

**Zasady punktowego oceniania uczniów na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie
w klasach 4 Szkoły Podstawowej Nr 2 w Sławkowie**

1. Uczniowie, którzy zadeklarowali swój udział w zajęciach dodatkowych z Wychowania do życia w rodzinie są zobowiązani do uczestniczenia w nich w danym roku szkolnym i na tej podstawie uzyskują wpis o uczestnictwie w dzienniku lekcyjnym i na świadectwie szkolnym.
2. Absencja na zajęciach Wychowania do życia w rodzinie w wymiarze ponad 50% godzin zrealizowanych w danym roku szkolnym zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej jako brak uczestnictwa w zajęciach.
3. Za aktywny udział w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie uczniowie otrzymują punkty dodatkowo zgodnie z regulaminem oceniania zachowania, który obowiązuje w Zespole Szkół, tj:
5-10 pkt – aktywny udział w lekcji
15 – 20 pkt – opracowanie referatu, prezentacji na zadany temat lub zagadnień z zastosowaniem metod aktywizujących.

Uczniowi przyznaje się punkty dodatnie za realizację następujących treści podstawy programowej:

Temat lekcji	5 – 10 punktów	15 – 20 punktów
1. Wspólnota domu, serca i myśli – funkcje rodziny	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić treści, które będą przedmiotem zajęć wychowania do życia w rodzinie • wzbudzić refleksję nt. przedstawionych celów zajęć WDŻ • wspólnie tworzyć kontrakt dotyczący zasad pracy na lekcjach WDŻ 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe funkcje rodziny.
2. Witaj w domu – funkcja prokreacyjna i opiekuńcza	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić istotę funkcji prokreacyjnej rodziny • nazwać stopnie pokrewieństwa i wyjaśnić wielopokoleniowość rodziny, • wskazać znaczenie funkcji opiekuńczej rodziny ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w opiece nad najstarszymi: dziećmi i ludźmi w podeszłym wieku 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze potrzeby w rodzinie: miłości i akceptacji najbliższych.
3. Zasady i normy- funkcje wychowawcza i socjalizacyjna	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wzbudzić refleksję nad swoim zachowaniem w rodzinie, i poza nią • uzasadnić, dlaczego należy zachowywać się uprzejmie, taktownie wobec innych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnić zachowania naganne od nienaganych.
4. Miłość, która scala – funkcje psychiczno – uczuciowa i kontrolna	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać i przedstawić istotę pojęć: wrażliwość, miłość, empatia, altruizm • opisać przejawy troski rodzicielskiej o dzieci w realizacji funkcji kontrolnej. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w przykładowych scenkach z życia rodzinnego.
5. Jesteśmy razem – funkcje rekreacyjno – towarzyska,	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić potrzebę podtrzymywania więzi z bliższą i dalszą rodziną oraz znajomymi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić akcje charytatywne i sposoby działania wolontariatu.

kulturowa i ekonomiczna	<ul style="list-style-type: none"> • opisać sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie, • wymienić akcje charytatywne i sposoby działania wolontariatu. 	
6. Człowiek istota płciowa	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić odrębność płci biologicznej, psychicznej i społecznej • dostrzec i omówić zagadnienie równości płci 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić istotę uzupełniania się płci (komplementarność)
7/8. Przekazywanie życia (dla grupy dziewcząt i grupy chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, czym jest macierzyństwo i ojcostwo • wskazać perspektywę swojego psychofizycznego rozwoju w celu podjęcia przyszłych ról związanych z macierzyństwem i ojcostwem. • opisać budowę układu rozrodczego kobiety i mężczyzny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcjonowanie układu rozrodczego dojrzewającej dziewczyny i dojrzewającego chłopca.
9/10. U progu dojrzewania (dla grupy dziewcząt i grupy chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać charakterystyczne przemiany zachodzące w organizmie dziewczynki w okresie dojrzewania • scharakteryzować zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u chłopców • podać charakterystyczne cechy zmian psychicznych w okresie pokwitania • przyjąć i zaakceptować procesy fizyczne zachodzące u adolescentki, • zrozumieć, że każdy organizm ma swój indywidualny rytm dojrzewania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować właściwy sposób odżywiania i trybu życia według zasad higieny.
11/12. Rodzi się dziecko (dla grupy dziewcząt i grupy chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko scharakteryzować okres ciąży • opisać kolejne etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin • wymienić zasady higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego miłość matki i ojca do noworodka jest tak ważna.
13/14. Intymność (dla grupy dziewcząt i grupy chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, czym jest intymność, • rozróżnić kontakty społeczne, które wymagają różnych stopni bliskości fizycznej • uzasadnić potrzebę nieufności i dystansu wobec obcych ludzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na potrzebę zachowania intymności i nietykalności osobistej
15/16. Obrona własnej intymności (dla grupy dziewcząt i grupy chłopców)	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić sytuacje, które mogą być krępujące i które zawstydzają 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić sposoby właściwej reakcji, gdy ktoś próbuje naruszyć sferę intymności.

17. Koleżeństwo	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>określić, co to znaczy „być dobrym kolegą”, „dobrą koleżanką”</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, że koleżeństwo przygotowuje do dojrzałej przyjaźni i miłości 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznąć cechy charakteryzujące różnych liderów (tych, których warto uznać za przywódców i tych, których należy unikać).
18. Dobre wychowanie	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego zwroty grzecznościowe (np. proszę, dziękuję, przepraszam) ułatwiają życie • przedstawić dobre maniere w praktyce: w relacjach z najbliższymi, w domu, szkole i miejscach publicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić dobór stosownego ubioru w różnych miejscach i sytuacjach
19. Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy?	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić korzyści, które daje korzystanie z internetu • określić różne możliwości spędzenia czasu wolnego – w świecie wirtualnym i również w rzeczywistym • omówić zasady dobrego wychowania w internecie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zjawisko uzależnienia od internetu.

Opracowała B. Koczwarą