykorzystania i stosowania jest równoczesne uwzględnienie dwóch dokumentów obowiązujących w danej szkole, tzn. programu nauczania języka rosyjskiego w liceum lub technikum, w tym przypadku uwzględniony jest *Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum* opracowany przez doktor Agatę Buchowiecką-Fudałę i Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Wyszczególnione dwa dokumenty wraz z *Przedmiotowymi zasadami oceniania* tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, a także pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne zasady oceniania

Dokonując oceny wiedzy i umiejętności ucznia, nauczyciel powinien wziąć pod uwagę następujące wskazówki:

1. Na początku roku szkolnego należy zapoznać uczniów z zasadami oceniania (PZO).
2. Każdy uczeń powinien być oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (np. po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
4. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
5. Ocenianie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
6. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.
7. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny (rolą nauczyciela jest odpowiednie przygotowanie ucznia do takiego działania).
8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności realizujące program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.
- Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.
- Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiadanych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
- Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.
- Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.
- Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza materiał podręcznikowy realizowany na lekcjach.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena dobra

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocena dostateczna

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.
- Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.
- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

na podstawie podręcznika *Вот и мы по-новому 4* oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum dr Agaty Buchowieckiej-Fudały

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Природа вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, no</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • podać przykład działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • podać niewiele nazw zwierząt zagrożonych wyginięciem; • podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w prosty sposób, popełniając błędy, zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii; • w miarę poprawnie stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, no</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • wymienić kilka przykładów działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • w miarę poprawnie, za pomocą prostych zdań podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • w miarę poprawnie tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i opisać kilka ich cech; • podać odmianę czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • w miarę poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe działania ekologiczne podejmowane w codziennym życiu; • w miarę poprawnie zadawać pytania o działania proekologiczne i odpowiadać na takie pytania; • krótko, poprawnie wyrazić swoją opinię na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, no</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • krótko wyjaśnić, czego dotyczy filozofia Zero Waste; • przygotować w miarę poprawny post na blog o tematyce ekologicznej; • wymienić przykłady działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać przykłady hasel ekologicznych z wykorzystaniem form trybu rozkazującego czasowników; • w miarę poprawnie podać kilka zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • podać nazwy klęsk żywiołowych (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>); • krótko, posługując się prostymi zdaniami, poinformować, jak należy się zachowywać w przypadku wybranego kataklizmu; • podać nazwy niektórych zwierząt zagrożonych wyginięciem i krótko je opisać, poprawnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i>; • utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i> i w miarę poprawnie się nimi posługiwać. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, no</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • udzielić szczegółowych informacji na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • poprawnie przygotować post na blog o tematyce ekologicznej; • poprawnie wypowiadać się na temat działań państwa podejmowanych w celu ochrony środowiska naturalnego; • podać wiele przykładów hasel ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych. • sprawnie posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat działań ekologicznych w codziennym życiu, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne konstrukcje składniowe; • wyrażać opinię popartą argumentami na temat działań w zakresie ekologii, stosując różnorodne konstrukcje składniowe, a zwłaszcza zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>a, или, no</i> oraz zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>; • swobodnie wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste; • przygotować bezbłędny pod względem językowym i stylistycznym post na blog o tematyce ekologicznej; • omówić działania państwa podejmowane w celu ochrony środowiska naturalnego, stosując bogate słownictwo; • podać wiele przykładów hasel ekologicznych, bezbłędnie stosując formy trybu rozkazującego czasowników; • swobodnie i obszernie wypowiadać się na temat zasad zachowania się w rezerwach przyrody; • wyczerpująco opisać postępowanie w przypadku różnych klęsk żywiołowych; • podać nazwy wielu zwierząt, w tym gatunków zagrożonych wyginięciem, i opisać ich wygląd i zwyczaje, bezbłędnie posługując się formami czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> oraz rzeczowników żywotnych. • biegle posługiwać się formami stopnia najwyższego przymiotników z sufiksami <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2. Век живи, век учишь	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób, popełniając błędy, podać swój sposób uczenia się; w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić swój wybór; wyjaśnić różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>; w prosty sposób, popełniając błędy, podać wybrane etapy procesu aplikowania na uczelnię; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; w prosty sposób, popełniając błędy, wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> w prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat sposobów uczenia się; w miarę poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; krótko, za pomocą bardzo prostych zdań wypowiedzieć się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań; w miarę poprawnie używać form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; w miarę poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i w bardzo prosty sposób uzasadnić swój wybór; w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; w prosty sposób, popełniając błędy, podać etapy procesu aplikowania na uczelnię; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; w miarę poprawnie wyrazić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; w miarę poprawnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; w miarę poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się; poprawnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy kilku uczelni i kilku wydziałów na uczelni; krótko wypowiedzieć się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, właściwie używając form trybu dokonanego i niedokonanego czasownika <i>поступить</i>; poprawnie poinformować o wybranym kierunku studiów i krótko uzasadnić swój wybór; właściwie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; krótko opisać proces aplikowania na uczelnię, właściwie posługując się konstrukcjami modalnymi <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i>; poprawnie wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego; wyrażać i krótko uzasadnić opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; właściwie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo; bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; swobodnie wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań; uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując bogate słownictwo; bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię; wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów; bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; poprawnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat sposobów uczenia się, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza materiał podręcznikowy; biegle posługiwać się czasownikami <i>учить (что?)</i>, <i>учиться (чему? где? как?)</i>, <i>изучать (что?)</i>; nazwać i scharakteryzować profil klasy, do której uczęszcza; podać nazwy wielu uczelni i ich wydziałów; swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań, stosując środki językowe wykraczające poza materiał podręcznikowy; obszernie uzasadnić wybór kierunku studiów, stosując złożone konstrukcje leksykalno-gramatyczne; bezbłędnie stosować zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; swobodnie opisywać poszczególne etapy procesu aplikowania na uczelnię, posługując się bogatym słownictwem; wypowiadać się na temat różnorodnych aspektów życia studenckiego; wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne; bezbłędnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; bezbłędnie tworzyć zdania bezpodmiotowe i swobodnie się nimi posługiwać.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3. Наш прекрасный и сложный мир	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady współczesnych uzależnień; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykładowe sposoby radzenia sobie ze stresem; • poprawnie odmienić czasownik <i>дать</i> w czasie przyszłym; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami przeczącymi z cząstką <i>не-</i> a zaimkami z cząstką <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń; • w miarę poprawnie tworzyć konstrukcje z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać różne rodzaje wolontariatu; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać odmienne obyczaje w wybranym kraju; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić cudzoziemcom rady dotyczącej obyczajów w Polsce; • w miarę poprawnie tworzyć formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady współczesnych uzależnień i bardzo krótko, popełniając błędy, opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • w miarę poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym; • w miarę poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i w miarę poprawnie, w bardzo prosty sposób je opisać; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać różne rodzaje wolontariatu; • w miarę poprawnie poinformować o organizacji pracy wolontariackiej; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • wyjaśnić (po polsku) różnicę między zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać rodzaje współczesnych uzależnień i krótko opowiedzieć o sposobach radzenia sobie z nimi; • krótko wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym; • poprawnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • podać przykłady szkodliwych przyzwyczajzeń i poprawnie je opisać; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikiem <i>злоупотреблять чем?</i>; • podać i opisać różne rodzaje wolontariatu; • udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej; • poprawnie tworzyć i stosować zdania pytające z partykułą <i>ли</i>; • opisywać różnice między zwyczajami i tradycjami w wybranych krajach; • poprawnie udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • właściwie tworzyć i stosować formy analityczne stopnia najwyższego przysłówków; • poprawnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi; • opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami; • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • udzielać rad, jak postępować w stresującej sytuacji; • bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu; • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; • przygotować krótki artykuł na temat wolontariatu; • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując bogate słownictwo; • udzielać cudzoziemcom rad dotyczących obyczajów w Polsce; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie na temat współczesnych uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi; • opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami, stosując różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; • udzielać wyczerpujących rad, jak postępować w stresującej sytuacji; • bezbłędnie używać zaimków przeczących z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>; • opisywać szkodliwe przyzwyczajenia, stosując bogate słownictwo; • swobodnie opisywać różne rodzaje wolontariatu, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program nauczania; • swobodnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej organizacji pracy wolontariackiej; • przygotować poprawny pod względem językowym artykuł na temat wolontariatu; • rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach, stosując różnorodne konstrukcje językowe; • udzielać cudzoziemcom wyczerpujących rad dotyczących obyczajów w Polsce; • swobodnie posługiwać się formami analitycznymi stopnia najwyższego przysłówków; • swobodnie posługiwać się zaimkami uogólniającymi: <i>всякий, каждый, любой</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. Технология вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> • podać niewiele przykładów wynalazków, które ułatwiają codzienne życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wskazać niewiele zalet i wad wybranych wynalazków; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład wykorzystania e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady wykorzystania aplikacji w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • w miarę poprawnie utworzyć konstrukcje z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • w miarę poprawnie podać niewiele cech współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • w miarę poprawnie utworzyć zdania z przymiotnikiem <i>известен</i> (чем?); • w miarę poprawnie utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • w miarę poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu; • w miarę poprawnie stosować formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • w miarę poprawnie podać wybrane cechy współczesnego miasta w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • w miarę poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен</i> (чем?); • utworzyć pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wypowiadać się na temat różnych wynalazków i rozwiązań, które ułatwiają życie; • poprawnie przedstawić zalety i wady wybranych wynalazków; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • poprawnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • w miarę poprawnie wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • poprawnie posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) / <i>благодаря изобретению</i> (чего?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • w miarę poprawnie opisywać wybrane cechy współczesnego miasta z perspektywy gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • poprawnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • poprawnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен</i> (чем?); • konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie; • omawiać zalety i wady wynalazków, stosując bogate słownictwo; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, stosując właściwe formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • swobodnie posługiwać się konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) / <i>благодаря изобретению</i> (чего?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • swobodnie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен</i> (чем?); • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie uczestniczyć w rozmowie o dawniejszych i najnowszych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie, stosując środki językowe wykraczające poza materiał podręcznikowy; • omawiać zalety i wady wynalazków, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje gramatyczne; • swobodnie wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym, i podawać wiele przykładów ich wykorzystania, wykorzystując bogate słownictwo; • bezbłędnie stosować w kontekście połączenia rzeczowników z przymiotnikami w formach przypadków zależnych; • swobodnie wypowiadać się na temat różnorodnych aplikacji przydatnych w codziennym życiu, bezbłędnie stosując formy czasownika <i>управлять</i> (чем?); • biegle posługiwać się w kontekście konstrukcjami z przyimkiem <i>благодаря</i> (чему?) / <i>благодаря изобретению</i> (чего?) oraz z wyrażeniem <i>с помощью</i> (чего?); • swobodnie i obszernie opisywać cechy współczesnego miasta i kierunki jego rozwoju w kontekście gospodarki przestrzennej i rozwiązań proekologicznych; • swobodnie posługiwać się przyimkami <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до</i> w konstrukcjach opisujących położenie i ruch; • bezbłędnie posługiwać się konstrukcjami z krótką formą przymiotnika <i>известен</i> (чем?); • swobodnie konstruować i stosować pytania z zaimkami dzierżawczymi <i>чей, чья, чьё, чьи</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5. Мы в центре внимания	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić rady dotyczącej wystąpień przed publicznością; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać przykład, jak dobrać strój do okazji lub miejsca pracy; w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; nazwać emocje i stany; wyjaśnić (po polsku) różnicę w użyciu pełnej i krótkiej formy przymiotnika w opisach stanów emocjonalnych; w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, powiedzieć o swoich marzeniach; w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie podać przykłady błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie podać przykład, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; nazwać emocje i stany; w miarę poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; w bardzo prosty sposób nazwać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; w prosty sposób, w miarę poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; w miarę poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; udzielić kilku rad dotyczących wystąpień przed publicznością; w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat doboru stroju do okazji i miejsca pracy; poprawnie stosować formy czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i> w kontekście; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; nazwać emocje i stany; poprawnie używać pełnych i krótkich form przymiotników w opisach stanów emocjonalnych; krótko, w miarę poprawnie opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; poprawnie opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; udzielić kilku rad dotyczących sposobów realizacji marzeń; wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; poprawnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; swobodnie udzielać rad dotyczących wystąpień przed publicznością; swobodnie rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy; bezbłędnie posługiwać się czasownikami <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach; swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań; szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji; udzielać rad dotyczących realizacji marzeń; swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów; bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażeń, jakie można wywołać; swobodnie udzielać wyczerpujących rad dotyczących wystąpień przed publicznością, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi; swobodnie rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy, używając bogatego słownictwa; biegle posługiwać się formami czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>; proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności; szczegółowo opisując elementy garderoby; swobodnie rozmawiać o emocjach i stanach, używając środków językowych wykraczających poza materiał podręcznikowy; swobodnie posługiwać się pełnymi i krótkimi formami przymiotników; szczegółowo opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje; swobodnie rozmawiać na temat pasji i zainteresowań, wykorzystując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne; szczegółowo opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji, posługując się środkami językowymi; udzielać wyczerpujących rad dotyczących realizacji marzeń; swobodnie wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów, stosując szeroki zakres słownictwa; bezbłędnie posługiwać się formami czasowników <i>вязать, мечтать, копить, искать</i> w kontekście.

Wymagania dostosowane do WSO przez nauczyciela Agnieszka Mroczkowska-Szopa